

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Comunidad profesional de aprendizaje en docentes de la
institución educativa 22376 del Centro Poblado Yanquiza,
Ica, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Paniagua Huamani, Sara María (Orcid: 0009-0002-0927-9004)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión pedagógica

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LA AUTORA	
Datos de la autora	
Apellidos y Nombres	Paniagua Huamani Sara María
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41729078
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-0927-9004
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Espinoza Quiñones Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Maestría: docencia y gestión educativa
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Guillermo Tantarico Laura Yrene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32953144
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5623-2463
Título / Grado académico	Doctora: educación y gestión educativa
Secretario	
Apellidos y Nombre	Espinoza Quiñones Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Maestría: Docencia y gestión Educativa
Vocal	
Apellidos y Nombres	Anastacio Querevalú Moisés
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18054353
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9745-3552
Título / Grado académico	Maestría: Evaluación y acreditación educativa
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Consultar el listado en el enlace:	https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01

Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ica Provincia: Ica Distrito: San Juan Bautista Lugar: Yanquiza
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025- enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza Quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del Trabajo de Investigación, titulado: “**Comunidad profesional de aprendizaje en docentes de la institución educativa 22376 del Centro Poblado Yanquiza, Ica, 2025**”, presentado por la autora: Sara María Paniagua Huamani para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 22 %, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 15/01/2026, con cincuenta y seis (56) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 26 de enero de 2026

Firma del Asesor: _____



DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

Similitud 22% Marcas de alerta Escritura con IA **%

Comunidad profesional de aprendizaje en docentes de la institución educativa 22376 del Centro Poblado Yanquiza, Ica, 2025

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Paniagua Huamani, Sara María (Orcid: 0009-0002-0927-9004)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

Página 1 de 28 8223 palabras 153%

IGACIÓN:

22% Similitud general Filtros

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

1 Internet hdl.handle.net 3%
26 bloques de texto 220 palabras coincidentes

2 Trabajos del estudiante Escuela de Educacion Superior Peda... 2%
9 bloques de texto 178 palabras coincidentes

3 Internet 2%

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo Sara María Paniagua Huamani, estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Descriptiva, titulado: “**Comunidad profesional de aprendizaje en docentes de la institución educativa 22376 del Centro Poblado Yanquiza, Ica, 2025**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 16 de enero de 2026



.....
Sara María Paniagua Huamani

DNI:41729078

DEDICATORIA

Este presente trabajo va con mucho regocijo a mis padres por ser mi mayor inspiración porque todo lo que soy se lo debo a ellos.

AGRADECIMIENTO

A mi buen Dios y salvador, señor te agradezco porque en cada paso de mi vida, sin importar las circunstancias me has dicho Yo estoy contigo.

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice temático.....	viii
Índice de tablas y figuras	x
Resumen.....	xi
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
2. MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes del problema	16
2.2. Bases teóricas científicas.....	19
3. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación.....	23
3.2. Diseño de investigación	
3.3. Variables de estudio y operacionalización	24

3.4. Población, muestra y muestreo	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.....	25
3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos	26
4. RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1. Presentación de resultados	27
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	35
5.2. Recomendaciones.....	
REFERENCIAS	37

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 03: Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento

Anexo N° 04: Base de datos

Anexo N° 05: Evidencias de gestión para aplicación del instrumento

Anexo N° 06: Reporte de similitud del programa Turnitin

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa	26
Tabla 2 Nivel de desarrollo de la dimensión organizacional de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa	27
Tabla 3 Nivel de desarrollo de la dimensión organizacional y sus indicadores	28
Tabla 4 Nivel de desarrollo de la dimensión pedagógica de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa	28
Tabla 5 Nivel de desarrollo de la dimensión participativa de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa.....	29
Tabla 6 Nivel de desarrollo de la dimensión reflexiva de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa	30
Tabla 7 Nivel de desarrollo de la dimensión participativa y sus indicadores	31
Tabla 8 Nivel de desarrollo de la dimensión reflexiva de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa	31
Tabla 9 Nivel de desarrollo de la dimensión reflexiva y sus indicadores	32
Figura 1 Nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa	26
Figura 2 Nivel de desarrollo de la dimensión organizacional de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa... ..	27
Figura 3 Nivel de desarrollo de la dimensión pedagógica de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa.....	29
Figura 4 Nivel de desarrollo de la dimensión participativa de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa.....	30
Figura 5 Nivel de desarrollo de la dimensión reflexiva de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa	32

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) en los docentes de la Institución Educativa N.º 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa” durante el año 2025, considerando las dimensiones organizacional, pedagógica, participativa y reflexiva. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 65 docentes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 20 ítems, validado por juicio de expertos y con alta confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0,846). El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que el 55,4 % de los docentes se ubica en un nivel moderado de desarrollo de la CPA, el 23,1 % en nivel bajo y el 21,5 % en nivel alto. Asimismo, la dimensión organizacional presentó el mejor desempeño, mientras que las dimensiones pedagógica y participativa se concentraron mayoritariamente en un nivel medio, y la dimensión reflexiva mostró mayores debilidades. Se concluye que la CPA se encuentra en un nivel intermedio, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los espacios de reflexión pedagógica, el liderazgo compartido y la aplicación de los aprendizajes colectivos en la práctica docente.

Palabras clave: comunidad profesional de aprendizaje, práctica docente, práctica reflexiva, aprendizaje colaborativo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En el contexto contemporáneo se puede decir que el desarrollo profesional de los docentes se constituye como un aspecto fundamental para establecer mejoras continuas en la calidad educativa de todo sistema. Es por ello que, las instituciones educativas tienen el desafío urgente de poder optimizar las prácticas pedagógicas tradicionales a un enfoque disruptivo-colaborativo que sea participativa con un carácter crítico, reflexivo y una óptima colaboración entre pares. Es por ello que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), se han venido ganando un reconocimiento a nivel mundial como un espacio de colaboración y consolidación de una cultura de mejora de la calidad educativa en las instituciones educativas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023) por ellos se constituye una urgente necesidad, la implementación de la CPA para poder atender las necesidades de todos los ecosistemas de aprendizaje de las instituciones, en donde los docentes como profesionales deben ser los promotores de la crítica reflexiva para poder diseñar conjuntamente con sus pares, el mejoramiento de sus prácticas para poder atender de forma óptima y efectiva la necesidad y expectativas de sus estudiantes.

Desde el ámbito internacional, las diversas evidencias brindan un rotundo respaldo al trabajo desarrollado por las CPA, según el Banco Mundial (2023), en su informe técnico señala que los CPA son fundamentales en los sistemas educativos de alto rendimiento, subrayando el rol fundamental que desarrollan en la promoción de la cultura de calidad educativa, mediante el liderazgo que se distribuye en la creación de las diversas redes de aprendizaje colaborativo, el cual viene trascendiendo porque comparten conocimientos, actividades prácticas, materiales efectivos. Por ello, más allá de los aspectos positivos de mejora que se destacan en dicho informe, se destaca con gran relevancia del rol de las CPA en la promoción de la equidad, que garantiza las oportunidades de acuerdo a las reales necesidades. En esta misma postura Guerra y Martínez (2020) en su estudio desarrollado sobre comunidades en educación, indicaron que cuando los docentes participan de forma activa en estos espacios se desarrolla un fortalecimiento de capacidades, sentido de pertenencia, práctica pedagógica, agudizando su pensamiento crítico reflexivo, generando procesos sostenidos de aprendizaje colaborativo, que se gesta mediante el diálogo reflexivo conjunto y la corresponsabilidad como medios de consolidación de una cultura de mejora continua.

De acuerdo con los estudios de Tafur et al. (2025), quienes profundizaron en su investigación sobre los aspectos fundamentales que garantizan la viabilidad y el impacto de las CPA, y en donde la definen como una estrategia efectiva de investigación-acción que brinda a la oportunidad a los docentes mejorar sus prácticas, básicamente en un contexto desafiante como la complejidad de la diversidad que cada día busca contribuir a una educación más inclusiva. El estudio demuestra que la reflexión colectiva y el liderazgo colaborativo que se gesta en estos espacios son fundamentales para generar innovación pedagógica, porque brindan soporte académico para que los docentes puedan mejorar en todo sentido su práctica profesional. Sin embargo, el estudio enfatiza la urgente necesidad de generar condiciones de sostenibilidad, que requiere del apoyo directo e indirecto de los directivos de las entidades educativas, para generar la confianza necesaria de percibir que están siendo parte de un espacio útil y favorable de la comunidad educativa. Por ello, con todos los aportes internacionales descritos se puede precisar que los CPA son fundamentales como modelos de aprendizaje colectivo que, bajo las condiciones establecidas, van ser el espacio de fortalecimiento del liderazgo docente, de promoción de las innovaciones y de promoción de un entorno colaborativo efectivo.

En el Perú, el ente rector de la educación (Ministerio de Educación [MINEDU], 2024), considera formalmente a las comunidades de aprendizaje conformado por docentes, como un espacio institucional como un ente de promoción de desarrollo de sus integrantes, ya que es reconocido como una política educativa que fortalece la labor de los docentes por ser un espacio de intercambio de experiencias, de otorgar soporte pedagógico, de motivar la autonomía y la cultura reflexiva en las instituciones educativas. Pero aún esta estrategia presenta una serie de desafíos, así como lo describen Rojas y Cárdenas (2025) en su estudio que señalan, que si bien es cierto la participación colaborativa y la reflexión crítica son determinantes para promover las mejoras necesarias, se identifican limitaciones de carácter estructural como la insuficiente voluntad institucional de respetar el tiempo asignado para el trabajo colegiado, la inexistencia de un plan de trabajo que oriente y permita la evaluación del cumplimiento de actividades. Esta situación es corroborada por estudios de ámbito local, como el de Salazar (2022) que identificó que la implementación de CPA genera efectos positivos en la práctica de los docentes, fortaleciendo la planificación colegiada y la innovación pedagógica; sin embargo, su posicionamiento va depender fundamentalmente del equipo directivo, quien debería brindar el acompañamiento con un enfoque de liderazgo pedagógico distribuido en la programación anual de la entidad.

Esta situación también se manifiesta en el ámbito regional, como se describe en la investigación de Vílchez (2023), que evidencia como que cuando los docentes participan de forma activa en CPA se obtiene mejores resultados en la planificación curricular, generando

espacios de reflexión, análisis y mejoras en los diversos contextos. Es por ello que este hallazgo resalta el gran potencial de las CPA cuando funcionan de forma óptima. No obstante el estudio de Salazar (2022) advierten que, cuando es inexistente un fin académico claro y una limitada asistencia organizacional (monitoreo) estos espacios suelen perder su identidad y razón de ser, convirtiéndose en un espacio de reunión burocrática, careciendo del impacto que se espera en el aprendizaje colaborativo de los integrantes. Esta advertencia también forma parte de la realidad que se presenta en la Institución Educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, ubicada en el centro poblado de Yanquiza, donde, a pesar que existe compromisos individuales de los docentes, las reuniones colegiadas toman atención a asuntos de carácter social, asuntos de coordinaciones logísticas, dejando de lado el análisis profundo de la práctica docente.

