

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,
ESPECIALIDAD INGLÉS**

**La inclusión educativa en estudiantes de educación
básica regular, Nuevo Chimbote, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Ambrocio Veramendi, Keisy Zadith (Orcid: 0009-0007-6145-999)

Durán Bazán, Erika Nahomy (Orcid: 0009-0007-8848-4538)

Lopez Matos, Ariana Naomi (Orcid: 0000-0003-0017-7044)

ASESOR:

Mg. Muñoz Arana, José Pepe (Orcid: 0000-0003-1056-2798)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación para la diversidad social y cultural.

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Equidad e inclusión educativa.

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Keisy Zadith Ambrocio Veramendi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75715294
URL de ORCID	0009-0007-6145-999
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Ariana Naomi Lopez Matos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72128252
URL de ORCID	0009-0007-8848-4538
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Erika Nahomy Durán Bazán
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76164993
URL de ORCID	0000-0003-0017-7044
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Muñoz Arana José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Secretario	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Vocal	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	

Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Norma ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
Código del programa.	199906
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2026



CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	La inclusión educativa en estudiantes de educación básica regular, Nuevo Chimbote, 2025
Autores	Ambrocio Veramendi Keisy Zadith (Orcid: 0009-0007-6145-999X) Durán Bazán Erika Nahomy (Orcid: 0009-0007-8848-4538) Lopez Matos Ariana Naomi (Orcid: 0000-0003-0017-7044)
% similitud del Turnitin	9 %
Asesor	Muñoz Arana José Pepe (Orcid: 0000-0003-1056-2798)
Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Grado	Bachiller en Educación
Título	

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026


Santos Valenzuela Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
C.I.U.I. 1032772225

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano M-C Lt-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

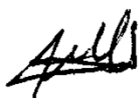
Nosotras, Lopez Matos Ariana Naomi, Ambrocio Veramendi Keisy Zadith, Duran Bazán Erika Nahomy, estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“La inclusión educativa en estudiantes de educación básica regular, Nuevo Chimbote, 2025.”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

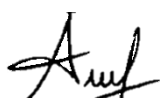
- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

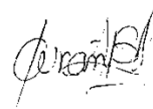
Nuevo Chimbote, 16 de diciembre de 2026



Ariana Naomi Lopez Matos
DNI: 72128252



Keisy Zadith Ambrocio Veramendi
DNI:75715294



Erika Nahomy Durán Bazán
DNI:76164993

DEDICATORIA

A Dios, por guiarnos durante todo momento.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, deseo expresar mi reconocimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación

A Dios, por darnos fortaleza, claridad y perseverancia en cada etapa de este proceso académico.

A nuestras familias, por su constante apoyo, motivación y por compartir con nosotras el compromiso con la educación.

A nuestros docentes y asesores, por su guía académica, sus valiosas observaciones metodológicas y por fomentar en nosotras el rigor investigativo.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	14
1.2.1.Objetivo general.....	14
1.2.2.Objetivos específicos.....	14
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	15
3. MARCO TEÓRICO.....	20
4. METODOLOGÍA.....	26
4.1. Tipo de investigación.....	26
4.2. Método de investigación.....	26
4.3. Criterios de búsqueda de información.....	26
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	28
6. CONCLUSIONES.....	30
7. REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Relación de libros consultados

Tabla 2: Relación de artículos consultados.

Tabla 3: Relación de normas o leyes consultadas.

Tabla 4: Relación de tesis consultadas.

Tabla 5: Listado de editoriales científicas y cantidad de libros.

Tabla 6: Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.

Tabla 7: Listado de diarios oficiales y cantidad de leyes.

Tabla 8: Listado de repositorios y cantidad de tesis.

RESUMEN

La presente investigación documental analiza la inclusión educativa en estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR), considerando los fundamentos teóricos, los factores que favorecen su participación y los desafíos presentes en el contexto peruano. A través del análisis de fuentes científicas publicadas entre 2020 y 2025, se examinan los principios conceptuales de la inclusión, así como las políticas públicas, prácticas pedagógicas y condiciones escolares que influyen en su implementación. Los hallazgos evidencian que la inclusión educativa exige una transformación profunda de la cultura escolar, sustentada en enfoques diferenciales y emancipadores que reconozcan la diversidad estudiantil. Asimismo, se identifican factores que fortalecen el acceso y la participación, como la formación docente, el uso de tecnologías, las estrategias colaborativas, la evaluación flexible y la participación de la familia y la comunidad. Sin embargo, persisten barreras vinculadas a la falta de recursos, desigualdad regional y escasa sostenibilidad de las políticas. Se concluye que avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva requiere un compromiso articulado entre docentes, instituciones educativas y el Estado, que asegure condiciones equitativas para todos los estudiantes.

Palabras clave: inclusión educativa, diversidad, participación, EBR.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

En años recientes, diversos gobiernos se encuentran realizando esfuerzos genuinos por incluir a todos los estudiantes, sin embargo, todavía existen limitaciones que afectan el aprendizaje de los educandos. En este sentido Reina y Lara (2020) nos indican que, en Colombia, aunque existen esfuerzos por mejorar la educación inclusiva, aún faltan recursos y más investigación. Ante la falta de recursos en países como Colombia, los docentes crean sus propias estrategias para apoyar a sus estudiantes, pero no es suficiente, es de vital importancia contar con recursos, investigación y apoyo institucional para el aprendizaje significativo de miles de estudiantes.

En muchas escuelas de nuestra región, la inclusión aún se vive con retos que van más allá de lo escrito en las políticas, inclusive Delgado et al. (2022) advierten que en América Latina existen políticas inclusivas, muchos estudiantes aún enfrentan barreras que afectan su participación. Destacan que la presencia no basta; se requieren apoyos concretos para garantizar verdadero aprendizaje y progreso escolar. Se puede inferir que la inclusión no puede quedarse en buenas intenciones. Requiere compromiso, recursos y acciones reales que acompañen a cada estudiante, para que su experiencia educativa sea no solo accesible, sino verdaderamente transformadora.

En las aulas, los docentes enfrentan necesidades diversas que muchas veces superan la formación que han recibido. Por ello, Lara et al. (2022) muestran que muchos docentes carecen de conocimiento suficiente sobre trastornos del neurodesarrollo, lo que dificulta la integración y aplicación de una verdadera educación inclusiva. Por tal motivo, queda claro que la inclusión solo será posible cuando acompañemos a los docentes con la preparación y los recursos que necesitan, ya que, los docentes construirán una escuela donde cada estudiante pueda aprender con dignidad y comprensión.

