

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autoestima en docentes de primaria de una institución
educativa polidocente de San Marcos, provincia de
Huari, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Domínguez Guillen, Javier Aníbal (Orcid: 0009-0001-5644-0692)

López Carlos, Ruslith Dioyci (Orcid: 0009-0001-5756-4566)

Verde Hinostraza, Yencia Yelina (Orcid: 0009-0002-5349-0237)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Cultura organizacional

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Domínguez Guillen, Javier Aníbal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72570034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-5644-0692
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	López Carlos, Ruslith Dioyci
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71139628
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-5756-4566
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Verde Hinostraza, Yencia Yelina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72570461
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5349-0237
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones, Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Guillermo Tantarico, Laura Yrene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32953144
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5623-2463
Título / Grado académico	Doctora
Secretario	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones, Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Maestría
Vocal	
Apellidos y nombres	Anastacio Querevalú, Moisés
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	18054353
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9745-3552
Título / Grado académico	Licenciado
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Consultar el listado en el enlace:	https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza Quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del Trabajo de Investigación, titulado: **“Autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025”**, presentado por los autores: Domínguez Guillen, Javier Aníbal, López Carlos, Ruslith Dioyci y Verde Hinostrza, Yencia Yelina, estudiante, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

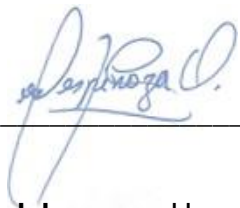
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 20%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 17/01/2026, con cuarenta y siete (47) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 17 de enero de 2026

Firma del Asesor: _____



DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

Similitud 20% Marcas de alerta Escritura con IA 0%

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Domínguez Guillen, Javier Anibal (Orcid: 0009-0001-5644-0692)

López Carlos, Ruslith Dioyci (Orcid: 0009-0001-5756-4566)

Verde Hinostroza, Yencia Yelina (Orcid: 0009-0002-5349-0237)

OR:

(Orcid: 0000-0002-8107-3513)

20% Similitud general

Filtros

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

1 Internet
alicia.concytec.gob.pe 1%
8 bloques de texto 96 palabras coincidentes

2 Internet
repositorio.ucv.edu.pe 1%
8 bloques de texto 89 palabras coincidentes

3 Trabajos del estudiante

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

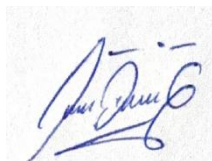
Nosotros, Domínguez Guillen, Javier Aníbal, López Carlos, Ruslith Dioyci y Verde Hinostrza, Yencia Yelina, estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Descriptiva, titulado: “**Autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 17 de enero de 2026



Domínguez Guillen, Javier Aníbal

DNI: 72570034



López Carlos, Ruslith Dioyci

DNI: 71139628



Verde Hinostrza, Yencia Yelina

DNI: 72570461

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la oportunidad de continuar estudiando.

Con todo nuestro cariño y gratitud, dedicamos este trabajo a nuestros amados padres, quienes han sido nuestro mayor ejemplo de amor, esfuerzo y perseverancia.

A nuestros familiares y amigos, dar gracias por acompañarnos en cada etapa de nuestras vidas, por sus palabras de aliento cuando las fuerzas parecían faltar y por sus consejos sabios que siempre nos guiaron por el camino correcto; en todo ello, su apoyo incondicional, nos ha dado la confianza para superar los desafíos y la motivación para alcanzar nuestras metas

Los autores

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos dado la vida, la salud y la fortaleza para seguir adelante cada día; también, por iluminar nuestro camino, por acompañarnos en los momentos difíciles y por brindarnos sabiduría para enfrentar cada reto; ya que, sin tu presencia y bendición, nada de esto habría sido posible.

A los docentes de la EESPPCH, por ser el lugar donde hemos adquirido conocimientos, valores y experiencias que nos ayudarán a lo largo de la vida. A nuestros maestros, gracias por su dedicación, paciencia y por compartir su sabiduría con tanto compromiso. Cada enseñanza recibida ha sido una semilla que germina en nuestra formación personal y académica.

Al profesor del curso Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones por su carisma, paciencia y atención en brindarnos sus conocimientos pedagógicos, experiencia relevante y apoyo oportuno.

Los investigadores

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula	
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud	v
Declaración jurada de autenticidad	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice temático	ix
Índice de tablas y figuras	xi
Resumen	xii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
2. MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes del problema	16
2.2. Bases teóricas científicas	19
3. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Diseño de investigación.....	23
3.3. Variables de estudio	24
3.4. Población, muestra y muestreo	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad	25
3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.....	26
4. RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1. Presentación de resultados	28
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	

5.1. Conclusiones	33
5.2. Recomendaciones	34
REFERENCIAS	35

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 03: Ficha técnica del instrumento

Anexo N° 04: Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento

Anexo N° 05: Base de datos

Anexo N° 06: Evidencias de gestión para aplicación del instrumento (solicitud en la IE.)

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados de la dimensión autoestima positiva en los docentes de primaria	28
Tabla 2. Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión autoestima positiva.	29
Tabla 3. Resultados de la dimensión autoestima negativa en los docentes de primaria	29
Tabla 4. Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión autoestima negativa.	30
Tabla 5. Resultados de la variable autoestima en los docentes de primaria	31
Tabla 6. Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la variable autoestima	32
	Pág.
Figura 1. Resultados porcentuales de la dimensión autoestima positiva en los docentes de primaria	28
Figura 2. Resultados porcentuales de la dimensión autoestima negativa en los docentes de primaria	30
Figura 3. Resultados porcentuales de la variable autoestima en los docentes de primaria	31

RESUMEN

El objetivo del presente estudio, consistió en determinar el nivel de autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025; cuya metodología, contó con el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo simple y diseño no experimental; además, participaron 30 maestros como población; mientras que la muestra correspondió a la misma cantidad (30) que fueron selectos bajo el muestreo no probabilístico; a su vez, la validez fue mediante el método de consulta a expertos con una confiabilidad aceptable (0.748); de esta manera, los resultados determinaron que, el 46.67% de los docentes encuestados, presentaron un bajo nivel de autoestima; por otro lado, la media tuvo una puntuación de 18.31; por lo cual, se concluyó que, persiste la necesidad de fortalecer los factores que contribuyen al estado de ánimo de los maestros en favor del sistema educativo a futuro.

Palabras claves: Autoestima, autoestima positiva, autoestima negativa.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En los últimos años, las instituciones educativas de primaria, han puesto en evidencia que sus maestros, tienen actitudes de desánimo, desinterés e inseguridad en su práctica pedagógica y poca valoración de su trabajo; esta situación, fue creciendo a raíz de la pandemia, donde los propios maestros, enfrentaban múltiples presiones que afectó la autovaloración profesional y personal; sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) señaló que países como Reino Unido, más del 56% de los docentes, tienen problemas de desgaste emocional, percepción negativa sobre el apoyo institucional y otros factores que se asocian a la baja autoestima profesional entre profesores; por tanto, dichas evidencias globales, subrayan la necesidad de investigar la autoestima docente como variable clave para diseñar políticas de retención, formación continua y apoyo psicosocial; lo cual, se relaciona a la ODS 4 “Educación de Calidad” que indica la equidad en la formación educativa y a la vez, se encuentra proyectada en la agenda de la UNESCO hasta el 2023 (Pacto Mundial, 2025).

A nivel internacional, diversos estudios mencionan que la disminución de la autoestima en los docentes está asociado al estrés laboral, la sobrecarga de trabajo y la falta de apoyo institucional; ante ello, López et al. (2023) señalan que 68% de los maestros latinoamericanos manifiestan sentirse poco valorados en sus centros educativos, lo que repercute en su bienestar emocional; asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) señaló que, en Europa y América del Norte, el problema de la escasez de docentes en la educación primaria, es preocupante; ya que, del 90% de dicha necesidad, se presencia primeramente en España; luego, en Austria, Italia y Rumanía; cuya cifra oscila entre los 4,8 millones de profesores que han abandonado su profesión o trabajo debido a la sobrecarga laboral, estrés y baja remuneración salarial; esto afectó el nivel de autoestima y la continuidad en el ejercicio docente; específicamente, en aulas de educación primaria.

En América Latina y el Caribe, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) informó que la necesidad de investigar la autoestima de los docentes de primaria, se acentúa por la confluencia de factores estructurales como brechas de formación, precariedad laboral, impactos prolongados de la pandemia y contextos socioeconómicos vulnerables; los cuales, vienen elevando los riesgos psicosociales para el profesorado y repercuten en su autoconcepto profesional; por tanto, se halló que, un aproximado del 50% de profesores en países como Uruguay, Argentina, Brasil, Costa Rica,

Colombia y Perú; no volverían a elegir su profesión, debido al bajo salario; pues, esto desmotiva a los maestros en aplicar nuevas metodologías que correspondan al buen desempeño docente; de este modo, es probable que el nivel de autoestima, esté afectado.

