

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN FÍSICA

**Método mixto y los fundamentos técnicos del fútbol en
estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de
la provincia del Santa, 2023**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESOR
DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORES

Guevara Valencia Yordan Jovanny (Orcid: 0000-0002-9722-8604)

Justo Jaico Jhon Anthony (Orcid: 0000-0001-5072-8591)

Moreno Reyes Raúl Edinson (Orcid: 0000-0002-9580-7290)

Pinedo García Daniel (Orcid: 0000-0001-7995-7224)

ASESOR

Yparraguirre Villanueva Américo Roberto (Orcid: 0000-0001-5795-8285)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote - Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la vida, la salud y las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados: Ser docentes de Educación Física.

A nuestros padres y familiares, por su apoyo, por su amor, trabajo y sacrificio durante nuestra formación docente, ya que gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en docentes de Educación Física. Han sido, son y serán nuestra inspiración, motivación, orgullo y privilegio para lograr lo que nos proponemos.

Los investigadores.

AGRADECIMIENTO

A los directores, docentes de educación física y estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 88298 “Luis Alberto Sánchez” y la Institución Educativa “San Pedro”, de la provincia del Santa, porque nos permitieron la aplicación de nuestra investigación.

Asimismo, agradecemos a los docentes de la Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, por todo su apoyo brindado a lo largo de nuestra carrera y desarrollo de nuestra investigación, por sus enseñanzas y consejos que son y serán una fuente de inspiración para nuestra labor docente.

Del mismo modo nuestro agradecimiento a nuestro asesor Américo Roberto Yparraguirre Villanueva, por su apoyo permanente, por su paciencia y sabios consejos durante la elaboración de la presente investigación.

Los investigadores.

ÍNDICE TEMÁTICO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice temático.....	iv
Índice de tablas y gráficos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	09
1.1. Descripción y formulación del problema.....	09
1.2. Objetivos de la investigación	10
1.3. Justificación de estudios.....	11
2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Marco referencial.....	14
2.2. Bases teóricas científicas.....	17
2.3. Marco conceptual.....	27
3. METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. Hipótesis.....	32
3.4. Variables de estudio.....	32
3.5. Población, muestra y muestreo.....	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos.....	36
3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis.....	37
3.9. Aspectos éticos.....	37
4. RESULTADOS OBTENIDOS.....	39
4.1. Presentación de resultados.....	39
4.2. Comprobación de hipótesis.....	52
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
6.1. Conclusiones.....	61
6.2. Recomendaciones.....	62

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia lógica

Anexo N° 2. Matriz del instrumento(s)

Anexo N° 3. Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 4. Ficha técnica del instrumento

Anexo N° 5. Constancia de validación de los expertos

Anexo N° 6. Resultados de confiabilidad (prueba piloto)

Anexo N° 7. Base de datos (De acuerdo a las variables y sus dimensiones)

Anexo N° 8. Consentimiento informado para el director para realizar la investigación

Anexo N° 9. Declaración jurada de autenticidad

Anexo N° 10. Sesiones aplicadas durante la investigación

Anexo N° 11. Evidencias e imágenes de las actividades aplicadas durante la investigación

Anexo N° 12. Evidencias e imágenes de la prueba piloto

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1: Niveles de logro de la dimensión “conducción”.....	39
Tabla 2: Estadísticos descriptivos de la dimensión “conducción”.....	40
Tabla 3: Niveles de logro de la dimensión “pase”.....	41
Tabla 4: Estadísticos descriptivos de la dimensión “pase”.....	43
Tabla 5: Niveles de logro de la dimensión “recepción”.....	44
Tabla 6: Estadísticos descriptivos de la dimensión “recepción”.....	45
Tabla 7: Niveles de logro de la dimensión “remate”.....	46
Tabla 8: Estadísticos descriptivos de la dimensión “remate”.....	48
Tabla 9: Niveles de logro de la variable dependiente “fundamentos técnicos del fútbol”.....	49
Tabla 10: Estadísticos descriptivos de la variable dependiente “fundamentos técnicos del fútbol”.....	51
Tabla 11: Estadísticas de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova.....	52
Tabla 12: Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 1.....	53
Tabla 13: Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 2.....	54
Tabla 14: Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 3.....	55
Tabla 15: Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 4.....	56
Tabla 16: Estadísticos para la prueba de hipótesis general.....	57

FIGURAS

Figura 1: Niveles de logro de la dimensión “conducción”.....	39
Figura 2: Niveles de logro de la dimensión “pase”.....	42
Figura 3: Niveles de logro de la dimensión “recepción”.....	44
Figura 4: Niveles de logro de la dimensión “remate”.....	47
Figura 5: Niveles de logro de la variable dependiente “fundamentos técnicos del fútbol”.....	49

RESUMEN

El presente estudio ha tenido como objetivo determinar la influencia del método Mixto Sintético-Analítico-Sintético (SAS) en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo Tecnológica-Aplicada con un diseño pre experimental con pre test-post test con un solo grupo, donde la población estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado de secundaria (Institución Educativa Luis Alberto Sánchez - Institución Educativa San Pedro) y la muestra lo conformaron 117 estudiantes (Segundo "A", "B", de la Institución Educativa "Luis Alberto Sánchez" y segundo "C", "D" de la Institución Educativa "San Pedro"). La técnica empleada fue la observación con el instrumento denominado ficha de observación validada mediante juicio de expertos, calificado como excelente, donde cada ítem tenía pertinencia, relevancia y claridad; para el procesamiento de datos se empleó el programa Excel y SPSS. Los resultados indican que el método mixto ha logrado mejorar la conducción, el pase, la recepción y el remate; de ello se concluyó que el método mixto influye significativamente en el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes.

Palabras clave: Método mixto Sintético-Analítico-Sintético (SAS), conducción, pase, recepción, remate, fundamentos técnicos del fútbol.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of the Mixed Synthetic-Analytical-Synthetic (SAS) method on the technical foundations of football in students of the VI cycle of the Educational Institutions of the province of Santa, 2023. The research has a focus quantitative, Technological-Applied type with a pre-experimental design with pre-test-post-test with a single group, where the population was made up of all students in the second grade of secondary school (Luis Alberto Sánchez Educational Institution - San Pedro Educational Institution) and The sample was made up of 117 students (Second "A", "B", from the Luis Alberto Sánchez Educational Institution and second "C", "D" from the San Pedro Educational Institution). The technique used was observation with the instrument called observation sheet validated by expert judgment, rated as excellent, where each item had relevance, relevance and clarity; Excel and SPSS programs were used for data processing. The results indicate that the mixed method has managed to improve driving, passing, receiving and finishing; From this it was concluded that the mixed method significantly influences the improvement of the technical foundations of football in students.

Keywords: Mixed Synthetic-Analytical-Synthetic Method (SAS), driving, passing, receiving, shooting, technical fundamentals of soccer.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

En palabras de Seminario (2020), a nivel internacional los profesores y entrenadores tienen dificultades para obtener buenos resultados en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, porque algunos no son capacitados y al momento de enseñar no aplican métodos de enseñanza ya que desconocen la teoría y práctica, en vez de mejorar terminan obteniendo resultados pésimos, por ello es muy importante la pedagogía y los lineamientos metodológicos para orientar correctamente los contenidos de trabajo que se desarrollan en las diferentes etapas de la formación futbolística, ya que el fútbol como deporte colectivo y competitivo presenta situaciones de juego cambiantes y lo que hacen es exigir nuevas metodologías de enseñanza.

Asimismo, para Quintana (2021), en Ecuador, la gran parte de las escuelas y clubes de fútbol, tales como el club deportivo formativo especializado S-por Vinces tiene problemas enmarcadas en el orden teórico, metodológico y práctico tales como: Insuficiente capacitación en lo fisiológico, psicológico y de la preparación física al personal que está al frente de las categorías formativas, es por ello que impiden el desarrollo y mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol generando una baja calidad en la formación futbolística de los niños y jóvenes.

Por otro lado, como menciona Rojas (2021), en el Perú no se ha tenido logros importantes futbolísticamente, sólo una clasificación después de 36 años a un mundial y un sub campeonato de América, esto es debido a los problemas del ámbito político y social que viene afrontando la Federación Peruana de Fútbol (FPF), ello se ve reflejado mayormente en las categorías menores donde desafortunadamente muchas instituciones deportivas, escuelas de fútbol, colegios, etc. no cuentan con el apoyo económico a nivel nacional. También nos dice que actualmente en el país es difícil que los jóvenes sobresalgan futbolísticamente porque solo se cuenta con algunos profesores capacitados, pero no se valora su trabajo y se prefiere a personas inexpertas; asimismo, otro de los problemas que ocurre son las estructuras que se manejan a nivel nacional, así como existen lugares de bajos recursos donde lamentablemente no se les puede dar una buena calidad de vida a niños y jóvenes que gustan del fútbol.

Según Beraun et al. (2022), a nivel nacional el fútbol es uno de los deportes que se ha descuidado en las divisiones inferiores, ya que en muchas regiones del Perú no cuentan con categorías infantiles ni escuelas formativas de este deporte; por ello observamos que en la Copa Perú y juegos nacionales deportivos escolares nuestros deportistas en sus

partidos de fútbol obtienen resultados pésimos, es más no se recibe el apoyo de las autoridades regionales y se carece de escenarios deportivos para entrenar, por eso muchas veces entrenan faltando pocos días para iniciar una competencia deportiva.

La necesidad que condujo a desarrollar este trabajo de investigación es que en la Institución Educativa N° 88298 “Luis Alberto Sánchez” y la Institución Educativa “San Pedro”, provincia del Santa, existe una elevada práctica de fútbol, pero se evidencia los siguientes problemas: Deficiente conocimiento por parte de los estudiantes de las Instituciones Educativas ya mencionadas, para jugar al fútbol, ya que juegan por jugar y presentan dificultades para realizar la conducción, el pase, la recepción y el remate; este problema afecta bastante cuando se tiene encuentros de fútbol inter secciones e inter escolares ya que desperdician la jugada y ponen en peligro al equipo porque se vendría una contra peligrosa que podría terminar en gol; esto se debe a que los estudiantes no cuentan con el conocimiento, los métodos y los tips adecuados para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol. Asimismo, en nuestras prácticas preprofesionales observamos una escasa aplicación de métodos de enseñanza, este problema se aprecia en la formación futbolística de los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, ya que los formadores tienen pocos conocimientos teóricos y prácticos al momento de enseñar y lo que hacen es generar un problema en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes en el fútbol.

Por lo afirmado se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la influencia del método Mixto Sintético-Analítico-Sintético (SAS) en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023?

1.2. Objetivos de la investigación

Para realizar adecuadamente la presente investigación nos propusimos lograr el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del método mixto (SAS) en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023. Del mismo modo, para lograr el objetivo mencionado se formularon cuatro objetivos específicos, que a la letra dice: a) Identificar la influencia del método mixto (SAS) en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023; b) Identificar la influencia del método mixto (SAS) en el pase dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023; c) Identificar la influencia del método mixto (SAS) en la recepción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023; d) Identificar la

influencia del método mixto (SAS) en el remate dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Estos objetivos mencionados se lograron con eficacia al culminar la investigación, tal como lo demostramos en el punto cuatro de los resultados obtenidos.

1.3. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del método mixto (SAS) en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, se observó que a los estudiantes les gusta mucho el fútbol pero presentan dificultades para realizar la conducción, el pase, la recepción y el remate, por ello se debe tener en cuenta que para la enseñanza del fútbol tanto en las academias, clubes e instituciones educativas debe aplicarse el método mixto (SAS) para lograr un buen desarrollo deportivo; en el caso particular de la disciplina del fútbol, se considera como beneficiosa y factible la aplicación de dicho método ya que permite generar mayores conocimientos y habilidades contribuyendo al fortalecimiento futbolístico de los estudiantes.

Desde el aspecto teórico, la investigación abordó temas como son: Método mixto (SAS), como menciona Pila (1988), es un método eclético formado por la integración de dos métodos tales como; Sintético-Analítico-Sintético, por ello para trabajar con dicho método primero se abarca una síntesis del todo, luego se entra en el análisis, es decir, los estudiantes desarrollan las actividades por partes para aprender mejor; finalmente, se vuelve a realizar la síntesis del todo desarrollando las actividades lo mejor que puedan; y en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol, según Condoy (2018), son las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de mejorar el juego colectivo y que a través de ello se busca una eficaz comunicación técnica entre los jugadores. Los fundamentos que se trabajaron son: La conducción, el pase, la recepción y el remate. Estos temas abordados son fuentes de enriquecimiento del conocimiento en materia deportiva para quienes formamos a la sociedad del mañana y son fundamentales para el desarrollo de la presente investigación y de tal manera que contribuyeron en la mejora y solución del problema presentado.

Asimismo, constituyó un aporte metodológico, es decir, la investigación se desarrolló durante 8 sesiones, como se tuvo 4 dimensiones, lo dividimos el trabajo en 2 sesiones por dimensión. En cada sesión se inició con una dinámica motivacional, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de la sesión, el calentamiento articular y general, estiramiento y elongaciones, pasamos al desarrollo donde se puso en práctica las actividades aplicando

el método mixto (SAS) con el objetivo de mejorar los fundamentos técnicos del fútbol, seguido se realizó un partido de fútbol de dos tiempos (10 minutos cada tiempo) para observar los efectos del método mixto (SAS) en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, y en el cierre se realizó la metacognición, es decir se formuló preguntas para los estudiantes para ver cómo se sintieron, que aprendieron y para que les sirvió el tema abordado. También, en la parte metodológica el método mixto (SAS) fue de vital importancia y sirvió para dar solución al problema presentado, para ayudar a los docentes a mejorar su metodología de enseñanza y a los estudiantes a mejorar su desarrollo futbolístico, porque en la actualidad el fútbol resulta un deporte con gran importancia, tanto desde el punto de vista competitivo como recreativo.

Del mismo modo tuvo un fundamento práctico, ya que esta investigación surgió con el propósito de aplicar el método mixto (SAS) que será factible para los docentes de educación física en función de que puedan perfeccionar su trabajo en el importante proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, para mejorar la calidad de formación futbolística de los estudiantes y así puedan erigirse como cantera de este deporte. Con el presente estudio se observó el nivel con que son formados los estudiantes y se implementó un proceso más organizado, factible y beneficioso en función del desarrollo de sus valores, habilidades y destrezas. El trabajo de investigación presentó justificación práctica, porque servirá a otros formadores de educación física y educación básica regular dado que sus resultados son positivos, ya que constituyen un beneficio factible para los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas de la provincia del Santa, que en la actualidad integran de manera regular la selección de fútbol en la categoría B.

De igual manera la investigación tuvo una justificación social, porque el método mixto (SAS) influye de una manera positiva en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol y sus resultados beneficiaron a la muestra porque al culminar la investigación se notó en ellos una mejor relación amical y mejor comunicación.