La educación inclusiva representa actualmente desafíos muy importantes en el ámbito educativo a nivel mundial. En palabras de Maqueira et al. (2023), la escasa motivación de los docentes, la falta de recursos, la limitada inversión institucional en capacitaciones y el corto tiempo de implementación son las principales dificultades en la educación actual. Por lo tanto, para lograr una verdadera educación inclusiva es fundamental superar estos obstáculos mediante un compromiso sincero y la mejora continua de los docentes, solo así será posible garantizar una enseñanza equitativa y de calidad para todos los estudiantes. La educación inclusiva permite observar al estudiante y educarlo bajo una mirada social, no médica.

La educación inclusiva permite observar al estudiante y educarlo bajo una mirada social, no médica. En palabras de Cobeñas (2020) menciona al modelo médico clasifica al estudiante como educable e ineducable, mientras que en el modelo social el estudiante no es percibido por limitaciones personales, si no por las restricciones del entorno. En este sentido, la educación inclusiva se consolida como un enfoque que reconoce la diversidad y promueve la transformación de los entornos escolares, garantizando que las limitaciones no recaigan en el estudiante.

En países como Ecuador, es todavía un reto brindar una atención especializada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). De la misma forma, Santillán (2024) explica que los estudiantes con NEE suelen presentar dificultades para comprender ciertos conceptos, por lo que se implementa currículos flexibles que respondan a la diversidad de intereses y ritmos de cada uno. Sin embargo, Santillán nos confirma que no se logran este objetivo porque no se tiene docentes preparados para implementar estos círculos flexivos a sus estudiantes.

En el contexto nacional peruano, los problemas de inclusión educativa se ven irónicamente promovidos por las políticas que planean mejorar el sistema educativo. En palabras de Sánchez de la Flor y Cáceres (2022), la constitución de 1993 del Perú favorece una educación privatista, debilitando el rol del Estado y afectando el acceso equitativo, especialmente en zonas rurales y sectores vulnerables. De este modo, el gobierno delega la responsabilidad a la familia y su elección del colegio adecuado para sus hijos, sin tomar en cuenta que el acceso a un servicio educativo está condicionado a la situación económica familiar y el contexto sociocultural.

La situación de exclusión educativa no es nueva en nuestro territorio, por el contrario, el problema ha estado presente desde las primeras civilizaciones peruanas. Según lo investigado por Velásquez et al. (2022), la exclusión social en Perú tiene raíces históricas profundas, intensificadas desde la colonia, afectando el desarrollo de pueblos originarios y favoreciendo una educación elitista. Desde sus inicios, la educación no tuvo como objetivo democratizar el conocimiento; por el contrario, buscaba establecer diferencias y preservar el poder en manos de las clases altas. Por ello, las brechas de exclusión educativa siguen siendo notorias y persistentes en la actualidad.

Actualmente, las escuelas de educación básica regular están comenzando a realizar esfuerzos para incluir a diferentes estudiantes dentro de las aulas, sin embargo, no todas las estrategias tienen éxito. De acuerdo a Sánchez (2023), los docentes pueden resultar sobrecargados ya que, en muchos contextos rurales, carecen de libros y suministros

necesarios para brindar una educación de calidad a estudiantes con bajos recursos económicos. Bajo esta perspectiva, es fundamental señalar que la educación inclusiva requiere una supervisión constante en su implementación, con el fin de adaptarse a las circunstancias reales de los estudiantes que se busca incluir.

Considerando la diversidad nacional resulta difícil identificar a qué tipo de estudiantes consideramos en la inclusión educativa y este desconocimiento puede generar el fracaso de cualquier política propuesta. Acho et al. (2021) concluyen que la falta de información integrada sobre estudiantes vulnerables dificulta identificar con precisión a quienes enfrentan exclusión por factores como discapacidad, origen indígena, trabajo infantil o condiciones de salud. La educación inclusiva es para todos y todas porque debemos esperar brindar las condiciones necesarias para que nuestro alumnado desarrolle sus competencias.

Sin embargo, los estudiantes con necesidades educativas especiales son los que más sufren de la exclusión porque los educadores no cuentan con la preparación pedagógica para atender las necesidades. En palabras de Huapalla y Palacios (2024), los docentes desde su formación inicial no cuentan con el conocimiento para evaluar a estudiantes con NEE. Esta situación es alarmante porque evidencia que los docentes podrían recibir estudiantes con NEE pero no les brindarían la misma calidad educativa que a los estudiantes que no cuentan con estas barreras.

En ciudades como Nuevo Chimbote se sigue implementando la inclusión de manera insatisfactoria porque diversos estudiantes cuentan con experiencias previas de inclusión que los afectan psicológicamente y académicamente. Según Medina y Maluquis (2024), los docentes deben conocer el contexto familiar, apartar los materiales y atenderlos de forma personalizada para poder evitar cualquier tipo de discriminación. Cuando un docente conoce el contexto familiar puede escoger estrategias adecuadas en el aula y pedir el refuerzo en casa con el objetivo de no limitar las capacidades del estudiante.

En el ámbito local, también se ha estudiado el rol del docente en la inclusión educativa. Una investigación desarrollada por ULADECH encontró que, aunque los docentes muestran interés por atender la diversidad, muchos sienten incertidumbre respecto a cómo adaptar sus clases, especialmente cuando no cuentan con formación previa en inclusión. Espinoza (2023) señala que la falta de materiales especializados, la ausencia de acompañamiento técnico y la sobrecarga laboral provocan que las estrategias inclusivas no siempre se ejecuten adecuadamente. Esta situación refleja que la inclusión

no puede depender solo de la disposición personal de los docentes, sino de un soporte institucional sólido.

A nivel institucional, la UGEL Santa ha incluido la educación inclusiva como eje central en su planificación estratégica. Sin embargo, al analizar el documento, se observa que muchas de las acciones propuestas como capacitaciones, dotación de recursos y acompañamiento especializado aún dependen de la disponibilidad presupuestal. El Plan Estratégico de la UGEL Santa (2024) reconoce que la ausencia de monitoreo y sostenibilidad dificulta que las políticas lleguen realmente a las aulas, afectando especialmente a estudiantes con NEE y a quienes provienen de familias con limitaciones económicas. Este antecedente evidencia que la inclusión no solo es un reto pedagógico, sino también de gestión pública.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la inclusión educativa en los estudiantes de educación básica regular.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir las teorías relacionadas a la inclusión educativa siendo implementada en estudiantes de EBR.
- Examinar los factores en la educación inclusiva que facilitan el acceso y la participación en estudiantes de EBR.
- Comparar las teorías de la educación inclusiva y los factores que facilitan la educación de los estudiantes de EBR.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de libros consultados.

Nº	Autor (es)	Año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	Enlace
1	Charry, C., y Figueroa, M.	2022	Educación e inclusión. Perspectivas desde la psicología educativa.	Español	Dialnet	Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOF APSI), Universidad del Valle y Universidad Icesi.	El enfoque diferencial contribuye a una mejor educación inclusiva.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=932465
2	Rodríguez-Martín, A.	2025	¿Qué es la educación inclusiva? concepto, valores y retos pendientes	Español	Dialnet	Editorial Aula Magna	Los valores en la cultura inclusiva.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10272569

Tabla 2. Relación de artículos consultados.

