

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Dimensiones de la formación integral en la era digital:
Análisis teórico del uso de celular en el nivel Primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Cosi Quispe, Herder Wildo (Orcid: 0009-0006-3405-8587)

ASESOR:

Lic. Ramirez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Cosi Quispe, Herder Wildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73784868
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-3405-8587
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley, Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciado en Educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Albujar Sotelo, Luis
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40474740
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2740-2242
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y nombres	Baca Carranza, Nadia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42823338
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5327-3179
Título / Grado académico	Magister
Vocal	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley, Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciado en Educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Consultar el listado en el enlace:	https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación

Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del Trabajo de Investigación, titulado: “Dimensiones de la formación integral en la era digital: Análisis teórico del uso de celular en el nivel Primaria”, presentado por el (la) autor(a): Herder Wildo Cosi Quispe, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria.

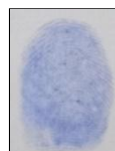
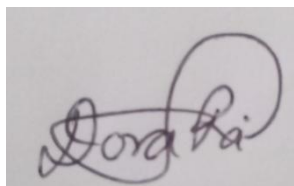
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 12%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 14/01/2026, con veintisiete (27) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de Enero de 2025

Firma del Asesor: _____






DNI: 40805626

Nombres y apellidos del asesor: Dora Margarita Ramírez Aley

HERDER WILDO COSI QUISPE

TRABJAO DE INVESTIGACION TURNITING

-  Revisión de nivel de similitud - Trabajo de investigación Parte 1 (Moodle TT)
-  VÍNCULOS PEDAGÓGICOS III EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Moodle TT)
-  INTEGRACION MOODLE

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3448872980

Fecha de entrega

19 dic 2025, 10:17 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

19 dic 2025, 10:22 p.m. GMT-3

Nombre del archivo

5275_HERDER_WILDO_COSI_QUISPE_TRABJAO_DE_INVESTIGACION_TURNITING_95277_2120587748.pdf

Tamaño del archivo

224.9 KB

22 páginas




5105 palabras

28.322 caracteres

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
 - 3%  Publicaciones
 - 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

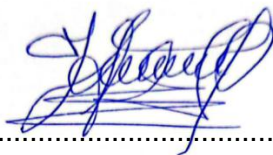
Yo Herder Wildo Cosi Quispe, estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: "Dimensiones de la formación integral en la era digital: Análisis teórico del uso de celular en el nivel Primaria"; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 19 de diciembre de 2025



Herder Wildo Cosi Quispe

DNI: 73784868

DEDICATORIA

*Este trabajo va dedicado principalmente a dios
Que con su gran bondad ha sabido guiarme por
el camino del bien y fortalecerme como persona
en todo el momento, por darme salud e
inteligencia para seguir adelante en lo profesional.
Social y académicamente.*

*A mi madre que siempre ha sido el pilar
fundamental en mi hogar y durante mi formación
profesional, quien siempre me ha motivado con
sus palabras para cumplir mis sueños y metas,
por demostrarme que siempre esta conmigo en
todo momento y que mis logros y alegrías son
también parte suya.*

*A mi padre que desde el cielo siempre me ilumina
mi camino para lograr lo que me propongo, a mis
amigos y a mis amigas quienes alegran mi vida y
motivan para alcanzar mis sueños y ser cada día
una mejor persona.*

Herder Cosi

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por permitirme llegar hasta este momento, por darme la salud, la fortaleza y la claridad necesarias para culminar este trabajo y avanzar hacia mis metas.

Mi gratitud también para los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, quienes me brindaron una formación sólida y compartieron conmigo sus conocimientos, experiencias y vocación durante todo mi proceso educativo. Extiendo un agradecimiento especial a la Dra. Dora Margarita Ramírez Aley, por su acompañamiento, sus consejos y la guía que me brindó para desarrollar este estudio, demostrando siempre compromiso y dedicación.

A mi familia, a mi madre y a mi padre —quien me acompaña desde el cielo—, a mi hermano, quienes han sido mi mayor fuerza y motivación para seguir adelante. Y a mis amigos y amigas, que estuvieron presentes y me alentaron a hacer realidad este sueño

Herder cosi

ÍNDICE

Caratula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice	x
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	13
1.2. Objetivos de la investigación documental	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos	14
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	15
3. MARCO TEÓRICO	19
4. METODOLOGÍA	24
4.1.Tipo de investigación	24
4.2. Método de investigación	25
4.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	28
6. CONCLUSIONES	31
7. REFERENCIAS	33

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. <i>Relación de tesis y artículos consultados</i>	15
--	----

RESUMEN

La presente investigación documental tuvo como objetivo analizar el uso del celular en las dimensiones de la formación integral en la era digital de los estudiantes del nivel primario; a partir de un análisis teórico, se realizó una revisión de diversas fuentes académicas, científicas, institucionales, documentales, etc. abordando tres aspectos: la conducta, bienestar emocional y rendimiento académico. Los resultados indican que el uso del celular tiene un impacto considerable en la conducta de los estudiantes. Ya que, si no es regulado, puede causar problemas en la conducta del estudiante; Si hablamos de bienestar emocional, podemos decir que existen evidencias donde el uso excesivo del celular genera cambios de humor, ansiedad, aislamiento, estrés, etc., causando problemas en la regulación de emociones, pero si, se da un uso moderado, adecuado, y supervisado, esto puede potenciar la motivación, autoestima, y habilidades socioemocionales de los niños. Respecto a su rendimiento académico los celulares pueden llegar a ser una herramienta útil si es usado de forma adecuada, ya que ayuda mejorando la concentración, la participación, cuando se usa con fines educativos; sin embargo, si es usado sin un fin, sin control, libre, no regulado, podría traer grandes problemas en el aprendizaje de los niños.