En la realidad nacional, Ramírez et al. (2022) reveló que, a medida que los docentes presentan una autoestima y motivación más elevadas, el estrés tiende a disminuir, no obstante, la relación encontrada fue débil en el entorno laboral del profesorado limeño, lo que indica que además de estos factores, existen otros elementos que influyen en el bienestar emocional del docente; en esta línea, Sosa et al. (2025) manifestó que, el 40% de los docentes de institutos superiores pedagógicos públicos del Sur del Perú, se encuentran en niveles altos, el 31% en el nivel medio y un 29% alcanzó un nivel bajo; dicha realidad, se debe principalmente a la inestabilidad laboral, el ambiente de trabajo, la falta de apoyo pedagógico y otros componentes que mantienen abiertas tales brechas.

Asu vez, la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO, 2021) manifestó que, el 63.7% de los profesores peruanos, tienen sobre carga laboral; lo cual, se refleja en una aportación extra de 2 a 3 horas adicionales en actividades administrativas o planificación de trabajo; por tanto, se determinó que, el 55.8% siente estrés, el 28.4% tienen sensaciones de ansiedad y el 19.1% presentaron síntomas de depresión; en tal sentido, se ha comprobado que gran parte de los maestros, no cuentan con una programación sostenible; la misma que se articule por medio de políticas educativas equitativas; ni tampoco, bajo el cumplimiento del marco normativo establecido por la gestión pedagógica; todo ello, refuta en el malestar y problemas socioemocionales de los docentes que posteriormente, se convertirá en una limitación dentro del rendimiento académico y los factores de relación entre maestros y alumnos.

En el ámbito regional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) manifestó que, el bienestar socioemocional de los docentes de Ancash, se ha convertido en un aspecto fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa, la autoestima es la valoración que el docente tiene de sí mismo y de sus capacidades, de igual modo directamente de su desempeño profesional en la convivencia escolar y en el clima emocional de las instituciones educativas; del mismo modo, la autoestima de los docentes, son los puntos de partida del aprendizaje en el aula, analizando si la autoestima es baja habrá dificultades en el proceso de enseñanza, por ende, no solo se debe atender dicha situación en la capital sino también en las provincias; ya que, las regiones rurales, son áreas específicas donde las políticas educativas no son conscientes y de esta forma, se vulnera el derecho a una educación de calidad.

Dentro de la realidad elegida como espacio para la investigación, se ubica el distrito de San Marcos, provincia de Huari que cuenta con 8 instituciones educativas unidocente, 12 instituciones multigrado y 1 institución polidocente; en esa línea, se ubica la única institución educativa polidocente es la 86380, ubicada en la zona urbana del distrito de San Marcos, donde los docentes de primaria, han manifestado deficiencia en la autoestima inseguridad al tomar decisiones pedagógicas, baja confianza en sus capacidades profesionales, temor al rechazo o a la crítica, y tendencia a subestimar sus logros, que luego genera algunas complicaciones en sus actividades, como desempeño profesional y la calidad de enseñanza, esta situación se evidencia en la falta de confianza para implementar nuevas estrategias educativas con temor a la evaluación por parte de directivos y padres de familia y asimismo poca motivación para participar en las capacitaciones o actividades de innovación educativa.

1.2. Formulación del problema

Desde la realidad mostrada, se planteó la interrogante siguiente: ¿Cuál es el nivel de autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025?

1.3. Objetivos del trabajo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de autoestima positiva en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025.

Establecer el nivel de autoestima negativa en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Dentro de los estudios consultados en el marco internacional, nacional y local, se estimaron los que a continuación siguen:

A nivel internacional, Silva y Andrade (2024) desarrollaron una tesis con el objetivo general de describir el nivel de autoestima en docentes de educación primaria de escuelas públicas urbanas de São Paulo, en Brasil; la cual, enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal; además, se contó con una muestra de 250 docentes, seleccionados mediante muestreo probabilístico, la técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento; a partir de ello, los resultados estadísticos indicaron que el 52 % de los docentes presentó autoestima media, el 30 % autoestima alta y el 18 % autoestima baja, con una media de 30,9 puntos; de esta forma, se identificaron diferencias significativas según el tipo de jornada laboral ($p < 0,05$); por todo ello, se concluyó que el nivel de autoestima docente es predominantemente moderado, lo que demanda estrategias institucionales de apoyo emocional y reconocimiento profesional.

Por su parte, Hernández et al. (2023) realizaron un artículo científico cuyo objetivo general fue analizar el nivel de autoestima en docentes de educación primaria y su relación con variables laborales en escuelas públicas del estado de Jalisco, en México; el cual, adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y transversal; por ende, la muestra estuvo integrada por 180 docentes y además, se utilizó la encuesta como técnica y la Escala de Autoestima de Rosenberg como instrumento; de ello, los resultados mostraron que el 46,7 % de los docentes presentó un nivel medio de autoestima, el 34,4 % nivel alto y el 18,9 % nivel bajo, encontrándose una correlación positiva moderada entre autoestima y satisfacción laboral ($r = 0,42$; $p < 0,01$); en tal sentido, se concluyó que la autoestima docente constituye un factor relevante para el desempeño profesional y el clima escolar.

Así mismo, García y Martínez (2022) desarrollaron un estudio con el objetivo general de determinar el nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones públicas de la Comunidad de Madrid, en España; la cual, siguió un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal; además, la muestra estuvo conformada por 214 docentes que bajo la técnica de la encuesta, el instrumento aplicado fue el cuestionario; al respecto, los resultados evidenciaron que el 58,4 % de los docentes presentó un nivel medio de autoestima, el 27,1 % un nivel alto y el 14,5 % un nivel bajo,

con una media global de 31,6 puntos; a partir de ello, se identificaron diferencias significativas según años de experiencia ($p < 0,05$); por tal motivo, se concluyó que, si bien predomina una autoestima moderada, es necesario implementar programas de fortalecimiento socioemocional para favorecer el bienestar docente y la calidad educativa.

Por su parte, Kumar y Sharma (2021) llevaron a cabo un estudio cuantitativo cuyo objetivo general fue evaluar el nivel de autoestima en docentes de educación primaria de escuelas públicas del distrito de Nueva Delhi, en la India; la misma que presentó un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal; en su efecto, la muestra estuvo compuesta por 300 docentes, donde se aplicó la encuesta como técnica y la Escala de Autoestima de Rosenberg como instrumento de medición; por todo ello, los resultados revelaron que el 49,3 % de los docentes mostró un nivel medio de autoestima, el 33,7 % un nivel alto y el 17 % un nivel bajo, con diferencias estadísticamente significativas según el género ($p < 0,05$); de esta manera, se concluyó que la autoestima docente influye directamente en la motivación profesional y en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

A nivel nacional, Ramírez (2025) elaboró una investigación cuyo objetivo general fue describir el nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones públicas urbanas de Arequipa; el cual se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y transversal; además, la muestra estuvo integrada por 95 docentes y a partir de la técnica de la encuesta, se aplicó el cuestionario como instrumento; de ello, los resultados revelaron que el 50,5 % de los docentes presentó un nivel medio de autoestima, el 32,6 % un nivel alto y el 16,9 % un nivel bajo; así mismo, el análisis estadístico, mostró una media de 30,1 puntos; por lo tanto, se concluyó que la autoestima docente se mantiene en niveles aceptables, aunque se requiere fortalecer políticas de bienestar docente para mejorar la satisfacción laboral y el desempeño educativo.

En el mismo contexto, Flores y Medina (2024) desarrollaron un estudio con el objetivo general de identificar el nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones privadas de Trujillo; cuyo enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo – correlacional; para ello, la muestra estuvo conformada por 100 docentes; mientras que la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario; a partir de ello, los resultados estadísticos indicaron que el 60 % de los docentes presentó un nivel alto de autoestima, el 30 % nivel medio y el 10 % nivel bajo; así mismo, la media obtenida fue de 74,3 puntos, con una desviación estándar de 6,1; en tal efecto, se concluyó que los docentes del sector privado presentan niveles elevados de autoestima, asociados a mejores condiciones institucionales y reconocimiento profesional.