Esta situación en la institución educativa de Yanquiza limita la participación colectiva de los saberes pedagógicos, restringiendo las oportunidades de innovación pedagógica limitando el desarrollo de una cultura de colaboración real. La ausencia de espacios sistemáticos para la reflexión pedagógica conjunta impide que los docentes puedan capitalizar su experiencia, aprender de sus pares y abordar colectivamente los desafíos del aula. En consecuencia, se evidencia una brecha significativa entre el potencial transformador de las CPA, documentado en la literatura y promovido por la política educativa, y la práctica actual en la institución. Por lo tanto, surge la necesidad imperante de realizar un diagnóstico que permita describir el nivel de desarrollo de la CPA en la Institución Educativa 22376, identificando sus fortalezas y debilidades en dimensiones clave como la organizacional, la pedagógica, la participativa y la reflexiva. Dicho análisis es indispensable para generar información relevante que oriente el diseño de estrategias de fortalecimiento, contribuyendo así a la mejora continua del trabajo docente y de la gestión institucional.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la institución educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, del Centro Poblado de Yanquiza, Ica, ¿durante el año 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 General

Determinar el nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la institución educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagros”, del Centro Poblado de Yanquiza, Ica, durante el año 2025.

1.3.2 Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión organizacional de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Yanquiza, 2025.
- Señalar el nivel de desarrollo de la dimensión pedagógica de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Yanquiza, 2025.
- Precisar el nivel de desarrollo de la dimensión participativa de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Yanquiza, 2025.
- Establecer el nivel de desarrollo de la dimensión reflexiva de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Yanquiza, 2025.

2.- MARCO TEORICO

2.1 Marco referencial

Julca (2024) con su tema relacionado a las Comunidades de Aprendizaje Profesional como agentes de cambio y de transformación social en América Latina; en el cual, se aplicó la metodología de revisión sistemática de literatura científica; a su vez, se tomó en cuenta un corpus de artículos y tesis de la región a quienes se les aplicó un análisis de contenido como instrumento de recolección de datos; a partir de ello, los resultados derivados en el estudio, mostraron que, la CPA se consolida como una estrategia clave para la mejora educativa, destacando la reflexión colaborativa como el mecanismo principal para el cambio en la cultura escolar; por lo tanto, existe una relación conceptual directa entre la CPA y la práctica reflexiva, siendo esta última el medio por el cual la comunidad profesional logra sus objetivos de transformación; bajo dichos hallazgos, se concluyó que, la CPA es un motor de desarrollo profesional que requiere un liderazgo distribuido para fomentar la reflexión y el aprendizaje mutuo.

Christensen y Jerrim (2025) con su tema relacionado a las comunidades profesionales de aprendizaje y los resultados docentes (satisfacción laboral, autoeficacia y claridad de la instrucción) a nivel transnacional; en el cual, se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo de diseño correlacional y análisis multinivel; a su vez, se tomó en cuenta una muestra integrada por 127,339 maestros de 40 países a quienes se les aplicó el cuestionario de la encuesta TALIS 2018 como instrumento de recolección de datos; a partir de ello, los resultados derivados en el estudio, mostraron que, existe una relación positiva robusta entre la participación en CPA y la satisfacción laboral del docente, mientras que la relación con la autoeficacia y la claridad de la instrucción fue más débil y variable según el contexto; por lo tanto, la CPA es un factor significativo para el bienestar docente, aunque su efectividad en la práctica pedagógica directa varía transnacionalmente; bajo dichos hallazgos, se concluyó que, la efectividad de las CPA depende de los contextos educativos y culturales, sugiriendo que la caracterización de la CPA es esencial para comprender sus efectos.

Peña et al. (2025) con su tema relacionado a los docentes líderes en una comunidad profesional de aprendizaje: preparación, expectativas y necesidades en centros públicos chilenos; en el cual, se aplicó la metodología de enfoque mixto de estudio de casos múltiples; a su vez, se tomó en cuenta una muestra integrada por 10 profesores que lideran CPA a quienes se les aplicaron cuestionarios y entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos; a partir de ello, los resultados derivados en el estudio, mostraron que, los docentes se sienten preparados para apoyar a sus pares en situaciones pedagógicas críticas y generar confianza, pero se sienten menos preparados para resolver

problemas relacionales complejos y diseñar metodologías que fortalezcan el desarrollo profesional; por lo tanto, el liderazgo distribuido es clave para la CPA, pero requiere formación específica en gestión de conflictos y diseño de estrategias reflexivas; bajo dichos hallazgos, se concluyó que, es fundamental fortalecer el liderazgo docente para potenciar la reflexión y colaboración formal entre pares dentro de la CPA.

Attard (2012) con su tema relacionado a la reflexión pública dentro de las comunidades de aprendizaje como un tipo incesante de desarrollo profesional; en el cual, se aplicó la metodología de enfoque cualitativo de estudio de caso; a su vez, se tomó en cuenta una muestra de comunidades de aprendizaje estructuradas a quienes se les aplicó el análisis colaborativo de la experiencia como instrumento de recolección de datos; a partir de ello, los resultados derivados en el estudio, mostraron que, la reflexión pública y estructurada dentro de la comunidad promueve la conciencia reflexiva y el cambio en las prácticas y supuestos de los docentes; por lo tanto, la CPA es un entorno ideal para la reflexión docente, siempre que se establezcan mecanismos formales para el análisis de la práctica; bajo dichos hallazgos, se concluyó que, la reflexión pública es un proceso continuo que, al ser institucionalizado en la CPA, se convierte en una forma sostenible de desarrollo profesional.

Wang, et al. (2023) con su tema relacionado a la mejora del desarrollo profesional docente a través de la comunidad profesional de aprendizaje: voces de profesores de secundaria; en el cual, se aplicó la metodología de enfoque cualitativo de estudio fenomenológico; a su vez, se tomó en cuenta una muestra de profesores de escuelas secundarias a quienes se les aplicaron entrevistas en profundidad como instrumento de recolección de datos; a partir de ello, los resultados derivados en el estudio, mostraron que, los docentes perciben que la CPA mejora su desarrollo profesional al fomentar el aprendizaje colectivo, la práctica compartida y la resolución conjunta de problemas; por lo tanto, la CPA es vista como un mecanismo eficaz para el desarrollo profesional, con un fuerte componente de reflexión sobre la práctica; bajo dichos hallazgos, se concluyó que, la CPA es un modelo valioso para el desarrollo profesional docente, siendo la colaboración y la reflexión los pilares para la mejora continua.

Salazar (2022) presentó su investigación realizada en Lima relacionada a la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y sus efectos en la práctica pedagógica; para ello, se analizó el fortalecimiento de la planificación colegiada y la innovación didáctica; por ende, la metodología aplicada guardó un enfoque que permitió identificar efectos positivos en el compromiso institucional de los docentes; a su vez, el estudio permitió presentar como resultados que la consolidación de estas comunidades depende de factores organizacionales como el acompañamiento directivo continuo; por lo

tanto, se concluyó que es indispensable la disposición de tiempos institucionales destinados exclusivamente al trabajo colaborativo para asegurar el éxito de la estrategia

Vílchez (2023) presentó su estudio desarrollado en la región Ica relacionado a la participación activa en comunidades de aprendizaje como promotoras de la reflexión docente; para ello, se planteó como eje central analizar la coherencia entre la planificación y la ejecución de las sesiones de clase; por ende, la metodología aplicada permitió evidenciar que estas prácticas derivan en sesiones más reflexivas y contextualizadas; a su vez, los hallazgos permitieron presentar como resultados que la CPA fomenta una alineación efectiva en el aula; por lo tanto, se concluyó que, cuando estas comunidades carecen de liderazgo y cultura colaborativa, tienden a limitarse a reuniones administrativas sin generar procesos sostenidos de aprendizaje profesional.

Espinoza (2024) con su tema relacionado a las comunidades profesionales de aprendizaje y práctica reflexiva docente en el desarrollo profesional de docentes en Ica; en el cual, se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo de nivel correlacional y diseño no experimental; a su vez, se tomó en cuenta una muestra integrada por docentes de la región Ica a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos; a partir de ello, los resultados derivados en el estudio, mostraron que, existe una incidencia significativa de las comunidades profesionales de aprendizaje y la práctica reflexiva en el desarrollo profesional docente, siendo las dimensiones de liderazgo compartido y visión y valores las más influyentes; por lo tanto, la CPA es un factor determinante para la mejora de la práctica reflexiva y el desarrollo profesional en el contexto de Ica; bajo dichos hallazgos, se concluyó que, la implementación efectiva de las CPA, caracterizada por una visión compartida y un liderazgo distribuido, es crucial para potenciar la capacidad reflexiva del profesorado.

Cusihuaman (2021) con su tema relacionado a las comunidades profesionales de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes de una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco; en el cual, se aplicó la metodología de enfoque cualitativo de corte hermenéutico; a su vez, se tomó en cuenta una muestra de docentes de una institución educativa a quienes se les aplicó una entrevista con preguntas abiertas como instrumento de recolección de datos; a partir de ello, los resultados derivados en el estudio, mostraron que, se encontró una fuerte relación entre el trabajo colegiado y el liderazgo compartido, lo cual fortalece la capacidad de toma de decisiones en equipo y el intercambio de experiencias para resolver problemas de aprendizaje; por lo tanto, la reflexión sobre la práctica educativa permite identificar y corregir dificultades oportunamente, destacando el compromiso docente; bajo dichos hallazgos, se concluyó que, la CPA tiene repercusiones

positivas en la práctica educativa docente al promover la reflexión crítica y el desarrollo de estrategias conjuntas.

Morales (2024) con su tema relacionado a las comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el acompañamiento en la práctica pedagógica de una institución educativa de Ica; en el cual, se aplicó la metodología de enfoque mixto de diseño propositivo (investigación-acción); a su vez, se tomó en cuenta una muestra de docentes de una institución educativa de Ica a quienes se les aplicó un pre-test y post-test y guías de observación como instrumentos de recolección de datos; a partir de ello, los resultados derivados en el estudio, mostraron que, la propuesta de CPA bajo un enfoque crítico-reflexivo logró una mejora significativa en el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes; por lo tanto, la CPA es una estrategia viable y efectiva para el desarrollo de la práctica reflexiva en el contexto de Ica; bajo dichos hallazgos, se concluyó que, la CPA, al ser implementada con un enfoque reflexivo, se convierte en una herramienta poderosa para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y el acompañamiento docente.