Palabras clave: celular, conducta, bienestar emocional, rendimiento académico.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El presente trabajo de investigación documental se centra en el análisis sobre como el uso de celular influye en la formación integral de los estudiantes de educación primaria en el Perú, enfocándose el estudio básicamente en tres dimensiones la cuales son: comportamiento, bienestar emocional y rendimiento académico de los niños y niñas quienes hacen uso de este dispositivo en la edad escolar primaria. para su análisis el estudio se limita básicamente en revisión de publicaciones, informes, tesis ya elaborados , artículos científicos, libros, revistas y materiales ya disponibles de los últimos cinco años que garantizan la actualidad y asimismo una información con conocimiento de acorde a la realidad con la finalidad de poder entender la problemática desde múltiples perspectivas basándose únicamente en el dispositivo tecnológico celular ya que se ha visto esta problemática en las últimas décadas sobre su uso, por más importancia que ha ganado como un dispositivo fundamental en la vida no solo de los estudiantes sino que también de los padres de familia, profesores y población en general, por su capacidad que tienen estos recursos tecnológicos para poder comunicarnos, acceder a información y en el ámbito educativo para el desarrollo de las actividades académicas y recreativas, siendo su evolución cada día más rápido incluyendo nuevas tecnologías y asimismo facilitando diversas tareas y actividades por lo que en la actualidad el uso de los estudiantes ha ido incrementándose generando a la misma vez una problemática por su excesivo uso por parte de los estudiantes que de cierta manera la no regulación sobre su uso es una preocupación para garantizar una formación integral de los estudiantes.

Según reportajes elaborados por el Ministerio de Educación en nuestro país MINEDU (2022) más de 60 % de los estudiantes hacen el uso de celular mas de dos horas, que es un limite recomendado por organismos internacionales de estar frente a las pantallas digitales , el cual genera una disminución en la capacidad de atención durante el desarrollo de clases en las instituciones educativas donde los niños y niñas asisten; según Gonzales y López (2024) su excesivo uso de estos dispositivos es preocupante en los colegios públicos y zonas vulnerables, donde la supervisión familiar y pedagógica son limitadas.

Razones por el cual en distintos centros educativos de nuestro país , los profesores toman ciertas medidas mediante normas estrictas para poder restringir su uso dentro del aula y durante el desarrollo de sus sesiones, esto con la finalidad de que los estudiantes no se puedan distraer y asimismo pueda aumentar su concentración ya que si no es así en una institución donde los estudiantes tienen la libertad de uso de estos dispositivos se

distraen haciendo uso de lo mencionado, descuidando de esa manera su concentración y aprendizaje. Sin embargo también esta medida adoptada por los docentes ha generado conflictos y cierta disconformidad con algunos padres de familia quienes consideran de que el celular es una herramienta primordial para mantener una comunicación constante con sus hijos,; esta discrepancia entre docentes y estudiantes sobre su uso en las aulas ha generado una tensión social y educativa, (Rodríguez & Torres 2025) menciona de que su uso afecta el bienestar emocional y social generando un aislamiento que se convierte en problemas de autorregulación emocional generando un aumento de estrés, baja autoestima afectando el clima escolar, por lo que en el presente estudio se ha visto considerar esta problemática que es compleja y multidimensional desde una perspectiva analítica realizando un análisis documental riguroso que permita conocer y asimismo profundizar el conocimiento existente, comprender las causas del porque los estudiantes tienden a utilizar el celular en exceso y como estas afectan en sus conductas, bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar el uso del celular en las dimensiones de la formación integral en la era digital de los estudiantes de nivel primaria, a partir de un análisis teórico

1.2.2. Objetivos específicos

- Conocer y describir los efectos del uso del celular en el comportamiento de los estudiantes de Nivel Primaria.
- Identificar los efectos del uso de celular en el bienestar emocional de los estudiantes de Nivel Primaria
- Comprender los efectos de uso de celular en el rendimiento académico de los estudiantes de Nivel primaria.
- Describir las causas del uso excesivo del uso de celular en los estudiantes de Nivel Primaria.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 2. Relación de tesis y artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	(Espiritu, 2022)	2022	Uso de las TIC y Tecnoestrés en los docentes de primaria	Español	Repositorio universitario de Ciencias y Humanidades	Universidad de Ciencias y Humanidades	En su estudio sobre el uso de Tics y tecnoestrés nos da información sobre como la gestión y preparación de los docentes influyen indirectamente en que los estudiantes utilicen o manejen los recursos digitales lo cual repercute en la conducta y comportamiento dentro del aula.	https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/672
2	(Moreno, Añapa, & Guevara, 2025)	2025	Impacto del uso del teléfono celular en el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes de educación primaria	Español	Sinergia Académica	Universidad Técnica de Ambato	En su estudio concluye que el uso del celular en estudiantes de educación primaria es frecuente y cotidiano pero su impacto en lo académico es limitado ya que genera distracción y perdida de atención durante su estudio lo que perjudica la calidad de su aprendizaje. En su conducta indica que muestran distracciones e impulsividad que daña su conducta recomendando limites para mejorar la autorregulación, El uso de celular tiene una relación negativa con rendimiento.	https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/757/1564
3	(Goldin, 2024)		Celular en el aula: uso, distracción y	Español	CONICET y Laboratorio de	Universidad Torcuato Di Tella	Indica que 54% se distrae con dispositivos digitales en clase y el 46% se distrae por compañeros que los utilizan	chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglc

		aprendizajes		Neurociencia			El uso de digitales diaria entre el 2018 a 2022 ha aumentado considerablemente. Nos indica que existe una relación nada positiva más bien negativa entre lo que es la distracción por el uso de los dispositivos digitales y el desempeño en el área de la matemática. El uso de dispositivos digitales perjudica su conducta porque se genera falta de atención sostenida lo que genera conflictos por dependencia digital en educación primaria	lefindmkaj/https://argentino.sporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Usos-Celular-en-el-aula.pdf
4	(Infobae, 2025)	Cómo afecta el uso de celulares en las escuelas al desarrollo social de los niños	Español	Infobae	Infobae Perú		El uso inadecuado no solo afecta el rendimiento académico sino también la vida social y emocional de los jóvenes porque existe en grupos de wasdapp exclusiones y malentendidos. El uso excesivo genera agresividad y aislamiento social lo que limita habilidades conductuales esenciales en primaria.	https://www.infobae.com/salud/2025/05/22/como-afecta-el-uso-de-celulares-en-las-escuelas-al-desarrollo-social-de-los-ninos/
5	(Dirección General de Comunicación Social de la Universidad Autónoma de	Uso excesivo de dispositivos inteligentes afecta el aprendizaje en menores de edad	Español	UAS DCS	Universidad Autónoma de Sinaloa		La adicción a las pantallas digitales afecta el comportamiento grupal de los niños de primaria ya que genera impulsividad y desordenes conductuales	https://dc.s.uas.edu.mx/noticias/6225/uso-excesivo-de-dispositivos-inteligentes-afecta-el-

8 (Hermida, Luna, & Vizcaino, 2025)	Impacto de la Tecnología a en el desarrollo o y bienestar emocional	Español	Ciencia y Tecnología a	Scielo Venezuela	El uso adecuado de tecnología mitiga ansiedad y depresión, pero un uso excesivo puede ser dañino para la salud mental y emocional de los estudiantes	https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000300128
-------------------------------------	--	---------	------------------------	------------------	--	---

Nota. Elaboración propia en base a documentación recabada

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Uso de celular en la conducta de los estudiantes

La conducta es la manifestación específica de la conducta del alumno dentro del entorno educativo: cómo participa en clases, respeta normas, se relaciona con sus pares y docentes, mantiene la atención, cumple con tareas y maneja su tiempo.

Algunos comportamientos típicos en la conducta escolar incluyen:

- Comportamientos proactivos: participación, respeto, colaboración.
- Comportamientos disruptivos: interrupciones repetidas, distracciones, incumplimiento de reglas.
- Conductas intermedias: falta de motivación, apatía, distracción ocasional.

Cuando los dispositivos digitales como el celular están bien integrados, la conducta escolar puede beneficiarse: los estudiantes pueden adoptar un rol más activo, gestionar mejor sus tiempos y participar con recursos digitales. Pero si la tecnología no está bien gestionada, puede favorecer distracciones, abandono temporal del tema principal o interacciones no académicas.

3.1.1 Factores Que Influyen En La Conducta Escolar

Existen diversos factores, que pueden influir en la conducta escolar, pero no depende de un solo factor, sino de múltiples dimensiones que interactúan:

3.1.1.1 Factores individuales: temperamento, habilidades de autorregulación, atención, motivación intrínseca.

3.1.1.2 Factores familiares y sociales: normas del hogar, supervisión de los padres, hábitos digitales en la familia.

3.1.1.3 Factores escolares e institucionales: estilo docente, normas del aula, disciplina institucional, cultura escolar.

3.1.1.4 Factores tecnológicos: tipo de dispositivo, calidad de contenido, diseño de aplicaciones, tiempo de exposición, usabilidad. Por ejemplo, estudios sobre el uso problemático de las TIC muestran que su uso excesivo puede provocar distracción en clase y disminuir el tiempo dedicado a actividades académicas (Díaz V. A., 2019)

3.1.2 Alteraciones Conductuales De los estudiantes

En el contexto educativo, las alteraciones conductuales son comportamientos que se apartan de lo esperado para el cumplimiento de las funciones escolares. Pueden incluir:

- **Hiperactividad / impulsividad:** falta de control, moverse mucho, actuar sin pensar.

- **Distracción persistente:** dificultad para mantener la atención en tareas académicas.
- **Agresividad verbal / conductual:** respuestas hostiles, conflictos con compañeros docentes.
- **Conductas externalizantes:** comportamientos disruptivos visibles hacia el entorno.
- **Dependencia tecnológica / adicción digital:** uso compulsivo o excesivo de dispositivos que interfiere con otras actividades.

Por ejemplo, el concepto de uso problemático de las TIC ha sido estudiado en adolescentes, donde se ha observado que en entorno académico pueden generar distracciones y disminuir el tiempo dedicado. Este tipo de alteraciones es particularmente preocupante si se traslada a estudiantes de primaria que están en formación de hábitos de conducta. (Díaz V. A., 2019)

3.1.3 Impacto de Uso De Recursos Tecnológicos Y Conducta

Cuando los recursos tecnológicos son utilizados con mediación docente, con propósito pedagógico y con regulación de tiempo, pueden promover comportamientos prosociales como participación, autoaprendizaje, curiosidad y autorregulación. Por ejemplo, si se usa un simulador interactivo en clase, el alumno corografía su avance, decide cuándo avanzar, reflexiona sobre errores y colabora con otros.

Sin embargo, cuando el uso es desmedido, no supervisado o diseñado para enganchar (diseño persuasivo), puede incidir en conductas de distracción, impulsividad e incluso dependencia. La literatura advierte que los medios digitales pueden distraer y competir con las demandas académicas: “En la actualidad existen diversas tecnologías; las TIC hacen que los niños se distraigan con facilidad en clase, debido a que es más llamativo para él ; es por eso que se debe de propiciar la disminución del tiempo dedicado a tareas educativas que hagan uso de estos dispositivos tecnológicos” (Díaz V. A., 2019)

Además, los estudios sobre estrés tecnológico muestran que al usar de forma descontrolada las Tics pueden afectar de forma negativa al desempeño académico de los niños y su conducta. (Lopez, 2021)

3.2 Uso de Celular en el Bienestar Emocional de los estudiantes de Nivel Primaria

3.2.1 Bienestar Emocional en Nivel Primaria

Cuando hablamos de bienestar emocional en educación se refiere al estado en que los niños y niñas se sienten, estas pueden ser seguro, tranquilo, valorado o la forma como el maneja sus emociones dentro del aula que es fundamental para su aprendizaje y desarrollo personal; hacer que los niños y niñas se sientan bien emocionalmente es importante en esta etapa de formación ya que los niños en estas etapas forma su identidad ya sea personal y social , según (UNICEF Y OMS) los niños y niñas que tienen buen bienestar emocional suelen tener mayor rendimiento académico, asimismo muestran una mejor convivencia tanto con sus compañeros y tienen menos problemas en su conducta. Según la UNESCO en una escuela se debe promover estas creando un ambiente seguro y afectivo, enseñando habilidades socioemocionales y reforzando las conductas positivas y asimismo se indica que deben mantener una buena comunicación tanto el docente, los padres de familia y el estudiante.