También, la investigación constituyó un aporte filosófico, ya que se dio cumplimiento a la filosofía de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote que se inspira en tres claves: Educación tarea de humanización, Educación vocación de servicio y solidaridad y Educación proceso en continuo cambio; estas tres claves se orientan en formar hombres comprometidos con la transformación histórica de la sociedad; es decir ser agentes promotores de cambio, por lo cual desde cada una de las actividades desarrolladas contribuyeron ayudando a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol como son la conducción, el pase, la recepción y el remate en los estudiantes del VI ciclo de las

instituciones educativas de la provincia del Santa, dando respuesta a sus necesidades e intereses; del mismo modo permitió a los investigadores dar cuenta de su vocación de servicio al implementar métodos de enseñanza en la educación física poco comunes como el método mixto (SAS), considerando de este modo que la educación se encuentra en un proceso continuo de cambio, y que para enseñar hay que tener vocación y demostrar ética profesional.

Por los motivos dados, ha sido muy importante la aplicación del método mixto, ya que ayudó a conocer la realidad en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes; tanto en su estado táctico y técnico. Además, permitió conocer las razones que generan problemas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y para ello se propuso aplicar el método mixto (SAS) para mejorar su práctica y que a través de ello se pudo corregir las deficiencias que se observaron.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

Calderón (2018), en su tesis, guía metodológica de entrenamiento de la técnica del pase en el fútbol en niños de 12 años de la Escuela de Fútbol, Guayaquil, su objetivo fue establecer un recurso didáctico que facilite a los monitores, profesores y entrenadores de ejercicios, y estrategias para el entrenamiento para la mejora de la técnica del pase, con su conclusión la técnica del pase es importante en el desarrollo del juego y el proceso de entrenamiento técnico en el niño en etapa de formación deportiva y asegura la adquisición de habilidades y destrezas.

Rivera (2019), en su tesis, guía metodológica para el entrenamiento y fundamentación de la técnica de pase, recepción y remate en fútbol en niños de 10 a 12 años de Cali, su objetivo fue diseñar una guía metodológica para el entrenamiento y fundamentación de la técnica de pase, recepción y remate en el fútbol, es decir, este trabajo se vio enfocado en trabajar las cualidades físicas del deportista, pero con ejercicios técnicos y tácticos que van relacionados con el fútbol; la muestra estuvo conformada por 18 niños de 10 a 12 años, para la recopilación de la información se evaluó con un test de pase, test de recepción y teste de remate, llegando a la conclusión de que la fundamentación de los principios técnicos en el fútbol, mostró un índice de mejora en cuanto a este tipo de habilidades no solo físicas sino también cognitivas; a su vez, mejoró en el deportista, su nivel de competencia.

Quintana (2021), en su tesis, estrategia metodológica para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9-10 años, Ecuador, su objetivo general fue diseñar una estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, llegando a la conclusión de que los referentes teóricos y metodológicos ayudaron al perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños en su etapa de formación y del mismo modo brindaron una mejor respuesta en cuanto a las habilidades, capacidades y desarrollo psicomotriz, ya que, trabajando el sistema técnico- táctico, el pupilo en los años próximos será un jugador destacado.

Villacrés (2021), en su tesis, métodos de enseñanza en el fútbol para niños de Quito, tuvo como objetivo analizar los métodos de enseñanza en el fútbol, debido que necesitan de verdaderos educadores que cuenten con las herramientas metodológicas adecuadas para educar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las habilidades técnicas – tácticas, así como para una verdadera formación deportiva que ayude al desarrollo integral de los niños, la muestra de estudio estuvo conformada por 6 entrenadores de fútbol

y 25 deportistas en las edades de 10 a 12 años, los instrumentos de valoración fueron la encuesta a entrenadores y la ficha de observación a los jugadores, llegando a concluir que los métodos de enseñanza en el fútbol ayuda a que el jugador alcance la técnica adecuada para que a futuro no presente ningún tipo de problema físico.

Crisolo (2018), en su tesis, el método AGE y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de educación primaria de Chaglla, Pachitea, tuvo como objetivo general conocer del método AGE en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, y así permitir emplear un sistema de entrenamiento que facilite su mejora, la muestra estuvo conformada por 21 estudiantes de 3° "A" del nivel primaria, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la lista de cotejo y la ficha de observación, llegando a la conclusión de que el método AGE influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

Arrosquipa (2020), en su tesis, programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de nueve años del distrito de Miraflores, Arequipa, tuvo como objetivo general determinar los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en el aprendizaje del pase y recepción dentro del fútbol, la muestra estuvo constituida por 10 niños de nueve años, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fué una ficha de observación para medir el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, llegando a la conclusión de que este programa tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje y mejora del pase y la recepción en el fútbol.

Escalante (2021), en su tesis, programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años, Arequipa, tuvo como objetivo determinar los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol, la muestra estuvo constituida por 10 niños de diez años; el instrumento que se utilizó fué una ficha de observación para medir el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, llegando a la conclusión de que este programa tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje del fútbol.

Beraun et al. (2022), en su tesis, programa de fútbol base en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en los alumnos del 1° año de secundaria, Huánuco, el objetivo se centró en determinar la influencia del programa fútbol base en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en los alumnos de secundaria, en este caso se utilizó una investigación aplicada de diseño cuasi experimental y se trabajó con 23 alumnos en el

grupo experimental y 25 alumnos en el grupo de control como muestra representativa; asimismo, se aplicó una lista de cotejo que contó de 20 ítems, por lo que se consideró las escalas correspondientes según las dimensiones de trabajo de la variable en estudio, llegando a la conclusión de que el programa “fútbol base” influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de secundaria, por lo evidenciado en el valor calculado de $p\text{-valor} = 0,00$ es menor que $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Seminario (2020), en su tesis, guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de educación secundaria del distrito de Macate, 2018, su objetivo fué determinar la influencia de la guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes, su muestra estuvo constituida por 34 estudiantes del nivel secundaria, el instrumento empleado fué la ficha de observación, los resultados indican que la guía de entrenamiento ha logrado el perfeccionamiento del pase con 6,65 puntos; remate con 6,65 puntos; control y dominio con 7,50 puntos y la conducción con 8,09 puntos; mientras que, los fundamentos técnicos del fútbol la diferencia de 28,88 puntos, de ello se concluyó que la aplicación de la guía de entrenamiento influye significativamente en el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes.

Pereda y Venegas (2020), en su tesis, propuesta de entrenamiento remoto para mejorar el pase en el fútbol con estudiantes de la categoría sub 12 de primaria, Chimbote, tuvo como objetivo general de diseñar una propuesta de entrenamiento remoto para mejorar el pase en el fútbol con estudiantes, la muestra estuvo compuesta por 33 estudiantes, la técnica que se utilizó fué la observación indirecta, aplicando como instrumento una escala de estimación donde se obtuvo como finalidad la evaluación del fundamento técnico el pase, por lo cual se concluyó de que la implementación de la propuesta que incluye 6 guías de trabajo autónomo fueron sometidas a procesos de validación para darle un soporte al diseño de la propuesta de entrenamiento remoto para mejorar el pase en el fútbol.

2.2. Bases teóricas científicas

Según Pérez y Gardey (2009), el balón de fútbol es una bola que suele estar infladas con aire, por lo que son bastante livianas y pueden trasladarse o ser impulsadas con facilidad, para jugar fútbol el balón debe ser número 5, tener una circunferencia comprendida entre 68 y 70 cm y debe pesar entre 410 y 450 gramos.

De acuerdo con Pérez y Merino (2008), el entrenamiento es una actividad que surge para abarcar al efecto de entrenar. Se trata de un procedimiento pensado para obtener conocimientos, habilidades y capacidades. Por otro lado, Como indica Loaiza (2014) hace mención al entrenador que es la persona que se encarga de formar, dirigir, aconsejar, corregir, ayudar a los Jugadores, mediante el entrenamiento. Asimismo, hablamos sobre la estrategia, en palabras Portugal (2003), referenciado por Maneiro (2022), dice que es un conjunto de ideas, como un plan que el entrenador decide aplicar sobre el partido con la intención de superar al adversario, por ello, se dice que la estrategia marca las directrices generales.

Pérez y Gardey (2015), la agilidad se asocia al dominio del cuerpo, la velocidad y la ligereza de los movimientos; por eso, se puede decir que una persona es ágil cuando puede saltar muy alto, es rápida y sus movimientos son ligeros.

Como menciona Bembibre (2009), la coordinación es la acción de coordinar, de poner a trabajar en conjunto diferentes elementos en posesión de obtener un resultado específico para una acción conjunta. Todo aquel individuo u objeto que cumple el rol de coordinador en una situación determinada, tiene como tarea principal la de planificar, organizar y ordenar las diversas tareas de quienes formarán parte de un proceso con el fin de generar ciertos resultados y, consiguientemente, triunfar en las metas establecidas.

En palabras de Arrosquipa (2020), la historia del fútbol a nivel mundial tuvo sus inicios en Japón, los primeros jugadores, tenían un calzado especial, y el terreno de juego de 99 m. de largo, por 26 m. de ancho, era delimitado por un árbol colocado en cada uno de los ángulos, el balón tenía una circunferencia de 24 cm. En Roma Imperial, los primeros antecedentes del fútbol, se expresa en el Haspatum donde se utilizaba las manos y pies para jugar, el balón consistía de la vejiga de buey llena de paja. En la edad media, en Italia, del siglo XV y XVI, los grandes pensadores observaban las contiendas del juego llamado gioco del calcio (juego de fútbol), que constaba de 27 jugadores cada uno, con un balón lleno de aire. Fue recién en el siglo XIV que las tropas normandas de Guillermo I, introdujeron este deporte con el nombre de Soulé, en Inglaterra; para que estos en el siglo

XIX formaran en la ciudad de Havre el primer club (Havre Athletic Club) y con esto sentaran las bases del fútbol como deporte de multitudes.

Como indica Pahuacho (2018), la historia del fútbol peruano se remonta a las últimas décadas del siglo XIX, cuando marineros ingleses desembarcaban en el puerto del Callao y disputaban partidos contra entusiastas jóvenes limeños y chalacos, fueron estos inmigrantes extranjeros los que fundaron los primeros clubes de fútbol en el Perú, tales como el Lima Cricket, luego el deporte se fue popularizando y los propios peruanos fundaron su club, el Unión Cricket. Era común que estos dos equipos se enfrentaran en lo que se vivía una apasionante competencia entre peruanos contra ingleses. La primera selección nacional peruana recién se conforma para disputar el Campeonato Sudamericano de Selecciones en 1927, en esa fecha consiguieron su primer triunfo oficial a nivel de selecciones en el torneo que se disputó en Lima. Conforme la práctica del fútbol se iba difundiendo en territorio peruano, la selección iba ingresando al ámbito de la competencia internacional participando en los Campeonatos Sudamericanos de 1929 y 1935, la Copa del Mundo de 1930 y los Juegos Olímpicos de Berlín en 1936. En 1939, el Perú conquista su primer título a nivel continental, consagrándose en el Campeonato Sudamericano de Selecciones disputado en Lima. Un año antes, el equipo peruano había conseguido otro logro: Los Juegos Bolivarianos que se realizaron en Colombia, allí Perú derrotó categóricamente a las selecciones de Colombia, Ecuador, Bolivia y Venezuela para llevarse la medalla de oro. Años más tarde, la selección conseguiría uno de sus triunfos más recordados al golear 4-1 a Inglaterra en 1959 con una gran actuación del delantero Juan el Loco Seminario, quien marcó un triplete, luego el Perú logró su clasificación a dos Mundiales (1970 y 1978) y se proclamó, una vez más, campeón sudamericano en 1975. La selección peruana asistió otra vez al Mundial de España 1982, lo que sería su última clasificación hasta el 2018, y al lograr volver al máximo torneo internacional del fútbol tras 36 años de ausencia; el fútbol, como nunca antes, logró unir simbólicamente a todo el país peruano.

Según Wyman (2022), el fútbol es un deporte de equipo considerado como el más popular del mundo, jugado entre dos bandos de 11 jugadores cada uno, se juega en un campo rectangular, con una meta o portería a cada lado del campo, tiene como regla más importante que los jugadores, con la excepción del arquero en su área, no pueden tocar el balón con las manos o los brazos, el objetivo es lograr que el balón ingrese en el arco del equipo rival, cada vez que el balón entra en el arco rival, se consigue un gol y el equipo ganador es el que marca más goles en el tiempo reglamentario (dos tiempos de 45 minutos y 15 minutos de descanso al terminar el primer tiempo), también existe el empate y para

ello dependiendo la situación, se debe agregar la prórroga de dos tiempos extra (15 minutos cada tiempo con 5 minutos de descanso al terminar el primer tiempo extra) y si sigue el empate se define con penales.

En palabras de Sanmartín (2015), la técnica en el fútbol es el conjunto de acciones que el jugador tiene la capacidad de realizar dominando y dirigiendo el balón con las superficies de contacto reglamentario, el jugador debe manejar diferentes técnicas individuales y colectivas. La técnica individual en el fútbol, para Poveda (2019), son todas aquellas acciones desarrolladas por un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio en acciones específicas durante un partido o finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo; se consideran tipos de técnica individual los controles, conducciones, regates y tiros o remate al arco. De igual manera nos habla que la técnica colectiva en el fútbol, son las acciones que consiguen realizar dos o más jugadores de un equipo buscando siempre el beneficio del mismo mediante una eficaz finalización de la jugada; estas acciones son todos los pases que se realizan en una jugada, como, por ejemplo, una sucesión de pases, acciones combinadas etc.

Como indica Blázquez (1993), citado por Gonzales (2019), los fundamentos técnicos son acciones que primero deben ser enseñadas y luego entrenadas. Por otro lado, de acuerdo a Copa (2004), referenciado por López (2019), declara que son todas las acciones propias o inherentes que se realiza en cualquier deporte el cual se ejecuta a través de procesos como: la descripción, demostración, ejecución, corrección y verificación.

Según Rivas (2013), señalado por López (2019), denomina fundamentos técnicos del fútbol a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el arco contrario y en beneficio del equipo. Asimismo, como menciona Morales (2021), los fundamentos técnicos en el fútbol se los conceptualiza como las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo, buscando una eficaz comunicación técnica entre los jugadores, y en la cual los fundamentos técnicos del fútbol son: La conducción, el pase, la recepción, el remate y el dribling.