Quispe (2023) realizó una tesis cuyo objetivo general fue analizar el nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones educativas rurales del distrito de San Sebastián, en Cusco; en ello, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal; cuya muestra estuvo constituida por 85 docentes y además, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; así mismo, los resultados mostraron que el 46,0 % de los docentes, presentó un nivel bajo de autoestima, el 41,2 % un nivel medio y solo el 12,8 % un nivel alto; de este modo, se concluyó que las condiciones laborales y el contexto rural influyen negativamente en la percepción personal del docente, siendo necesario implementar programas de acompañamiento emocional y profesional.

García y Ríos (2022) desarrollaron una investigación cuyo objetivo consistió en determinar el nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones públicas de Lima Metropolitana; el cual, siguió un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y transversal; para ello, la muestra estuvo conformada por 120 docentes, donde la técnica fue la encuesta y el cuestionario como instrumento; en tal sentido, los resultados evidenciaron que el 54,2% de los docentes presentó un nivel medio de autoestima, el 28,3 % un nivel alto y el 17,5% un nivel bajo; así mismo, se concluyó que la mayoría de los docentes mantiene una autoestima moderada, lo cual influye en su desempeño pedagógico y en el clima institucional, recomendándose estrategias de fortalecimiento socioemocional.

A nivel regional, Vásquez y Huamán (2025) realizaron un estudio cuantitativo con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en docentes de educación primaria en el contexto de Huari, en Ancash, donde la metodología fue de tipo descriptivo y diseño no experimental, con enfoque cuantitativo; además, la muestra se constituyó por 70 docentes de instituciones públicas del distrito, empleándose la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento; en tal efecto, los resultados evidenciaron que el 49,0% presentó autoestima media, el 31,0% alta y el 20,0% baja, observándose un incremento del nivel bajo respecto a años previos; por tanto, se concluyó que el impacto emocional postpandemia afectó la autoestima docente, siendo necesario implementar programas de apoyo socioemocional.

Seguido de ello, Rojas (2024) desarrolló una investigación cuyo objetivo consistió en identificar el nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones educativas urbanas del distrito de Huari, en Ancash; para ello, se asignó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental; cuya muestra estuvo conformada por 55 docentes; por otro lado, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento la Escala

de Autoestima de Rosenberg; ante ello, los resultados indicaron que el 61,8% de los docentes alcanzó un nivel medio de autoestima, el 25,5% un nivel alto y el 12,7% un nivel bajo; de este modo, se concluyó que predomina una autoestima adecuada, aunque se requiere fortalecer el bienestar emocional docente.

Al respecto, Gutiérrez y Salazar (2023) realizaron un estudio con el objetivo de analizar el nivel de autoestima en docentes de educación primaria y su relación con factores laborales en instituciones educativas rurales de Huari, Ancash; en su metodología resaltó el enfoque cuantitativo y diseño no experimental; cuya muestra estuvo integrada por 48 docentes de escuelas unidocentes y multigrado, donde se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario; después de ello, los resultados mostraron que el 58,3% presentó autoestima media y el 22,9% autoestima baja, observándose una correlación negativa moderada entre carga laboral y autoestima ($r=-0,46$); a partir de estos hallazgos, se concluyó que las condiciones laborales influyen significativamente en la percepción de autoestima docente.

De igual manera, Quispe (2022) desarrolló una tesis cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones públicas del distrito de Huari, en Ancash, donde la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental; así mismo, la muestra estuvo conformada por 62 docentes; mientras que la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario; por ende, los resultados evidenciaron que, el 54,8% de los docentes presentó un nivel medio de autoestima, el 29,0% nivel alto y el 16,2% nivel bajo; en tal sentido, se concluyó que la mayoría de docentes mantiene una autoestima moderada, lo cual influye de manera directa en su desempeño pedagógico y en el clima institucional.

2.2. Bases teóricas científicas

La autoestima ha sido explicada desde diversas perspectivas teóricas en el ámbito de la psicología y la educación, destacando la teoría humanista de Maslow (1943) la cual, menciona que esta variable, se concibe como una necesidad psicológica fundamental, influye directamente en la autorrealización y en el desarrollo integral de la persona, incluyendo el desempeño profesional del docente; por lo tanto, en el contexto educativo, esta teoría sostiene que los docentes con necesidades de reconocimiento y valoración satisfechas muestran mayor compromiso; como también, motivación laboral; estas experiencias, incluyen la interacción con estudiantes, colegas y directivos; ya que, la escuela se ha convertido en un espacio clave para el desarrollo socioemocional de los docentes a través de relaciones interpersonales eficientes.

En el mismo concepto, en la teoría sociocognitiva de Bandura (1986) sostiene que la autoestima en la madurez, influye significativamente en el aprendizaje y, sobre todo, en la valoración de sí mismo durante la realización de actividades, sociales, laborales, familiares y profesionales; por tanto, esta teoría destaca el rol del contexto social y organizacional como modulador de las creencias personales; por ello, un clima institucional favorable contribuye al fortalecimiento de la autoestima profesional.

La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia uno mismo, que refleja el grado de valoración personal que el individuo se asigna; así mismo, Rosenberg (1979) menciona que el elevado nivel de autoestima, conlleva a la disposición de considerarse competente para afrontar los desafíos de la vida y merecedor de felicidad; también, puede ser asumida como un sistema de evaluación personal que integra la competencia percibida con el valor personal desde un criterio propio o basado en la opinión externa.

Respecto a las definiciones de la autoestima, Muñoz et al. (2025) lo describen como la valoración global que una persona realiza de sí misma, basada en la percepción de sus capacidades, cualidades y limitaciones; sin embargo, en el ámbito docente, la autoestima implica el reconocimiento del propio valor profesional y personal en el ejercicio de la enseñanza; esta valoración, se construye a partir de experiencias pedagógicas, interacciones con estudiantes y reconocimiento institucional; a partir de ello, una autoestima adecuada permite al docente asumir sus funciones con seguridad y confianza. Asimismo, influye en la toma de decisiones pedagógicas y en la gestión del aula. Por ello, la autoestima es considerada un componente esencial del bienestar docente.

Desde un enfoque educativo, Pineda et al. (2021) mencionan que la autoestima docente, no solo se relaciona con el autoconcepto personal; sino también, con la identidad profesional; la cual, se forma a lo largo de la trayectoria laboral y se ve influida por la formación inicial, la capacitación continua y la experiencia en el aula; de esta manera, un docente con autoestima positiva reconoce sus fortalezas y acepta sus áreas de mejora sin desvalorizarse; por lo tanto, el sector educativo, donde la interacción afectiva con los estudiantes es constante, la autoestima del docente adquiere especial relevancia.

Por otro lado, Sosa et al. (2025) exponen que la autoestima, puede entenderse como la capacidad de autoaceptación y autovaloración frente a las demandas externas; las cuales, incluye la percepción de competencia pedagógica, el sentido de pertenencia institucional y la satisfacción con la labor o actividad; además, esta condición se manifiesta en actitudes de seguridad, iniciativa y resiliencia ante las dificultades; así mismo, actúa

como un factor protector frente al estrés laboral y al desgaste profesional; por ello, su estudio resulta fundamental para mejorar la calidad educativa.

En palabras de Campos (2024) la autoestima de los docentes, se ve influida por diversos factores personales, laborales e institucionales; entre los cuales, destacan la historia de vida, las experiencias previas de éxito o fracaso y la estabilidad emocional; además, condicionan la forma en que el docente interpreta las situaciones del aula y valora su desempeño profesional; así mismo, la formación académica y la actualización pedagógica, influyen en la percepción de competencia; ya que, cuando el maestro se siente preparado, su autoestima tiende a fortalecerse; por el contrario, la falta de capacitación puede generar inseguridad profesional.

Desde otro punto de vista, Noroña y Vega (2024) explican que los factores laborales constituyen un elemento central en la construcción de la autoestima docente; tales como la sobrecarga de trabajo, el número de estudiantes por aula y las exigencias administrativas, que luego, pueden afectar negativamente la valoración personal; del mismo modo, la falta de reconocimiento por parte de directivos y padres de familia impacta en la motivación, el bienestar emocional del docente; como también, la labor que exige un alto compromiso afectivo y a la vez, adquieren mayor relevancia dentro de los espacios de trabajo, donde las circunstancias contrarias, deteriorarían progresivamente la autoestima.

Desde el ámbito institucional y social, Valero et al. (2021) fundamentan que, las políticas educativas o la valoración social de la profesión docente, influyen significativamente en la autoestima; al igual que la inestabilidad laboral, los bajos incentivos económicos y la escasa participación en la toma de decisiones, son factores que afectan la percepción de valor profesional; así mismo, el clima institucional, como las relaciones interpersonales dentro de la escuela, pueden fortalecer o debilitar la autoestima; por ende, un entorno colaborativo y respetuoso, favorece la autoaceptación, el compromiso docente o su aspecto integral.