El uso de dispositivo celular según diversos estudios genera efectos positivos y negativos en su bienestar emocional, pueden ser beneficiosos si es que son usados con regulación y supervisión; pero también pueden llegar a causar problemas si no son usados de forma adecuada; llegando a afectar las emociones de los estudiantes de educación primaria repercutiéndose en un desequilibrio emocional; que depende de cómo se controla su empleo y del entorno escolar en el que se aplica; ya que cuando se hace uso del celular de forma guiada puede ayudar a mejorar el aprendizaje autónomo y la motivación mediante recursos interactivos, ya sean estas aplicaciones educativas (Prensky C. , 2018). Por otro lado si su uso se da de forma excesiva y no es supervisado genera consecuencias como ansiedad, aislamiento social y dificultades en la gestión emocional, estrés, irritabilidad, etc. esto debido a que los niños y niñas permanecen largas horas expuestas al dispositivo de celular que hace que ya no compartan su tiempo con sus padres, madres, amigos, o entorno de personas que los rodea (Twenge, 2017)

Este se comprende mejor mediante teorías de desarrollo socioemocional de lev Vygotsky y el modelo de autorregulación emocional de caroline saarmi , las que explican como su uso puede interferir en su formación emocional de niños y niñas de primaria.

3.2.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky

Esta teoría indica que el desarrollo cognitivo y socioemocional se construye a través de las interacciones sociales que tienen los niños y niñas con personas en contextos reales , asimismo Vygotsky nos menciona la zona de desarrollo próximo (ZDP) el cual muestra un espacio donde lo niños puedan hacer por si solos sin ayuda de un adulto; esto genera la independencia a temprana edad; Así mismo el desarrollo potencial donde el niño es capaz de lograr con la guía de un adulto su propósito; por ejemplo un niño o niña puede ser

autónomo en las acciones diarias cuando se sirve el café, o cuando necesita o requiere de ir al baño, o peinarse, entonces podemos decir que es fundamental que el niño sea autónomo ya que si es autónomo es competente.

Indica que para el desarrollo emocional las interacciones directas con las personas y los niños son fundamentales para que desarrollen sus competencias como empatía, regulación de emociones y construcción de vínculos afectivos.

También indica que cuando un niño o niña pasa su tiempo conectado mediante las redes sociales ya pueden ser estos chats grupales recibe estímulos emocionales mediatizados, pero pierde oportunidades para observar expresiones, tonos de voz, o lenguajes corporales las que son esenciales para sentir empatía con los demás. Esto hace que se fragmente la Zona de Desarrollo Próximo ZDP emocional ya que cuando se hace uso del celular este ofrece gratificaciones instantáneas como por ejemplo si un niño quiere averiguar sobre un tema específico más prefiere recurrir a estos medios que preguntar a su docente, lo que hace de que muchos niños y niñas se aislen y estén callados en las aulas y no sean participativos.

3.3 Uso de Celular uso de celular en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Primaria

En el aprendizaje el uso de celular dependen del uso que lo das, es decir si lo usas bien mejora el rendimiento, sin embargo si das un mal uso este puede traer efectos negativos, investigaciones como el de Castillo (2024) afirma de que cuando los estudiantes se distraen con el uso de los celulares sus notas bajan entre el 15-25 % en las áreas de matemática y lenguaje , sin embargo si utilizan los aplicativos educativos los estudiantes con la guía de sus docentes pueden aumentar su rendimiento porque estas generan concentración y competencias digitales, sin embargo estas deberían de ser sin adicción.

También Gonzales (2012) indica que el uso de los celulares de manera responsable ayuda a que los estudiantes sean curiosos, autónomos si su uso es limitado.

Entre los efectos negativos de su uso en el rendimiento de los estudiantes que se dan por el uso excesivo que genera distracciones en el estudiante generándoles perjuicios ya que en la etapa que están los niños y niñas entre 6-12 años forman sus hábitos cognitivos básicos. según Calero, Gavilanes, Endara, & Mariana (2025) indica que cuando un estudiante usa el celular sin limitación alguna causa una dependencia , reduce el pensamiento y baja las calificaciones hasta 30 %, esto se debe porque dedican su tiempo los estudiantes al celular la que hace que disminuya su tiempo de estudio profundo, asimismo los estudiantes que usan con mayor frecuencia se vuelven impulsivos; lo que a

largo plazo daña el cerebro y la resolución de problemas, dejando un déficit en la autonomía 2025 (Calero, Gavilanes, Endara, & Mariana, 2025)

Por otro lado, cuando su uso es regulado dentro del aula según Moreno, Añapa, & Guevara (2025) potencia el aprendizaje y mejora sus notas, recomendando su uso para las pruebas estandarizadas ya que este fomenta la interacción con los niños tímidos que muchas veces por el miedo no participan durante la jornada educativa, (clases), sin embargo, cuando hacemos uso el celular para interactuar tanto estudiante y docente estos niños tienden a participar y dar a conocer su manera de pensar.