Para David (2014), la conducción es un fundamento técnico individual, que consiste en rodar, llevar, transportar, avanzar, dominar, conducir, dirigir y desplazarse con el balón, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie; esto se debe realizar con la cabeza levantada ya que permite que lo realicemos de la mejor manera y así le demos al

balón una trayectoria y velocidad deseada, logrando con esto el mejoramiento de los ritmos de juego y del partido, dando como resultado un mejor ataque. También nos hablan que hay 5 tipos de conducción, es decir de acuerdo a la superficie de contacto y ellos son:

- 1). con la parte externa del pie: Llamada también a la sudamericana o brasileña, es más seguro el empuje del balón hacia adelante permitiendo imprimir mayor velocidad, la posición del cuerpo es inclinada hacia fuera; el pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón, la rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo y el pie queda un poco flojo permitiendo girarlo hacia dentro desde el tobillo (es de las más usadas por que nos permite realizar una conducción rápida).
- 2). Con la parte interna del pie: Llamada también a la europea, al momento de trasladar el balón, el pie conductor se dirige hacia afuera; este tipo de técnica se utiliza normalmente en situaciones en que se requiera acomodar el balón para una mejor posición de pase, remate o regate. Además, es usado en ocasiones para girar o simplemente avanzar lentamente con el balón.
- 3). Con el empeine: Consiste en empujar el balón con el empeine total del pie, este tipo de técnica es la más difícil de ejecutar, ya que el balón se debe empujar hacia delante con el pie extendido hacia abajo, es decir, con la superficie del cordón del zapato. La seguridad de este tipo de conducción no es muy precisa, pues la superficie de contacto con el balón no es muy amplia, pero en espacios libres se tiene la ventaja de conducir con rapidez, ya que los toques son largos.
- 4). Con la Punta: La forma de conducir es rudimentaria, ya que es mayormente usado por los niños cuando recién empiezan a golpear un balón y corren tras de él. Su poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control.
- 5). Con la planta del pie: Se utiliza para perfilarse en jugadas de emergencia, cuando el balón queda un poco atrás y cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

De acuerdo con González (2012), mencionado por Condoy (2018), el pase es un fundamento técnico básico del juego en conjunto, es un acuerdo tácito entre dos a más jugadores que llegan a conectar la jugada a través de pases con el balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol, asimismo, el pase permite al equipo conservar colectivamente el balón; preparar los ataques; invertir el juego; contraatacar y dar el pase de gol o último pase. Del mismo modo, para Uscachi (2018), consiste en realizar toques, con la finalidad de direccionar el balón hacia un compañero. El pase se realiza para salir de una marcación de jugador contrario; para lograr avanzar espacios dentro del campo deportivo; se realiza para controlar al equipo rival; y para llevar a cabo el gol, nos dice que existen 3 tipos de pase de acuerdo a la distancia y los cuales son:

- 1). Pase corto: Es una de las técnicas más utilizadas en un encuentro deportivo, puede

realizarse con el interior del pie dominando el trayecto del balón al ras del suelo; también se puede aplicar con la cabeza para realizar un pase de balón aéreo, la superficie de contacto adecuada para este pase es con la parte frontal o parietal de la cabeza con el fin de que el balón llegue a un determinado punto. 2). Pase medio: La superficie de contacto adecuada para este golpeo es la parte interior del pie; este tipo de pase es más específico y se utiliza en diversas situaciones. El pase a media distancia es recomendable que lo ejecute el jugador lateral hacia la punta de banda; también se puede aplicar en el centro desde la banda. 3). Pase largo: La superficie de contacto adecuada para este tipo de golpeo suele ser el empeine total y borde interno empeine del pie, ya que para el pase largo se requiere de una fuerte potencia de golpeo al balón para así no herrar la jugada. Este pase es de mucha utilidad para ganar la espada al jugador rival y generar un contraataque. Asimismo, como indica Amado (2003), citado por Regodón (2010), el pase corto va de 0 a 10 m. y se realiza con la parte interna del pie, con la cabeza y como recurso se usa el tacón y el muslo, el pase medio va de 10 a 20 m. y se realiza con la parte interna y externa del pie; y el pase largo va de 20 metros a más, y se realiza con el empeine y borde interno empeine del pie.

En palabras de Enrique (2018), la recepción es un fundamento técnico individual mediante la cual el jugador se apodera del balón, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo. Este fundamento técnico se utiliza para controlar el balón dependiendo como venga, puede ser raso o aéreo, nos ayuda a mantener la posición del balón dentro del terreno de juego, para que así se dé inicio a un contraataque, para ello mencionan 7 tipos de recepción los cuales son: 1). Con el borde interno del pie: Este tipo de recepción se usa cuando el esférico llega a ras del suelo, o por debajo de la rodilla, esta es la forma de recepción del balón más utilizada porque la mayoría de las situaciones de juego suelen propiciar este tipo de intervención. 2). Con el borde externo: Es utilizada cuando se quiere modificar la dirección de su trayectoria en presencia de un marcador, es realizada en situaciones de recepción de un pase corto con respecto a la posición del jugador, es decir, impreciso ya desde su origen. 3). Con la planta del pie: Se realiza cuando el balón viene al ras del suelo y para desarrollarlo simplemente coloque su pie sobre el balón. Los jugadores lo usan para detener el balón antes de cambiar la dirección o incorporarlo en movimientos más elaborados. 4). Con el empeine: En este tipo de recepción se requiere mayor mecanización, porque hace falta coordinar muy bien el movimiento de la pierna para recibir el balón que llega (generalmente por lo alto), sin dejar de calcular la distancia con los adversarios para no perder el balón en el momento de dejarlo “dormido” en el suelo, además, es muy vistosa para el público, porque demanda elegancia y espectacularidad. 5). Con el muslo: Se usa cuando el balón viene a media

altura, para ello la pierna se levanta hasta formar un ángulo recto y se baja justo en el momento en que se entra en contacto con el balón. 6). Con el pecho: Se usa cuando el balón viene aéreo, para ello los brazos se extienden hacia adelante y se abren, la espalda se arquea hacia atrás y el pecho se adelanta, de manera que se pueda retrasar en el momento del contacto para amortiguar el balón y dejarlo dormido en el pie. 7). Recepción con la cabeza: Se desarrolla cuando el balón viene aéreo y sirve para hacer un control dirigido, para ello se debe ajustar el cuerpo como si fuera a cabecear el balón, en vez de cabecear el balón, simplemente intercepte su trayectoria usando la superficie frontal de su cabeza, justo antes de hacer contacto, voltee su cabeza en la dirección que quiere que el balón se vaya (recepción). Si solo quiere pasar el balón a sus pies (control) gire su cabeza, en cambio doble sus piernas e incline hacia delante la parte superior de su cuerpo.

Para Meschini y Pasquale (2013), mencionan que el remate es el fundamento técnico individual que consiste en golpear, impactar o enviar el balón hacia el arco rival con la finalidad de convertir el gol, tiene como principios generales: precisión, potencia y sorpresa, es decir en el momento en que el balón está bajo el control de uno la opción de disparar estará disponible, un balón de fútbol puede ser rematado con cualquier parte del cuerpo, excepto las manos. Entre los remates más comunes podemos encontrar: 1). Con el empeine: Esta técnica sirve para realizar remates fuertes y es clásica para el tiro al arco, por ello es muy importante la colocación de la pierna de golpeo y del pie de apoyo. 2). Con la parte interna del pie: Este tipo de remate es muy efectivo para que el tiro termine en gol, ya que la parte interna del pie genera precisión y fuerza en el remate. 3). Parte externa del pie: Este tipo de remate tiene potencia y sirve para engañar al rival, ya que da efecto al balón, convirtiéndolo en un remate inatajable para el portero rival. 4). Con el talón o tacón: Se utiliza para rematar de una manera inesperada y así engañar al rival. 5) Con el muslo o rodilla: Se utiliza cuando el balón viene a media altura, ya que permite empujar el balón ya sea con cualquier rodilla, tratando de que termine en gol. 6). Con la cabeza: Este remate se utiliza especialmente en balones aéreos, se puede realizar con la parte frontal, parietales y occipital de la cabeza, es efectivo cuando realizan centros al área o cuando realizan tiros de esquina.

Como indica Chiriboga (2017), el dribling es un fundamento técnico individual que nos permite sortear, desbordar o eludir al adversario teniendo siempre el balón; con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón. Además, mencionan los siguientes tipos de dribling: 1). Según la complejidad de la ejecución: Dribling simple: Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible, realizando el mínimo contacto con el balón. Dribling compuesto: Se utiliza la finta y las

superficies de contacto en mayor número para burlar al rival. 2). Según la posición del adversario: Dribling de frente: Es cuando el jugador se encuentra cara a cara con el adversario, utiliza su ingenio y la técnica para superarlo. Dribling cuando el rival está detrás: Es necesario cuando estamos de espaldas al arco rival y tenemos una marca asfixiante del adversario. El jugador tiene que necesariamente desarrollar la capacidad de recibir, proteger, amagar y girar el cuerpo para zafar del acoso del rival. Dribling cuando el rival esta al costado: Se utiliza cuando el adversario logra dar alcance y corre en paralelo a nosotros, el jugador debe desarrollar la capacidad de sobre-parar y con la misma iniciar nuevamente la carrera; de lo contrario cambiar de dirección en forma brusca; para salir de la marca. 3). Según la acción del que driblea: Dribling en velocidad: Busca aprovechar la velocidad del jugador para picar con el balón sorprender y superar al adversario cambiando de velocidad. Dribling de protección: Su objetivo es proteger el balón hasta que las condiciones para progresar en el juego o pasar el balón mejoren, es un dribling preventivo. Dribling con engaño: Todo dribling requiere de engaño, en este caso se da una idea al rival y se hace lo contrario; es algo natural que tienen los grandes jugadores. Es decir, es la suma de la improvisación, ingenio y técnica del dribling.

En palabras de Sepúlveda et al, (2019), considerados por Quintana (2021), el cabeceo es la técnica individual que consiste en la buena utilización del balón con la cabeza, ya sea para realizar un pase, para recepcionar, hacer despejes o rematar al arco. Se utiliza la parte más fuerte del cráneo y la frente, porque tiene una superficie plana que asegura la dirección adecuada y permite a los ojos acompañar y guiar el balón, dándole un grado mayor de precisión a la ejecución. De igual manera, para Cevallos (2023), el cabeceo es un movimiento técnico el cual se lo utiliza en ciertos casos tanto para despejar, comenzar una jugada, meter gol y otras no tan conocidas al ejecutar el golpeo del balón en un partido de fútbol.

De acuerdo con Pérez y Gardey (2014), el tiro libre en el fútbol permite reanudar el juego tras una falta sancionada por el juez, supongamos que un defensor comete una infracción contra un delantero rival al golpearlo y el árbitro sanciona la falta, el equipo al que pertenece el jugador golpeado contará con un tiro libre a su favor; de este modo, cuando el juez lo indique, un futbolista del conjunto procederá a ejecutar el tiro libre que permitirá la reanudación del encuentro.

Como indica Canfrán (2017), el docente de educación física es aquel que organiza distintas actividades deportivas para desarrollarlas en clase. Una de sus funciones más importantes consiste en motivar a sus alumnos, lo que los anima a ganar confianza en ellos mismos, así como mejorar de forma progresiva su rendimiento físico. El profesor debe

encaminar su labor hacia la concienciación de la trascendencia y de los beneficios de hacer deporte.

Instrumento para medir los fundamentos técnicos del fútbol, ficha de observación, como manifiesta Arias (2020), sirve para que el investigador pueda medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto, asimismo, se direcciona a medir una población preestablecida, con indicadores y criterios preestablecidos. En este caso para evaluar a los estudiantes se elaboró una ficha de observación, que constó de 20 ítems; 5 ítems de la conducción, 5 ítems del pase, 5 ítems de la recepción y 5 ítems del remate.

En palabras de Serna (1986), el método se puede concebir como un conjunto de procedimientos y técnicas destinadas a dirigir sistemáticamente el aprendizaje hacia los objetivos previamente establecidos.

Según Pila (1988), los métodos de enseñanza que actualmente utiliza la educación física hay que buscarlo muy atrás. Cuando los filósofos griegos emplearon dos formas o estilos básicos de enseñar: La deducción y la inducción a partir de estas dos formas las asignaturas intelectuales comenzaron a desarrollar su método de enseñanza. Los métodos deductivos parten de la hipótesis de que el profesor posee una formación (conocimiento y experiencia) que debe dar a sus alumnos según vayan madurando para recibirla y valorarla. Los inductivos por el contrario se afianzan en los estudiantes y en su maduración; que bajó la conducción del profesor se va descubriendo los conocimientos y experiencias que reclaman sus distintos estudios evolutivos.

Para Pila (1988), el método de enseñanza es un medio o recurso didáctico, a través de los cuales el profesor conduce la enseñanza-aprendizaje, con el propósito de que sus estudiantes se operen cambios deseables en la conducta y en lo físico; por ello, cuando hablamos de método de enseñanza, queremos significar medios que se usan repetidamente y que presentan una técnica familiar que ha ido mejorándose por la práctica y por la experiencia, su principal función es guiar tanto al profesor joven como al experimentado en sus esfuerzos por alcanzar los objetivos. Un método es efectivo cuando cumple ciertos principios que garantizan la acción educativa.

Como menciona Hernández (2009), el método sintético o global es cuando presentamos la actividad como un todo, de forma completa, es decir, se basa en un aprendizaje del todo o en otras palabras una síntesis del todo. Asimismo, como indica Sánchez (1986), referenciado por Hernández (2009), el método sintético o global se clasifica en: 1). Global pura: Ejecución en su totalidad. 2). Global polarizando la atención:

Ejecución en su totalidad, pero poniendo la atención en un aspecto concreto de la ejecución. 3). Global modificando la situación real: Ejecución en su totalidad, pero las condiciones de ejecución se modifican. También, para Lema (2016), el método sintético parte desde la colectividad, para ello es importante tener en cuenta las estrategias socializadoras que vayan desde la orientación hasta la ejecución. En la orientación se le informa al estudiante el procedimiento o movimiento que debe hacer, lo cual debe estar en correspondencia con las capacidades y conocimientos del estudiante. Seguido se pasa a la ejecución que constituye la constatación de que el estudiante, en primer lugar, entendió lo orientado y en segundo lugar este es un momento en el cual el docente (entrenador) puede advertir en medio del colectivo aquellos estudiantes con mayores y menores potencialidades.

En palabras de Hernández (2009), el método analítico es cuando la tarea se puede descomponer en partes y se enseñan por separado, es decir, es cuando la actividad o tarea se descompone en partes, con el fin de lograr la mejora de lo que se pretende realizar. De igual manera, de acuerdo con Sánchez (1986), señalado por Hernández (2009), el método analítico se clasifica en 3 tipos: 1). Analítica pura: La tarea se descompone en partes y la ejecución comienza por la parte que el profesor considera más importante. Se practicarán aisladamente todos sus componentes, para al final llegar a la síntesis final. Partes: A, B, C, D. Práctica: B/ D / C/ A/ A+B+C+D. 2). Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes y la ejecución comienza por la primera parte y sigue en orden temporal. Práctica: A/B/C/D/A+B+C+D. 3). Analítica progresiva: La práctica comenzará con un solo elemento, y una vez dominado se irán añadiendo, progresivamente, hasta la ejecución total de la tarea. Práctica A/ A+B/ A+B+C/ A+B+C+D. De igual manera, según Lema (2016), el método analítico permite la descomposición del todo y sus partes, garantizando la comprensión de sus particularidades; este fenómeno se complementa a partir de la síntesis, con lo cual se integran cada una de las partes a nivel elemental y se comprenden las relaciones y dependencias entre cada una de ellas.