2.2 Bases Teorías Científicas

El concepto de comunidad profesional de aprendizaje (CPA), tal como lo fundamenta Richard DuFour (2004), quien señala que no debería concebirse como un grupo de docentes que colaboran entre sí, sino que trasciende aún ente más dinámico y participativo mediante la reflexión lo que se viene haciendo, de cómo se debe mejorar y que sería más beneficioso para los estudiantes. DuFour establece una base epistemológica que fundamenta el cambio, basado en la premisa de que la calidad educativa es un proceso sistémico y que se gesta de forma continua mediante la participación y responsabilidad colectiva (DuFour et al., 2006), en ese sentido es válido señalar que este modelo se compone de tres pilares que están interdependientes que promueven la cultura organizacional de las instituciones educativas.

El primer pilar, enfoque en el aprendizaje, representa un cambio de paradigma desde un enfoque focalizado en la enseñanza dirigida en el aprendizaje (DuFOUR, 2004), pues epistemológicamente, adopta la perspectiva constructivista orientada a los resultados, donde la efectividad de la práctica docente se mide básicamente por las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes. Se debe precisar que la pregunta que orienta el trabajo de una CPA está basada en los estudiantes, cuando ellos por ejemplo no aprenden o no mejoran sus niveles de logro, por ello es necesario retirar toda acción que conduzca a acciones de carácter administrativo (DuFour y Eaker, 1998, p.12). Por ello la conexión con la reflexión docente es intrínseca, porque obliga al personal docente a confrontar los resultados de niveles de logro de los estudiantes, en donde se activa el ciclo de la reflexión sobre la acción (Schon, 1983), por lo que el éxito o el fracaso de los estudiantes se

convierten en una situación crítica que demanda la urgencia de gestionar una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica docente, yendo más allá de la justificación personal, para centrarse en la efectividad de la práctica pedagógica colectiva.

El segundo pilar, cultura de colaboración de acuerdo con DuFour, la colaboración no es una opción, sino una necesidad funcional para que se puedan lograr los objetivos del primer pilar. Ya que se trata de una colaboración estructurada y focalizada a funciones prácticas en donde los docentes desarrollan actividades en equipos para responder a cuatro preguntas críticas. 1) ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan?; 2) ¿Cómo sabremos si lo han aprendido?; 3) ¿Qué haremos si no lo aprenden?; y 4) ¿Qué haremos si ya lo saben? (DuFour et al., 2006). Por lo que se debe precisar que este aporte es el medio por el cual se puede transformar la reflexión individual en una reflexión colectiva, ya que la práctica reflexiva de por sí en su ejecución se vuelve de acceso libre, manifestando idiosincrasias, creencias y formas de enseñanza-aprendizaje a la crítica constructiva del colectivo, por lo que se debe señalar que este proceso se alinea con la teoría del aprendizaje social (Wenger, 1998), en donde el conocimiento profesional se construye mediante la participación y el compromiso colectivo, mejorando el nivel de reflexión crítica sobre el desarrollo de la práctica docente.

El tercer pilar, enfoque en los resultados exige que la CPA utilice los resultados de aprendizaje como el principal indicador de su rendimiento y como el motor de la mejora continua (DuFour, 2004). Este enfoque introduce un componente de rendición de cuentas (accountability) que dota de rigor científico al proceso de reflexión. La CPA no solo reflexiona, sino que actúa y mide el impacto de esa acción. La reflexión se convierte en un proceso empíricamente informado, donde la hipótesis de una nueva estrategia pedagógica es probada y validada por los datos de rendimiento. De esta manera, el modelo de DuFour institucionaliza la investigación-acción en la práctica diaria del docente, asegurando que la reflexión no sea un ejercicio meramente teórico, sino una herramienta de transformación pedagógica con impacto verificable en el aula en favor de los estudiantes, que son la razón de ser de todo sistema educativo.

Dimensiones de la variable de estudio

La dimensión organizacional se focaliza en el esquema organizacional que identifica las diversas responsabilidades del personal docente, en donde el estilo de liderazgo colaborativo, concebido como un estilo participativo es mucho más que una asignación jerárquica de actividades inherentes a la responsabilidad funcional de toda organización (MacBeath, 2015). En ese sentido es preciso señalar que esta dimensión considera que todos los docentes asumen responsabilidades y participan de forma activa, lo cual de por sí demanda una mayor rigurosidad de optimización los procesos administrativos. Aquí el punto

radica en empoderar a todos los integrantes de la comunidad para que asuman de forma activa responsabilidades colectivas para su desarrollo profesional, desconcentración de autoridad y la disparidad entre todos. (Castillo et al., 2017; Catalán et al., 2020). En la situación de las CPA, se debe precisar que el liderazgo se nutre de los enfoques pedagógicos que se desarrollan en las aulas, y que se fundamentan en la experiencia docente, que motiva la oportunidad de reflexionar sobre la función docente, identificando oportunidades y desafíos por asumir, y que mediante el dialogo se pueden formular acciones de mejora en favor de la comunidad educativa.

Dimensión pedagógica esta dimensión es la base central de las CPA, estructurando actividades educativas que se desarrollan en el ámbito teórico-práctico de la formación docente en si, por lo que se debe precisar que esta dimensión comprende elementos claves del proceso educativo como: el aprendizaje, comunicación, y la reflexión sistemática sobre las experiencias que se presentan en el quehacer profesional, procesos evaluativos y de compartir materiales educativos más efectivos para el logro de las competencias. Sin embargo, es válido señalar que la práctica pedagógica se concibe como la profesionalización docente que permite identificar situaciones problemáticas, así como la presentación de propuesta de soluciones efectivas. En ese sentido, se hace necesario promover la metacognición, para que los integrantes de los CPA, pueden reflexionar y autoevaluar las actividades que vienen aplicando, y de acuerdo a ello, puedan establecer objetivos personales de mejora. Esta postura coincide con los estudios de Tobón et al., 2018, que refieren que es necesario adaptar el currículo, la estrategia metodológica, los materiales educativos a las necesidades, contextos y expectativas de los estudiantes.

La Dimensión participativa resalta la importancia para la cultura organizacional de una entidad el contar con un espacio participativo, en donde se desarrollen actividades de análisis, reflexión y pertinentes para establecer mejoras de la práctica docente. Y es que las CPA son un ente que promueve la participación activa, que reduce el individualismo, el centralismo y los liderazgos autoritarios que se gestan en las instituciones educativas, por la insuficiente promoción de la participación de los directivos (Vaillant, 2016). Por lo que la participación activa en cualquier organización es el medio por el se promueve el desarrollo profesional, y cuya clave fundamental recae en la investigación interactiva, en donde los docentes mediante el dialogo participan de forma reflexiva compartiendo sus experiencias, comentarios de análisis y exploran de forma conjunta sobre como desarrollan su actividad docente, con la finalidad de motivar y de aprehender de forma conjunta (Calvo, 2014). Esta dimensión resalta que el éxito de los objetivos trazados va depender de la participación colaborativa en conjunto entre docentes y equipo jerárquico para tomar decisiones sobre lo que funciona, aprender de los errores y asumir todo aquello que funciona en favor de los estudiantes. Siendo así, se hace necesario que la institución debe comprometerse a

garantizar las condiciones adecuadas para que el trabajo colaborativo sea realmente productivo, siendo así se debe proveer todos los recursos necesarios como materiales educativos necesarios enfocados a promover la calidad del proceso de enseñanza y el aprendizaje (Vaillant y Marcelo, 2015)

La Dimensión reflexiva según Leclerc y Labelle (2013), refieren que esta dimensión es la base central de todo el proceso de aprendizaje colectivo, pues permite que se analice de forma crítica la práctica, y de ahí proponer las acciones de mejora que se sustentan en las evidencias como mejorar significativas en los indicadores de los planes de trabajo. Por lo que la reflexión colaborativa promueve de forma efectiva el aprendizaje significativo entre pares profesionales. Y el contexto peruano, no está al margen de ello, por lo que el MINEDU (2024) considera a esta dimensión como un componente básico del desarrollo profesional y del fortalecimiento de la enseñanza de calidad. También se puede precisar que esta dimensión está directamente relacionada con el Marco del Buen Desempeño docente que señala la importancia de promover la formación colaborativa y reflexiva en los docentes para autoevaluarse y mejorar su quehacer profesional.

En concordancia, estas cuatro dimensiones están interrelacionadas entre sí, y se constituyen en las bases epistemológicas que sostienen todo el marco teórico que explica el funcionamiento filosófico de las CPA, y es que la dimensión organizacional, brinda la estructura del espacio a desarrollar la reflexión, la pedagógica resalta el análisis didáctico y la innovación; la participativa promueve la identidad profesional docente; y la reflexiva genera el espacio para promover el saber compartido. Con todo lo anterior expuesto, la CPA se constituye como un modelo holístico del desarrollo profesional de los docentes, fortaleciendo su libertad de estilo de enseñanza, liderazgo, capacidad de innovar y compromiso con la ética profesional.

3. METODOLOGIA

3.1 Tipo de investigación

Con relación a la finalidad del estudio, se adoptó un tipo de investigación básica, la cual, según Sánchez y Reyes (2009), tiene como objetivo comprender los fenómenos y hechos presentes en una realidad determinada, para posteriormente describirlos de manera inmediata y práctica. Asimismo, de acuerdo con su nivel de profundidad, la investigación fue de tipo descriptivo, ya que, como señalan Sánchez et al. (2018), este enfoque busca reconocer el fenómeno e identificar las características de su estado actual, permitiendo realizar caracterizaciones y diagnósticos descriptivos.

Del mismo modo, considerando el carácter del estudio, se empleó un enfoque cuantitativo. Al respecto, Baena (2017) sostiene que, este enfoque cuantitativo constituye es útil para describir características codificadas en números. En este contexto, surge la necesidad de describir la Comunidad profesional de aprendizaje que promueve la reflexión y práctica docente en Yanquiza, Región Ica, durante el periodo 2025.

3.2 Diseño de investigación

La investigación desarrollada se fundamentó en un diseño no experimental de tipo transeccional. En este sentido, Reyes y Sánchez (2006) señalan que los estudios con diseño no experimental tienen como finalidad identificar el nivel de una variable sin manipularla ni alterar sus resultados. Asimismo, el enfoque transversal permite la recolección de información en un único momento, a través de la aplicación de un instrumento de recopilación de datos. A partir de estos criterios, se estableció el esquema de investigación que se presenta a continuación.