3.4 Causas del Uso Excesivo del Celular en los estudiantes de Nivel Primaria.

Los celulares para los niños es niñas son útiles si lo usan bien, pero a la misma ves dañinos si es que lo dan un mal uso tal como indican autores como Castillo (2024) donde muestra de que si los niños se distraen sus notas bajan hasta en un 0.5 por curso, pero suben con aplicativos educativos pedagógicos guiadas, lo que hace que los niños se concentren, sean curiosos.

Las causas se su uso excesivo se debe a múltiples factores que pueden ser de carácter individual, familiar y escolar. Entre las principales causas identificadas se encuentran la falta de supervisión por parte de los padres, la exposición temprana a dispositivos móviles, la ausencia de normas claras sobre su uso y la búsqueda constante de entretenimiento y aceptación social. Estas condiciones favorecen el uso prolongado del celular y aumentan el riesgo de dependencia tecnológica en los estudiantes de educación primaria

4. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo documental debido a que se fundamenta en la revisión, análisis e interpretación de diversas fuentes bibliográficas, científicas y normativas relacionadas con el uso del celular en las dimensiones de la formación integral del estudiante de educación primaria.

Según Arias (2012) La investigación de forma documental trata de un estudio de problemas con el fin de profundizar o amplificar el conocimiento principal de su naturaleza , se basa principalmente en la revisión de diversos documentos, para poder llegar a una conclusión.

Asimismo, el diseño empleado no experimental y transversal, porque las variables no son manipuladas y el análisis realizado a partir de información existente en un período determinado. El estudio se centra en la recopilación de teorías, investigaciones previas y documentos especializados para interpretar la relación entre las dos variables.

Por su parte Hernández, Fernández, & Baptista (2018) clasifica la investigación documental dentro del enfoque no experimental, este estudio es limitado por qué no manipula ninguna variable; sin embargo, analiza toda la información recabada existente.

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo documental, ya que se basa en la recolección, análisis e interpretación de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas, científicas y digitales, con el propósito de profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado: el uso celular en la formación integral de estudiantes de educación primaria.

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2018) la investigación documental forma parte del diseño no experimental, porque las variables se observan tal como ocurren en su contexto natural, sin manipularlas, y el investigador analiza documentos, textos o registros existentes.

En ese sentido, este estudio no manipula variables, sino que examina los aportes teóricos y empíricos de diferentes autores sobre el tema.

De acuerdo con Arias (2012) la investigación documental consiste en el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, basándose exclusivamente en la revisión de documentos escritos y otras fuentes de información. Por ello, la finalidad de este trabajo es recopilar y sistematizar conocimientos

previos que contribuyan a explicar la relación entre el uso de celular en la formación integral de estudiantes de educación primaria.

Asimismo, Tamayo (2007) sostiene que la investigación documental implica un proceso sistemático de búsqueda, recopilación, organización y análisis de información contenida en documentos, con el propósito de obtener resultados que respondan al problema planteado, Este proceso permite fundamentar teóricamente las variables de estudio, garantizando una base científica sólida para el análisis.

Entonces podemos asegurar que la investigación documental permite comprender el objeto de estudio a través del examen crítico de fuentes ya existentes, evitando la manipulación directa de los hechos, pero proporcionando un marco de referencia teórico que explica la realidad educativa en torno al uso del celular en la formación de estudiantes de educación primaria.

4.2. Método de investigación

El método de investigación empleado en el presente estudio es hermenéutico y de análisis de contenido, los cuales se ajustan al carácter documental y cualitativo del trabajo. Estos métodos permiten interpretar y comprender los significados presentes en los textos, investigaciones y documentos revisados, con el fin de construir una visión integral sobre la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y la conducta escolar.

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2018) en los estudios cualitativos se aplican métodos interpretativos, porque el principal propósito es comprender los fenómenos a partir del significado que las personas o los documentos les otorgan. Por tanto, el análisis hermenéutico resulta pertinente, ya que busca interpretar los planteamientos de diversos autores, identificando coincidencias, contrastes y aportes teóricos relevantes.

En este caso, el método hermenéutico permitió interpretar críticamente los enfoques teóricos sobre tecnología educativa y conducta escolar, comprendiendo sus implicancias en el ámbito educativo actual.

Asimismo, se complementó el análisis de una forma interpretativa porque el principal propósito de este estudio fue comprender los fenómenos a partir de los significados de las personas o los documentos o las diversas fuentes bibliográficas que se ha ido recabando por lo tanto, este análisis se da de forma hermenéutica resultando pertinente; ya que va a buscar interpretar los planteamientos de los distintos autores; revisando coincidencias,

contrastaciones o aportes teóricos relevantes para este estudio. Ya que este método nos permite sistematizar los contenidos para poder identificar tendencias, significados, etc. Según Bardin (2002), el análisis de contenido es un conjunto de varias técnicas de análisis de comunicaciones que busca obtener indicadores o información que permitan inferir conocimientos relacionados a las condiciones de producción o recepción de los mensajes.

El presente método facilitó la organización de la información en categorías temáticas, como los efectos del celular en la conducta, bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

Por último, Martínez (2006) sostiene que el análisis documental con enfoque hermenéutico es un proceso de interpretación y análisis profundo, en el cual el investigador reconstruye el sentido de los textos revisados, generando conocimiento teórico a partir de fuentes secundarias, para poder dar a conocer lo que se ha interpretado. Esta perspectiva reafirma que el estudio no se limita a recopilar información, sino que busca una comprensión crítica del fenómeno educativo.

El presente trabajo adopta un método hermenéutico-documental con análisis de contenido, que posibilita interpretar las teorías, hallazgos y enfoques relacionados con el uso de celular en la formación integral de los estudiantes de educación primaria, generando una comprensión integral y fundamentada del tema investigado.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Dado que la presente investigación es de tipo documental, las técnicas e instrumentos utilizados se orientaron a la búsqueda, selección, registro y análisis de información proveniente de fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales.