Por su parte, Gonzáles y Arévalos (2023) explican que, una adecuada autoestima en los docentes, contribuye significativamente a un mejor desempeño profesional; ya que, la autoestima positiva, muestran mayor seguridad en la planificación y ejecución de sus estrategias pedagógicas; así mismo, esta seguridad, se traduce en una enseñanza más dinámica y efectiva, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes; además, la autoestima fortalece la capacidad del docente para enfrentar retos y adaptarse a los cambios educativos; a partir de ello, un docente seguro de sí mismo, transmite confianza y entusiasmo en los estudiantes o personajes que interactúan en el aula.

En el ámbito socioemocional, Martínez (2020) refiere que, la buena autoestima favorece el bienestar psicológico del docente, permitiéndole manejar de manera adecuada el estrés laboral y prevenir el síndrome de desgaste profesional; de este modo, la presencia de una autoestima elevada, tiende a establecer relaciones interpersonales más saludables con estudiantes, colegas y familias; mientras que, en educación primaria, estas relaciones son fundamentales para crear un clima afectivo positivo; como también, contribuye al equilibrio emocional y a la satisfacción laboral.

Finalmente, Ticona y Garavito (2021) señalan que una buena autoestima en el docente, tiene un impacto directo en la calidad educativa y en el desarrollo integral de los estudiantes; ya que, los docentes que se valoran a sí mismos, actúan como modelos positivos de autoconfianza y respeto; además, esta actitud, influye en la formación de la autoestima de los estudiantes, especialmente en la etapa primaria; de esta forma, fortalece el compromiso ético y profesional del docente con su labor educativa; por ello, promover la autoestima docente constituye una estrategia clave para mejorar la educación básica.}

Desde el pensamiento de Alonso et al. (2025) la autoestima constituye un componente esencial en el desarrollo integral de la persona y adquiere especial relevancia en el ámbito educativo, al influir directamente en el desempeño académico, el bienestar personal y la identidad profesional; por tal motivo, debe ser analizada a través de dos dimensiones; de las cuales, se describe los siguiente:

Respecto a la primera dimensión, Rodríguez et al. (2021) exponen que la autoestima positiva, se define como la valoración favorable, realista y equilibrada que una persona tiene de sí misma, reconociendo sus fortalezas y aceptando sus limitaciones; además, se manifiesta cuando el ser humano confía en sus capacidades, asume retos con disposición al aprendizaje y mantiene una actitud perseverante frente a las dificultades; así mismo, promueve la autonomía, la toma de decisiones responsables y el establecimiento de metas personales; por ello en el sistema educativo, los educandos con autoestima positiva suelen demostrar habilidades sociales adecuadas, respeto por sí mismos y por los demás

.En cuanto a la segunda dimensión, Asencios et al. (2025) La autoestima negativa se caracteriza por una percepción desfavorable de uno mismo, basada en sentimientos de inseguridad, desvalorización y autocrítica excesiva; lo cual, se evidencia cuando el estudiante duda de sus capacidades, evita participar en actividades académicas y presenta temor al error o al fracaso; al respecto, dicha capacidad, suele estar asociada a la dependencia emocional, baja tolerancia a la frustración y dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

En la investigación, se tuvo en cuenta el tipo básica, que en los términos conceptuales de Cienfuegos y Cienfuegos (2016), dichos trabajos investigativos, buscan determinar las características principales y las secundarias bajo una realidad percibida; además, es necesario recopilar la información requerida a través de los hechos presentados en un fenómeno encontrado; posteriormente, se asumió el nivel de investigación descriptivo; de este modo, Cabezas et al. (2018) centran su atención, en la descripción de forma organizada de un grupo de participantes que a través de sus comportamientos, son analizados, cuya intención, radica en la caracterización de los hechos, así mismo, se contempló el enfoque cuantitativo, tal como lo describe Concepción et al. (2019) cuyos estudios, consisten en el desarrollo de procedimientos estadísticos que pueden ser medibles o cuantificables; lo cual, permite la representación numérica de los resultados, en tal sentido, la investigación tuvo por conveniencia, diagnosticar el nivel de autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari durante el periodo escolar 2025.

3.2. Diseño de investigación

Se entabló el diseño no experimental de corte transversal; para ello, Baena (2017) “hace hincapié que tales estudios, forman parte de la estructuración organizada de resultados, a fin de mostrar el nivel de la variable y sus dimensiones; de tal manera que, no se permita la manipulación; ni modificaciones de los datos alcanzados” (p. 72).

Ante ello, fue posible determinar el siguiente esquema de investigación:

M O

Donde:

M = Muestra (Docentes de una institución educativa de Huari)

O = Observación de la variable (Autoestima)

3.3. Variable de estudio y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Autoestima	Según Alonso et al. (2025) la autoestima constituye un componente esencial en el desarrollo integral de la persona y adquiere especial relevancia en el ámbito educativo, al influir directamente en el desempeño académico, el bienestar personal y la identidad profesional; por tal motivo, debe ser analizada a través de las dimensiones: autoestima positiva y autoestima negativa.	La variable autoestima fue medida a través de la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario con tres dimensiones; tales como: autoestima positiva y autoestima negativa; las cuales, correspondieron a 10 ítems	Autoestima positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de sí mismo - Seguridad - Confianza - Actitudes positivas - Satisfacción 	1, 2, 3, 4 y 5	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> • Alta 24 – 30 • Media 17 – 23 • Baja 10 – 16
			Autoestima negativa	<ul style="list-style-type: none"> - Dudas de sí mismo - Malos pensamientos - Inseguridad - Desmotivación personal - Sentimientos inapropiados 	6, 7, 8, 9 y 10	

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Para Carhuancho et al. (2019), la población corresponde al conjunto de individuos que presentan determinadas características, por lo tanto, su opinión o experiencia son necesarias para recoger datos valiosos, en tal sentido, para la presente investigación, se consideró un total de 30 docentes de una institución educativa de primaria de San Marcos, en la provincia de Huari durante el periodo escolar 2025; así como se describe en las líneas que siguen:

Cuadro. Población del estudio.

Institución Educativa	Nivel	Unidad de análisis	Varones	Mujeres	Total
I.E. de San Marcos	Primaria	Docentes	18	12	30
TOTAL					30

Fuente: Base de datos de del registro de matrículas 2025.

3.4.2. Muestra

Desde la opinión de Cohen y Gómez (2019) la muestra es una porción de la población que se toma para extraer información objetiva por medio de métodos específicos; por ende, en el estudio se incluyeron a los 30 docentes de una institución educativa polidocente de primaria en la San Marcos, región Huari.

3.4.3. Muestreo

Según Espinoza (2019), el muestreo, es un método más complejo, directo, fácil y económico para el procesamiento de una muestra, por ello, en el presente estudio, se tuvo en cuenta el muestreo no probabilístico, realizado a juicio de los investigadores, seleccionado a criterio propio y por conveniencia para el cumplimiento de sus fines.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

Ante la opinión de Gallardo (2017) las técnicas de investigación, son necesarias para analizar y verificar la problemática hallada en un determinado estudio; por todo ello, es necesario la recopilación de datos que a través de dicho procedimiento, se logre cumplir con los objetivos planteados; ante ello, se tendrá en consideración la técnica de la encuesta para medir el nivel de autoestima en los maestros del centro educacional tomado como ámbito de análisis.

Respecto al instrumento, Gonzáles et al. (2017) sostienen que es un recurso viable que contribuye en la recolección de información requerida y así cumplir con los objetivos trazados en informe investigativo; por lo tanto, dicha investigación, tomó por conveniencia, aplicar un cuestionario dirigido a 30 docentes de primaria de una institución educativa polidocente de la provincia de Huari; lo cual, permitió conocer el nivel autoestima en el estudio.

Referente a la validación del instrumento, se contempló el método de consulta a expertos; por otro lado, el instrumento estuvo validado por profesionales con el grado de magister y doctor en educación; el mismo que fue tomado del estudio de Clavo (2021) y por tal motivo, se utilizó como instrumento de recojo de datos en el presente trabajo investigativo; para ello, se toma el concepto de Neil y Cortez (2018) quienes aseguran que dicho procedimiento, permite a las investigaciones, validar el instrumento de recolección de datos a través de la verificación de ítems.