Para Arrosquipa (2020), el método mixto consiste en combinar ambos métodos, global y analítico, tratando de sacar lo positivo de cada uno. Es el más utilizado por los entrenadores, el desarrollo de este método se comienza con tareas globales seguidas de analíticas, y finaliza con actividades globales. La secuencia sería: Tarea sintética – Tarea analítica –Tarea sintética. Del mismo modo, como menciona Pila (1988), es un método ecléctico formado por la integración de estos dos viejos métodos deductivos y que son las síntesis y el análisis. Mediante la síntesis se presenta una visión de conjunto de juegos, la técnica deportiva o el ejercicio a realizar. Generalmente se hace una presentación de

conjunto con la demostración del profesor a la que sigue la acción de los estudiantes basado en el esquema mental que previamente han hecho, más adelante se entra en el análisis de las distintas partes del juego, la técnica deportiva o del ejercicio a realizar. Se particulariza la actividad y finalmente, una vez dominada las sesiones particularizadas se vuelve a la ejecución completa, pero está con dominio técnico de todas sus partes en forma secuencial. Es un buen método para que el docente pueda enseñar un deporte como el fútbol y los estudiantes puedan adaptarse y desarrollar las actividades obteniendo buenos resultados. Sus principales ventajas: Rápida orientación técnica al estudiante, fácil corrección de defectos de ejecución y de rendimiento, dominio más rápido de la técnica y motiva fácilmente. En realidad, no se puede señalar desventajas.

De lo investigado se puede rescatar que el método mixto es la composición del método sintético-analítico-sintético, en la cual el método mixto ayudará tanto al docente y entrenador a desarrollar de una mejor manera las sesiones de clases y de entrenamiento, como también ayudará a los estudiantes y deportistas, a obtener buenos resultados de lo trabajado, porque si bien se sabe en el método mixto primero abarcará al todo, luego se irá por partes corrigiendo las deficiencias y dificultades observadas, y finalmente de nuevo se abarcará al todo pero ya de una manera correcta. En la presente investigación se trabajó aplicando el método mixto para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol, tales como:

- 1). La conducción: Se inició trabajando con una síntesis del todo, luego se fue por partes, para ello primero se realizó la conducción con la parte interna del pie, parte externa del pie, empeine total y planta del pie; al final se concluyó con una síntesis de todo lo practicado.
- 2). El pase: Primero los estudiantes realizaron todos los pases con cualquier parte del cuerpo, luego se corrigió y se fue por partes, es decir primero se empezó con los pases cortos, con la parte interna del pie y con la cabeza; en este caso no se pudo pasar de actividad mientras no se aprendió la primera actividad, luego de practicar por partes se unió todo y se realizó los pases cortos de la manera correcta. Lo mismo se hizo con los pases medios y los pases largos, primero se realizó una síntesis del todo, se pasó a realizar por partes y al final nuevamente se realizó una síntesis del todo, pero ya de la manera correcta.
- 3) La recepción: Se comenzó realizando una síntesis del todo, es decir los estudiantes realizaron la recepción con diferentes partes del cuerpo, seguido se trabajó por partes, para ello primero se recepcionó con el pie (planta del pie y empeine), cuando ya se dominó la recepción con el pie se pasó a realizar la recepción con el muslo, el pecho y se continuó realizando la recepción con la cabeza. Después de practicar por partes se continuó con una síntesis del todo, realizando la recepción de la manera correcta.
- 4). El remate: Se comenzó con una síntesis del todo, es decir los estudiantes realizaron todos los tipos de remates con diferentes partes del cuerpo, seguido se trabajó por partes, aquí se inició de

lo más simple a lo más difícil, primero se realizó el remate con el pie que es el más efectivo (con la parte interna, externa, empeine interno, empeine externo, empeine total y tacón), se continuó con la cabeza y rodilla; después de practicar por partes se unió todo y se realizó el remate de la mejor manera. Se debe recordar que la primera síntesis se realizó para observar las deficiencias de los estudiantes y luego se pasó a trabajar por partes corrigiendo las deficiencias o dificultades que tienen los estudiantes, y finalmente se realizó otra síntesis de todo lo practicado, a partir de ello se puede decir que el método mixto fue muy efectivo para poder mejorar la conducción, el pase, la recepción y el remate en el fútbol.

2.3. Marco conceptual

La variable dependiente fundamentos técnicos del fútbol, Morales (2021), lo define como acciones de juego diseñados para un óptimo uso del balón, con la intención de dominar el juego colectivo, buscando una comunicación eficaz entre los futbolistas o jugadores.

La conducción, dimensión uno de la variable dependiente, en palabras de David (2014), manifiesta que es un fundamento técnico individual que consiste en llevar, transportar o poner en movimiento el balón por medio de breves y ligeros toques con el pie, dando como resultado un mejor ataque. También nos dice que hay 5 tipos de conducción, es decir de acuerdo a la superficie de contacto y ellos son: 1). con la parte externa del pie: Llamada también ala sudamericana o brasileña, es más seguro el empuje del balón hacia adelante permitiendo imprimir mayor velocidad (es de las más usadas por que nos permite realizar una conducción rápida). 2). Con la parte interna del pie: Llamada también ala europea, al momento de trasladar el balón, el pie conductor se dirige hacia afuera; este tipo de técnica se utiliza normalmente en situaciones en que se requiera acomodar el balón para una mejor posición de pase, remate, o regate. 3). Con el empeine: Consiste en empujar el balón con el empeine total del pie, este tipo de técnica es la más difícil de ejecutar, ya que el balón se debe empujar hacia delante con el pie extendido hacia abajo, es decir, con la superficie del cordón del zapato. 4). Con la Punta: La forma de conducir es rudimentaria, por ello su poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control. 5). Con la planta del pie: Se utiliza para perfilarse en jugadas de emergencia, cuando el balón queda un poco atrás y cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

El pase, dimensión dos de la variable dependiente, para Uscachi (2018), consiste en realizar toques, con la finalidad de direccionar el balón hacia un compañero, el pase se realiza para salir de una marcación de jugador contrario; para lograr avanzar espacios dentro del campo deportivo; se realiza para controlar al equipo rival; y para llevar a cabo el gol, nos dice que existen 3 tipos de pase de acuerdo a la distancia y los cuales son: 1). Pase corto: Es una de las técnicas más utilizadas en un encuentro deportivo, puede realizarse con el interior del pie dominando el trayecto del balón al ras del suelo; también se puede aplicar con la cabeza para realizar un pase de balón aéreo, la superficie de contacto adecuada para este pase es con la parte frontal o parietal de la cabeza con el fin de que el balón llegue a un determinado punto. 2). Pase medio: La superficie de contacto adecuada para este golpeo es la parte interior del pie; este tipo de pase es más específico, y se utiliza en diversas situaciones. El pase a media distancia es recomendable que lo ejecute el jugador lateral hacia la punta de banda; también se puede aplicar en el centro desde la banda. 3). Pase largo: La superficie de contacto adecuada para este tipo de golpeo suele ser el empeine total y borde interno empeine del pie, ya que para el pase largo se requiere de una fuerte potencia de golpeo al balón para así no herrar la jugada; este pase es de mucha utilidad para ganar la espada al jugador rival y generar un contraataque.

La recepción, dimensión tres de la variable dependiente, como menciona Enrique (2018), es un fundamento técnico individual mediante la cual el jugador se apodera del balón, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo. También, nos dice que existen seis tipos de recepción y los cuales son: 1). Recepción con el borde interno del pie: Se usa mayormente cuando el balón viene al ras del suelo y sirve para realizar un control dirigido. 2). Recepción con la planta del pie: Se realiza cuando el balón viene al ras del suelo y para desarrollarlo simplemente coloque su pie sobre el balón. 3). Recepción con el empeine: Esta técnica es útil cuando el balón viene aéreo. 4). Recepción con el muslo: Se realiza para controlar el balón cuando viene aéreo y así amortiguar su caída. Para ponerlo en práctica, eleve y flexione un poco la rodilla con la que va a recepcionar, y la otra pierna de apoyo debe estar semiflexionada, luego coloque su muslo en la trayectoria del balón y retroceda cuando este llegue, si no retrocede, el balón simplemente rebotará en usted. 5). Recepción con el pecho: El pecho proporciona el área más grande para controlar o recibir un balón aéreo, para amortiguar el balón necesitara arquear su espalda un poco, también puede que necesite doblar sus rodillas o saltar con el fin de alinear su pecho con altura del balón. 6). Recepción con la cabeza: Se desarrolla cuando el balón viene aéreo y sirve para hacer un control dirigido.

El remate, dimensión cuatro de la variable dependiente, según González (2012), citado por Condoy (2018), el remate que es un fundamento técnico individual, consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol y su objetivo es anotar, se considera los siguientes tipos de remate de acuerdo a la superficie de golpeo: 1). Remate con el pie: Dentro de ello esta; con el empeine, es una técnica utilizada para darle potencia al disparo y así poder anotar el gol; con el borde interno del pie, este remate es muy utilizado en los tiros libres y también en todos los tiros en donde se quiera tener precisión, ya que otorga mucha seguridad hacia donde ira el balón; con el borde externo del pie, da efecto a la trayectoria inicial y puede generar un gol de una manera maravillosa; con la punta del pie, este remate se utiliza para dar potencia al tiro, pero no se tiene control de la dirección y sentido de la trayectoria del balón; con el tacón, el jugador lo utiliza para rematar cuando se encuentra de espalda o para engañar al rival con el remate, esta técnica es de forma sorprendente ya que se puede anotar gol cuando menos lo espera el equipo rival. 2). Remate con la rodilla: Es un golpeo de apoyo con la parte anterior del muslo, es usado cuando el balón viene aéreo o cuando el jugador no puede liberarse del balón para ejecutar un golpeo clásico, este remate se puede realizar ya sea con la rodilla derecha o izquierda. 3). Remate con la cabeza: El remate de cabeza requiere una coordinación de movimientos que empieza en las piernas y finaliza en el cuello, este remate se puede realizar con la parte frontal y parietales de la cabeza dependiendo la dirección en que llega el balón.

La variable independiente método mixto”, como menciona Pila (1988), explica que es un método eclético formado por la integración de estos dos viejos métodos deductivos, qué son las síntesis y el análisis. Mediante la síntesis se presenta una visión de conjunto de juegos, la técnica deportiva o el ejercicio a realizar. Generalmente se hace una presentación de conjunto con la demostración del profesor a la que sigue la acción de los alumnos basado en el esquema mental que previamente han hecho, más adelante se entra en el análisis de las distintas partes del juego, la técnica deportiva o del ejercicio a realizar. se particulariza la actividad y finalmente, una vez dominada las sesiones particularizadas se vuelve a la ejecución completa, pero está con dominio técnico de todas sus partes en forma secuencial. Es un buen método para que el docente pueda enseñar un deporte como el fútbol y los estudiantes puedan adaptarse y desarrollar las actividades obteniendo buenos resultados. Sus principales ventajas: Rápida orientación técnica al estudiante, fácil corrección de defectos de ejecución y de rendimiento, dominio más rápido de la técnica y motiva fácilmente.

El método sintético o global, dimensión de la variable independiente, como indica Hernández (2009), es cuando presentamos la actividad como un todo, de forma completa, es decir se basa en un aprendizaje del todo o en otras palabras una síntesis del todo.

El método analítico, dimensión de la variable dependiente, para Hernández (2009), es cuando la tarea se puede descomponer en partes y se enseñan por separado, es decir es cuando la actividad o tarea se descompone en partes, con el fin de lograr la mejora de lo que se pretende realizar.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio estuvo enmarcado en la investigación cuantitativa de tipo tecnológica aplicada. Según Sánchez et al. (2018), mencionan que la investigación es de tipo tecnológica aplicada porque responde a problemas técnicos y está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se aplican principios científicos que demuestran su eficacia en la modificación de un hecho o fenómeno educativo mediante la tecnología; en cuanto al segundo término, porque su interés es aprovechar los conocimientos logrados por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos. En tal sentido, la investigación estuvo orientada a determinar que el método mixto (SAS) influya responder al problema seleccionado, como es, mejorar los fundamentos técnicos del fútbol (Conducción, pase, recepción y remate) en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se consideró es el Pre experimental con Pre - Test y Post – Test con un solo grupo, es decir la evaluación se realizó antes y después de la aplicación de la variable independiente - Método mixto (SAS). De acuerdo con Arias (2012), este diseño es una especie de prueba o ensayo que se realiza antes del experimento verdadero, para ello un modelo básico preexperimental es el diseño pre test y pos test con un solo grupo. El esquema que plantea este diseño es el siguiente:

GE O₁ X O₂

Donde:

GE: Grupo de sujetos sometidos a experimentación (117 estudiantes)

O₁: Pre test (Ficha de observación)

O₂: Post test (Ficha de observación)

X: Estímulo o tratamiento (Aplicación del método mixto SAS durante 8 sesiones)

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

H₁= El método mixto (SAS) influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

H₀= El método mixto (SAS) no influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Hipótesis específicas

H₁= El método mixto (SAS) influye en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

H₂= El método mixto (SAS) influye en el pase dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

H₃= El método mixto (SAS) influye en la recepción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

H₄= El método mixto (SAS) influye en el remate dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

3.4. Variables de estudio: Operacionalización

Para Arias (2012), la variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.

Variable independiente: Método mixto (SAS)

Como menciona Arias (2012), la variable independiente es la causa que genera y explica los cambios en la variable dependiente. En la investigación la variable independiente vino a ser el método mixto (SAS), que según Pila (1988), es un método ecléctico formado por la integración de dos métodos tales como; Sintético-Analítico-Sintético, por ello para trabajar con dicho método primero se abarca una síntesis del todo con la demostración del profesor a la que sigue la acción de los alumnos; luego se entra en el análisis, es decir, los estudiantes desarrollan las actividades por partes para aprender mejor; finalmente, se vuelve a realizar la síntesis del todo desarrollando las actividades lo mejor que puedan. Para aplicar la variable independiente se trabajó durante 8 sesiones,

donde en cada sesión se desarrollaron actividades específicas para cada dimensión de la variable dependiente.

Variable dependiente: Fundamentos técnicos del fútbol

Como indica Arias (2012), la variable dependiente es aquella que se modifica por acción de la variable independiente y constituye los efectos o consecuencias que se miden y que dan origen a los resultados de la investigación. En el informe de tesis la variable dependiente vino a ser los fundamentos técnicos del fútbol, como menciona Condoy (2018), son las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de mejorar el juego colectivo y que a través de ello se busca una eficaz comunicación técnica entre los futbolistas. Los fundamentos que se trabajaron son: La conducción, el pase, la recepción y el remate, para ello se realizó dos sesiones para cada fundamento con el fin de mejorar su práctica.