Técnicas de recolección de datos

La técnica principal empleada fue la revisión documental o fichaje, que permitió recopilar información importante y relevante sobre las variables de este estudio: uso de celular en la formación integral de estudiantes de educación primaria. Según Arias (2012) la técnica documental consiste en recolectar información a partir de documentos escritos u otras fuentes que contengan datos pertinentes para el estudio.

Por su parte Tamayo (2007) señala que el fichaje es una técnica esencial en la investigación documental, ya que permite que se registre los datos más relevantes de cada fuente consultada, de forma organizada, sistemática y coherente para facilitar su análisis posterior.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos es la ficha de análisis bibliográfico, diseñada para registrar la principal información como datos, fuentes, que son esenciales: autor, año, título, forma de documento, objetivos, metodología, principales conclusiones y resultados de la investigación.

De acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2018) en investigaciones documentales los instrumentos nos ayudan a recolectar, registrar, organizar, ordenar, toda la información que se obtiene para analizarla de forma sistemática.

Además, Bernal (2010) menciona que las fichas bibliográficas y de contenido constituyen herramientas que facilitan la síntesis y categorización de la información, ayudando a estructurar el marco teórico y el análisis de resultados.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis e interpretación de la información obtenida a partir de la revisión de fuentes documentales, científicas y académicas sobre el uso de celulares en las dimensiones de formación integral en la era digital de estudiantes de nivel primaria se estructuro de acuerdo con los objetivos planteados y busca comprender los efectos del uso de celular en la formación de los estudiantes, viéndolo en sus efecto de conducta, bienestar emocional y rendimiento académico, asimismo analizar las causas por lo que los estudiantes dan un uso excesivo a este equipo tecnológico .

De la información revisada se interpreta que el uso de los celulares en los estudiantes de educación primaria tiene un impacto de manera significativo en su conducta tal como lo afirma en su estudio Espiritu Y. B (2022) donde indica que los docentes juegan un rol importante en el cómo manejan este dispositivo los estudiantes, lo que repercute en el comportamiento de sus estudiantes dentro de su aula en que enseña. Es decir si el docente imparte una educación indicándoles un buen uso del celular de manera controlada , entonces esto se vera reflejado en la atención que le brindan, el respeto con sus compañeros, etc.

También Moreno A. B., Añapa, Guevara, Katerine, & Aucapiña (2025) en su estudio afirma que aquellos estudiantes que hacen uso de una manera frecuente este dispositivo tiende a mostrar impulsividad asimismo se distraen lo que afecta negativamente en su conducta esto debido a que es esta etapa los estudiantes están aprendiendo a como autorregularse. De manera similar Dirección General de Comunicación Social (2023) en su portal indica que cuando se hace uso excesivo del celular puede provocar un desorden en la conducta y dificultad en la interacción grupa. Esto quiere decir de que afecta en su manera de comportarse y la manera como se relacionan con sus compañeros generando una disminución en su capacidad de poder regular sus acciones y tener una buena conducta frente a sus amigos, familiares o docentes.

Por otro lado, Cruz J. J., (2025) de manera diferente en su blog indica que el uso del celular puede favorecer al comportamiento proactivo si es que los docentes utilizan para fines educativos, esto debido a que un celular te permite buscar información de manera inmediata, asimismo la misma te sirve para mantenerte comunicado. Es decir, de la información ya revisada se puede decir que su impacto y/o efecto en la conducta de un estudiante va a depender como el docente enseñe a sus estudiantes a usar el celular y los limites que este ponga, la misma que coincide con lo que señala Vygotsky en su teoría sociocultural resaltando de que el desarrollo conductual ocurre mediante la guía,

supervisión y regulación social que posteriormente estas se internalizan en el individuo en este caso los estudiantes.

Con respecto al efecto que esta causa en el bienestar emocional después del análisis se puede decir de que este afecta de dos maneras al bienestar del estudiante es decir puede ayudar como así mismo también podría perjudicar, va depender como, cuando y para que se dará uso de este dispositivo por ejemplo para los investigadores como Madrigal R. J.(2025) y Hermida, Luna, & Vizcaino (2025) un uso excesivo de pantallas provoca dificultades en la regulación emocional, genera aislamiento social y problemas de interacción, mientras que cuando su uso es supervisado este puede ayudar a mejorar sus habilidades socioemocionales y asimismo podría motivar para que el estudiante mejore su aprendizaje. También Infobae (2025) en su sitio web mediante la opinión de Lucía Fainboim experta en ciudadanía digital resalta de que cuando un niño o niña hace uso excesivo genera exclusiones y conflictos sociales lo que afecta al autoestima y la comunicación con sus amigos, De manera similar otros investigadores señalan que cuando el celular se utiliza con regulación, este puede ayudar en un aprendizaje autónomo y su interacción con recursos educativos la que fortalece su bienestar emocional y su autoeficacia de los niños y niñas, es decir después del análisis se llega a concluir que el bienestar emocional de los estudiantes va depender de como lo utilicen su celular, donde la supervisión de los docentes y asimismo de los familiares juegan un rol importante ya que ellos cuando lo guían con orientaciones permiten que sus hijos o los estudiantes aprovechen los beneficios de tener un dispositivo lo que también minimiza de que estas caigan en ansiedad, aislamiento y estrés digital.

Su impacto en el tema rendimiento académico según lo indicado por Castillo (2024) menciona de que cuando su uso es en exceso y no hay nadie quien lo supervisa puede provocar una caída en sus calificaciones entre el 15-25 % específicamente en las áreas de matemáticas y lenguaje, sin embargo si sucede lo contrario es decir si los docentes y los padres de familia supervisan su uso y lo guían como aprovechar este dispositivo con aplicaciones educativas puede mejorar que los niños y niñas mejoren su concentración y asimismo desarrolle y fortalezca sus habilidades digitales. También el investigador Gonzales (2012) indica que si se usa de manera responsable fomenta la curiosidad, autonomía y participación de los estudiantes. De manera similar Moreno A. B., Añapa, Guevara, Katherine, & Aucapiña (2025) aclara que cuando se usa este para actividades académicas específicas, como pruebas estandarizadas o ejercicios de interacción, puede mejorar el rendimiento y la participación de estudiantes que son tímidos.