Nº	Autor (es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	Enlace
1	Mederos-Machado, M., Urías-Arboláez, G. y Pino-Torrens, R.	2024	La inclusión educativa como concepto.	Español	Dialnet	Atenas: revista científica - pedagogía	La inclusión educativa busca modificar la cultura escolar.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9930562
2	Quezada, M.	2021	Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa.	Español	Dialnet	Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y	La inclusión educativa de calidad.	https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363

Multiculturalidad

3	Castro, G.	2025	Teoría crítica de la liberación, currículo emancipador y rol del docente.	Español	Dialnet	Revista Perspectivas Educativas (REPED)	La educación inclusiva es emancipadora.	https://revistas.uv.mx/mce/cl/index.php/perspectivas/articulo/view/3118
4	Sierra, J. y García, O.	2020	La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales.	Español	Scielo	Revista MENDIVE	La educación es un derecho fundamental.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134&lng=es&tlng=es
5	Palacios, J., Arauco, E., Mandujano, K., Torres, A., y Escalante, J.	2025	Educación inclusiva y políticas públicas: Respuestas ante la fragmentación social contemporánea.	Español	Scielo	Revista De Administración, Impulso	Formación de docentes con estrategias inclusivas.	https://doi.org/10.59659/imпульso.v.5i11.129
6	Espinoza, I., Seijo, J., y Martínez, Y.	2021	Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas	Español	Scielo	Revista Brasileira de Educação Especial	El aprendizaje cooperativo como metodología inclusiva.	https://www.scielo.br/rbde/a/NPj3shfsNbkhNxnHSkXqzgk/?lang=es
7	Aguilar, Q.	2021	Recursos didácticos para estimular la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto	Español	Google Académico	Repositorio UDELAS	Propone técnicas inclusivas para lectoescritura.	https://repositorio2.udelascu.pa/itms/9f9ddb64-8bb3-4103-99c6-

			Panameño de Habilitación Especial, Extensión Antón					3435f7fd81b9
8	Bernaschina, D.	2020	Arte digital en la escuela especial: Nueva perspectiva de la metodología artística y tecnológica para los estudiantes jóvenes chilenos	Español	Google Académico	Revista Educación Inclusiva	Muestra cómo la tecnología fomenta la participación.	https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/546
9	Constante, D.; Chica, G.	2025	Uso de estrategias innovadoras para promover el modelo didáctico DUA en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro	Español	Dialnet	Revista Universitaria	Explican cómo el DUA y estrategias flexibles mejoran la participación	https://doi.org/10.56124/ubm.v6i11.017
10	Gallardo-Herreras, C.	2025	Las actitudes docentes frente a la inclusión educativa del TEA	Español	Dialnet	Revista de Psicología y Pedagogía	Evidencia que la actitud docente influye en la inclusión	https://doi.org/10.21555/rpp.3508
11	Cevallos, C.	2025	La formación docente para la inclusión	Español	Scielo	Revista Científica Multidisciplinaria	Destaca la formación continua para fortalecer competencias inclusivas	https://doi.org/10.37811/clrcm.v9i2.16907
12	Gubbins, V.; Urrutia, M.; Cárcamo, H.	2023	Involucramiento, implicación y participación de las familias: Explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de	Español	Scielo	Revista de Políticas Educativas	Resalta la importancia de la participación familiar	https://www.scielo.cl/scielophp?script=sciarttext&pid=S0719-04092023000200108

			cuatro países latinoamericanos. Redes de apoyo emocional y social en los niños, niñas y adolescentes del proyecto Escuela Toscana Bikeshop. Período marzo – agosto 2023					
13	Alvarado, A.; Cumbe, T.	2023	Educación	Español	Google Académico	Universidad Politécnica Salesiana (Repositorio)	Explican el rol de la comunidad y redes de apoyo.	https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25485
14	Córdova-Ramírez, E.; Nieto-Rivas, E.; Medina-Urbe, J.; Ramos-Pérez, I.; Preciado, F.; Vértiz, O.	2025	Y discapacidad: un análisis de la implementación de las políticas inclusivas en Perú	Español	Google Académico	Revista EPSIR	Identifican barreras culturales, institucionales y pedagógicas.	https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2131
15	San Martín, U.; Rogers, P.; Troncoso, C.; Rojas, R.	2020	Camino a la educación inclusiva: Barreras y facilitadores para las culturas, políticas y prácticas desde la voz docente	Español	Google Académico	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	Identifica barreras y facilitadores de la inclusión desde la perspectiva docente.	https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000200191

Tabla 3. Relación de normas o leyes consultadas.

N°	Autor (es)	Año	Título de la norma o ley	Idioma	Base de datos	Nombre del diario	Conclusión	Enlace
1	Ministerio de Educación	2021	Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044,	Español	Google Académico	Diario El Peruano	Leyes peruanas que establecen la educación inclusiva en el Perú.	https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1951686-

Ley
General de
Educación,
aprobado
por Decreto
Supremo
N° 011-
2012-ED

Tabla 4. Relación de tesis consultadas.

N°	Autor (es)	Año	Título de la tesis	Idioma	Base de datos	Nombre del Repositorio	Conclusión	Enlace
1	Sepúlveda, A.; Castillo, L.; Londoño, A.	2023	Aproximaciones a las prácticas evaluativas a estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Liceo Concejo Municipal de Cauca	Español	Google Académico	Universidad El Bosque	Analiza prácticas evaluativas inclusivas y propone mejoras para estudiantes con discapacidad intelectual	https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/cce7f2c2-11e1-43c3-9a98-cb7eeda77899/content

Tabla 5. Listado de editoriales científicas y cantidad de libros.

Nombres de las editoriales	Cantidad
Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), Universidad del Valle y Universidad Icesi	1
Editorial Aula Magna	1
Total	2

Tabla 6. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.

Nombres de las revistas	Cantidad
Atenas: revista científico-pedagógica	1
Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad	1
Revista Perspectivas Educativas (REPED)	1
Revista MENDIVE	1
Revista de Administración, Impulso	1
Revista Brasileira de Educação Especial	1
Revista Educación Inclusiva	1
Revista Universitaria	1
Revista de Psicología y Pedagogía	1

Revista Científica Multidisciplinaria	1
Revista de Políticas Educativas	1
Revista EPSIR	1
Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	1
Total	13

Tabla 7. Listado de diarios oficiales y cantidad de leyes.

Nombres de las editoriales	Cantidad
Diario El Peruano	1
Total	1

Tabla 8. Listado de repositorios y cantidad de tesis.