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: Fundamentos técnicos del fútbol	Los fundamentos técnicos del fútbol, según Condoy (2018), expresa que son acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de mejorar el juego colectivo y que a través de ello se busca una eficaz comunicación técnica entre los futbolistas. Los fundamentos que se trabajaron son: La conducción, el pase, la recepción y el remate.	Conducción	- Con el pie	1, 2, 3, 4 y 5	- Excelente - Bueno - Regular - Deficiente
		Pase	- Pase corto	6 y 7	
			- Pase medio	8	
			- Pase largo	9 y 10	
		Recepción	- Con el pie	11 y 12	
			- Con el muslo	13	
			- Con el pecho	14	
		Remate	- Con la cabeza	15	
			- Con el pie	16, 17 y 18	
			- Con la rodilla	19	
		- Con la cabeza	20		

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. En palabras de Condori (2020), se define como población a elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio. La población que se tuvo para la presente investigación lo constituyeron los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88298 “Luis Alberto Sánchez” y la Institución Educativa “San Pedro”, provincia del Santa.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIVEL	GRUPO DE SUJETOS			
		GRADO Y SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
N° 88298 “Luis Alberto Sánchez”	EDUCACIÓN SECUNDARIA	2 A	20	12	32
		2 B	17	15	32
“San Pedro”	EDUCACIÓN SECUNDARIA	2 A	15	14	29
		2 B	17	12	29
		2 C	16	13	29
		2 D	15	09	24
		TOTAL			

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población en la que se lleva a cabo la investigación. Según Condori (2020), define como muestra a la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población. Para el desarrollo de la investigación se consideró como muestra a 117 estudiantes, es decir segundo A y B de la Institución Educativa N° 88298 “Luis Alberto Sánchez” y segundo C y D de la Institución Educativa “San Pedro”, provincia del Santa, trabajándose en el área de educación física; los mismos que se describen a continuación:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIVEL	GRUPO DE SUJETOS			
		GRADO Y SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
N° 88298 “Luis Alberto Sánchez”	EDUCACIÓN SECUNDARIA	2 A	20	12	32
		2 B	17	15	32
“San Pedro”	EDUCACIÓN SECUNDARIA	2 C	16	13	29
		2 D	15	09	24
		TOTAL			

Muestreo

En la investigación el procedimiento empleado para seleccionar la muestra fue mediante un muestreo no probabilístico asumiendo por conveniencia. Como indica Ochoa (2015), al hablar de muestreo no probabilístico es cuando no se tiene acceso a una lista completa de los individuos que forman la población (marco muestral) y, por lo tanto, no se conoce la probabilidad de que cada individuo sea seleccionado para la muestra, asimismo el muestreo por conveniencia es una técnica comúnmente usada consistente en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles y porque se sabe que pertenecen a la población de interés, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. La muestra quedo definida en 117 estudiantes, segundo A y B de la Institución Educativa N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" y segundo C y D de la Institución Educativa San Pedro, provincia del Santa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En la presente investigación se optó como técnica a la "observación", dirigida a los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa. De acuerdo con Arias (2012), se entendió por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Asimismo, define la observación como una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetos de investigación preestablecidos.

Instrumento

El instrumento la constituyó la ficha de observación que se aplicó tanto para el pre y post test, dirigido hacia los estudiantes del segundo A y B de la Institución Educativa N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" y segundo C y D de la Institución Educativa "San Pedro", provincia del Santa, en el área de educación física. Según Arias (2012), un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información, en este caso la ficha de observación, que en palabras de Arias (2020), sirve para que el investigador pueda medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto, asimismo, se direcciona a medir una población preestablecida, con indicadores y criterios

preestablecidos. En la investigación se hizo uso de la siguiente técnica e instrumento de recolección de datos.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FINALIDAD
Observación	Ficha de observación (entrada-salida) (pre-post test)	Esta ficha de observación tiene por finalidad identificar las deficiencias y logros alcanzados por los estudiantes en relación a la influencia en los fundamentos técnicos del fútbol antes y después de aplicar el método mixto (SAS) en los estudiantes del VI ciclo de Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Para la presente investigación, la ficha de observación como instrumento estuvo constituida por los datos referenciales de la institución educativa de los observados, datos del observador, grado y sección, fecha, la finalidad que tiene la ficha de observación y por ultimo presenta 20 ítems con 4 alternativas entre ellas están: Excelente (4), bueno (3), regular (2) y deficiente (1); organizados en relación y función a las dimensiones de la variable dependiente que son los fundamentos técnicos del fútbol, tales como: La conducción, el pase, la recepción y el remate.

DIMENSIONES	ÍTEMS
La conducción	1, 2, 3, 4, 5
El pase	6, 7, 8, 9, 10
La recepción	11, 12, 13, 14, 15
El remate	16, 17, 18, 19, 20

3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

En el presente informe de investigación las actividades desarrolladas estuvieron validadas por juicio de tres expertos que consiste en comprobar la fiabilidad de la investigación, en la cual se entregó una carpeta a cada experto, se seleccionaron a expertos en investigación y en la especialidad de educación física con una trayectoria profesional en el tema que aportan dando juicio, evidencia y valoración al instrumento que se aplicó.

Según lo indican Hernández et al. (2010), definen la validez como el grado en que el instrumento mide la variable que pretende medir y proporciona datos que reflejen realmente los aspectos que interesan estudiar. Por otro lado, define a la confiabilidad como el grado con el cual el instrumento produce resultados consistentes y coherentes, del mismo modo, prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a un grupo de 30 estudiantes del quinto grado “A” de secundaria de la institución educativa San Pedro, los estudiantes no formaron parte de la muestra, procedimiento que según Hernández et al, (2010), mencionado por Seminario (2020) consiste en aplicar una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad; posterior a ello, los resultados fueron sometidos al método Alfa de Crombach, que en palabras de Sánchez et al, (2018), dice que es un indicador estadístico que se emplea para estimar el nivel de confiabilidad de un instrumento que contiene una lista de reactivos y se expresa en término de correlaciones que van desde -1 a $+1$; en el caso de la presente investigación el cálculo de confiabilidad que se obtuvo fué de 0,94 que se comprendió como una confiabilidad “muy alta”, que en la cual indicó que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

Asimismo, para Pérez y Merino (2013), la prueba piloto es aquella experimentación que se realiza por primera vez con el objetivo de comprobar ciertas cuestiones, se trata de un ensayo experimental, cuyas conclusiones pueden resultar interesantes para avanzar con el desarrollo de algo.

3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis

En la presente investigación se utilizó el programa Microsoft Excel, en la cual se realizó tablas y figuras, empleando para ello la frecuencia absoluta (f_i), que mostró la variedad de veces que se repite una función segura de la variable o tamaño analizado. La frecuencia porcentual (%) que correspondió a la frecuencia relativa y expresó la proporción porcentual que respondió a la frecuencia absoluta; ya que, tal como lo menciona Posada (2016), El programa de Microsoft Excel ofrece una herramienta, diferente a la función de fórmulas, que permite realizar todos los cálculos correspondientes a la estadística descriptiva, mientras que para el desarrollo de la investigación se abordó la aplicación del software estadístico SPSS en el procesamiento de los datos, la visualización de los resultados mediante tablas y gráficas, y el análisis descriptivo de los datos. Cabe mencionar que para interpretar los resultados se hizo uso de la estadística descriptiva, la cual, según Rendón et al. (2016), la estadística descriptiva es la rama de la estadística que formula recomendaciones sobre cómo resumir la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras.

3.9. Aspectos éticos

El informe de tesis se realizó en estricto cumplimiento del código de ética de la investigación e innovación descritas en el Reglamento de Investigación de la EESPP Chimbote, aprobada mediante RD N° 038-2023-EESPPCH-DG.

Del código de ética de la EESPPCH, para dar fe que el trabajo es auténtico y veraz, se tuvo en cuenta los siguientes artículos del Reglamento de Investigación:

Del Art. 51, de los principios y normas de comportamiento, se consideró los siguientes incisos: 1) Integridad: La integridad científica es el resultado de la adhesión a valores y buenas prácticas para conducir y aplicar los resultados del quehacer investigador. 2) Honestidad: El investigador garantiza la fidelidad de la información y los datos generados como producto de su investigación. La comunidad de la EESPP Chimbote, deberá respetar la autoría y la propiedad intelectual de los investigadores. 3) Objetividad: Aspiración de la ciencia a corresponder al objeto que investiga, mediante procedimientos colectivamente aceptados por los científicos y a condición de evitar la influencia de factores subjetivos. En ella, los hechos y los conceptos son tratados como algo real u objetivo. Se dice que la información subjetiva contiene el punto de vista de la persona que la expone y está influida por sus intereses y deseos. 4) Veracidad: Los investigadores, deberán garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados. 5) Transparencia: Los investigadores deben encontrarse en la capacidad de reconocer o declarar los potenciales conflictos de interés, de cualquier naturaleza, los cuales puedan menoscabar la objetividad del trabajo que realizan. 6) Responsabilidad: Los investigadores, deberán actuar con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación, tanto a nivel individual e institucional como social.

Del Art. 52, de las normas de comportamiento de los investigadores, entre otros se creyó conveniente considerar los siguientes incisos: 1) Ejecutar investigaciones pertinentes, originales y coherentes con las líneas de investigación institucional. 2) Garantizar la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario. 3) En las publicaciones de sus investigaciones e innovaciones, deben evitar incurrir en las siguientes faltas deontológicas: a) Falsificar o inventar datos total o parcialmente con fines de ajustar, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación. b) Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. c) Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo. d) Publicar repetidamente los mismos hallazgos.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Resultados para el objetivo específico 1: Identificar la influencia del método mixto (SAS) en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Tabla 1

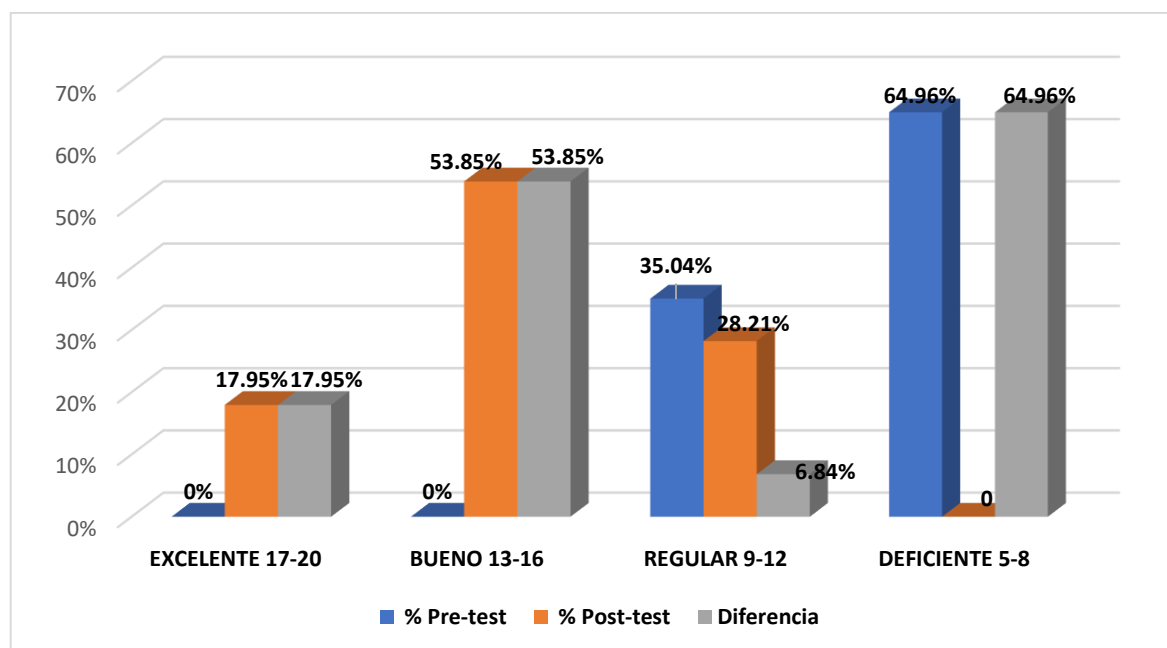
Niveles de logro en la dimensión “conducción” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

NIVELES		PRE-TEST		POST-TEST		DIFERENCIA
		Fi	%	Fi	%	
EXCELENTE	17 – 20	0	0.00	21	17.95	17.95
BUENO	13 – 16	0	0.00	63	53.85	53.85
REGULAR	9—12	41	35.04	33	28.21	6.84
DEFICIENTE	5—8	76	64.96	0	0.00	64.96
TOTAL		117	100	117	100	

Fuente: Base de datos de la ficha de observación.

Figura 1

Niveles de logro en la dimensión “conducción” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.



Fuente: Niveles de logro de la dimensión “conducción”.

Descripción:

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 1 y en la figura 1 referente a la dimensión “conducción” en los estudiantes del segundo grado de secundaria, se aprecia que el nivel deficiente evidencia una diferencia de 64,96% reduciendo su porcentaje en el post-test respecto al pre-test; asimismo en el nivel Regular se ha reducido un 6,84% en el post-test respecto al pre-test, por otro lado en el nivel Bueno se observa una diferencia de 53.85% aumentando su porcentaje en el post-test respecto al pre-test y en el nivel Excelente se puede apreciar una diferencia de 17,95% incrementando su porcentaje en el post-test respecto al pre-test.

De la tabla 1 y la figura 1 se deduce que los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron mejoras en cuanto a la conducción, considerando que los niveles anhelados como el excelente se logró una mejora de 17.95%, asimismo en el nivel bueno lograron una mejora de 53.85%, dichos datos se obtuvieron al constatar los resultados del pre y post test que responden al objetivo 1: “Dimensión conducción”, denotando así que la aplicación del método mixto contribuye significativamente en el logro de la conducción, que al ser comparado con lo encontrado por Seminario (2020), en su tesis concluyó que la aplicación de la guía de entrenamiento influye significativamente en el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes; además, Rivas (1997), en su libro dice que la conducción es un fundamento técnico individual, que consiste en rodar, llevar, transportar, avanzar, dominar, conducir, dirigir y desplazarse con el balón, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos en la dimensión “conducción” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

ESTADISTICOS	PRE TEST	POS TEST	DIFERENCIA
Media	7.58	14.38	6.80
Mediana	7	15	8
Moda	7	16	9
Desviación Estándar	1.80	2.56	0.75
Coficiente de variación	23.76	17.77	6.00

Fuente: Base de datos de la ficha de observación.

Descripción:

De acuerdo a la tabla 2, existen diferencias significativas entre los estadísticos descriptivos del grupo experimental para la dimensión “conducción” en el post test respecto al pre test; que al comparar los resultados se tiene una diferencia de 6,80 en la media a favor; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 8 puntos; con relación a moda la diferencia es de 9 puntos a favor, en la desviación estándar la diferencia es de 0,75 puntos; asimismo, se puede encontrar que el coeficiente de variabilidad presenta una diferencia de 6,00%, este último dato indica que los estudiantes de la muestra ingresaron como un grupo homogéneo y al finalizar subió pero aún se mantiene la homogeneidad del grupo.