Por otro lado para Calero, Gavilanes, Endara, & Mariana (2025) cuando se utiliza sin control este dispositivo genera una dependencia, reduce su capacidad de poder concentrarse, que en cifras aproximadamente puede reducir en un 30 % sus calificaciones ya que muchos niños y niñas mas prestan atencion al celular que asu docente por lo que se establece que el rendimiento academico de los estudiantes se relaciona de forma directa con un uso regulado del celular ya que si no sucede lo mencionado disminuye sus atencion e interfiere en sus habitos de estudios, ya que dedican mas tiempo a jugar los videojuegos caendo muchas veces en la adiccion de esta.

A partir de lo mencionado se puede decir que se debe a que en la actualidad casi en su mayor cantidad los niños y niñas de educacion primaria poseen de este dispositivo y sus causas del porque utilizan de maner excesiva de debe a multiples factores que pueden ser individuales, familiare sy escolares, Moreno A. B., Añapa, Guevara, Katerine, & Aucapiña (2025) sela de que una de las causas del porque usan de manera excesivo se debe a que los menores buscan entretenimiento y la curiosidad de ver alguna novedad son los motivos de su uso frecuente, mientras por otro lado los autores como Cruz J. J. (2025) y Infobae, (2025) señala de que se debe a la necesidd de poder acceder a grupos como wasap, facebook, etc y cuando a un niño no lo hablan y se siente excluido este encuentra como su mejor compañía al celular.

Tambien Hermida, Luna, & Vizcaino (2025) indica que se debe a la exposicion temprana y son orientaciones hace que usen con mayor frecuencia este dispositivo.

6. CONCLUSIONES

Primero: A partir del análisis documental realizado sobre el uso del celular en las dimensiones de la formación integral de los estudiantes de nivel primaria se puede concluir de manera general de que su uso puede tener una influencia tanto positiva como negativamente que va depender del tipo de uso que se dé, la frecuencia y el contexto educativo por lo que podemos decir de que el celular en si no es una herramienta perjudicial sino que va depender demasiado de como este la misma regulado y el propósito de empleo que se le de ya que su buen uso requiere de una buena gestión, orientación y acompañamiento de los docentes y familiares y su formación integral de los estudiantes cuando se usa este dispositivo se va ver reflejado y favorecido cuando exista una cultura consiente de uso maximizando sus beneficios y minimizando sus efectos negativos

Segundo : Respecto a su conducta Estudios coinciden de que el uso excesivo y no supervisado se asocia con distracción, impulsividad, y dificultades de interacción dentro el aula sin embargo cuando su uso es integrado con fines educativos puede favorecer que los niños y niñas tengan una conducta proactiva y sean mas participativos y colaborativos confirmándose así que la conducta del estudiante se ve influenciado por la forma en que se da uso a este recurso tecnológico.

Tercero: Respecto a su bienestar emocional de los estudios analizados de concluye que uso desmedido de este genera riesgos en la regulación emocional, lo que incrementa que los estudiantes tengan ansiedad, aislamiento y la capacidad de poderse interrelacionar con sus compañeros, amigos, etc. Por otro lado cuando se utiliza de manera controlada supervisado y bajo la orientación de los docentes y familiares puede contribuir de que los estudiantes estén mas motivados, fortalecer su autoestima y desarrollo de habilidades socioemocionales en síntesis depender del equilibrio de uso y su regulación.

Cuarto: se concluye de que este recurso tecnológico puede potenciar el aprendizaje y por lo tanto su rendimiento si se utiliza de manera regulada ya que por el contrario este puede disminuir su rendimiento entre 15-25 % en las áreas de matemática y lenguaje , asimismo su excesivo uso disminuye la atención e interfiere en los buenos hábitos de estudio de que un uso descontrolado afecta la atención, concentración y en los hábitos de estudio ocasionando de que el estudiante pueda disminuir su rendimiento. Por el contrario cuando se da un buen uso a este dispositivo y se utiliza con fines pedagógicos , con aplicaciones educativas, fortalece su capacidad para razones, curiosidad y la participación mas activa de los estudiantes.

Quinto: Su uso excesivo responde a múltiples factores ya pueden ser estas individuales, familiares o sociales o escolares y entre las principales causas se ha encontrado la falta de supervisión de una persona adulta, la necesidad de tener acceso rápido a dispositivos, inexistencia de normas claras y de una cultura de manejo responsable.

7. REFERENCIAS

- Area, M. (2018). La alfabetización digital en la escuela.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración.
- Bardin, L. (2002). Analisis de contenido.
- Bastidas, A. (2024). *El uso de la tecnología en educación primaria* (Vol. V.10 N.02 2024). Mexico: Revista Formación Estratégica. doi:<https://orcid.org/0009-0001-8581-0234>
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales.
- Buckingham, D. (2008). Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital.
- cabero, A. J. (2019). La incorporación del uso de Google Classroom para facilitar el desarrollo de la competencia TIC de los estudiantes de 6° grado de primaria. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Calero, J. G., Gavilanes, R. V., Endara, A. M., & Mariana, Y. (2025). *Impacto del uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de estudiantes de Bachillerato*. Galapagos, Ecuador. Obtenido de <https://doi.org/10.70577/ASCE/795.811/2025>
- Castillo, D. F. (2024). Análisis de la relación entre el uso de tecnologías móviles y el rendimiento academico. *ASCE MAGAZINE*. doi: <https://doi.org/10.70577/damgfp82/ASCE/1.21>
- Colegio de Psicologos, .. (2024). *Beneficios y riesgos del uso del móvil en menores. Análisis de la cuestión desde la Psicología*. España. Obtenido de <https://www.infocop.es/beneficios-y-riesgos-del-uso-del-movil-en-menores-analisis-de-la-cuestion-desde-la-psicologia/>
- Cruz, J. J. (2025). *Ventajas y desventajas del uso del celular en el aula: como afecta el aprendizaje*. Blog UVM. Obtenido de <https://blog.uvm.mx/como-afecta-el-uso-del-celular-en-el-aula>
- Diaz, M. A. (2021). *La incorporación del uso de Google Classroom para facilitar el desarrollo de la competencia TIC de los estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa estatal en el contexto del COVID-19*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33163d5e-e99b-40bb-a5fc-09982b2f336f/content>
- Diaz, V. A. (2019). Uso problematico de las TIC en adolescentes. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100103&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com.
- Dirección General de Comunicación Social de la Universidad Autonoma de Sinaloa, .. (2023). *Uso excesivo de dispositivos inteligentes afecta el aprendizaje en menores de*