Nombres de las editoriales	Cantidad
Universidad El Bosque	1
Total	1

3. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico describe los conceptos, teorías pedagógicas o sociológicas y normas legales que sustentan la educación inclusiva en estudiantes dentro de la Educación Básica Regular (EBR). Se analiza diferentes definiciones relacionadas a la educación inclusiva buscando comprender su evolución en el tiempo hasta lo que significa en la actualidad y explicar la importancia de su implementación en las escuelas en los tres niveles de educación.

El enfoque inclusivo en la educación se ha implementado alrededor del mundo para garantizar una educación de calidad a todos los estudiantes que asisten a las escuelas nacionales o particulares que brindan u servicio educativo. En palabras de Mederos Machado et al. (2004) describen al enfoque como un proceso pedagógico que tiene como principal objetivo implementar una cultura escolar donde se acepte la diversidad del estudiante y se promueva su participación constante. Una cultura escolar inclusiva se logra con el compromiso de toda la comunidad educativa para comprometerse a establecer un clima afectivo y equitativo de cada miembro de la comunidad considerando sus capacidades.

Una educación inclusiva implementada de manera efectiva es diferente a solo integrar estudiantes con necesidades educativas especiales a las aulas porque en la inclusión se brinda recursos a los estudiantes para desarrollar sus habilidades y se realiza un seguimiento. Según lo expuesto por Quesada (2021) señala la importancia de promover la colaboración de los estudiantes y las políticas de integración dentro de las aulas. Cuando todos los estudiantes que forman parte del aula tienen conocimiento de que recursos son necesarios para su aprendizaje y de sus compañeros se forma una red de apoyo donde todos se apoyan para lograr un aprendizaje significativo.

La educación actual espera que los estudiantes desarrollen las competencias y capacidades para enfrentar la vida adulta, no solo deben adquirir conocimientos, se desea que los estudiantes logren solucionar los problemas empleando todos sus aprendizajes. De acuerdo con Castro (2025), la educación emancipadora tiene como objetivo que los estudiantes empleen el pensamiento crítico y desarrollen su autonomía dentro de las aulas de clase. De este modo, se rechaza la idea que los estudiantes con NEE no tienen la obligación de alcanzar el nivel esperado porque a igual que otro estudiante tienen la necesidad de alcanzar la autonomía en su propio aprendizaje.

Aunque la educación inclusiva atiende a todo tipo de necesidad educativa que presente un estudiante, es necesario reconocer que la atención debe ser diferencial

considerando que cada estudiante es diferente y necesita diferentes estrategias contextualizadas. Como expresa Charry y Figueroa (2022), el enfoque diferencial brinda herramientas contextualizadas a la realidad del estudiante para que puedan lograr un aprendizaje significativo. La elección de estrategias o recursos para abordar a estudiantes en específico significan que el docente ofrece una atención especializada a cada estudiante para que todos tengan las mismas posibilidades de alcanzar sus objetivos.

Para evitar la discriminación en las escuelas es necesario que la comunidad educativa comprenda que la inclusión es una oportunidad de aprendizaje para todos. Como afirma Rodríguez-Martín (2025) una verdadera cultura inclusiva promueve valores como la igualdad, la participación, el respeto y la sostenibilidad. Estos valores que se inculcan a los estudiantes contribuyen a su sentido de comunidad porque ellos se sensibilizan con otras realidades y consideran que pueden formar parte de una mejora en la calidad de vida de todos sus pares.

La educación es un derecho establecido debido a que cada estado debe asumir la responsabilidad de cumplir con este derecho a toda su población en edad escolar básica. Como plantea Sierra y García (2020), el estado tiene la obligación de garantizar la educación desde el ámbito jurídico, material y judicial. En el caso del Perú, el presidente de la república debe brindar un presupuesto al sector educativo para que el ministerio de educación pueda garantizar una educación inclusiva y de calidad que expresa las leyes de nuestro país, caso contrario se debe implementar las amonestaciones pertinentes.

En el contexto peruano, diversas reformas han modificado las normativas que regulan los derechos educativos. De acuerdo con la Reforma 007-2021, que actualiza la Ley N.º 28044, la educación inclusiva considera a todas las personas con discapacidad y a poblaciones vulnerables para promover la equidad en sus espacios educativos y luchar en contra de la discriminación, la pobreza y la exclusión que presentan. (Ministerio de Educación del Perú, 2021). Entre estas acciones se contempla la incorporación de profesionales de psicología en las instituciones educativas para brindar atención gratuita a los estudiantes, así como la adaptación de materiales pedagógicos cuando sea necesario.

Los docentes que enseñan en escuelas de EBR deben estar calificados para atender a toda la comunidad educativa de manera inclusiva por tal motivo se debe considerar este tipo de aprendizajes dentro de su formación inicial docente. Empleando las palabras de Palacios et al. (2025) quienes resaltan que se debe considerar añadir cursos especializados en educación inclusiva dentro de sus primeros años de formación y de manera constante se deben desarrollar estrategias inclusivas. De este modo, se reduce

las desigualdades de los docentes y forman futuros educadores con un enfoque inclusivo preparados para afrontar diversas situaciones que se presenten en las aulas de clase.

Los estudiantes que no emplean recursos adicionales para su aprendizaje no deben ser dejados de lado dentro de la educación inclusiva, ellos deben comprender que la cooperación es la estrategia clave para garantizar el desarrollo pleno de sus competencias transversales. Tal como Espinosa et al. (2021) sostiene que el aprendizaje cooperativo incrementa las habilidades sociales en los adolescentes, por eso los trabajos en equipo fortalecen las habilidades blandas entre los integrantes de cada equipo. Los estudiantes que trabajan en equipo se comprenden y se apoyan para lograr sus metas y en un contexto inclusivo todos los estudiantes desarrollaran sus capacidades de manera integral.

En síntesis, la educación es un derecho fundamental garantizado por el gobierno donde se incluye a diferentes estudiantes considerando su contexto familiar, social y económico. El compromiso de una educación de calidad es crear una cultura escolar inclusiva para que toda la comunicas educativa se comuniquen con valores y normas para que todo tipo de estudiante con necesidades educativas especiales o en estado de vulnerabilidad pueda ser autónomo y desarrollar las competencias que se espera.

Para lograr entender el enfoque de educación inclusivo es importante formar a docente con estrategias inclusivas que puedan implementar en sus clases y reforzar el trabajo en equipo en sus estudiantes. Por otro lado, aunque todos los conceptos expuestos sustentan la necesidad de implementar la inclusión en las aulas de educación básica regular, los estudiantes que afrontan la realidad educativa actual enfrentan retos para tener acceso y participar en los entornos educativos que garanticen un aprendizaje integral de cada uno de ellos.