El instrumento contó con la confiabilidad correspondiente; el cual se dio por medio del método estadístico Alfa de Cronbach, teniendo en cuenta la participación de 10 docentes de nivel inicial y juntamente con ello, Veloza (2023) explica que bajo estos procedimientos, se puede evaluar un grupo de personas con similares características a los de la muestra y se aplica dos o más veces, según sea necesario; así mismo, Clavo (2021) diseñó un instrumento de recaudación de datos; el cual, obtuvo un nivel de confiabilidad aceptable (0.748), siendo confiable para evaluar la muestra; a la vez, fue tomado como modelo de instrumento para el presente estudio; así mismo, dicho autor, consideró el tipo de investigación básica descriptiva para obtener el grado de académico de bachiller en Psicología en el año 2021.

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

En tal apartado, se dio a conocer que los datos recogidos mediante la aplicación del instrumento, contribuyeron a la elaboración de una base de datos y de ello, se realizó la tabulación correspondiente para luego, dar a conocer el nivel de la variable; como también, de las dimensiones vinculadas; en su efecto, se contó con el programa Excel 2021; el cual, fue necesario para la formulación de tablas y figuras estadísticas que dieron a conocer la magnitud del problema; además, se tuvo en cuenta el análisis descriptivo para evaluar a los participantes del trabajo investigativo.

De igual manera, la estadística descriptiva, favoreció a la investigación, al permitir la elaboración de tablas de frecuencias y distribuciones; las mismas que fueron debidamente analizadas e interpretadas; por ende, se estimó lo siguiente:

- **Tablas estadísticas:** Correspondientemente con Pallauta et al. (2021), “son necesarias para calificar, identificar y clasificar las puntuaciones encontradas en el desarrollo estadístico; así mismo, se utilizan para la distribución matemática de los datos alcanzados” (p.1803), por tal motivo, fue conveniente asumir los siguientes aspectos estadísticos.
 - **Frecuencia total:** En ello se da a conocer los niveles de variables, intervalos de medición u otros componentes que permiten la evaluación correspondiente de la variable autoestima; al igual que de sus dimensiones y sin dejar de lado la representación numérica.
 - **Frecuencia porcentual:** Vienen a ser las representaciones porcentuales derivadas de las puntuaciones adquiridas; la cuales, dan a conocer con precisión la magnitud del problema o niveles específicos de la variable.

Por otro lado, se consideraron las medidas de tendencia central; tales como la media, la mediana, la moda, desviación estándar y coeficiente de variación; al respecto, García et al. (2021) refieren que estas herramientas estadísticas, son fundamentales en la investigación científica; ya que, permiten sintetizar y describir de manera precisa el comportamiento general de un conjunto de datos; además, facilitan la identificación del valor representativo alrededor del cual tienden a concentrarse las observaciones, contribuyendo al análisis riguroso y a la interpretación coherente de los resultados.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. **Resultados en el objetivo específico N° 1:** Identificar el nivel de autoestima positiva en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025.

Tabla 1

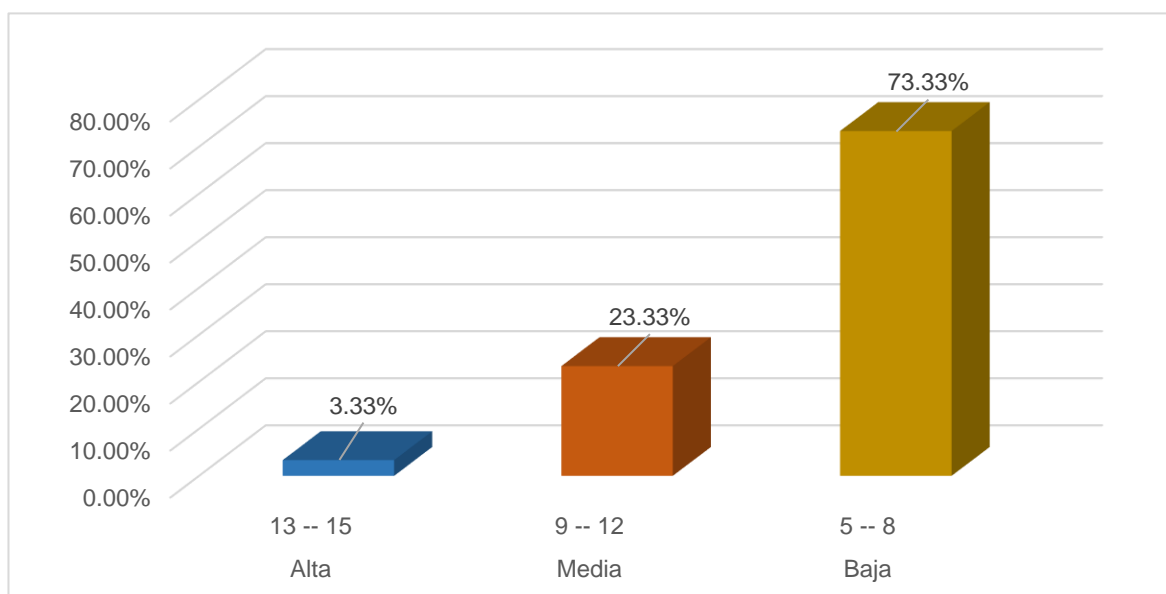
Resultados de la dimensión autoestima positiva en los docentes de primaria

Niveles	Intervalos	Fi	%
Alta	13 -- 15	1	3.33%
Media	9 -- 12	7	23.33%
Baja	5 -- 8	22	73.33%
Total		30	100.00

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Figura 1

Resultados porcentuales de la dimensión autoestima positiva en los docentes de primaria



Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

En la tabla y figura 1, relacionado a los niveles de la dimensión autoestima positiva, se identificó que, el 73.33% de los docentes encuestados, presentaron un bajo nivel de autoestima positiva; mientras que, el 23.33% alcanzó un nivel medio y apenas un 3.33% de la muestra, se ubicó en el nivel alto; lo cual, evidencia que los factores contribuyentes en la autoestima de los maestros, no son eficientes; por lo tanto, es probable que su desempeño o motivación para laborar, se vea afectado.

Tabla 2

Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión autoestima positiva.

Estadísticos descriptivos	Puntajes
Media	7.79
Mediana	8
Moda	6
Desviación estándar	2.29
Coefficiente de variación	5.24%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

De acuerdo a los datos extraídos en la tabla 2, vinculados a la dimensión autoestima positiva, se halló que el puntaje de la media fue 7.79; en la moda, se obtuvo un puntaje de 8; además, la moda alcanzó un puntaje de 6; mientras que la desviación estándar fue 2.29; a su vez, el coeficiente de variabilidad, tuvo una puntuación de 5.24%; esto señala la necesidad de fortalecer el nivel de autoestima en los docentes.

4.2. Resultados en el objetivo específico N° 2: Establecer el nivel de autoestima negativa en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025.

Tabla 3

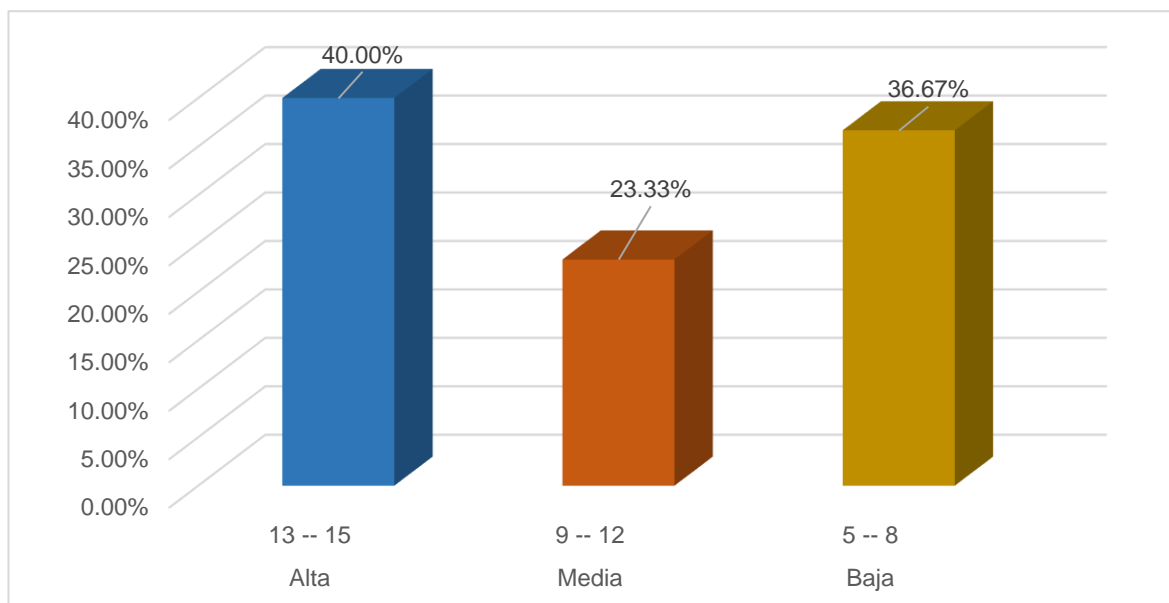
Resultados de la dimensión autoestima negativa en los docentes de primaria