M → O

Donde:

M: Muestra seleccionada (docentes de la Institución Educativa N° 22376 Virgen de la Medalla Milagrosa).

O: Observación de la variable Comunidad Educativa de Aprendizaje Profesional

3.3 Variables de estudio y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable de estudio

Definición operacional de la variable	Dimensiones de la variable	Indicadores	Escala de medición de la variable	
La variable fue medida mediante la aplicación de una encuesta referida a las dimensiones organizacional, pedagógica, y participativa con un total 20 ítems.	Dimensión organizacional	Organización de las reuniones	Alto [47 – 60]	
		Uso de espacios	Medio [34 – 46]	
	Dimensión pedagógica	Seguimiento	Medio [34 – 46]	
		Pertinencia de contenidos	Bajo [20 – 33]	
	Dimensión participativa	Impacto en el aprendizaje	Bajo [20 – 33]	
		Planificación docente		
		Actualización docente		
	Dimensión reflexiva	Aprendizaje colaborativo		
		Compromiso profesional		
		Reflexión crítica		
			Análisis de dificultades	
			Profundización reflexiva	

3.4 Población, muestra y muestreo

Población censal

En este estudio se aplicó a todos, por lo que es una población de carácter censal, cuando se considera a todo el grupo de personas para la investigación. De acuerdo con Tamayo (2003), se considera población censal cuando se incluye a todos los elementos de población que forman parte del fenómeno, las personas comparten una característica en común. Según la dirección de la entidad, el número de personal docentes es el que describe en la siguiente tabla

Tabla 2

Población de estudio

Institución	Docentes	Directivo	Total
22376	62	3	65

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

Ante la opinión de Gallardo (2017), las técnicas de investigación, son el medio por el cual se puede contrastar a la problemática identificada. Para el presente estudio se utilizó la encuesta para recopilar la información de la variable de estudio con la finalidad de conocer la evaluación de la comunidad de aprendizaje profesional seleccionados como muestra evaluativa.

Respecto al instrumento, Gonzáles et al. (2018) sostiene que es un recurso viable que ayuda a recolectar la información necesaria y así cumplir con los objetivos trazados en un determinado estudio, por lo tanto, la investigación, tomó por conveniencia, aplicar un cuestionario dirigida a los docentes comprendidos en la muestra y con ello, responder al problema general; por lo tanto, el instrumento denominado cuestionario evaluación de la comunidad de aprendizaje profesional mencionado, se estructuró con 20 ítems dividido cuatro dimensiones: organizacional (ítems del 1 al 5), pedagógica (ítems del 6 al 10) participativa(ítems del 11 al 15) y reflexiva(items16 al 20); los cuales fueron formuladas por la propia investigadora mediante la técnica de encuesta de los docentes considerando como escala de valoración: Siempre (3), Algunas veces (2) y Nunca (1).

Se obtuvo la confiabilidad del instrumento mediante el software Jamovi, haciendo uso del estadístico Alfa de Crombach, y se obtuvo la fiabilidad de consistencia

interna del instrumento, aplicado a la prueba piloto de 20 encuestados lo que indica que el instrumento presenta una excelente fiabilidad para medir la variable de estudio. Por lo tanto, se consideró adecuado para su aplicación en la presente investigación.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	20

Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos, se organizó una base de datos en Excel 2020, para la formulación de la tabulación de los datos recogidos y procesar la prueba piloto para obtener la confiabilidad estadística del Alfa de Crombach, para determinar el valor de confiabilidad del instrumento. Luego se procedió a la formulación de tablas y gráficos de los resultados obtenidos del presente estudio.

Asimismo, con los datos procesados se realizó el análisis descriptivo de la muestra seleccionada para interpretar los datos en función a los objetivos establecidos, considerando que:

Tablas estadísticas. De acuerdo con los estudios Pallauta et al., (2021) sostienen que “las tablas estadísticas son determinantes en la identificación y clasificación de niveles o rangos, los cuales pueden distribuirse en datos matemáticos con la finalidad de medir variables enmarcadas en una realidad” (p. 1803). A partir de los datos procesados, se consideró los siguientes aspectos:

Frecuencia total. Para representar los datos mediante niveles e intervalos, para construir los baremos, para que a partir de ello se puedan establecer los valores y cifras porcentuales. Frecuencia porcentual. Para este procesamiento, se tomó en cuenta los datos representativos en valores porcentuales mediante la frecuencia absoluta y relativa.

Gráficos estadísticos. Según los aportes de Díaz et al., (2015), “los gráficos estadísticos, son complementos indispensables para una interpretación resumida de las cifras consideradas en el estudio y correlativas con los datos obtenidos en la aplicación del instrumento” (p.78); por ello, dicha representación, se dio mediante cifras y valores porcentuales.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 Presentación de resultados

A continuación, se presenta los resultados descriptivos en tablas y figuras de la variable y sus dimensiones.

Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la institución educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagros”, del Centro Poblado de Yanquiza, Ica, durante el año 2025.

Tabla 1

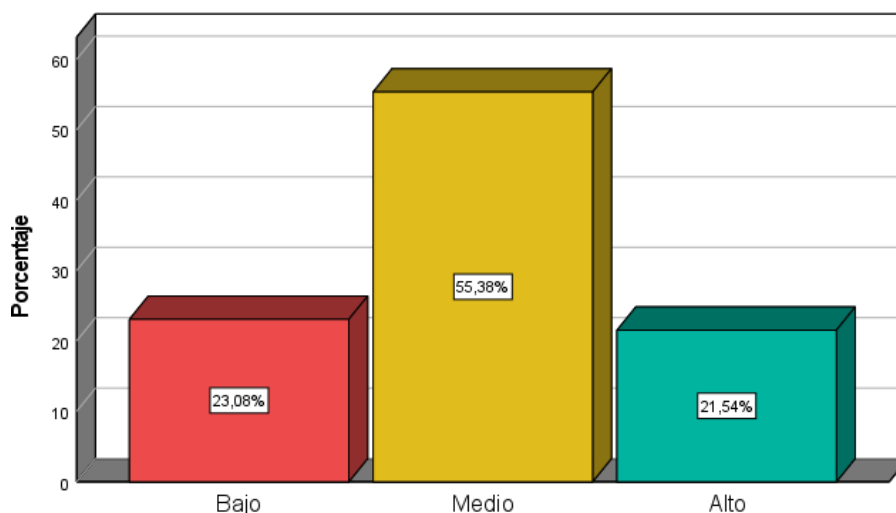
Nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	23,1
Medio	36	55,4
Alto	14	21,5
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 1

Nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje



Fuente: Tabla 1

Según la tabla 1 y la figura 1, se observa que el 23,1% de los docentes presenta un nivel bajo en el desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, mientras que el 55,4% se encuentra en un nivel medio y solo el 21,5% alcanza un nivel alto. Esta distribución

indica que la mayoría del personal docente se encuentra en un nivel medio de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, lo que sugiere que, si bien existe interés y participación en la reflexión y práctica docente, aún se requiere fortalecer estrategias para alcanzar niveles más altos y consolidar una cultura de colaboración efectiva dentro de la institución educativa.

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión organizacional de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Yanquiza, 2025.

Tabla 2

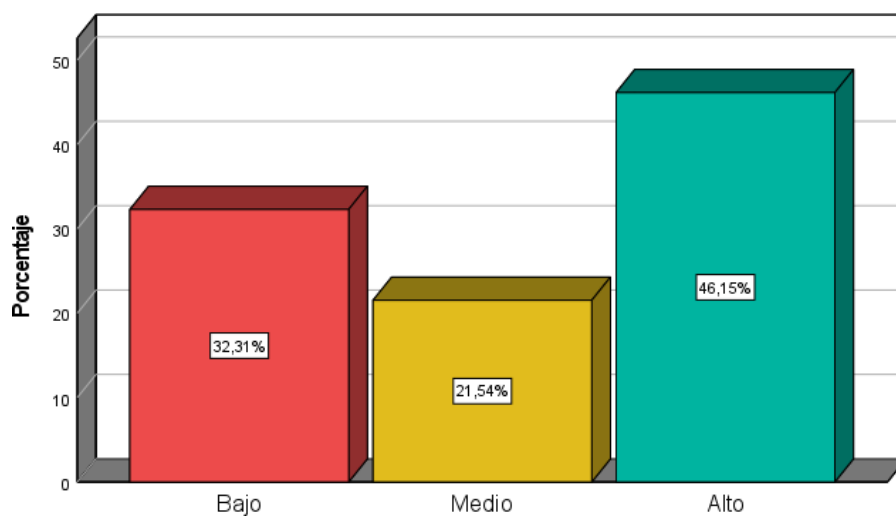
Nivel de desarrollo de la dimensión organizacional de la Comunidad Profesional de Aprendizaje

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	32,3
Medio	14	21,5
Alto	30	46,2
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 2

Nivel de desarrollo de la dimensión organizacional de la Comunidad Profesional de Aprendizaje



Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la dimensión organizacional y sus indicadores

Dimensión organizacional	Bajo	Medio	Alto
Las reuniones de la CAP se realizan de manera organizada	26.2%	35.4%	38.5%
El horario de las reuniones facilita la participación de los docentes.	26.2%	24.6%	49.2%
Los espacios físicos destinados para las reuniones favorecen el trabajo colaborativo.	35.4%	16.9%	47.7%
La frecuencia de las reuniones es adecuada para el trabajo pedagógico.	26.2%	30.8%	43.1%
Existe un seguimiento claro de los acuerdos y aportes realizados en las reuniones.	24.6%	27.7%	47.7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Según la tabla 3, se observa que el 32,3% de los docentes presenta un nivel bajo en la dimensión organizacional de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, mientras que el 21,5% se encuentra en un nivel medio y el 46,2% alcanza un nivel alto. Esta distribución indica que casi la mitad de los docentes logra un desarrollo alto en los aspectos organizacionales, como la realización ordenada de reuniones, la adecuación de horarios, espacios físicos y frecuencia de reuniones, así como el seguimiento de los acuerdos. Sin embargo, un porcentaje significativo aún se encuentra en niveles bajos y medios, lo que sugiere que es necesario fortalecer la organización de la CAP para garantizar la participación efectiva y el trabajo colaborativo de todos los docentes.