Los estudiantes desde los primeros niveles de educación deben aprender a leer y escribir, el proceso no es un camino fácil y muchos niños necesitan apoyo considerando las necesidades educativas especiales, aunque pocos docentes están dispuestos a varias su metodología de enseñanza. Según Aguilar (2021), la lectoescritura es una habilidad importante que desarrollan los niños en las primeras etapas de su vida escolar y este proceso complejo debe ser acompañado considerando las características del estudiante. Existen diferentes estrategias como; la grafomotricidad, los trazos, la orientación espacial, la lateralidad y los ejercicios silábicos, estas se pueden elegir o combinar considerando las experiencias durante el proceso de aprendizaje de cada niño.

En la actualidad existen más herramientas para adaptar el aprendizaje de los estudiantes permitiendo que ellos participen, se comuniquen y aprendan mejor siguiendo

su ritmo del aprendizaje. En palabras de Bernaschina (2020) el uso de TICs o programas de diseño educativo incrementa la participación del alumnado y fomenta la creatividad en el desarrollo de sus actividades. La tecnología puede aumentar la participación de los estudiantes de manera equitativa y de la misma forma se puede emplear diferentes medios visuales o auditivos que permiten educar considerando que necesidad presenta el estudiante.

El aprendizaje de los estudiantes se desarrolla de forma diferente considerando su motivación, atención y estilo de aprendizaje, todo esto sin considerar que tenga alguna discapacidad o condición preexistente. Bajo la mirada de Constante y Chicha (2025) las estrategias innovadoras colaborativas están orientadas a ayudar a un grupo diverso de estudiantes porque no se enfocan en satisfacer las necesidades de forma específica. Los docentes necesitan reconocer la diversidad del aula y deben elegir estrategias que puedan ayudar a su grupo de estudiantes de manera general porque de esta forma atienden a todos y garantizan el acceso del aprendizaje de todos.

La participación de los estudiantes no solo se consigue brindándole información importante y adecuada a su nivel, el clima del aula también forma parte fundamental del proceso de aprendizaje. Tal como Gallardo (2025) destaca que los docentes suelen mostrar una actitud más amigable con los estudiantes con diagnóstico de TEA y están dispuestos a implementar nuevas estrategias o métodos que se adapten a su condición. Esto confirma que la razón por la que la mayoría de estudiantes que se encuentran en el espectro autista tienen mayores posibilidades de poder incrementar sus conocimientos y participar en clase por el clima favorable que los docentes les proporcionan.

El acompañamiento del docente durante el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes requiere tener una sensibilidad para entender sus dificultades y tratarlos con respeto sin limitar su capacidad de adquirir conocimientos. En la opinión de Cevallos et al. (2025) sostienen que los docentes tienen la obligación de implementar estrategias buscando aumentar la participación inclusiva de los estudiantes en sus aulas. La participación inclusiva que hace mención el autor es debido a que el docente brinda las oportunidades de aprendizaje sus estudiantes de manera constante, pero para eso deben actualizarse constantemente, de lo contrario, la participación sería injusta para todo el grupo de estudiantes.

La relación entre la familia y el colegio es crucial para que el estudiante tenga el apoyo emocional que necesita al momento de reforzar lo aprendido en el colegio. Tal como afirman Gubbins et al (2023) luego de la pandemia la participación de las familias se

considera aún más crucial para tomar decisiones en la educación de sus hijos, los docentes dialogan constantemente de forma cooperativa con los padres para desarrollar el aprendizaje de los niños. Las familias siempre deben formar una alianza estratégica con los docentes porque solo de esa forma se mantendrán al día con los aprendizajes de sus niños y podrán contribuir a su formación académica.

El acompañamiento al estudiante no depende solo de los docentes, la comunidad educativa y familiar debe contribuir a que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. En este sentido, Alvarado y Cumbre (2023) describen que las redes de apoyo emocional y académico dentro de la institución promueven el bienestar del desarrollo del estudiante y también el desarrollo de las competencias transversales. Los directores, psicólogos escolares u otros docentes pueden brindar su apoyo dentro de las escuelas para brindar un ambiente de aprendizaje seguro y en el hogar los familiares pueden fortalecer los vínculos para tener un ambiente favorecedor para el aprendizaje en casa.

Del mismo modo, en las aulas se evidencian que la inclusión va de la mano con las actitudes y creencias que forman parte de la cultura escolar, es por ello que no se puede tener una educación inclusiva solo con los acuerdos de convivencia expuestos en las aulas. Tal como describen San Martín et al. (2020) la inclusión educativa todavía enfrenta retos en su aplicación porque se cree que las políticas que lo promueven no son suficiente y su ejecución no es satisfactoria en la comunidad educativa. Este estigma se profundiza debido a las barreras que representa implementar un nuevo enfoque en la educación son persistente y difíciles de afrontar, por ello se espera que esta perspectiva no solo critique de manera literal si no busque mejorar esas políticas deficientes para que todos los estudiantes puedan disfrutar de una vida escolar inclusiva e integral.

La diversidad del país es uno de los factores que enriquece más a nuestro Perú sin embargo el potencial que pueda tener se ve limitado por la desigualdad de oportunidades en especial en de los estudiantes que necesitan apoyo específico durante su proceso de aprendizaje. Desde esta mirada, Córdova et al. (2025) afirman que la inclusión educativa en el Perú avanza de manera desigual, pues, pese a existir políticas para estudiantes con discapacidad, su implementación sigue siendo limitada debido a la falta de recursos, a la desigualdad entre regiones y a la escasa sostenibilidad de algunos programas de apoyo, lo que afecta a muchos estudiantes. Por ello, es esencial fortalecer los recursos disponibles y el compromiso institucional para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto.

En conclusión, las investigaciones revisadas evidencian que la inclusión educativa trasciende lo meramente pedagógico y el simple cumplimiento de normativas. Supone reconocer la singularidad de cada estudiante y brindarle un acompañamiento empático. Además, implica un compromiso humano que abarca los procesos de enseñanza, evaluación, uso de tecnologías, apoyo familiar y formación del profesorado.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El objetivo principal del estudio es analizar y comprender el contenido a partir de la información realizada por otros investigadores e instituciones, se determinó que el diseño más adecuado era el diseño documental. De acuerdo con Martínez-Corona et al. (2023), el enfoque implementado permite examinar detalladamente antecedentes, conceptos clave y hallazgos relevantes. Es por ello que la presente investigación se implementa un proceso de búsqueda, selección, organización y análisis sistemático de fuentes bibliográficas y documentos especializados que posibilita la construcción de conocimiento sin recopilar datos de campo.