edad. Obtenido de <https://dcs.uas.edu.mx/noticias/6225/uso-excesivo-de-dispositivos-inteligentes-afecta-el-aprendizaje-en-menores-de-edad>

Dueñas, A., & Padilla, J. (2025). *Tecnologías emergentes en el área de comunicación* (Vol. Vol. 5). Lima: Revista Invecom. Obtenido de

<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3611/761>

Espiritu, R. Y. (2022). *Uso de las TIC y Tecnoestrés en los docentes de primaria*.

Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/672/Espiritu_YB_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2022.pdf?](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/672/Espiritu_YB_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

sequence=3&isAllowed=y

Franz, M. R. (2022). *Smartphones y Tablets, desarrollo psicológico y aprendizaje infantil*. (R. d. educación, Ed.) Chile. Obtenido de

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/233.pdf>

García, A., & Díaz, R. (2021). Estrategias para el uso responsable de las TIC en la escuela primaria. *Educación y Tecnología*.

Goldin, A. P. (2024). *Celular en el aula: uso, distracción y aprendizajes*. Argentina:

Observatorio de Argentinos por la Educación. Obtenido de

<https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>

González, I. (2012). *Estudio sobre el uso y abuso del teléfono móvil en alumnos de educación primaria*. Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/992/2012_11_20_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Hermida, K. R., Luna, M. A., & Vizcaino, P. I. (2025). *Impacto de la tecnología en el desarrollo y bienestar emocional*. Ecuador: Scielo.

doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.14218923>

Hernández, C. L. (2012). *Uso e impacto de la tecnología en la atención, concentración, comportamiento y desarrollo cognitivo de los estudiantes del primer y segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio de Santa*. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3286/2012_Tesis_Hernandez_Castillon_Luz_Angela.pdf?sequence=1

&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). 152.

Infobae, .. (2025). *Como afecta el uso de celulares en las escuelas al desarrollo social de los niños*. Brasil. Obtenido de <https://www.infobae.com/salud/2025/05/22/como-afecta-el-uso-de-celulares-en-las-escuelas-al-desarrollo-social-de-los-ninos/>

Lopez, R. (2021). *Estres Tecnológico Y adicción a las TIC en el ámbito educativo*. https://www.researchgate.net/publication/352573703_Estres_tecnologico_y_adiccion_a_las_TIC_en_el_ambito_educativo.

Madrigal, R. J. (2025). *Impacto del uso temprano de pantallas en el desarrollo emocional y social: evidencia y perspectivas actuales*. Costa Rica: Revista Electronica de Portales Medicos. doi:ISSN 1886-8924

Martinez, M. (2006). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*.

Martínez, R., Enciso, A. R., & Gonzales, C. S. (2015). Ramírez, L. & López, M. *scielo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/373414129_Impacto_del_uso_de_la_tecnologia_movil_en_el_comportamiento_de_los_ninos_en_las_relaciones_interpersonales/fulltext/64ea1c2440289f7a0fb9f4cd/Impacto-del-uso-de-la-tecnologia-movil-en-el-comportamiento-de-

Mendoza, M. (2022). *El uso pedagógico de las TIC para favorecer la atención en niños de segundo grado de primaria en el marco de una educación virtual*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Mendoza, M. I. (2022). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2bbf2ebf-31d0-4e66-9853-a969f72b0105/content>

Moreno, A. B., Añapa, W., & Guevara, E. (2025). *Impacto del uso del teléfono celular en el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes de educación primaria* (Vol. 8). Luxemburgo, Ecuador: Sinergia Academica. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/757/1564>

Moreno, A. B., Eva, G., & Aucapiña, T. (s.f.). *Impacto del uso del teléfono celular en el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes de educación primaria* (Vol. Vol. 8). Luxemburgo, Ecuador: Tecnológica Americana.

Pazmiño, A. E. (2023). *El aprendizaje escolar hace referencia al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores en un contexto educativo formal. En dicho proceso, la conducta escolar es un elemento clave porque los comportamie.*

Perez, V. L. (2020). *Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11659/1/uso-dispositivos-tecnologicos-segunda.pdf>

Prensky, C. (2018). Digital Natives, Digital Immigrants, publicado en la revista *On the Horizon* (vol. 9, núm. 5, pp. 1-6). Obtenido de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/10748120110424816/full/html>

Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants*. MCB University Press.

Ramirez, R., & Lopez, M. (2022). Uso de dispositivos móviles y su impacto en la conducta escolar. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*.

Rosic, J., & Vandenbosch, I. (2025). *Percepciones de los adolescentes sobre el uso de teléfonos inteligentes: relaciones longitudinales entre el bienestar digital percibido y la autoestima*. doi:<https://doi.org/10.1093/jcmc/zmaf005>

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*.

Twenge, C. (2017). *Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy—and Completely Unprepared for Adulthood*,. *Atria Books* (sello de *Simon & Schuster*). Obtenido de <https://www.simonandschuster.com/books/iGen/Jean-M-Twenge/9781501152016>

Valencia, A. A. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para el aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7328204.pdf>.