Objetivo específico 2

Señalar el nivel de desarrollo de la dimensión pedagógica de la CPA en la Institución Educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Yanquiza, 2025

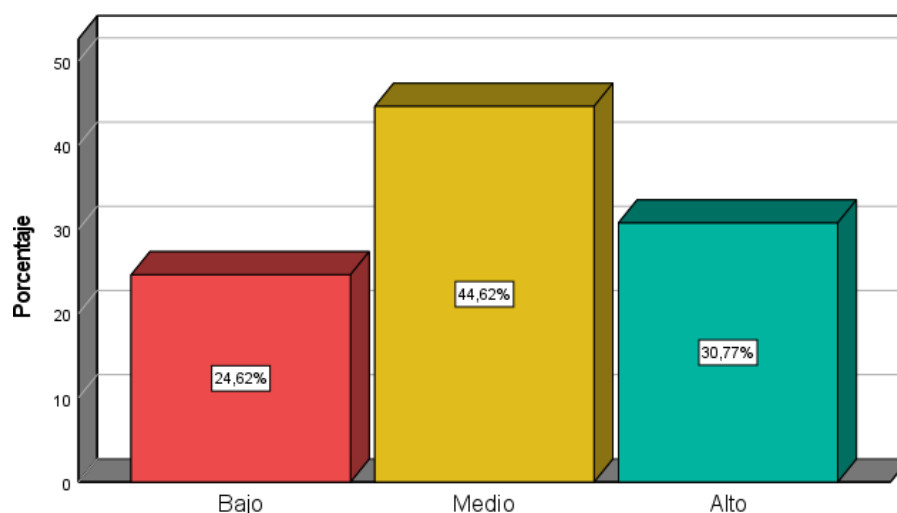
Tabla 4

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	24,6
Medio	29	44,6
Alto	20	30,8
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 3

Nivel de desarrollo de la dimensión pedagógica de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Nivel de desarrollo de la dimensión pedagógica y sus indicadores

Dimensión pedagógica	Bajo	Medio	Alto
Los temas abordados en la CAP responden a necesidades reales del aula.	29.2%	40.0%	30.8%
Los temas tratados se seleccionan de manera consensuada entre los docentes.	27.7%	43.1%	29.2%
Los contenidos abordados en la CAP son útiles para mejorar los aprendizajes de mis estudiantes.	26.2%	40.0%	33.8%
En las reuniones se analizan situaciones pedagógicas concretas del aula.	24.6%	18.5%	56.9%
Modifico mis sesiones de aprendizaje a partir de lo aprendido en la CAP	16.9%	61.5%	21.5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Según la tabla 5, se observa que el 24,6% de los docentes presenta un nivel bajo en la dimensión pedagógica de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, mientras que el 44,6% se encuentra en un nivel medio y el 30,8% alcanza un nivel alto. Esta distribución indica que la mayoría de los docentes se ubica en un nivel medio de desarrollo pedagógico, evidenciando que, si bien se abordan temas relevantes para el aula y se analizan situaciones concretas, aún existe margen para fortalecer la aplicación de lo aprendido en la CAP y mejorar la integración de las estrategias pedagógicas en las sesiones de enseñanza.

Objetivo específico 3

Precisar el nivel de desarrollo de la dimensión participativa de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Yanquiza, 2025.

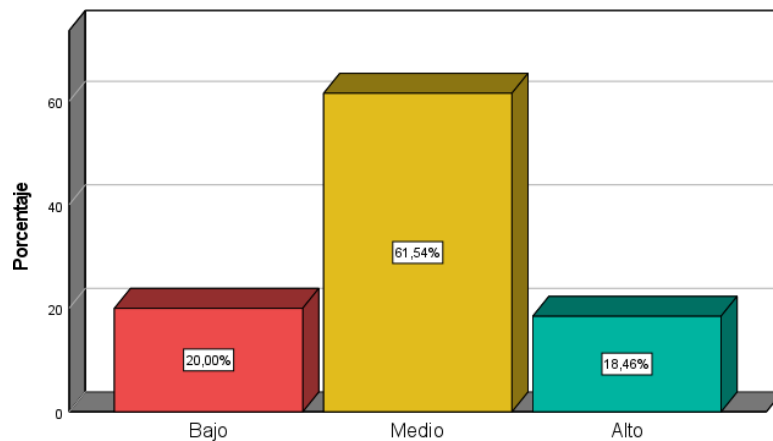
Nivel de desarrollo de la dimensión participativa de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	20,0
Medio	40	61,5
Alto	12	18,5
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 4

Nivel de desarrollo de la dimensión participativa de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa



Fuente: Tabla 4

Tabla 6*Nivel de desarrollo de la dimensión participativa y sus indicadores*

Dimensión participativa	Bajo	Medio	Alto
La CAP contribuye a la actualización de mis conocimientos pedagógicos.	23.1%	63.1%	13.8%
Aprendo nuevas estrategias pedagógicas durante las reuniones de la CAP.	21.5%	58.5%	20.0%
Las experiencias compartidas por mis colegas enriquecen mi práctica docente.	20.0%	61.5%	18.5%
La CAP fortalece mi compromiso con la mejora continua de mi desempeño profesional.	16.9%	63.1%	20.0%
Considero que la CAP favorece la mejora de la práctica docente en la institución educativa.	18.5%	60.0%	21.5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Según la tabla 7, se observa que el 20,0% de los docentes presenta un nivel bajo en la dimensión participativa de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, mientras que el 61,5% se encuentra en un nivel medio y el 18,5% alcanza un nivel alto. Esta distribución indica que la mayoría de los docentes se sitúa en un nivel medio de participación, evidenciando que, aunque la CAP contribuye al aprendizaje de nuevas estrategias pedagógicas, la actualización de conocimientos y el enriquecimiento de la práctica docente, aún existe la necesidad de fortalecer la participación activa para consolidar el compromiso con la mejora continua del desempeño profesional y la práctica educativa en la institución.

Objetivo específico 4

Establecer el nivel de desarrollo de la dimensión reflexiva de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Yanquiza, 2025.

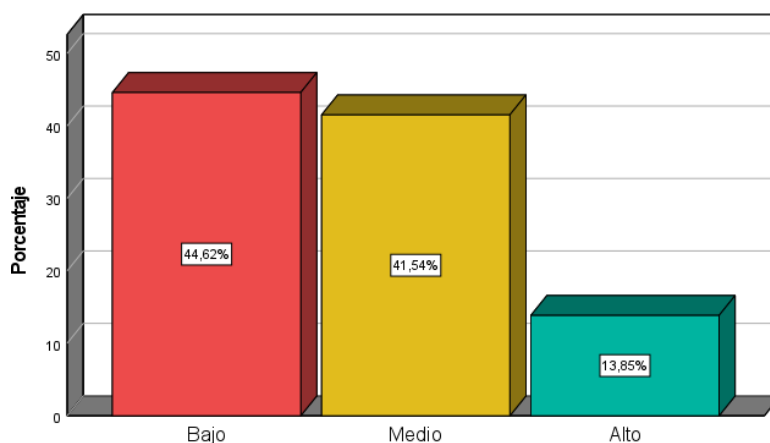
Tabla 7*Nivel de desarrollo de la dimensión reflexiva de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa*

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	44,6
Medio	27	41,5
Alto	9	13,8
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 5

Nivel de desarrollo de la dimensión reflexiva de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa



Fuente: Tabla 8

Tabla 8

Nivel de desarrollo de la dimensión reflexiva y sus indicadores

Dimensión reflexiva	Bajo	Medio	Alto
Las reuniones de la CAP promueven la reflexión sobre mi práctica pedagógica.	35.4%	47.7%	16.9%
Analizo mis dificultades pedagógicas a partir de los espacios de reflexión en la CAP.	36.9%	49.2%	13.8%
Utilizo los aportes teóricos discutidos en la CAP para reflexionar sobre mi práctica.	40.0%	41.5%	18.5%
Después de participar en la CAP reflexiono con mayor profundidad sobre mi enseñanza.	35.4%	46.2%	18.5%
La CAP debería mantenerse y fortalecerse en el futuro.	43.1%	41.5%	15.4%

Según la tabla 9, se observa que el 44,6% de los docentes presenta un nivel bajo en la dimensión reflexiva de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, mientras que el 41,5% se encuentra en un nivel medio y solo el 13,8% alcanza un nivel alto. Esta distribución indica que casi la mitad de los docentes presenta dificultades para reflexionar profundamente sobre su práctica pedagógica, lo que puede limitar la efectividad de la CAP en la mejora de la enseñanza. Asimismo, muestra la necesidad de fortalecer los espacios de reflexión y el uso de los aportes teóricos para favorecer una práctica pedagógica más crítica y consciente dentro de la institución educativa.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las conclusiones de la presente investigación se derivan del análisis descriptivo de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento a la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 22376 "Virgen de la Medalla Milagrosa". Estos hallazgos permiten establecer el nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CAP) y sus dimensiones, con el objetivo de fundamentar científicamente las recomendaciones para su fortalecimiento.

El nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en escuela Virgen de la Medalla Milagrosa se sitúa predominantemente en un nivel medio (55,4% de los docentes). Este resultado indica que, si bien la institución ha implementado estructuras y prácticas que promueven la colaboración y el desarrollo profesional, estas aún no han alcanzado la madurez o la consistencia necesarias para generar un impacto transformador y sostenido en la práctica docente, tal como lo exige el modelo de una CAP consolidada.

El análisis detallado por dimensiones revela una heterogeneidad en el desarrollo de la CAP, identificando fortalezas relativas y áreas críticas que requieren intervención: La dimensión organizacional es la que presenta el mayor porcentaje de desarrollo en el nivel Alto (46,2%). Esto sugiere que la institución ha logrado establecer marcos de trabajo relativamente sólidos en cuanto a la estructura y logística de las reuniones de la CAP. Los docentes perciben positivamente aspectos como la realización ordenada de reuniones, la adecuación de horarios y el seguimiento de acuerdos. No obstante, el 32,3% en el nivel Bajo indica que persisten desafíos, particularmente en la percepción sobre la idoneidad de los espacios físicos para el trabajo colaborativo (35,4% en nivel Bajo para este indicador), lo que puede limitar la calidad de la interacción y el compromiso.

El desarrollo de la dimensión pedagógica se concentra en el nivel Medio (44,6%). Este hallazgo es crucial, ya que evidencia una brecha significativa entre la discusión teórica y la transferencia práctica del conocimiento. Si bien los temas abordados se consideran relevantes para las necesidades del aula y se analizan situaciones pedagógicas concretas (56,9% en nivel alto para este indicador), el indicador "Modifico mis sesiones de aprendizaje a partir de lo aprendido en la CAP" presenta el porcentaje más alto en el nivel medio (61,5%) y bajo en el nivel alto (21,5%). Esto implica que la CAP está siendo efectiva en la fase de análisis y diagnóstico, pero es deficiente en la fase de aplicación e innovación curricular por parte del docente.