4.2. Método de investigación

En este estudio se realizó un método hermenéutico con el objetivo de interpretar de manera profunda los textos a analizar y comprender fenómenos desde su contexto histórico-cultural. En vez de limitarse a una explicación objetiva o causal, el investigador analiza las partes del texto o discurso y las relaciona para generar una interpretación enriquecida y compleja. En otras palabras, este método permite examinar lo literal para reconstruir el sentido del texto, considerando la subjetividad del mismo y el contexto histórico de los hechos presentados (García y López, 2024).

Mediante este enfoque hermenéutico, la investigación comprender los significados literales, inferenciales y críticos para aporta una mirada cualitativa profunda y reflexiva sobre el tema a analizar.

4.3. Criterios de búsqueda de información

Se seleccionaron los siguientes criterios de selección de la información para garantizar la pertinencia y relevancia de la información consultada en los repositorios digitales. El criterio temático para la investigación estuvo relacionado a la educación inclusiva considerando palabras clave como: inclusión educativa, diversidad, participación y EBR porque brindaban información relacionada a los objetivos de la investigación. Del mismo modo, como criterio temporal se seleccionan investigaciones desde los años 2020 al 2025 debido a que esta forma se presentara investigación actualizada que muestra a las conclusiones que diversos investigadores llegaron en la actualidad.

Por otro lado, en el criterio geográfico se ha considerado solo libros, revistas, periódicos entre otros que pertenecen a América del Sur porque representa realidades

similares destacando en especial el contexto peruano. De la misma manera, en el criterio idiomático solo se consideraron investigaciones con el idioma español porque las publicaciones de esta región se encuentran en ese idioma principalmente. Finalmente, en el criterio académico se consideraron artículos científicos, tesis, revistas, libros y leyes que sustentan la rigurosidad de lo investigado.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

En el presente trabajo se utiliza la investigación bibliográfica para obtener información pertinente y relevante. Desde el punto de vista de Carbajal (2020), la investigación bibliográfica se considera esencial para buscar, seleccionar, organizar y analizar información de distintas fuentes documentales, como libros, archivos, artículos y materiales audiovisuales. De este modo, el tipo de investigación ayuda al investigador a tener una mejor selección y comprensión de la información que necesita.

El análisis documental es una herramienta requerida dentro de una investigación y fundamental para el investigador ya que le facilita crear información sobre el tema que estudia. Como explican Marcelino et al. (2024), se necesita un esquema ordenado que facilite al investigador organizar, interpretar, apropiarse del contenido e incluso puede adaptarse a las necesidades de cada autor. Por ende, el análisis documental se convierte en una técnica adaptable, pero fundamental para lograr una idea clara y comprensible de los documentos revisados.

En todo proceso investigativo, el arqueo bibliográfico es una etapa fundamental, porque permite definir el marco teórico y garantizar la validez de los resultados, es por ello que el arqueo bibliográfico debe basarse en fuentes confiables que aporten precisión académica, privilegiar materiales actuales que reflejen la vigencia del contenido y siempre que sea posible, recurrir a fuentes de primera mano Tarazona (2022). De esta manera, el investigador asegura que su trabajo se elabore sobre bases sólidas, pertinentes y verificables, fortaleciendo la credibilidad y el impacto académico de sus resultados.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Al comparar la información recopilada luego de la lectura de los documentos que menciona a la educación educativa y explican los factores que incrementan la participación de estudiantes inclusivos. Se puede definir a la inclusión educativa como un proceso de transformación de la vida escolar de los estudiantes, ya que varios autores como Mederos Machado (2024) coinciden que incluir es cambiar la forma en cómo se educa tradicionalmente e implementar estrategias que benefician a todos, por ello en el Ministerio de Educación del Perú (2021) menciona en la normativa que la atención debe ser para todos los estudiantes, en especial los estudiantes de grupos vulnerables porque son ellos quienes no son atendidos y reconocidos como estudiantes capaces.

En la misma línea, la educación inclusiva se presenta que puede cambiar la vida de los estudiantes porque busca la autonomía permitiendo que puedan solucionar sus propios conflictos y el pensamiento crítico en los estudiantes para desarrollar capacidades y competencias que pueden necesitar en un futuro (Castro, 2025). La escuela prepara al estudiante para la vida y para que la enfrente de la forma más segura empleando todos los conocimientos sociales y académicos que aprenden en las diversas áreas. Esta educación debe considerar las características especiales de cada estudiante para fortalecer lo que sea considerado necesario en la búsqueda de un estudiante más libre sin estigmas que lo limiten (Charry y Figueroa, 2022).

Una de las estrategias que más mencionan los autores porque incentiva el desarrollo integral de los estudiantes que tiene alguna necesidad educativa especial son las estrategias cooperativas. El aprendizaje cooperativo va a ser herramienta fundamental para que todos los estudiantes del aula puedan participar activamente y podrán apoyarse entre ellos al lograr sus objetivos (Espinosa et al., 2021). Esta metodología busca contribuir al buen clima afectivo en el aula donde todos se sienten como un grupo unido y capaz de lograr muchas cosas por el apoyo constante de sus equipos.

Los estilos de aprendizaje de cada estudiante son otro factor que permite el acceso y participación de los estudiantes, por ejemplo; cuando los niños aprenden a la lectoescritura (Aguilar, 2021). Un proceso como este involucra mucha paciencia, cambios o adaptaciones a la metodología como puede ser el uso de elementos o plataformas digitales en el aprendizaje de los estudiantes (Constante y Chica, 2025). Para ellos, las TICs no solo facilitan el aprendizaje, sino que abren nuevos caminos para que estudiantes diversos participen con seguridad y entusiasmo.

El rol del docente también es clave en la construcción de entornos inclusivos. El análisis muestra que una actitud empática y abierta hace la diferencia, especialmente en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Gallardo (2025) destaca que la manera en que el docente se relaciona con estos estudiantes puede facilitar o limitar su desarrollo. Educar desde el respeto y la comprensión permite que los estudiantes se sientan seguros, aceptados y capaces.

Por otro lado, el análisis evidencia que la inclusión no depende únicamente del aula. La familia y la comunidad cumplen un rol fundamental. Gubbins et al. (2023) resaltan que, luego de la pandemia, la participación familiar es más necesaria que nunca para fortalecer la comunicación y el bienestar emocional. De manera complementaria, Alvarado y Cumbe (2023) indican que las redes de apoyo social entre escuela, familia y comunidad crean un entorno más seguro y enriquecedor para los estudiantes. Esto recuerda que la inclusión es un esfuerzo conjunto, no aislado.

Finalmente, el análisis permite ver que, aunque en el Perú existen políticas y normativas orientadas a la inclusión, su aplicación todavía enfrenta desafíos importantes. Córdova et al. (2025) señalan que las desigualdades entre regiones, la falta de recursos y la poca continuidad de los programas hacen que el avance sea lento y desigual. Esta situación muestra la necesidad de fortalecer el compromiso institucional y garantizar condiciones reales para que todos los estudiantes, sin excepción, puedan vivir una experiencia educativa inclusiva.