Niveles	Intervalos	Fi	%
Alta	13 -- 15	12	40.00%
Media	9 -- 12	7	23.33%
Baja	5 -- 8	11	36.67%
Total		30	100.00

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Figura 2

Resultados porcentuales de la dimensión autoestima negativa en los docentes de primaria



Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

En la tabla 3 y figura 2, relacionado a los niveles de la dimensión autoestima negativa, se identificó que, el 40% de los docentes encuestados, presentaron un alto nivel de autoestima negativa; mientras que, el 23.33% alcanzó un nivel medio y un 36.67% de la muestra, se ubicó en el nivel bajo; lo cual, evidencia que los factores contribuyentes en la autoestima de los maestros, no son eficientes; por lo tanto, es probable que su desempeño o motivación para laborar, se vea afectado.

Tabla 4

Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión autoestima negativa

Estadísticos descriptivos	Puntajes
Media	7.77
Mediana	7.50
Moda	6
Desviación estándar	2.25
Coefficiente de variación	5.08%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

De acuerdo a los datos extraídos en la tabla 4, vinculados a la dimensión autoestima negativa, se halló que el puntaje de la media fue 7.77; en la moda, se obtuvo un puntaje de

7.50; además, la moda alcanzó un puntaje de 6; mientras que la desviación estándar fue 2.25; a su vez, el coeficiente de variabilidad, tuvo una puntuación de 5.08%; esto señala la necesidad de fortalecer el nivel de autoestima en los docentes.

4.3. Resultados en el objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025.

Tabla 5

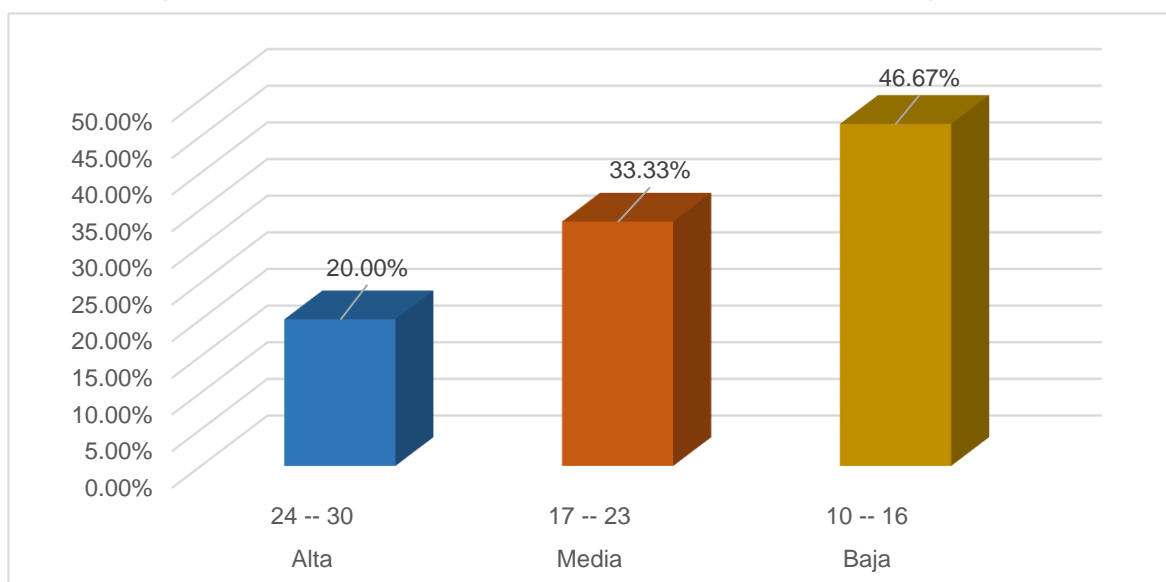
Resultados de la variable autoestima en los docentes de primaria

Niveles	Intervalos	Fi	%
Alta	24 -- 30	6	20.00%
Media	17 -- 23	10	33.33%
Baja	10 -- 16	14	46.67%
Total		30	100.00

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Figura 3

Resultados porcentuales de la variable autoestima en los docentes de primaria



Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

En la tabla 5 y figura 3, relacionado a los niveles de la variable autoestima, se determinó que, el 46.67% de los docentes encuestados, presentaron un bajo nivel de autoestima; mientras que, el 33.33% alcanzó un nivel medio y solo un 20% de la muestra, se ubicó en el nivel alto; lo cual, evidencia que los factores contribuyentes en la autoestima

de los maestros, no son eficientes; por lo tanto, es probable que el nivel de desempeño o motivación para laborar, se vea afectado.

Tabla 6

Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la variable autoestima

Estadísticos descriptivos	Puntajes
Media	18.31
Mediana	18
Moda	15
Desviación estándar	5.11
Coefficiente de variación	26.15%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

De acuerdo a los datos extraídos en la tabla 6, vinculados a la dimensión autoestima positiva, se halló que el puntaje de la media fue 18.31; en la moda, se obtuvo un puntaje de 18; además, la moda alcanzó un puntaje de 15; mientras que la desviación estándar fue 5.11; a su vez, el coeficiente de variabilidad, tuvo una puntuación de 26.15%; esto señala la necesidad de fortalecer el nivel de autoestima en los docentes.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Conclusión general

En correspondencia al objetivo general, se determinó que, el 46.67% de los docentes encuestados, presentaron un bajo nivel de autoestima; mientras que, el 33.33% alcanzó un nivel medio y solo un 20% de la muestra, se ubicó en el nivel alto; además, en la media se obtuvo una puntuación de 18.31; evidenciando la necesidad de fortalecer los factores que contribuyen al estado de ánimo de los maestros en favor del sistema educativo.

Conclusiones específicas

En la primera dimensión, se identificó que, el 73.33% de los docentes encuestados, presentaron un bajo nivel de autoestima positiva; mientras que, el 23.33% alcanzó un nivel medio y apenas un 3.33% de la muestra, se ubicó en el nivel alto; además, la media correspondió a una puntuación de 7.79; lo cual, señala la necesidad de fortalecer habilidades como el autorreconocimiento, la autovaloración, la autopercepción y otros aspectos que regulan el estado de ánimo de los docentes.

Respecto a la segunda dimensión, se identificó que, el 40% de los docentes encuestados, presentaron un alto nivel de autoestima negativa; mientras que, el 23.33% alcanzó un nivel medio y un 36.67% de la muestra, se ubicó en el nivel bajo; además, la media correspondió a una puntuación de 7.77; lo cual, señala la necesidad de reducir aspectos como la crítica a uno mismo, la decepción de uno mismo, el hacer caso a malos consejos y otras situaciones que afectan el estado de ánimo de los docentes.

5.2. Recomendaciones

- A los directivos de las instituciones educativas de San Marcos, en Huari, promover un clima institucional basado en el reconocimiento profesional, la comunicación asertiva y el respeto mutuo, donde la valoración del desempeño docente, vaya acompañada de retroalimentación.
- Al director de la institución educativa tomada como ámbito de estudio, implementar programas de bienestar emocional y desarrollo personal dirigidos a los docentes de primaria; además, proporcionar fichas informativas sobre talleres didácticos que permitan gestionar el estrés, el liderazgo personal y las habilidades socioemocionales del profesorado, a fin de reforzar la confianza y seguridad profesional.
- A los docentes que laboran en las escuelas de San Marcos, participar activamente en espacios de trabajo colaborativo, donde puedan compartir experiencias, dificultades y buenas prácticas pedagógicas; ya que, el apoyo entre pares fortalece la autoestima colectiva y reduce sentimientos de desvalorización profesional; de esta manera, será posible afrontar adecuadamente los retos del contexto educativo, promoviendo una actitud resiliente y proactiva.
- A los padres de familia, mantener una relación respetuosa y colaborativa con los docentes, reconociendo su labor formativa y su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes; teniendo en cuenta que, la valoración social del rol docente incide directamente en su autoestima profesional; por ende, una comunicación basada en el respeto y la confianza mutua, contribuye a fortalecer la imagen positiva del docente ante la comunidad educativa.
- A los futuros maestros del contexto educacional, desarrollar desde su formación inicial, una autoestima profesional sólida, basada en el autoconocimiento y la valoración de su vocación pedagógica; lo cual, va a permitir la construcción de instituciones educativas que promueven espacios de reflexión personal y profesional; por ello, es necesario su participación en experiencias prácticas supervisadas que les permitan consolidar su identidad profesional.
- A otros investigadores, profundizar en el estudio de la autoestima docente considerando variables contextuales, emocionales y organizacionales; ya que, el análisis de estos factores, permitirá comprender de manera integral cómo se construye y fortalece la autoestima en el profesorado.