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 2: Identificar la influencia del método mixto (SAS) en el pase dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Tabla 3

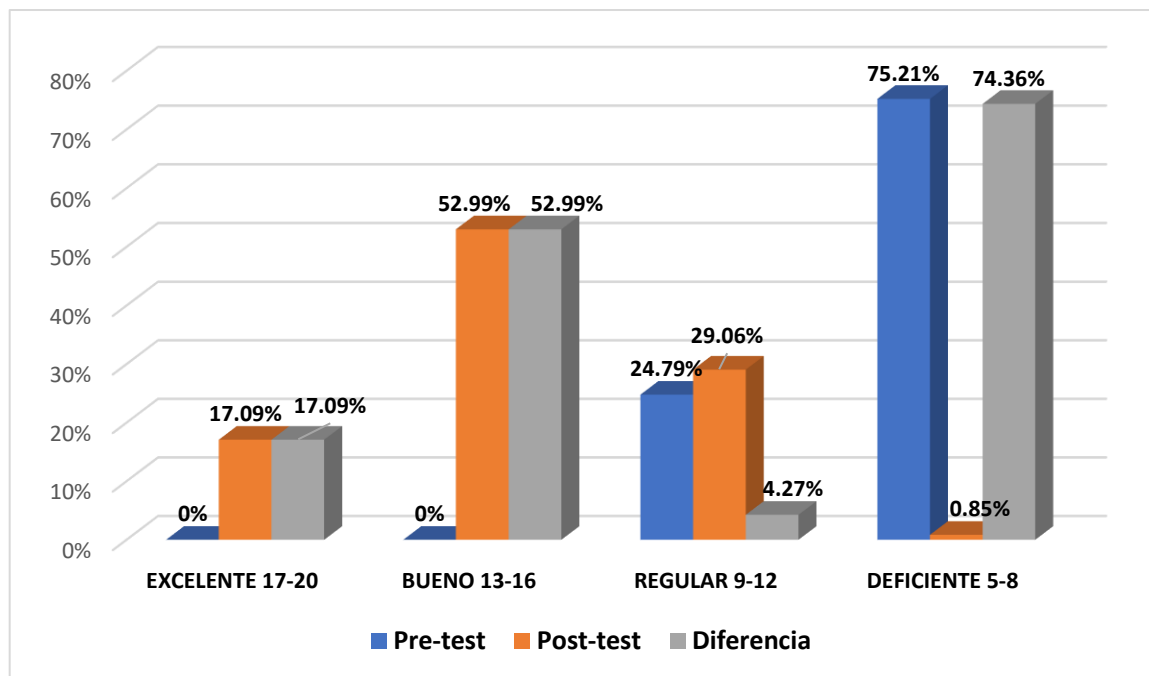
Niveles de logro en la dimensión “pase” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

NIVELES		PRE-TEST		POST-TEST		DIFERENCIA
		Fi	%	Fi	%	
EXCELENTE	17—20	0	0.00	20	17.09	17.09
BUENO	13—16	0	0.00	62	52.99	52.99
REGULAR	9—12	29	24.79	34	29.06	4.27
DEFICIENTE	5—8	88	75.21	1	0.85	74.36
TOTAL		117	100	117	100	

Fuente: Base de datos de la ficha de observación.

Figura 2

Niveles de logro en la dimensión “pase” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.



Fuente: Niveles de logro de la dimensión “pase”.

Descripción:

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 3 y en la figura 2 referente a la dimensión “pase” en los estudiantes del segundo grado de secundaria, se aprecia que el nivel deficiente evidencia una diferencia de 74,36% reduciendo su porcentaje en el post-test respecto al pre-test; asimismo en el nivel Regular se ha aumentado un 4,27% en el post-test respecto al pre-test, por otro lado en el nivel Bueno se observa una diferencia de 52.99% aumentando su porcentaje en el post-test respecto al pre-test y en el nivel Excelente se puede apreciar una diferencia de 17,09% incrementando su porcentaje en el post-test respecto al pre-test.

De la tabla 3 y la figura 2 se deduce que los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron mejoras en cuanto al pase, considerando que los niveles anhelados como el excelente se logró una mejora de 17.09%, asimismo en el nivel bueno lograron una mejora de 52.99%, dichos datos se obtuvieron al constatar los resultados del pre y post test que responden al objetivo 2: “Dimensión pase”, denotando así que la aplicación del método mixto contribuye significativamente en el logro del pase, que al ser comparado con lo mencionado por Calderón (2018), en su tesis concluyó que la técnica del pase es

importante en el desarrollo del juego y el proceso de entrenamiento técnico en el niño en etapa de formación deportiva y asegura la adquisición de habilidades y destrezas; además, González (2012), mencionado por Condoy (2018), en su tesis indica que el pase es un fundamento técnico básico del juego en conjunto, es un acuerdo tácito entre dos a más jugadores que llegan a conectar la jugada a través de pases con el balón y que se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de la dimensión “pase” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

ESTADISTICOS	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	7.25	13.68	6.43
Mediana	7	14	7
Moda	6	15	9
Desviación Estándar	1.73	2.51	0.79
Coficiente de variación	23.82	18.39	5.43

Fuente: Base de datos de la ficha de observación.

Descripción:

De acuerdo a la tabla 4, existen diferencias significativas entre los estadísticos descriptivos del grupo experimental para la dimensión “pase” en el post test respecto al pre test; que al comparar los resultados se tiene una diferencia de 6,43 en la media a favor; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 7 puntos; con relación a moda la diferencia es de 9 puntos a favor, en la desviación estándar la diferencia es de 0,79 puntos; asimismo, se puede encontrar que el coeficiente de variabilidad presenta una diferencia de 5.43%, este último dato indica que los estudiantes de la muestra ingresaron como un grupo homogéneo y al finalizar subió pero aún se mantiene la homogeneidad del grupo.

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 3: Identificar la influencia del método mixto (SAS) en la recepción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Tabla 5

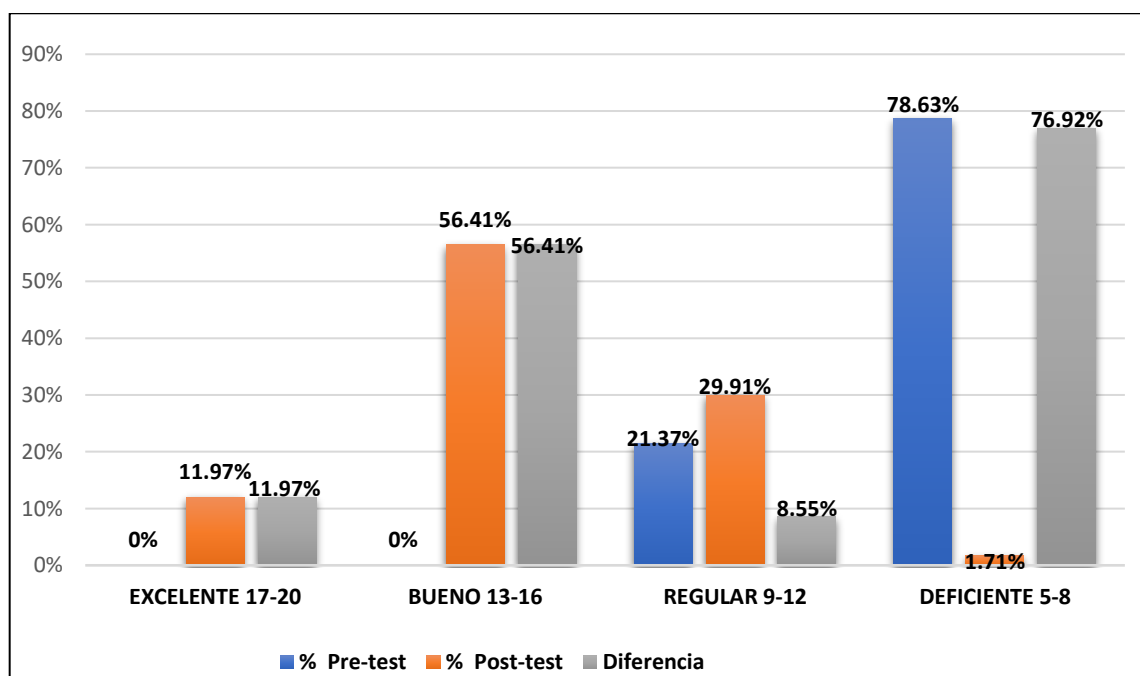
Niveles de logro en la dimensión “recepción” en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

NIVELES		PRE-TEST		POST-TEST		DIFERENCIA
		Fi	%	Fi	%	
EXCELENTE	17—20	0	0.00	14	11.97	11.97
BUENO	13—16	0	0.00	66	56.41	56.41
REGULAR	9—12	25	21.37	35	29.91	8.55
DEFICIENTE	5—8	92	78.63	2	1.71	76.92
TOTAL		117	100	117	100	

Fuente: Base de datos de la ficha de observación.

Figura 3

Niveles de logro en la dimensión “recepción” en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.



Fuente: Niveles de logro de la dimensión “recepción”.

Descripción:

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 5 y en la figura 3 referente a la dimensión “recepción” en los estudiantes del segundo grado de secundaria, se aprecia que el nivel Deficiente evidencia una diferencia de 76,92% reduciendo su porcentaje en el post-test respecto al pre-test; asimismo en el nivel Regular se ha incrementado un 8,55% en el post-test respecto al pre-test, por otro lado en el nivel Bueno se observa una diferencia de 56,41% aumentando su porcentaje en el post-test respecto al pre-test y en el nivel Excelente se puede apreciar una diferencia de 11,97% incrementando su porcentaje en el post-test respecto al pre-test.

De la tabla 5 y la figura 3 se deduce que los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron mejoras en cuanto a la recepción, considerando que los niveles anhelados como el excelente se logró una mejora de 11.97%, asimismo en el nivel bueno lograron una mejora de 56.41%, dichos datos se obtuvieron al constatar los resultados del pre y post test que responden al objetivo 3: “Dimensión recepción”, denotando así que la aplicación del método mixto contribuye significativamente en el logro de la recepción, que al ser comparado con lo mencionado por Arrosquipa (2020), en su tesis concluyó que este programa tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje y mejora del pase y la recepción en el fútbol; además, Enrique (2018), en su texto dice que la recepción es un fundamento técnico individual mediante la cual el jugador se apodera del balón, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de la dimensión “recepción” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

ESTADISTICOS	PRE TEST	POS TEST	DIFERENCIA
Media	7.03	13.49	6.45
Mediana	7	14	7
Moda	6	15	9
Desviación Estándar	1.67	2.41	0.74
Coficiente de variación	23.68	17.84	5.85

Fuente: Base de datos de la ficha de observación.

Descripción:

De acuerdo a la tabla 6, existen diferencias significativas entre los estadísticos descriptivos del grupo experimental para la dimensión “recepción” en el post test respecto al pre test; que al comparar los resultados se tiene una diferencia de 6,45 en la media a favor; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 7 puntos; con relación a moda la diferencia es de 9 puntos a favor, en la desviación estándar la diferencia es de 0,74 puntos; asimismo, se puede encontrar que el coeficiente de variabilidad presenta una diferencia de 5,85%, este último dato indica que los estudiantes de la muestra ingresaron como un grupo homogéneo y al finalizar subió pero aún se mantiene la homogeneidad del grupo.

4.1.4. Resultados para el objetivo específico 4: Identificar la influencia del método mixto (SAS) en el remate dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Tabla 7

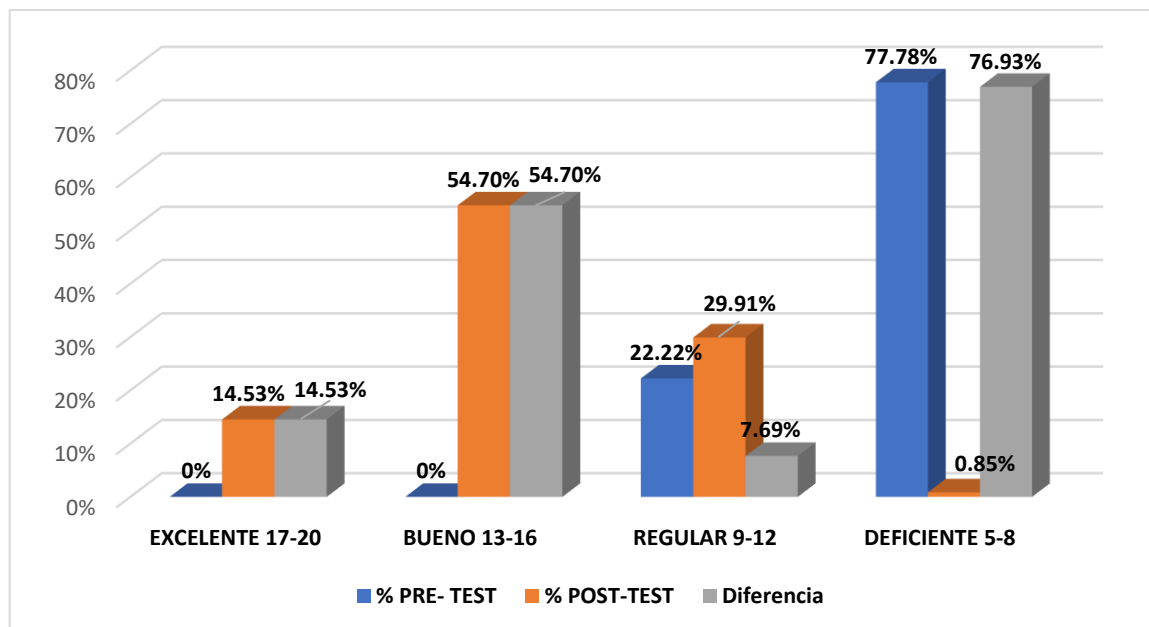
Niveles de logro en la dimensión “remate” en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

NIVELES		PRE-TEST		POST-TEST		DIFERENCIA
		Fi	%	Fi	%	
EXCELENTE	17—20	0	0.00	17	14.53	14.53
BUENO	13—16	0	0.00	64	54.70	54.70
REGULAR	9—12	26	22.22	35	29.91	7.69
DEFICIENTE	5—8	91	77.78	1	0.85	76.93
TOTAL		117	100	117	100	

Nota: Base de datos de la ficha de observación.

Figura 4

Niveles de logro en la dimensión “remate” en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.



Fuente: Niveles de logro de la dimensión “remate”.