La participación de los docentes se ubica mayoritariamente en el nivel medio (61,5%). Los resultados confirman que la CAP es percibida como un espacio que contribuye a la actualización de conocimientos y al enriquecimiento de la práctica docente a través del intercambio de experiencias. Sin embargo, la alta concentración en el nivel Medio, con solo un 18,5% en el nivel alto, sugiere que la participación es más de carácter receptivo y pasivo que proactivo y de liderazgo compartido. El compromiso con la mejora continua, aunque presente, no se traduce consistentemente en una participación de alto impacto que impulse la transformación institucional.

La dimensión reflexiva es el punto más débil de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, con un 44,6% de los docentes ubicados en el nivel bajo y solo un 13,8% en el nivel alto. Este es el hallazgo más crítico del estudio. Una CAP requiere que la reflexión sea el motor del cambio; sin embargo, los datos indican que casi la mitad de los docentes presenta serias dificultades para involucrarse en procesos de metacognición y análisis crítico de su propia práctica. Indicadores como "Analizo mis dificultades pedagógicas a partir de los espacios de reflexión en la CAP" y "Utilizo los aportes teóricos discutidos en la CAP para reflexionar sobre mi práctica" muestran porcentajes bajos en el nivel alto, lo que limita la capacidad de la CAP para generar un aprendizaje profundo y una mejora sostenida de la enseñanza.

En síntesis, la Comunidad Profesional de Aprendizaje opera en un nivel funcional (Medio), con una estructura organizacional aceptable, pero con una capacidad limitada para la transferencia pedagógica y, críticamente, para la reflexión profunda, lo cual es esencial para la mejora continua y la innovación educativa.

5.2 Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones se formulan con base en los hallazgos estadísticos y las conclusiones del estudio, buscando fortalecer la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CAP) y elevar su impacto en la calidad de la práctica docente. Dado que la dimensión reflexiva es el punto más débil (44,6% en nivel bajo), es imperativo institucionalizar mecanismos que promuevan la metacognición y el análisis crítico de la práctica.

Se recomienda, al director de la institución educativa, adoptar un modelo de ciclo de indagación estructurado (planificar, actuar, observar, reflexionar) en cada sesión de la CAP, con lo cual se transformará las reuniones de espacios de discusión a laboratorios de práctica reflexiva. A los directivos Las reflexiones deben basarse en datos concretos del aula, como grabaciones de clases, muestras de trabajo de los estudiantes o resultados de evaluaciones,

con lo cual aleja la reflexión de la mera opinión personal y la centra en la evidencia empírica, incrementando el rigor científico del proceso.

Se debe capacitar a los docentes en habilidades de cuestionamiento crítico que permitan a los colegas desafiar constructivamente las suposiciones pedagógicas y profundizar el análisis de las causas subyacentes a los problemas de aprendizaje. Para superar el estancamiento en el nivel medio de la dimensión pedagógica (44,6%) y asegurar que lo aprendido se traduzca en innovación curricular, se requiere un enfoque en la aplicación práctica. Cada ciclo de la CAP debe culminar con el diseño conjunto de una "lección de investigación" que un docente implemente en su aula, en donde los demás miembros de la CAP deben observar la lección (observación entre pares) y, posteriormente, analizar colectivamente los resultados y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Establecer un sistema de seguimiento individualizado donde los líderes de la CAP o docentes con nivel alto de desarrollo actúen como mentores para apoyar a los colegas en la integración de nuevas estrategias en sus sesiones de aprendizaje. Creación de un banco de recursos curriculares validados como: sesiones de aprendizaje modificadas, materiales didácticos innovadores, los cuales deben ser documentados y compartidos como recursos validados por la comunidad, incentivando su uso y escalabilidad. Para mover la participación del nivel medio (61,5%) al alto, se debe reestructurar la dinámica de las reuniones para promover la pro actividad. Rotación de roles de facilitación asignando la responsabilidad de facilitar y liderar las sesiones de la CAP a diferentes docentes de manera rotativa, para distribuir el liderazgo, aumentar el sentido de pertenencia y transformar a los participantes pasivos en agentes activos del proceso. Establecimiento de grupos de trabajo por indicador crítico, para ello se hace necesario crear pequeños grupos enfocados en abordar indicadores específicos que mostraron bajo rendimiento, pero con autonomía para investigar, proponer soluciones y reportar sus avances a la comunidad.

Optimización de la logística, aunque la dimensión organizacional es una fortaleza relativa, se deben atender los puntos débiles para eliminar barreras a la colaboración. Adecuación de espacios físicos para asegurar que sean propicios para el trabajo colaborativo, ya que la percepción de que los espacios no favorecen el trabajo colaborativo (35,4% en nivel bajo) es una barrera física que debe ser eliminada.

Clarificación permanente de la agenda y objetivos, aunque las reuniones son ordenadas, se debe asegurar que cada sesión tenga objetivos de aprendizajes explícitos y medibles, vinculados directamente a las metas institucionales, para maximizar la percepción de utilidad y compromiso.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2021). Liderazgo compartido para el cambio educativo y la mejora del aprendizaje. Un estudio de caso. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades* (dreh), <https://doi.org/10.30827/dreh.vi19.21893>
- Attard, K. (2012). Public reflection within learning communities: an incessant type of professional development. *European Journal of Teacher Education*, 35(2), 199–211. <https://doi.org/10.1080/02619768.2011.643397>
- Baena, G. (2017) *Metodología de la investigación serie integral de competencias* <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/95f0c80fecbacfdbf844853b2b1d903>
- Banco Mundial. (2023). *Professional Learning Communities in Education: Global Review and Policy Recommendations*. World Bank Group. https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports?utm_source=chatgpt.com
- Calvo, G. (2014). Desarrollo profesional docente: el aprendizaje profesional colaborativo. En Unesco-Orealc, *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual* (pp. 112152).: Ceppe y Unesco. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_investigacion_pdf/3265.pdf
- Castillo, P., Puigdellivol, I., & Antúnez, S. (2017). El liderazgo compartido como factor de sostenibilidad del proyecto de comunidades de aprendizajes. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100003>
- Christensen, AA y Jerrim, J. (2025). Comunidades profesionales de aprendizaje y resultados docentes. Un analysis transnacional. *Teaching and Teacher Education*, 156, Artículo 104920. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104920>
- Cusihuaman Laura, A. (2021). *Las comunidades profesionales de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes de una institución educativa de Andahuaylillas-Cusco*. Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/86bafc8d-ae87-4bf5-89c2-019f71c6ccf6>

- DuFour, R. (2004). *What is a professional learning community?* Educational Leadership, 61(8), 6–11. <https://www.ascd.org/el/articles/what-is-a-professional-learning-community>
- DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., y Many, T. (2006). *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work*. Solution Tree. <https://www.solutiontree.com/learning-by-doing-third-edition.html>
- DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., y Many, T. W. (2010). *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work* (3ª ed.). Solution Tree Press. <https://development.solutiontree.com/products/books/learning-by-doing-third-edition.html>
- DuFour, R., y Eaker, R. (1998). *Professional learning communities at work: Best practices for enhancing student achievement*. Association for Supervision and Curriculum Development. https://openlibrary.org/books/OL447260M/Professional_learning_communities_at_work
- Espinoza Pérez, T. (2024). *Comunidades profesionales de aprendizaje y práctica reflexiva docente en el desarrollo profesional de docentes- 2023*. Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b4848c63ad12421dacbcfb1330051790
- Gairín, J. (2004). *La dirección escolar como promotora de los planteamientos institucionales*. En la dirección de los centros docentes. Enseñanza, 22,159-191.Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/10366/70775/1/La_direccion_escolar_como_promotora_de_l.pdf
- Hargreaves, A., y Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press. <https://www.tcpres.com/professional-capital-9780807753323>

- Hord, S. M. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Southwest Educational Development Laboratory. <https://sedl.org/pubs/change34/plc-cha34.pdf>
- Jáuregui, I. (2022). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para una práctica pedagógica de calidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(24), 1249–1257. [<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.411>]
- Julca , W. (2024). Comunidades de Aprendizaje Profesional como agentes de cambio y de transformación social en América Latina. Estudio del caso peruano. *Clío. Revista De Historia, Ciencias Humanas Y Pensamiento Crítico.* , (8), 152-168. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12598796>
- Leclerc M., Labelle J. (2013). Au coeur de la réussite scolaire : communauté d'apprentissage professionnelle et autres types de communautés. *Éducation et francophonie*, 41(2), (p.1-9). <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2013-v41-n2-ef01048/1021024ar.pdf>
- López-Yáñez, J. (2019). *Vertebrar la organización escolar alrededor del aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía, 503(noviembre), 54-59. Wolters Kluwer. <https://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Inicio.aspx>
- MacBeath, J. (2015). *El liderazgo es para el aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía, 452(enero), 54-58. Wolters Kluwer. https://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Documento.aspx?params=H4sIAA AAAAAEAO29B2AcSZYJi9tynt_SvVK1-B0oQiAYBMk2JBAEOzBiM3mkuwdaUcjKasggcplVmVdZhZAzO2dvPfee--999577733ujudTif33_8_XGZkAWz2zkrayZ4hgKrlHz9-fB8_lorZ7LOnb3bo2dt9sLe3-wsv87opquVnezu7-7t7u_fxQXF- bSavrle5Z-dZ2WT_z-NKyc0NQAAAA%3D%3DWKE
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2024). *Marco de Buen Desempeño Docente: Lineamientos para el desarrollo profesional en Comunidades de Aprendizaje*. Dirección de Formación Docente en Servicio. https://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6531/Marco%20de%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20Docente%20para%20mejorar%20tu%20pr%C3%A1ctica%20como%20maestra%20y%20guiar%20el%20aprendizaje%20de%20tus%20estudiantes.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Morales Rojas, C. V. (2024). *Comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el acompañamiento en la práctica pedagógica de una institución educativa de Ica*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/39592ef0-9a7b-4f8d-a629-78d47cde10a9>

Noguera, C., y Marín, D. (2017). Saberes, normas y sujetos: cuestiones sobre la práctica pedagógica. *Educación en Revista*, 66, 37-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155054210004>

Pallauta, J. D., Gea, M. M., Batanero, C., y Arteaga, P. (2021). Significado de la tabla estadística en libros de texto españoles de educación secundaria. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 35 (71), 1803–1824. doi.org <https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n71a26>

Peña, M., Reyes, I., y Cona, G. (2025). Docentes líderes en una comunidad profesional de aprendizaje: preparación, expectativas y necesidades. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 16(2), e212. 2025. <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.2.4107>

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Graó. <https://www.grao.com/libros/diez-nuevas-competencias-para-ensinar-542>

Perrenoud, P. (2007). Construir las competencias, ¿es dar la espalda a los saberes? *Red U*. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6270>

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books. <https://www.routledge.com/The-Reflective-Practitioner-How-Professionals-Think-in-Action/Schn/p/book/9781138458284>

Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., y Thomas, S. (2006). *Professional learning communities: A review of the literature*. *Journal of Educational Change*, 7(4), 221–

258. <https://www.researchgate.net/publication/226457350> Professional Learning Communities A Review of the Literature

Tafur, R., Gutiérrez, A., y Salazar, M. (2025). La implementación de comunidades de aprendizaje profesional como estrategia de investigación-acción para el desarrollo docente y la mejora de prácticas inclusivas en entornos escolares. *Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo en Gestión (RIIDG)*, 12(1), 88-105. <https://riidg.org/index.php/1/article/view/51>

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.). Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Tenorio, M. (2016). Analizar las prácticas pedagógicas de los docentes del grado transición de la institución educativa normal superior de Sincelejo. *Revista Boletín REDIPE*, 8(1), 91-105. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/675>

Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E., y Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53), 31. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.pdf>

UNESCO. (2023). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_7689efb1-709b-4a25-94dae29ddb9eed38?_from=1&to=186

Unesco-Orealc. (2013). *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual*. Santiago de Chile: Ceppe y Unesco. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_investigacion_pdf/3265.pdf

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional*, 60, 07-13. <https://repositorio.ucsh.cl/bitstream/handle/ucsh/3097/Trabajo%20colaborativo%20y%20nuevos%20escenarios%20para%20el%20desarrollo%20profesional%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). *El A, B, C, D de la Formación Docente*. Madrid: Narcea.
<https://www.denisevaillant.com/portfolio/el-a-b-c-y-d-de-la-formacion-docente/>
- Vescio, V., Ross, D., y Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80–91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.004>
- Vílchez Gonzales, O. A. (2023). *Las comunidades de aprendizaje profesional: el desarrollo profesional de los docentes prácticos-reflexivos* [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.
[\[https://tesis.pucp.edu.pe/items/f52bdf6a-8447-4db1-8cac-6dc6bb60b2b2\]](https://tesis.pucp.edu.pe/items/f52bdf6a-8447-4db1-8cac-6dc6bb60b2b2)
- Wang, N., & An, B. (2023). Improving teachers' professional development through professional learning community: Voices from secondary school teachers at Malaysian Chinese independent schools. *Heliyon*, 9(6), e17515.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17515>
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/highereducation/books/communities-ofpractice/724C22A03B12D11DFC345EEF0AD3F22A#overview>

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa N.° 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, del Centro Poblado de Yanquiza, Ica, ¿durante el año 2025?</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa N.° 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, del Centro Poblado de Yanquiza, Ica, durante el año 2025. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión organizacional de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la institución educativa. - Señalar el nivel de desarrollo de la dimensión pedagógica de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la institución educativa. - Precisar el nivel de desarrollo de la dimensión participativa de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la institución educativa. - Establecer el nivel de desarrollo de la dimensión reflexiva de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la institución educativa. 	<p>- Por el tipo y nivel de investigación (descriptiva), no se formula hipótesis, ya que el estudio se orienta a describir y diagnosticar el nivel de desarrollo de la variable, sin establecer relaciones causales.</p>	<p>Variable</p> <p>Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>	<p>Dimensión organizacional</p> <p>Dimensión pedagógica</p> <p>Dimensión participativa</p> <p>Dimensión reflexiva</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p> <p>Población: 65 docentes</p> <p>Muestra: Población censal</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de 20 ítems</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert (Nunca = 1, Algunas veces = 2, Siempre = 3)</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,846</p> <p>Análisis de datos: Estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes)</p> <p>Técnicas test</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

DATOS CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

(CAP)

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Fecha: _____

OBJETIVO: Analizar el nivel de desarrollo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje que promueve la reflexión y práctica docente en la Institución Educativa N° 22376 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Yanquiza, Región Ica, durante el año 2025.

II. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente/directivo(a):

El cuestionario es anónimo y con fines académicos.

Lea cada enunciado y marque una sola alternativa según su experiencia en la CAP durante 2025.

N°	ÍTEMS	Valoración		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
DIMENSIÓN: ORGANIZACIONAL				
01	Las reuniones de la CAP se realizan de manera organizada			
02	El horario de las reuniones facilita la participación de los docentes.			
03	Los espacios físicos destinados para las reuniones favorecen el trabajo colaborativo.			
04	La frecuencia de las reuniones es adecuada para el trabajo pedagógico.			
05	Existe un seguimiento claro de los acuerdos y aportes realizados en las reuniones.			
DIMENSIÓN PEDAGOGICA				
06	Los temas abordados en la CAP responden a necesidades reales del aula.			

07	Los temas tratados se seleccionan de manera consensuada entre los docentes.			
08	Los contenidos abordados en la CAP son útiles para mejorar los aprendizajes de mis estudiantes.			
09	En las reuniones se analizan situaciones pedagógicas concretas del aula.			
10	Modifico mis sesiones de aprendizaje a partir de lo aprendido en la CAP			
DIMENSIÓN PARTICIPATIVA				
11	La CAP contribuye a la actualización de mis conocimientos pedagógicos.			
12	Aprendo nuevas estrategias pedagógicas durante las reuniones de la CAP.			
13	Las experiencias compartidas por mis colegas enriquecen mi práctica docente.			
14	La CAP fortalece mi compromiso con la mejora continua de mi desempeño profesional.			
15	Considero que la CAP favorece la mejora de la práctica docente en la institución educativa.			
DIMENSIÓN REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA				
16	Las reuniones de la CAP promueven la reflexión sobre mi práctica pedagógica.			
17	Analizo mis dificultades pedagógicas a partir de los espacios de reflexión en la CAP.			
18	Utilizo los aportes teóricos discutidos en la CAP para reflexionar sobre mi práctica.			
19	Después de participar en la CAP reflexiono con mayor profundidad sobre mi enseñanza.			
20	La CAP debería mantenerse y fortalecerse en el futuro.			

Anexo N° 03: Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de evaluación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP)

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El instrumento permitirá evaluar el funcionamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional

DIRIGIDO A: Docentes y directivo de Primaria de la Institución Educativa N° 22476 –Yanquiza región Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENESES JIMENEZ, JOSÉ ÁNGEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


Dr. José Ángel Meneses Jiménez
Especialista en Gestión
Pública y Universitaria

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Algunas veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			La relación es clara, precisa y comparable	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Comunidad de Aprendizaje Profesional	Organizacional	Organización de las reuniones	1. Las reuniones de la CAP se realizan de manera organizada en el contexto presencial.				X		X		X		X	Reduce ambigüedad y mantiene foco en el indicador (organización de reuniones).	
			2. El horario de las reuniones facilita la participación de los docentes.				X		X		X		X		
		Uso de espacios	3. Los espacios físicos destinados para las reuniones favorecen el trabajo colaborativo.				X		X		X		X		
			4. La frecuencia de las reuniones es adecuada para el trabajo pedagógico.				X		X		X		X		
	Pedagógica	Seguimiento	5. Existe un seguimiento claro de los acuerdos y aportes realizados en las reuniones.				X		X		X		X		
			Pertinencia de contenidos	6. Los temas abordados en la CAP responden a necesidades reales del aula.				X		X		X			X
		7. Los temas tratados se seleccionan de manera consensada entre los docentes.					X		X		X		X		
		Impacto en el aprendizaje		8. Los contenidos abordados contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.				X		X		X			X
			9. En las reuniones se analizan situaciones pedagógicas concretas del aula.				X		X		X		X		


 Dr. José Ángel Martínez
 Especialista en Gestión
 Pública y Universitaria

Reflexión sobre la práctica pedagógica	Participativa	Planificación docente	10. Modifico mis sesiones de aprendizaje a partir de lo aprendido en la CAP.				X		X		X		X
		Actualización docente	11. La CAP contribuye a la actualización de mis conocimientos pedagógicos.				X		X		X		X
	12. Aprendo nuevas estrategias pedagógicas durante las reuniones de la CAP.					X		X		X		X	
	Compromiso profesional	Aprendizaje colaborativo	13. Las experiencias compartidas por mis colegas enriquecen mi práctica docente.				X		X		X		X
		14. La CAP fortalece mi compromiso con la mejora continua de mi desempeño profesional.				X		X		X		X	
	Reflexión crítica	Análisis de dificultades	15. Considero que la CAP tiene un impacto positivo en la institución educativa.				X		X		X		X
			16. Las reuniones de la CAP promueven la reflexión sobre mi práctica pedagógica.				X		X		X		X
		Profundización reflexiva	17. Analizo mis dificultades pedagógicas a partir de los espacios de reflexión en la CAP.				X		X		X		X
			18. Utilizo los aportes teóricos discutidos en la CAP para reflexionar sobre mi práctica.				X		X		X		X
			19. Después de participar en la CAP reflexiono con mayor profundidad sobre mi enseñanza.				X		X		X		X
20. La CAP debería mantenerse y fortalecerse en el futuro.						X		X		X		X	


 Dr. José Ángel Martínez
 Especialista en Gestión
 Pública y Universitaria

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de evaluación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP)

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El instrumento permitirá evaluar el funcionamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional

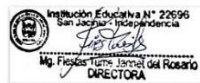
DIRIGIDO A: Docentes y directivo de Primaria de la Institución Educativa N° 22476 –Yanquiza región Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FIESTAS TUME ,JANNET

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA EN EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	Algunas veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La relación es clara, precisa y comprensible	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Comunidad de Aprendizaje Profesional	Organizacional	Organización de las reuniones	1. Las reuniones de la CAP se realizan de manera organizada en el contexto presencial.				X		X		X		X		Reduce ambigüedad y mantiene foco en el indicador (organización de reuniones).		
			2. El horario de las reuniones facilita la participación de los docentes.			X		X		X		X					
		Uso de espacios	3. Los espacios físicos destinados para las reuniones favorecen el trabajo colaborativo.			X		X		X		X		X			
			4. La frecuencia de las reuniones es adecuada para el trabajo pedagógico.			X		X		X		X		X			
		Seguimiento	5. Existe un seguimiento claro de los acuerdos y aportes realizados en las reuniones.			X		X		X		X		X			
	Pedagógica	Pertinencia de contenidos	6. Los temas abordados en la CAP responden a necesidades reales del aula.			X		X		X		X		X			
			7. Los temas tratados se seleccionan de manera consensada entre los docentes.			X		X		X		X		X			
		Impacto en el aprendizaje	8. Los contenidos abordados contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.			X		X		X		X		X			
			9. En las reuniones se analizan situaciones pedagógicas concretas del aula.			X		X		X		X		X			