REFERENCIAS

- Alonso, R., Gaytán, L., Beltrán, Y., Valladares, F., Martínez, V. y Valdez, M. (2024). Impacto de un taller de autoestima en docentes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 3055 – 3068. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2838>
- Asencios, E., Aramburú, P., Melgarejo, O., Cuadra, R. y Arias, L. (2025). Evaluación por su agente: elemento que refuerza la autoestima de estudiantes secundarios de Lima. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 530 – 543. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.82>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. ISBN e-book: 978-607-744-748-1. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Cabezas, E., Andrade, A. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ISBN: 978-9942-765-44-4. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Campos, M. (2024). Motivación, autoestima y estrés laboral, en los docentes de la UGEL N° 6, Ate, Vitarte, Lima, Perú, 2022. *Paidagogo*, 6(1), 3 – 26. <https://doi.org/10.52936/p.v6i1.238>
- Carhuancho, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil: Editorial UIDE. Repositorio Digital UIDE <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Cienfuegos, M. y Cienfuegos, A. (2016). The quantitative and qualitative in research. *Support for its teaching*. 7(13). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00015.pdf>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. ISBN 978-987-723-190-8. Editorial Teseco. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-*

<https://www.unicef.org/lac/media/37776/file/La%20encrucijada%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>

Concepción, D., González, E., García, R. y Miño, J. (2019). Investigation methodology: Origin and construction of a doctoral thesis. *SciELO*, 6(1). 76 – 87. <http://scielo.iics.una.py/pdf/uca/v6n1/2409-8752-uca-6-01-76.pdf>

Encuesta Nacional a Docentes (2021). *Más allá del aula: el impacto del trabajo en el bienestar docente*. INFOBAE. <https://www.infobae.com/peru/2025/07/03/mas-alla-del-aula-el-impacto-del-trabajo-en-el-bienestar-docente/>

Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171 – 180. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Flores, J. y Medina, P. (2024). *Nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones educativas privadas de la ciudad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. ISBN electrónico N° 978-612-4196. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

García, J., Rivera, I., Díaz, D. y Arredondo, E. (2021). Las medidas de tendencia central en libros de texto de séptimo básico de Chile. *Revista Conrado*, 17(81), 261 – 268. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1895>

García, M. y Martínez, L. (2022). Nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones públicas de la Comunidad de Madrid. *Revista Española de Investigación Educativa*, 10(2), 45 – 60. <https://doi.org/10.15366/reie2022.10.2.004>

García, M. y Ríos, L. (2022). *Nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones públicas de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://repositorio.unmsm.edu.pe/>

González, V. y Arévalos, P. (2023). Características de la Autoestima en Docentes del Instituto de Formación Docente General José Eduvigis Díaz de la Localidad de

- General Díaz, Departamento de Ñeembucú. *Revista Científica Multidisciplinaria Jetypeka*, 2(2), 43. <https://doi.org/10.64660/jetypeka.v2i2.57>
- González, D., Alvarado, C. y Marín, C. (2017). Design and Validation of a Survey for the Characterization of Goat Production Units. *SciELO*, 58(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-65762017000200003
- Gutiérrez, L. y Salazar, J. (2023). *Nivel de autoestima y factores laborales en docentes de educación primaria rurales en Huari, Áncash*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <https://repositorio.unasam.edu.pe/>
- Hernández, J., López, R. y Rivera, P. (2023). Autoestima y satisfacción laboral en docentes de educación primaria del estado de Jalisco. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 15(1), 78–94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=123456789012>
- Kumar, R. & Sharma, S. (2021). Self-esteem among primary school teachers in public schools of New Delhi. *International Journal of Educational Research and Psychology*, 9(3), 112 – 125. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1234567890210034>
- López, O., García, E. y Cuesta, J. (2023). El bienestar emocional de los docentes como factor determinante en los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula. *Estudios Sobre Educación*, 44, 155 – 177. <https://doi.org/10.15581/004.44.007>
- Martínez, S. (2020). Importancia del autoconcepto profesional docente desde la perspectiva de organismos internacionales. *Educación y Ciencia*, 9(53), 115 – 143. <https://revistaeducacionyciencia.uady.mx/educacionyciencia/article/view/552>
- Ministerio de Educación (2023). *Buenas prácticas Docentes: Inicial – Primaria*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/tomo1-buenas-practicas-docentes-practicas-inicial-primaria.pdf>
- Muñoz, M., Costa, A., Olmedo, N., Bravo, D. y Solís, A. (2025). La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1587 – 1602. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15921
- Neill, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. ISBN: 978-9942-24-093-4. Editorial UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>

Noroña, D. y Vega, V. (2024). Autoestima, depresión y vulnerabilidad al estrés en docentes y estudiantes en un instituto superior tecnológico en Quito - Ecuador. *Revista Conecta Libertad* ISSN 2661-6904, 8(1), 23 – 33. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/352>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025). *Escasez de docentes en Europa: La UNESCO y la Fundación SM presentan la edición en español sobre el personal docente*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/escasez-de-docentes-en-europa-la-unesco-y-la-fundacion-sm-presentan-la-edicion-en-espanol-del>

Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (2023). *Education in a Post-COVID World: Towards a RAPID Transformation*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/135736/file/EducationinaPost-COVIDWorld.pdf>

Pacto Mundial (2025). *ODS 4 Educación de calidad: ¿En qué consiste el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4?* Red España. <https://www.pactomundial.org/ods/4-educacion-de-calidad/>

Pallauta, J., Batanero, C. y Gea, M. (2023). Un instrumento para evaluar la comprensión de tablas estadísticas en educación secundaria. *Enseñanza De Las Ciencias. Revista De investigación Y Experiencias didácticas*, 41(3), 89 – 112. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5926>

Pineda, W., Dávila, J. y Alva, C. (2021). Autoestima y eneatis de personalidad del docente de primaria, en tiempos de COVID-19. *SCIÉENDO INGENIUM*, 17(2), 137 – 145. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3571>

Quispe, R. (2023). *Autoestima en docentes de educación primaria de instituciones educativas rurales del distrito de San Sebastián, Cusco, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/>

Quispe, M. (2022). *Nivel de autoestima en docentes de educación primaria del distrito de Huari, Áncash*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <https://repositorio.unasam.edu.pe/>

- Ramírez, D. (2025). *Nivel de autoestima en docentes de educación primaria de instituciones públicas urbanas de Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/>
- Ramírez, A., Romero, E. y Casas, J. (2022). Estrés laboral en docentes de una Institución Educativa en la ciudad de Lima. *Sinergias Educativas*. 2(1), 115 – 152. <https://doi.org/10.37954/se.vi.205>
- Rodríguez, C., Fuentes, M. y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100 (1), 19 – 37. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rojas, P. (2024). *Autoestima docente en instituciones educativas urbanas de Huari, Áncash*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <https://repositorio.unasam.edu.pe/>
- Silva, A. y Andrade, F. (2024). *Autoestima en docentes de educación primaria de escuelas públicas urbanas de São Paulo*. [Tesis de maestría, Universidad de São Paulo]. <https://repositorio.usp.br/handle/123456789/98765>
- Sosa, F., Sucari, W., Vilca, H. y Noblega, H. (2025). Identidad cultural y autoestima en futuros docentes del sur de Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(39), 2768 – 2779. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1084>
- Ticona, Y. y Garavito, E. (2021). Autoestima y su influencia en la cultura organizacional de los docentes. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 102 – 111. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.010>
- Valero, V., Huamán, L. y Garavito, E. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. *Investigación Valdizana*, 15(1), 24 – 30. <https://doi.org/10.33554/riv.15.1.808>
- Vásquez, A. y Huamán, R. (2025). *Nivel de autoestima en docentes de primaria postpandemia en Huari, Áncash*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <https://repositorio.unasam.edu.pe/>
- Veloza, R. (2023). Validez y fiabilidad del instrumento de análisis cuantitativo del uso de las redes sociales y el desarrollo de la inteligencia emocional en

adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4907 – 4933.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6522

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025?</p>	<p>General: Determinar el nivel de autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025.</p> <p>Específicos: - Identificar el nivel de autoestima positiva en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025. - Establecer el nivel de autoestima negativa en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Autoestima positiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguridad de sí mismo ✓ Confianza en sí mismo ✓ Autoconcepto ✓ Autocrítica ✓ Autovaloración 	<p>Tipo de investigación: Básica – Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva simple</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Población: 30 docentes de una institución educativa de primaria de San Marcos, en la provincia de Huari.</p> <p>Muestra: 30 docentes de una institución educativa de primaria de San Marcos, en la provincia de Huari.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Confiability: Alfa de Cronbach</p>
			<p>Autoestima negativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudes ✓ Satisfacción ✓ Autovaloración ✓ Sentimientos ✓ Autorreflexión 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE LA AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Nombre:

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa:

Cargo: **Fecha:**

Instrucciones:

Se marcará con una "X" la opción que mejor le parezca o identifique.