6. CONCLUSIONES

Ante lo expuesto se concluye lo siguiente:

La inclusión educativa es transformadora y su principal objetivo es formar estudiantes autónomos, sociables y con otras las habilidades necesarias para enfrentar situaciones en su vida escolar presente y en su futuro. Además, este modelo educativo está sustentado en un enfoque diferencial y emancipador, además de políticas públicas que buscan potenciar el nivel educativo de los estudiantes, siendo los estudiantes educados de manera equitativa y colaborativa.

Los factores que favorecen el acceso y la participación en las aulas son los recursos humanos y materiales que contribuyen a reconocer la diversidad en el aula. El estado debe garantizar que la comunidad educativa reconozca que cada estudiante aprenda según sus ritmos, se sienta valorado y desarrolle plenamente sus capacidades. Del mismo modo, adaptar la enseñanza, integrar tecnologías inclusivas y fortalecer los vínculos con la familia y la comunidad.

La inclusión educativa en el nivel secundario de la Educación Básica Regular es un proceso fundamental para asegurar el acceso a una educación justa y de calidad. El análisis documental evidencia que la inclusión va más allá de incorporar estudiantes con distintas necesidades; implica transformar la cultura institucional, así como las políticas y las prácticas pedagógicas. Sin embargo, aún existen obstáculos asociados a la falta de recursos, las desigualdades territoriales y la insuficiente formación docente, lo que pone de manifiesto la urgencia de fortalecer las condiciones institucionales que permitan una implementación efectiva.

7. REFERENCIAS

- Aguilar, Q. (2021). *Recursos didácticos para estimular la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial, Extensión Antón* (Tesis de licenciatura, Universidad Especializada de las Américas, Panamá). UDELAS. <https://repositorio2.udelas.ac.pa/items/9f9ddb64-8bb3-4103-99c6-3435f7fd81b9>
- Alvarado, A., y Cumbe, T. (2023). *Redes de apoyo emocional y social en los niños, niñas y adolescentes del proyecto Escuela Toscana Bikeshop. Período marzo – agosto 2023* (Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25485>
- Bernaschina, D. (2020). Arte digital en la escuela especial: Nueva perspectiva de la metodología artística y tecnológica para los estudiantes jóvenes chilenos. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 50–74. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/546>
- Carbajal, R. (2020). *Metodología de la investigación: investigación bibliográfica/documental*. Universidad Francisco Gavidia, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/9845?>
- Castro, G. (2005). Teoría crítica de la liberación, currículo emancipador y rol del docente. *Revista Perspectivas Educativas (REPED)*, (12), 1–9. <https://revistas.umce.cl/index.php/perspectivas/article/view/3118>
- Cevallos, C. (2025). La formación docente para la inclusión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 997-1012. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16907
- Charry, C., y Figueroa, M. (2022). *Índice de inclusión educativa: aportes de la experiencia*. En J. E. Sánchez R. & M. Guevara Guerrero (Eds.), *Educación e inclusión. Perspectivas desde la psicología educativa* (pp. 117–138). Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) / Universidad del Valle / Universidad Icesi. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=932465>
- Cobeñas, P. (2020). Exclusión educativa de personas con discapacidad: Un problema pedagógico. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 65–81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7182198>

- Constante, D., y Chica, G. (2025). Uso de estrategias innovadoras para promover el modelo didáctico DUA en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 6(11), 153–161. <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i11.017>
- Córdova-Ramírez, E., Nieto-Rivas, E., Medina-Urbe, J., Ramos-Pérez, I., Preciado, F., y Vértiz, O. (2025). Educación y discapacidad: un análisis de la implementación de las políticas inclusivas en Perú. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1–23. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2131>
- Delgado, V., Vivas, P., Carrión, B., y Reyes, M. (2022). *Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada*. Revista de Ciencias Sociales, 28(5), 18-35. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38142>
- Duk, C., Cisternas, M., Assael, J., y Ossa, C. (2021). *Inclusión educativa: Políticas, Prácticas y desafíos actuales*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 15(2), 11–30. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200011>
- Espinosa, I., Seijo, J., y Martínez, Y. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista brasileira de educação especial*, 27, e0066. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/NPj3shfsNbkhNxnHskXqzgk/?lang=es>
- Espinoza, A. (2023). *Percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en instituciones de Chimbote*. ULADECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21955/CALIDAD EDUCATIVA EDUCACION BASICA ESPECIAL ONCOY ESPINOZA ADELAIDA .pdf](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21955/CALIDAD_EDUCATIVA_EDUCACION_BASICA_ESPECIAL_ONCOY_ESPINOZA_ADELAIDA.pdf)
- Gallardo-Herrerías, C. (2025). Las actitudes docentes frente a la inclusión educativa del TEA. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 41, e3508. <https://doi.org/10.21555/rpp.3508>
- García, J., y López, M. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico: Una revisión semisistemática. *Revista de Investigación Educativa y Humanidades*, 12(2), 45–62. https://www.researchgate.net/publication/387542902_El_metodo_fenomenologico-herme

- González, M., y González, Y. (2021). Inclusión educativa: una mirada desde la atención a la diversidad. *Revista Electrónica Educare*, 25(4), 153–166. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400153&script=sci_arttext
- Gubbins, V., Urrutia, M. y Cárcamo, H. (2023). Involucramiento, implicación y participación de las familias: Explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos. *Pensamiento educativo*, 60(2), 00108. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092023000200108
- Hernández, E. (2023). *Las implicaciones del enfoque hermenéutico-interpretativo en investigación educativa*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10559-10569. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069
- Huapalla, L., y Palacios, L. (2024). Necesidades educativas especiales en Perú: una revisión sistemática. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(20), 1–25. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2443-45662024000200025&script=sci_arttext
- Lara, C., Ángeles, L., Katz, G., Astudillo, G., Rangel, E., Rivero, R., Salvador, C. Madrigal de León, E. y Lazcano, P. (2020). *Conocimiento sobre trastornos del neurodesarrollo asociado con la aceptación del modelo de educación inclusiva en docentes de educación básica*. *Salud Pública de México*, 62(5), 569-581. <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v62n5/0036-3634-spm-62-05-569.pdf>
- Maqueira, C., Guerra I., Martínez, R. y Velasteguí, L. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal Of Science And Research*. 8(3) <https://zenodo.org/records/8212998>
- Marcelino, M., Martínez, M., y Camacho, A. (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, 25(6). <https://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1>
- Martínez-Corona, J., Palacios-Almón, G., y Oliva-Garza, D. (2023). *Guía para la revisión y el análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativo*. *Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible*, 19(1), 67–83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>