Descripción:

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 7 y en la figura 4 referente a la dimensión “remate” en los estudiantes del segundo grado de secundaria, se aprecia que el nivel Deficiente evidencia una diferencia de 76,93% reduciendo su porcentaje en el post-test respecto al pre-test; asimismo en el nivel Regular se ha aumentado un 7,69% en el post-test respecto al pre-test, por otro lado en el nivel Bueno se observa una diferencia de 54,70% aumentando su porcentaje en el post-test respecto al pre-test y en el nivel Excelente se puede apreciar una diferencia de 14,53% incrementando su porcentaje en el post-test respecto al pre-test.

De la tabla 7 y la figura 4 se deduce que los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron mejoras en cuanto al remate, considerando que los niveles anhelados como el excelente se logró una mejora de 14.53%, asimismo en el nivel bueno lograron una mejora de 54.70%, dichos datos se obtuvieron al constatar los resultados del pre y post test que responden al objetivo 4: “Dimensión remate”, denotando así que la aplicación del método mixto contribuye significativamente en el logro del remate, que al ser comparado con lo mencionado por Rivera (2019), en su tesis concluyó de que la fundamentación de los principios técnicos en el fútbol, mostró un índice de mejora en

cuanto a este tipo de habilidades no solo físicas sino también cognitivas; a su vez, mejoró en el deportista, su nivel de competencia; además, Ñaupari (2008), en su tesis menciona que el remate es el fundamento técnico individual que consiste en golpear, impactar o enviar el balón hacia el arco rival con la finalidad de convertir el gol.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la dimensión “remate” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

ESTADISTICOS	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	7.06	13.80	6.74
Mediana	7	14	7
Moda	7	16	9
Desviación Estándar	1.68	2.56	0.88
Coefficiente de variación	23.84	18.57	5.27

Nota: Base de datos de la ficha de observación

Descripción:

De acuerdo a la tabla 8, existen diferencias significativas entre los estadísticos descriptivos del grupo experimental para la dimensión “remate” en el post test respecto al pre test; que al comparar los resultados se tiene una diferencia de 6,74 en la media a favor; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 7 puntos; con relación a moda la diferencia es de 9 puntos a favor, en la desviación estándar la diferencia es de 0,88 puntos; asimismo, se puede encontrar que el coeficiente de variabilidad presenta una diferencia de 5,27%, este último dato indica que los estudiantes de la muestra ingresaron como un grupo homogéneo y al finalizar subió pero aún se mantiene la homogeneidad del grupo.

4.1.5. Resultados para el objetivo General: Determinar la influencia del método mixto (SAS) en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Tabla 9

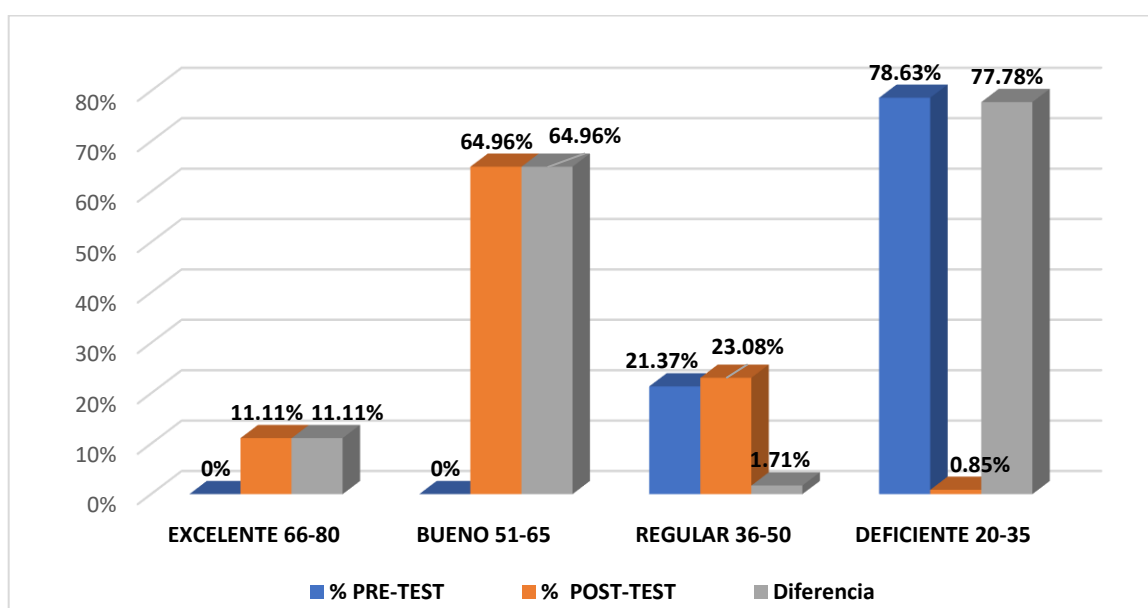
Niveles de logro de la variable dependiente “fundamentos técnicos del fútbol” en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

NIVELES		PRE-TEST		POST-TEST		DIFERENCIA
		Fi	%	Fi	%	
EXCELENTE	66 – 80	0	0.00	13	11.11	11.11
BUENO	51 – 65	0	0.00	76	64.96	64.96
REGULAR	36—50	25	21.37	27	23.08	1.71
DEFICIENTE	20—35	92	78.63	1	0.85	77.78
TOTAL		117	100	117	100	

Nota: Base de datos de la ficha de observación

Figura 5

Niveles de logro de la variable dependiente “fundamentos técnicos del fútbol” en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.



Fuente: Niveles de logro de la variable dependiente “fundamentos técnicos del fútbol”

Descripción:

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 9 y en la figura 5 referente a la variable dependiente “fundamentos técnicos del fútbol” en los estudiantes del segundo grado de secundaria, se aprecia que el nivel Deficiente evidencia una diferencia de 77,78% reduciendo su porcentaje en el post-test respecto al pre-test; asimismo en el nivel Regular se ha aumentado un 1,71% en el post-test respecto al pre-test, por otro lado en el nivel Bueno se observa una diferencia de 64,96% aumentando su porcentaje en el post-test respecto al pre-test y en el nivel Excelente se puede apreciar una diferencia de 11,11% incrementando su porcentaje en el post-test respecto al pre-test.

De la tabla 9 y la figura 5 se deduce que los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron mejoras en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol, considerando que los niveles anhelados como el excelente se logró una mejora de 11.11%, asimismo en el nivel bueno lograron una mejora de 64.96%, dichos datos se obtuvieron al constatar los resultados del pre y post test que responden al objetivo general: “Fundamentos técnicos del fútbol”, denotando así que la aplicación del método mixto contribuye significativamente en el logro de los fundamentos técnicos del fútbol, que al ser comparado con lo mencionado por Beraun et al, (2022), en su tesis concluyó de que el programa “fútbol base” influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de secundaria; además, para Rivas (2013), señalado por López (2019), en su tesis denomina fundamentos técnicos del fútbol a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el arco contrario y en beneficio del equipo.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

ESTADISTICOS	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	28.92	55.35	26.43
Mediana	28	57	29
Moda	20	60	40
Desviación Estándar	6.35	8.59	2.24
Coeficiente de variación	21.96	15.53	6.43

Nota: Base de datos de la ficha de observación.

Descripción:

De acuerdo a la tabla 10, existen diferencias significativas entre los estadísticos descriptivos del grupo experimental para la variable dependiente “fundamentos técnicos del fútbol” en el post test respecto al pre test; que al comparar los resultados se tiene una diferencia de 26,43 en la media a favor; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 29 puntos; con relación a moda la diferencia es de 40 puntos a favor, en la desviación estándar la diferencia es de 2,24 puntos; asimismo, se puede encontrar que el coeficiente de variabilidad presenta una diferencia de 6,43%, este último dato indica que los estudiantes de la muestra ingresaron como un grupo homogéneo y al finalizar subió pero aún se mantiene la homogeneidad del grupo.

4.2. Comprobación de hipótesis

Para conocer el sustento del estadístico inferencial más adecuado para el estudio se ha determinado utilizar la prueba de normalidad por medio de Kolmogorov-Smirnov^a, utilizado cuando la muestra presenta un tamaño superior a 50 y en el estudio se ajusta a las características mencionadas.

Tabla 11

Estadísticas de la prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Dimensión1-Pre: Conducción	,174	117	,000
Dimensión2-Pre: Pase	,167	117	,000
Dimensión3-Pre: Recepción	,200	117	,000
Dimensión4-Pre: Remate	,181	117	,000
Total Variable-Pre	,113	117	,001
Dimensión1-Post: Conducción	,219	117	,000
Dimensión2-Post: Pase	,145	117	,000
Dimensión3-Post: Recepción	,131	117	,000
Dimensión4-Post: Remate	,107	117	,002
Total Variable-Post	,102	117	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para precisar si se rechaza o acepta tanto la hipótesis general como la hipótesis específicas se tendrán en cuenta la tabla 11, de la cual para cada hipótesis se analizó las dos muestras relacionadas tanto del pre test como el post test ya que la tabla contiene los estadísticos, la población y la significancia con la que se trabajó tanto para el pre test como para el post test, siendo en base a ello que se mostrarán y describirán los resultados para la hipótesis general así como también para cada hipótesis específica.

Resultado para la hipótesis específica 1:

H₁: El método mixto (SAS) influye en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

H₀: El método mixto (SAS) no influye en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Nivel de significancia en la prueba de hipótesis 0.05 (5% de probabilidad).

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal.

Si $p > \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal.

Tabla 12

Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 1 – muestras relacionadas

Estadísticos de prueba ^a	
Dimensión1-Pre test: Conducción - Dimensión1-Post test: Conducción	
Z	-9,414 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- Se basa en rangos positivos.

De la significancia obtenida en la tabla 12 se determina que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis principal, con el propósito de verificar el cumplimiento que presenta la hipótesis específica 1 se ha interpretado el valor alcanzado por la significancia del método de Wilcoxon, donde se aprecia un valor de $0.000 < 0.05$, de esta manera se comprueba que se presenta efectos significativos en la variable independiente, quedando demostrada la hipótesis y afirmando que: El método mixto (SAS) influye en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Resultado para la hipótesis específica 2:

H₂: El método mixto (SAS) influye en el pase dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

H₀: El método mixto (SAS) no influye en el pase dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal.

Si $p > \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal.

Tabla 13**Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 2 – muestras relacionadas**

Estadísticos de prueba^a	
Dimensión2-Pre test: Pase - Dimensión2-Post test: Pase	
Z	-9,304 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

De la significancia obtenida en la tabla 13 se determina que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis principal, con el propósito de verificar el cumplimiento que presenta la hipótesis específica 2 se ha interpretado el valor alcanzado por la significancia del método de Wilcoxon, donde se aprecia un valor de $0.000 < 0.05$, de esta manera se comprueba que se presenta efectos significativos en la variable independiente, quedando demostrada la hipótesis y afirmando que: El método mixto (SAS) influye en el pase dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Resultado para la hipótesis específica 3:

H₃: El método mixto (SAS) influye en la recepción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

H₀: El método mixto (SAS) no influye en la recepción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal.

Si $p > \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal.

Tabla 14

Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 3 – muestras relacionadas

Estadísticos de prueba^a	
Dimensión3-Pre test: Recepción - Dimensión3-Post test: Recepción	
Z	-9,339 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

De la significancia obtenida en la tabla 14 se determina que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis principal, con el propósito de verificar el cumplimiento que presenta la hipótesis específica 3 se ha interpretado el valor alcanzado por la significancia del método de Wilcoxon, donde se aprecia un valor de $0.000 < 0.05$, de esta manera se comprueba que se presenta efectos significativos en la variable independiente, quedando demostrada la hipótesis y afirmando que: El método mixto (SAS) influye en la recepción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Resultado para la hipótesis específica 4:

H₄: El método mixto (SAS) influye en el remate dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

H₀: El método mixto (SAS) no influye en el remate dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal.

Si $p > \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal.

Tabla 15

Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 4 – muestras relacionadas

Estadísticos de prueba^a
Dimensión4-Pre test: Remate - Dimensión4-Post test: Remate

Z	-9,248 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos positivos.

De la significancia obtenida en la tabla 15 se determina que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis principal, con el propósito de verificar el cumplimiento que presenta la hipótesis específica 4 se ha interpretado el valor alcanzado por la significancia del método de Wilcoxon, donde se aprecia un valor de $0.000 < 0.05$, de esta manera se comprueba que se presenta efectos significativos en la variable independiente, quedando demostrada la hipótesis y afirmando que: El método mixto (SAS) influye en el remate dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Resultado para la hipótesis general:

H_i: El método mixto (SAS) influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

H_o: El método mixto (SAS) no influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal.

Si $p > \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal.

Tabla 16

Estadísticos para la prueba de hipótesis general – muestras relacionadas

Estadísticos de prueba^a	
Pre test y Post test de los fundamentos técnicos del fútbol	
Z	-9,391 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

De la significancia obtenida en la tabla 16 se determina que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis general, con el propósito de verificar el cumplimiento que presenta la hipótesis general se ha interpretado el valor alcanzado por la significancia del método de Wilcoxon, donde se aprecia un valor de $0.000 < 0.05$, de esta manera se comprueba que se presenta efectos significativos en la variable independiente, quedando demostrada la hipótesis y afirmando que: El método mixto (SAS) influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según el objetivo específico 1, identificar la influencia del método mixto (SAS) en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, cuyos resultados descritos en la tabla 4, se evidencia que los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron mejoras en cuanto a la conducción, considerando que los niveles anhelados como el excelente se logró una mejora de 17.95%; asimismo, en el nivel bueno lograron una mejora de 53.85%, dichos datos se obtuvieron al contrastar los resultados del pre y post test, lo que demuestra que el método mixto contribuye significativamente en el logro de la conducción, estos datos permiten afirmar la validez de la hipótesis H_{11} . Estos resultados tienen una estrecha relación con lo que obtuvo Seminario (2020), en su tesis concluyó que la aplicación de la guía de entrenamiento influye significativamente en el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes, con estos resultados se afirma que el método mixto si contribuye en la mejora de la conducción; además, Rivas (1997), en su libro dice que la conducción es un fundamento técnico individual, que consiste en rodar, llevar, transportar, avanzar, dominar, conducir, dirigir y desplazarse con el balón, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie.