De acuerdo (D)	Poco de acuerdo (PD)	En desacuerdo (ED)
4	3	1

N.º	ITEMS	D	PD	ED
		3	2	1
	Autoestima positiva			
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.			
2	Creo que tengo un buen número de cualidades.			
3	En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a			
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi			
	Autoestima negativa			
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a			
7	En general estoy satisfecho conmigo mismo/a			
8	Desearía valorarme más a mi mismo/a			
9	A veces me siento verdaderamente inútil.			
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.			

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el nivel de autoestima en una institución educativa de San Marcos, en Huari.
2. **AUTORES** : Clavo Vera De Mariño, Gloria Margarita
3. **AÑO** : 2021
4. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
5. **DURACIÓN** : 30 minutos
6. **RANGO DE EDAD** : Referencial
7. **FINALIDAD:** El instrumento permitirá medir el nivel de autoestima en docentes de una institución educativa inicial privada de Ayacucho.
8. **MUESTRA** : 30 docentes del nivel primaria.

9. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es un cuestionario que consta de 10 ítems alineados a 2 dimensiones preestablecidas, como son: Autoestima positiva (ítems del 1 al 5) y Autoestima negativa (ítems del 6 al 10); ítems que serán evaluados por los mismos investigadores mediante la encuesta dirigida hacia los directores mencionados, considerando como escala de valoración: De acuerdo (3), Poco de acuerdo (2) y En desacuerdo (1).

10. **BAREMO:** Para su procesamiento, los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo:

NIVEL	Autoestima positiva	Autoestima negativa	Variable:
	5 ítems	5 ítems	Autoestima 10 ítems
Alto	13 -- 15	13 -- 15	24 -- 30
Medio	9 -- 12	9 -- 12	17 -- 23
Bajo	5 -- 8	5 -- 8	10 -- 16

Anexo 4. Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento

Validez y confiabilidad del instrumento

La muestra original contenía 5024 participantes, todos ellos alumnos de educación secundaria de Nueva York; como hemos dicho, Rosenberg desarrolló la escala inicialmente para que fuera utilizada en adolescentes. Un gran número de estudios posteriores han confirmado la fiabilidad y la validez de la escala de autoestima de Rosenberg.

La fiabilidad test-retest es de entre 0,82 y 0,88, y el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna, se sitúa entre 0,76 y 0,88. La validez de criterio es de 0,55. Además la escala correlaciona de forma inversa con la ansiedad y depresión (-0,64 y -0,54, respectivamente). Estos valores confirman las buenas propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg.

Estadísticas de fiabilidad de la escala de Rosenberg	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	25,61	15,894	,452	,724
ITEM 2	25,46	15,517	,499	,718

50

ITEM 3	25,38	15,831	,398	,730
ITEM 4	25,45	14,842	,503	,714
ITEM 5	25,45	14,842	,541	,709
ITEM 6	26,05	15,926	,272	,749
ITEM 7	25,41	14,449	,524	,710
ITEM 8	26,77	17,262	,126	,764
ITEM 9	25,61	14,364	,507	,712
ITEM 10	26,16	15,014	,343	,742

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N° de elementos
28,60	18,488	4,300	10

Anexo 5. Base de datos

VARIABLE AUTOESTIMA														
ANÁLISIS DESCRIPTIVO														
I.E.	N°	Autoestima positiva						Autoestima negativa						AUTOESTIMA
		1	2	3	4	5	Nivel	6	7	8	9	10	Nivel	Nivel
Docentes de la I.E primaria de San Marcos	s1	1	1	2	2	1	7	1	2	3	2	1	9	16
	s2	1	1	1	1	3	7	1	1	2	3	3	10	17
	s3	1	1	2	1	2	7	1	2	1	1	1	6	13
	s4	1	1	2	1	1	6	1	1	2	2	3	9	15
	s5	2	3	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	15
	s6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	11
	s7	1	3	3	3	1	11	3	3	2	1	1	10	21
	s8	2	1	1	1	1	6	1	1	2	3	3	10	16
	s9	1	3	3	3	1	11	3	3	2	3	3	14	25
	s10	2	3	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	15
	s11	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	7	13
	s12	1	2	2	1	2	8	2	2	3	3	3	13	21
	s13	1	3	3	3	1	11	3	3	3	3	3	15	26
	s14	2	3	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	15
	s15	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	7	13
	s16	1	2	2	1	2	8	3	2	3	3	3	14	22
	s17	3	2	1	3	1	10	3	3	3	3	3	15	25
	s18	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	11
	s19	1	1	2	1	1	6	1	2	1	3	1	8	14
	s20	1	2	1	3	2	9	3	3	3	3	3	15	24
	s21	1	3	3	3	1	11	3	3	2	3	3	14	25
	s22	2	3	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	15
	s23	2	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	15	21
	s24	1	2	2	1	2	8	2	2	2	3	1	10	18
	s25	3	2	1	3	1	10	2	1	2	3	2	10	20
	s26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
	s27	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	29
	s28	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	15	20
	s29	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	15	20
	s30	1	1	3	1	1	7	3	3	3	3	2	14	21
							D1					D2	Variable	
						ALTA	1					12	6	
						MEDIA	7					7	10	
						BAJA	22					11	14	
						TOTAL	30					30	30	

Anexo 5. Evidencias de gestión para aplicación del instrumento (solicitud en la IE.)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Solicito: Permiso para aplicar instrumento de investigación en los docentes de su prestigiosa I.E.

Señor: Florencio Corpus Amado Ramírez

Director(a) de la Institución Educativa: N° 86380 - San Marcos

Domínguez Guillen, Javier Aníbal, identificado con DNI: 72570034, López Carlos, Ruslith Dioyci, identificada con DNI: 71139628, Verde Hinostrza, Yencia Yelina, identificada con DNI: 72570461, estudiantes del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, como parte de nuestra formación profesional docente, nos encontramos desarrollando el trabajo de investigación descriptiva, titulado: **"Autoestima en docentes de primaria de una institución educativa polidocente de San Marcos, provincia de Huari, 2025"**, el cual nos permitirá obtener el grado académico de bachiller en Educación; por ende, es indispensable la realización de un informe investigativo, motivo por el cual, recurrimos a su persona **para solicitar su autorización** para la aplicación de una encuesta a los docentes señalados en el título investigativo, con fecha que usted indique.

Por lo expuesto:

Ruego a usted, tenga a bien acceder a nuestra solicitud.



F=05/12/2025

Prof. Florencio Corpus Amado Ramírez
DIRECTOR

Domínguez Guillen, Javier Aníbal

DNI: 72570034

López Carlos, Ruslith Dioyci

DNI: 71139628

Verde Hinostrza, Yencia Yelina

DNI: 72570461

*Adjunto copia del instrumento a aplicar.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

05 de diciembre del 2025

Atentamente



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación de
Ancash

UGEL HUARI

IE 86380
San Marcos



CÓDIGO MODULAR: 0412213

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86380 DE SAN MARCOS,
DISTRITO DE SAN MARCOS, UGEL HUARI.

QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, Dominguez Guillen Javier Anibal, López Carlos Ruslit Dioyci y Verde Hinostrza Yencia Yelina, como parte de su formación profesional docente en el marco del trabajo de investigación descriptiva **“Autoestima en docentes de Primaria de una institución educativa Polidocente de San Marcos, provincia de Huar”**, han desarrollado la aplicación de encuesta a los docentes de la institución educativa N° 86380 - San Marcos, el día once (11) de diciembre del presente año en curso.

En honor a la verdad, se expide la presente para los fines que estime conveniente.

San Marcos, 15 de diciembre de 2025




Prof. FLORENCIO AMADO RAMIREZ
DIRECTOR