- Mederos-Machado, M., Urías-Arboláez, G. y Pino-Torrens, R. (2024). La inclusión educativa como concepto: De la práctica escolar a la política global. *Atenas*, 3 (62), 1-12. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/985/1302>
- Medina, B., y Maluquis, G. (2025). *Alfabetización y educación inclusiva en estudiantes de un CEBA de Nuevo Chimbote – 2024* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/9406>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N.º 011-2012-ED*. El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1951686->
- Palacios, J., Arauco, E., Mandujano, K., Torres, A., y Escalante, J. (2025). Educación inclusiva y políticas públicas: Respuestas ante la fragmentación social contemporánea. *Revista Impulso*, 5(11), 26-41. <https://doi.org/10.59659/impulso.v.5i11.129>
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110–117. <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Reina, Á., y Lara, B. (2020). *Reflexiones en torno a la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión*. Educación y Ciencia, (24), e11381. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983719>
- Rodríguez-Martín, A. (2025). *¿Qué es la educación inclusiva? Concepto, valores y retos pendientes*. En Durán, R. y Martín, E. (Eds.), *Recursos para la enseñanza bilingüe y atención a la diversidad en educación primaria* (pp. 20–25). Editorial Aula Magna / McGraw-Hill Interamericana de España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10272569>
- San Martín, U., Rogers, P., Troncoso, C., y Rojas, R. (2020). Camino a la educación inclusiva: Barreras y facilitadores para las culturas, políticas y prácticas desde la voz docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 191–211. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000200191>
- Sánchez De La Flor, G., y Cáceres, C. (2022). “Cuando el problema no es la inclusión”: Límites y posibilidades en la implementación del enfoque inclusivo en la educación:

el caso de la IE José Gálvez, Comas. *Discursos del Sur*, (9), 151–177.
<https://www.redalyc.org/pdf/7678/767879450008.pdf>

Santillán, P. y Henríquez, C. (2024). *Prácticas inclusivas y su incidencia en los estudiantes con NEE de la Escuela Educación Básica en la Escuela “Ciudad de Vinces” durante el período 2024-2025* (Trabajo de integración curricular, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica). Universidad Técnica de Babahoyo.
<https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cb36cf58-98dd-4a68-8e4b-e7d96a9c4e64/content>

Sepúlveda, A., Castillo, L., y Londoño, A. (2023). *Aproximaciones a las prácticas evaluativas a estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Liceo Concejo Municipal de Caucasia* (Tesis de maestría en Educación Inclusiva e Intercultural). Universidad El Bosque.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/cce7f2c2-11e1-43c3-9a98-cb7eeda77899/content>

Sierra, J. y García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134&lng=es&tlng=es.

Tarazona, W. (2022). *Arqueo de fuentes* [Presentación interactiva].
https://view.genially.com/6346eabbb836380019faf7a1/presentation-arqueo-de-fuentesneutico_Una_revision_semisistemica

UGEL Santa. (2024). *Plan Estratégico de Desarrollo Local Educativo (PEL)*.
<https://www.ugelsanta.gob.pe/site/2024/transparencia/planeamiento-y-organizacion/PEL%20UGEL%20SANTA.pdf>

Valverde, M., y Cueva, J. (2022). Inclusión educativa en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales: revisión de literatura científica 2019–2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1173–1193.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4406/6757>

Velásquez, O., Apaza, E., Medina, D., y Blanco, L. (2022). Exclusión educativa en Perú: desde las épocas prehispánicas hasta el bicentenario de la República. *Revista de*

ANEXOS

El Peruano
FUNDACIÓN NACIONAL DE SERVICIOS
CIVILES Y DE LA ADMINISTRACIÓN
Fecha: 11/05/2021 04:35:33

DIARIO OFICIAL DEL BICENTENARIO

El Peruano

FUNDADO EL 22 DE OCTUBRE DE 1825 POR EL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR

Gerente de Publicaciones Oficiales: **Ricardo Montero Reyes**

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

NORMAS LEGALES

Año XXXVIII - Nº 16011

MARTES 11 DE MAYO DE 2021

1

SUMARIO

PODER EJECUTIVO

PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS

R.S. Nº 029-2021-PCM.- Dan por concluida la designación de miembro del Tribunal de Solución de Controversias del OSIPTEL **2**

AMBIENTE

R.M. Nº 079-2021-MINAM.- Disponen la prepublicación del proyecto de Resolución Ministerial que modifica la Primera Actualización del Listado de Inclusión de los Proyectos de Inversión sujetos al SEIA, aprobada mediante R.M. Nº 157-2011-MINAM, respecto a proyectos de inversión de pesca y acuicultura **3**

COMERCIO EXTERIOR Y TURISMO

R.M. Nº 070-2021-MINCETUR.- Ratifican el desplazamiento de los Consejeros Económicos Comerciales del Perú - CEC en las Oficinas Comerciales del Perú en el Exterior **4**

DESARROLLO AGRARIO Y RIEGO

R.M. Nº 0118-2021-MIDAGRI.- Designan Asesora de la Alta Dirección del Despacho Ministerial **5**

R.M. Nº 0120-2021-MIDAGRI.- Crean Grupo de Trabajo Multisectorial con el objeto de elaborar el documento denominado "Instrumento de Gestión para el Desarrollo Sostenible de la Palma Aceitera en el Perú, periodo 2021 - 2031" **5**

R.J. Nº 098-2021-ANA.- Aprueban el reordenamiento de cargos del Cuadro para Asignación de Personal Provisional de la Autoridad Nacional del Agua **7**

EDUCACION

D.S. Nº 007-2021-MINEDU.- Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo Nº 011-2012-ED **9**

MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

PRODUCE

R.M. Nº 00134-2021-PRODUCE.- Designan Asesor II del Despacho Ministerial **21**

TRANSPORTES Y COMUNICACIONES

R.M. Nº 428-2021-MTC/0103.- Otorgan a la empresa VERIZON SOLUTIONS S.A.C. Concesión Única para la prestación de los servicios públicos de telecomunicaciones en el área que comprende todo el territorio de la República **21**

ORGANISMOS TECNICOS ESPECIALIZADOS

AUTORIDAD NACIONAL DEL SERVICIO CIVIL

Res. Nº 000078-2021-SERVIR-PE.- Exceptúan al Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego del tope de 50 empleados de confianza **22**

SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE ADUANAS Y DE ADMINISTRACION TRIBUTARIA

Res. Nº 000066-2021-SUNAT.- Dejan sin efecto designación y encargatura y designan Asesores I y Gerente Financiero **23**

ACTIVIDAD EMPRESARIAL DEL ESTADO

FONDO NACIONAL DE FINANCIAMIENTO DE LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL DEL ESTADO

Portada del Diario Oficial "El Peruano" el 11 de mayo del 2021, anunciando la modificación del reglamento de ley Nº 28044.