Reflexión sobre la práctica pedagógica	Participativa	Planificación docente	10. Modifico mis sesiones de aprendizaje a partir de lo aprendido en la CAP.			X		X		X		X			
		Actualización docente	11. La CAP contribuye a la actualización de mis conocimientos pedagógicos.			X		X		X		X		X	
			12. Aprendo nuevas estrategias pedagógicas durante las reuniones de la CAP.			X		X		X		X		X	
	Aprendizaje colaborativo	13. Las experiencias compartidas por mis colegas enriquecen mi práctica docente.			X		X		X		X		X		
		Compromiso profesional	14. La CAP fortalece mi compromiso con la mejora continua de mi desempeño profesional.			X		X		X		X		X	
	15. Considero que la CAP tiene un impacto positivo en la institución educativa.				X		X		X		X		X		
	Reflexión sobre la práctica pedagógica	Reflexión crítica	16. Las reuniones de la CAP promueven la reflexión sobre mi práctica pedagógica.			X		X		X		X		X	
			Análisis de dificultades	17. Analizo mis dificultades pedagógicas a partir de los espacios de reflexión en la CAP.			X		X		X		X		X
		Profundización reflexiva		18. Utilizo los espacios teóricos discutidos en la CAP para reflexionar sobre mi práctica.			X		X		X		X		X
			19. Después de participar en la CAP reflexiono con mayor profundidad sobre mi enseñanza.			X		X		X		X		X	
20. La CAP debería mantenerse y fortalecerse en el futuro.					X		X		X		X		X		


 Instituto Educativo N° 22696
 San Jacinto - Huancahuancá
 M.º Piedad Luján Torres del Rosario
 DIRECTORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de evaluación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP)

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El instrumento permitirá evaluar el funcionamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional

DIRIGIDO A: Docentes y directivo de Primaria de la Institución Educativa N° 22476 –Yanquiza región Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: QUISPE YEREN ,VANESSA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicóloga

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Lic. Vanessa Jeanett Quispe Yeren
Psicóloga
C.P.S.P. 14329

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Algunas veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la escala de respuesta		La relación es clara, precisa y comprensible
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Comunidad de Aprendizaje Profesional	Organizacional	Organización de las reuniones	1. Las reuniones de la CAP se realizan de manera organizada en el contexto presencial.				X	X	X	X	X	X		Reduce ambigüedad y mantiene foco en el indicador (organización de reuniones).		
			2. El horario de las reuniones facilita la participación de los docentes.				X	X	X	X	X	X				
		Uso de espacios	3. Los espacios físicos destinados para las reuniones favorecen el trabajo colaborativo.				X	X	X	X	X	X				
			4. La frecuencia de las reuniones es adecuada para el trabajo pedagógico.				X	X	X	X	X	X				
		Seguimiento	5. Existe un seguimiento claro de los acuerdos y aportes realizados en las reuniones.				X	X	X	X	X	X				
	Pedagógica	Pertinencia de contenidos	6. Los temas abordados en la CAP responden a necesidades reales del aula.				X	X	X	X	X	X				
			7. Los temas tratados se seleccionan de manera consensuada entre los docentes.				X	X	X	X	X	X				
		Impacto en el aprendizaje	8. Los contenidos abordados contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.				X	X	X	X	X	X			Mantiene intención ("impacto en aprendizaje" como percepción) sin afirmar causalidad directa	
			9. En las reuniones se analizan situaciones pedagógicas concretas del aula.				X	X	X	X	X	X				

Reflexión sobre la práctica pedagógica	Participativa	Planificación docente	10. Modifico mis sesiones de aprendizaje a partir de lo aprendido en la CAP.				X	X	X	X	X	
		Actualización docente	11. La CAP contribuye a la actualización de mis conocimientos pedagógicos.				X	X	X	X	X	
	12. Aprendo nuevas estrategias pedagógicas durante las reuniones de la CAP.					X	X	X	X	X		
	Aprendizaje colaborativo	13. Las experiencias compartidas por mis colegas enriquecen mi práctica docente.				X	X	X	X	X		
		Compromiso profesional	14. La CAP fortalece mi compromiso con la mejora continua de mi desempeño profesional.				X	X	X	X	X	
	15. Considero que la CAP tiene un impacto positivo en la institución educativa.					X	X	X	X	X	X	Vuelve el enunciado más cercano a prácticas docentes (más defendible) sin perder el sentido.
	Reflexión crítica	16. Las reuniones de la CAP promueven la reflexión sobre mi práctica pedagógica.				X	X	X	X	X	X	
		Análisis de dificultades	17. Analizo mis dificultades pedagógicas a partir de los espacios de reflexión en la CAP.				X	X	X	X	X	
			Profundización reflexiva	18. Utilizo los aportes técnicos discutidos en la CAP para reflexionar sobre mi práctica.				X	X	X	X	X
		19. Después de participar en la CAP reflexiono con mayor profundidad sobre mi enseñanza.					X	X	X	X	X	X
20. La CAP debería mantenerse y fortalecerse en el futuro.				X	X	X	X	X	X			


 Lic. Vanessa Jeanett Quispe Yeren
 Psicóloga
 C. PS. P. 14329

Resultados

Análisis de Fiabilidad

	Media	DE	Alfa de Cronbach
Estadísticas de Fiabilidad de Escala			
escala	0.578	0.255	0.846

[3]

	Media	DE	Alfa de Cronbach
Estadísticas de Fiabilidad de Elemento			
P1	0.667	0.485	0.832
P2	0.500	0.514	0.834
P3	0.667	0.485	0.826
P4	0.500	0.514	0.835
P5	0.500	0.514	0.831
P6	0.611	0.502	0.826
P7	0.611	0.502	0.846
P8	0.556	0.511	0.843
P9	0.611	0.502	0.841
P10	0.500	0.514	0.851
P11	0.556	0.511	0.846
P12	0.611	0.502	0.841
P13	0.611	0.502	0.854
P14	0.667	0.485	0.831
P15	0.556	0.511	0.842
P16	0.556	0.511	0.851
P17	0.611	0.502	0.841
P18	0.500	0.514	0.833
P19	0.556	0.511	0.833
P20	0.611	0.502	0.852

Referencias

[1] The jamovi project (2024). *jamovi*. (Version 2.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

[2] R Core Team (2024). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.4) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from CRAN snapshot 2024-08-07).

[3] Revelle, W. (2023). *psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=psych>.

Anexo N° 04: Base de datos

Comunidad de aprendizaje profesional																									
NRO	Dimensión organizacional					Dimensión pedagógica					Dimensión participativa					Dimensión reflexiva					Sumatoria				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	D1	D2	D3	D4	V1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	10	6	5	26
2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	10	10	10	35
3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	9	10	10	37
4	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	15	7	9	8	39
5	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	8	8	10	7	33
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	14	10	9	48
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	5	7	7	24
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	15	14	13	15	57
9	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	15	10	10	43
10	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	10	10	9	35
11	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	15	13	14	12	54	
12	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	9	9	10	7	35
13	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	9	10	10	44
14	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	6	11	9	10	36
15	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	5	5	5	29
16	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	10	8	8	8	34
17	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	9	5	5	24
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	14	10	9	48
19	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	10	9	10	9	38
20	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	8	11	9	9	37
21	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	7	10	9	7	33
22	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	8	11	11	10	40
23	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	13	10	10	47
24	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	11	10	8	34
25	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	5	8	8	7	28
26	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	9	14	10	5	38
27	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	7	7	8	7	29
28	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	14	13	14	13	54
29	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	7	14	14	6	41
30	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	9	8	11	9	37	
31	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	13	13	13	13	52	
32	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	10	9	9	8	36
33	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	6	10	5	36
34	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	8	10	13	6	37
35	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	13	8	11	7	39
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	15	15	10	11	51
37	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	15	9	10	43
38	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	15	5	5	33
39	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	9	10	10	9	38
40	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	6	5	7	9	27
41	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	7	8	9	8	32
42	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	7	8	7	8	30
43	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	10	9	9	5	33
44	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	9	8	8	6	31
45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	9	10	9	7	35
46	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	15	11	10	6	42
47	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	5	7	6	33
48	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	14	14	10	9	47
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	15	60
50	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14	11	5	8	38
51	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	12	12	13	15	52
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	14	10	5	44
53	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	11	10	10	41
54	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	9	10	5	39
55	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	9	10	10	44
56	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	11	10	9	45
57	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	13	13	14	9	49
58	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	10	11	10	12	43
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	15	60
60	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	6	9	10	39
61	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	14	10	15	53
62	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	9	10	10	42
63	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	14	9	9	9	41
64	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	15	11	15	14	55
65	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	13	15	15	57

Anexo N° 05: Evidencias de gestión para aplicación del instrumento

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Yanquiza, 10 de diciembre de 2025

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Directora: **Marleny Soto Parra**

Institución Educativa N.º 22376

Presente. –

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y, a la vez, solicitarle respetuosamente la **autorización para aplicar los instrumentos de investigación en calidad de prueba piloto**, dirigidos a los docentes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa que usted dignamente dirige.

La aplicación corresponde al cuestionario **"Comunidad Profesional de Aprendizaje"**, el cual promueve la reflexión y la práctica docente, y forma parte de un estudio de investigación educativa que se desarrollará en el distrito de Yanquiza, Región Ica, durante el año 2025. La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Por lo expuesto, solicito a usted se sirva conceder el permiso correspondiente para la aplicación del mencionado cuestionario.

Agradezco de antemano la atención brindada a la presente y quedo atenta a cualquier indicación adicional que considere pertinente.

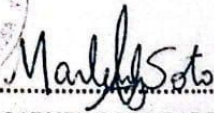
Sin otro particular, me despido reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima.



SARA MARÍA PANIAGUA HUAMANI



Atentamente,



MARLENY DEL CARMEN SOTO PARRA

Directora I.E. N° 22376 "V.M.M."



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22376
"Virgen de la Medalla Milagrosa"**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

C.P Yanquiza, viernes 26 de diciembre de 2025

CONSTANCIA

La que suscribe, **Marleny Soto Parra**, directora de la **Institución Educativa N.° 22376**, del distrito de Yanquiza, provincia y región Ica, **HACE CONSTAR** que:

La Srta. **Sara Paniagua Huamaní**, identificada con DNI N.° **41729078**, ha contado con la autorización de la Dirección para aplicar los instrumentos de investigación (**prueba piloto**), específicamente el cuestionario "**Comunidad Profesional de Aprendizaje**", dirigido a los docentes del nivel de Educación Primaria de esta institución educativa.

Dicha aplicación tuvo como finalidad promover la reflexión y la práctica docente, y se realizó en el marco de un estudio de investigación educativa correspondiente al año 2025.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

Yanquiza, Región Ica, 26 de diciembre de 2025.



Marleny Soto

MARLENY DEL CARMEN SOTO PARRA

Directora I.E. N° 22376 "V.M.M."