Según el objetivo específico 2, identificar la influencia del método mixto (SAS) en el pase dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, cuyos resultados descritos en la tabla 6, se evidencia que los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron mejoras en cuanto al pase, considerando que los niveles anhelados como el excelente se logró una mejora de 17.09%, asimismo, en el nivel bueno lograron una mejora de 52.99%, dichos datos se obtuvieron al constatar los resultados del pre y post test , lo que demuestra que el método mixto contribuye significativamente en el logro del pase, estos datos permiten afirmar la validez de la hipótesis H_{12} . Estos resultados tienen estrecha relación con lo que obtuvo Calderón (2018), en su tesis concluyó que la técnica del pase es importante en el desarrollo del juego y el proceso de entrenamiento técnico en el niño en etapa de formación deportiva y asegura la adquisición de habilidades y destrezas, con estos resultados se afirma que el método mixto si contribuye en la mejora del pase; además, González (2012), mencionado por Condoy (2018), en su tesis indica que el pase es un fundamento técnico básico del juego en conjunto, es un acuerdo tácito entre dos a más jugadores que llegan a conectar la jugada a través de pases con el balón y que se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

Según el objetivo específico 3, identificar la influencia del método mixto (SAS) en la recepción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, cuyos resultados descritos en la tabla 8, se evidencia que los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron mejoras en cuanto a la recepción, considerando que los niveles anhelados como el excelente se logró una mejora de 11.97%, asimismo, en el nivel bueno lograron una mejora de 56.41%, dichos datos se obtuvieron al constatar los resultados del pre y post test, lo que demuestra que el método mixto contribuye significativamente en el logro de la recepción, estos datos permiten afirmar la validez de la hipótesis H_{i3} . Estos resultados tienen estrecha relación con lo que obtuvo Arrosquipa (2020), en su tesis concluyó que este programa tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje y mejora del pase y la recepción en el fútbol, con estos resultados se afirma que el método mixto si contribuye en la mejora de la recepción; además, Enrique (2018), en su texto dice que la recepción es un fundamento técnico individual mediante la cual el jugador se apodera del balón, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo.

Según el objetivo específico 4, identificar la influencia del método mixto (SAS) en el remate dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, cuyos resultados descritos en la tabla 10, se evidencia que los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron mejoras en cuanto al remate, considerando que los niveles anhelados como el excelente se logró una mejora de 14.53%, asimismo, en el nivel bueno lograron una mejora de 54.70%, dichos datos se obtuvieron al constatar los resultados del pre y post test, lo que demuestra que el método mixto contribuye significativamente en el logro del remate, estos datos permiten afirmar la validez de la hipótesis H_{i4} . Estos resultados tienen estrecha relación con lo que obtuvo Rivera (2019), en su tesis concluyó de que la fundamentación de los principios técnicos en el fútbol, mostró un índice de mejora en cuanto a este tipo de habilidades no solo físicas sino también cognitivas; a su vez, mejoró en el deportista, su nivel de competencia, con estos resultados se afirma que el método mixto si contribuye en la mejora del remate; además, Ñaupari (2008), en su tesis menciona que el remate es el fundamento técnico individual que consiste en golpear, impactar o enviar el balón hacia el arco rival con la finalidad de convertir el gol.

Según el objetivo general, determinar la influencia del método mixto (SAS) en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, cuyos resultados descritos en la tabla 12, se evidencia que los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron mejoras en cuanto a los

fundamentos técnicos del fútbol, considerando que los niveles anhelados como el excelente se logró una mejora de 11.11%, asimismo, en el nivel bueno lograron una mejora de 64.96%, dichos datos se obtuvieron al constatar los resultados del pre y post test, lo que demuestra que el método mixto contribuye significativamente en el logro de los fundamentos técnicos del fútbol, estos datos permiten afirmar la validez de la hipótesis H_i . Estos resultados tienen estrecha relación con lo que obtuvo Beraun et al, (2022), en su tesis concluyó de que el programa “fútbol base” influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de secundaria, con estos resultados se afirma que el método mixto si contribuye en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol; además, para Rivas (2013), señalado por López (2019), en su tesis denomina fundamentos técnicos del fútbol a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el arco contrario y en beneficio del equipo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- En esta tesis se determinó la influencia del método mixto (SAS) en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, porque con estas actividades se logró cumplir el objetivo general, el cual estuvo determinado con un porcentaje de 11.11% en el nivel excelente y 64.96% en el nivel bueno, demostrando así que la mayoría de estudiantes mejoraron en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol a través de la aplicación del método mixto (SAS).
- En esta tesis se identificó la influencia del método mixto (SAS) en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, porque con estas actividades se logró cumplir el objetivo específico 1, el cual estuvo determinado con un porcentaje de 17.95% en el nivel excelente y 53.85% en el nivel bueno, demostrando así que la mayoría de estudiantes mejoraron en cuanto a la conducción a través de la aplicación del método mixto (SAS).
- En esta tesis se identificó la influencia del método mixto (SAS) en el pase dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, porque con estas actividades se logró cumplir el objetivo específico 2, el cual estuvo determinado con un porcentaje de 17.09% en el nivel excelente y 52.99% en el nivel bueno, demostrando así que la mayoría de estudiantes mejoraron en cuanto al pase a través de la aplicación del método mixto (SAS).
- En esta tesis se identificó la influencia del método mixto (SAS) en la recepción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, porque con estas actividades se logró cumplir el objetivo específico 3, el cual estuvo determinado con un porcentaje de 11.97% en el nivel excelente y 56.41% en el nivel bueno, demostrando así que la mayoría de estudiantes mejoraron en cuanto a la recepción a través de la aplicación del método mixto (SAS).
- En esta tesis se identificó la influencia del método mixto (SAS) en el remate dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, porque con estas actividades se logró cumplir el objetivo

específico 4, el cual estuvo determinado con un porcentaje de 14.53% en el nivel excelente y 54.70% en el nivel bueno, demostrando así que la mayoría de estudiantes mejoraron en cuanto al remate a través de la aplicación del método mixto (SAS).

6.2. Recomendaciones

- Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa N° 88298 “Luis Alberto Sánchez” y de la Institución Educativa “San Pedro” que implementen el presente trabajo en su planificación anual y que se tenga en cuenta su aplicación, porque el método mixto (SAS) mejora los fundamentos técnicos del fútbol.
- Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa N° 88298 “Luis Alberto Sánchez” y de la Institución Educativa “San Pedro” que realicen talleres de fútbol aplicando el método mixto ya que dicho método es muy efectivo para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol.
- Se sugiere a otros investigadores que lo realicen en otro campo con otro tipo de investigación (experimental o preexperimental), porque nuestra investigación se basó en la aplicación del método mixto para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol, obteniendo buenos resultados.
- Se sugiere a otros investigadores que sigan realizando sus futuras investigaciones basado en el método mixto, ya que tal método influye significativamente para obtener buenos resultados en los fundamentos técnicos del fútbol, asimismo se puede adaptar a cualquier deporte logrando una mejora.
- Se sugiere a los docentes aplicar este método en sus sesiones y actividades durante sus clases, para enseñar en las Instituciones Educativas, porque el método mixto ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol.
- Se sugiere a los docentes poner en práctica el método mixto en sus guías de entrenamiento para la selección de fútbol, futsal, vóley, atletismo y básquet, porque dicho método se puede aplicar en cualquier deporte y sus resultados son positivos.
- Se sugiere a los estudiantes de educación física que lo apliquen durante sus prácticas preprofesionales con cualquier deporte, ya que el método mixto es muy beneficioso y factible para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol y todos los deportes.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *La investigación científica*. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Arias, F. (2012). *Variables, dimensiones e indicadores*. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Arias, F. (2012). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. [file:///C:/Users/USER/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro%20(1).pdf)
- Arrosquipa, L. (2020). *Programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de nueve años de la academia de verano Leones Del Sur del distrito de Miraflores, Arequipa – 2020*. [Tesis de licenciatura en educación física, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11302/EDarpol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bembibre, C. (2009, julio). *Definición de Coordinación*. Definición ABC <https://www.definicionabc.com/general/coordinacion.php#cerrar>
- Beraun, L., Dionisio, C. y Zavala, P. (2022). *Programa “fútbol base” en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en los alumnos del 1° año de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco- 2018*. [Tesis de segunda especialidad profesional en educación con mención en educación física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7483>

- Burgos, J., Medrano, M. y Quispe, F. (2019). *Estrategias metodológicas para promover la práctica del fútbol femenino en el nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88227-Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de profesor en la carrera de educación física, Instituto De Educación Superior Pedagógico Publico Chimbote]. Repositorio Institucional IESPPCH. https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO874488696/2.INFORME DEINVESTIGACI%C3%93N_40253746.pdf
- Calderón, A. (2018). *Guía metodológica de entrenamiento de la técnica del pase en el fútbol en niños de 12 años*. [Tesis de licenciatura en cultura física, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27272>
- Canfrán, A. (2017, 11 de diciembre). *Profesor de Educación Física, la importancia del deporte*. Avanza entucarrera.com. <https://www.avanzaentucarrera.com/orientacion/profesiones/profesorado/profesor-educacion-fisica-la-importancia-del-deporte/>
- Cevallos, E. (2023). *Las capacidades coordinativas para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol en las categorías sub 12 a sub 15 del Club La Cantero*. [Tesis de licenciado en Entrenamiento Deportivo, Universidad Técnica Del Norte]. Repositorio Institucional UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14385/2/FECYT%204238%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Condoy, L. (2018). *Los fundamentos técnicos del futbol y las habilidades motrices básicas en niños de la unidad educativa “Manuel Ignacio monteros Valdivieso” de Loja, 2016*. [Tesis previa de licenciatura en Ciencias de la Educación; Mención: Cultura Física y Deportes, Universidad Nacional De Loja]. Repositorio Institucional UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jsui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>
- Chiriboga, D. (2017). *Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol en la escuela de liga deportiva universitaria de Quito sede Riobamba*. [Tesis de Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25433/1/0602900144%20Diego%20Marcelo%20Chiriboga%20Allauca.pdf>

- Crisolo, J. (2018). *El método AGE y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de educación primaria de la I.E. 32581, Chaglla, Pachitea, 2018*. [Tesis de maestro en educación, mención investigación y docencia superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4506/PIDS00214C89.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- David, S. (2014). *Propuesta metodológica para la enseñanza aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol en niños de categoría baby*. [Tesis de profesor de las Ciencias del Deporte, Universidad Del Valle]. Repositorio Institucional UNIVALLE. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9674/3410-0510678.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enrique, C. (2018, 15 de septiembre). *Recepción del balón* [Mensaje de Blog]. <http://unacenriquerojas1528220279.blogspot.com/2018/09/recepcion-del-balon.html>
- Enrique, C. (2018, 29 de septiembre). *Dominio del balón* [Mensaje de Blog]. <http://unacenriquerojas1528220279.blogspot.com/2018/09/dominio-del-balon.html>
- Escalante, W. (2021). *Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la escuela de fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa – 2020*. [Tesis de bachiller en educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/12578/EDesolwj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, C. (2019). *Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la institución educativa “Mariscal Castilla” El Tambo – Huancayo*. [Tesis de licenciatura en educación física, Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6281>
- Hernández, B. (2009). *Los métodos de enseñanza en la Educación Física*. EFDeportes.com, 14(132). <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Lema, F. (2016). *Estrategias metodológicas utilizadas por los entrenadores de fútbol y su incidencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales en la categoría sub 10-12 del club formativo especializado Simón Bolívar de la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo Parroquia Tabacundo, en el año 2015 - 2016*. [Tesis de licenciado en Entrenamiento Deportivo, Universidad Técnica Del Norte]. Repositorio Institucional UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8395/1/05%20FECYT%202857%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Loaiza, A. (2014). *Decálogo del entrenador de fútbol base*. EFDeportes.com, 19(196). <https://efdeportes.com/efd196/decalogo-del-entrenador-de-futbol-base.htm>
- López, D. (2019). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno*. [Tesis de licenciatura en educación física, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10850>
- Maneiro, R. (2022). *Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación a través de autores de referencia*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(292). <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3381/1663#:~:text=La%20t%C3%A1ctica%20aplicada%20al%20f%C3%BAtbol,con%20el%20bal%C3%B3n%20en%20ju>
- Martínez, A. (2021, 13 de setiembre). *Fútbol* [Mensaje de Blog]. <https://conceptodefinicion.de/futbol/>
- Meléndez, L. (2010). *Guía metodológica para mejorar la técnica de la conducción del balón en futbolistas infantiles de 12-14 años*. [Tesis de licenciatura en educación física y deportes, Universidad Del Valle Palmira]. Repositorio Institucional UNIVALLE. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/17888/CB-0522972.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupari, M. (2008). *Programa de driles para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en el Club Atlético Deportivo Educación Física de la UNCP*. [Tesis para licenciado en Pedagogía y Humanidades, Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2689/%c3%91aupari%20Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ochoa, C. (2015, 29 de mayo). *Muestreo no probabilístico: Muestreo por conveniencia* [Mensaje de Blog]. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Pahuacho, A. (2018). *Aproximación a los estudios sobre fútbol peruano y comunicación: prensa escrita, radio y televisión*. Scielo Perú, 17(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-09332018000100007

- Pereda, E. y Venegas, C. (2020). *Propuesta de entrenamiento remoto para mejorar el pase en el fútbol con estudiantes de la categoría sub 12 de primaria de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote-2020*. [Tesis para obtener el título profesional de profesor en la carrera de educación física, Instituto De Educación Superior Pedagógico Publico Chimbote]. Repositorio Institucional IESPPCH.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2009, 16 de marzo). *Definición de balón*. Definición.de. <https://definicion.de/balon/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2014, 31 de diciembre). *Tiro libre - Qué es, definición y concepto*. Definicion.de. <https://definicion.de/tiro-libre/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2015, 28 de julio). *Definición de agilidad*. Definición.de. <https://definicion.de/agilidad/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2008, 11 de septiembre). *Definición de entrenamiento*. Definición.de. <https://definicion.de/entrenamiento/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2009, 11 de marzo). *Definición de futbol*. Definicion.de. <https://definicion.de/futbol/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2013, 04 de septiembre). *Definición de prueba piloto*. Definición.de. <https://definicion.de/prueba-piloto/>
- Pila, A. (1988). *Educación físico deportiva. enseñanza – aprendizaje*. (3° ed.) Editorial: Autor, Madrid.
- Poveda, J. (2019, 07 de febrero). *¿Qué es la técnica individual y colectiva en el fútbol?* [Mensaje de Blog]. <https://www.joaquinpoveda.com/que-es-la-tecnica-individual-futbol/>
- Quintana, F. (2021). *Estrategia metodológica para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9-10 años*. [Tesis de magíster en educación física y deportes, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56492/1/Quintana%20Zamora%20Franchesca%20Gabriela%20023Mg-2021.pdf>
- Regodón, P. (2010). *El pase en el fútbol: Elemento base de la creación colectiva*. Educación, 6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6755.pdf>
- Rivas, M. (1997). *Guía didáctica para la enseñanza del fútbol en niños y adolescentes*. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-GuiaDidacticaParaLaEnsenanzaDeLaTecnicaNinosYAdole-7087412.pdf>

- Rivas, M. (1998). *Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol*. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/download/5324/5148/>
- Rivera, J. (2019). *Guía metodológica para el entrenamiento y fundamentación de la técnica de pase, recepción y remate en fútbol a través de formas jugadas en niños de 10 a 12 años del club deportivo Alexis Viera de Cali*. [Tesis de licenciatura en educación física y deportes, Universidad Del Valle]. Repositorio Institucional UNIVALLE.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19405/0604336.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J. (2022, 29 de abril). *Fundamentos del pase en el fútbol: ¿Cómo entrenarlo?* [Mensaje de Blog]. <https://www.tecnicodeportivo.net/fundamentos-pase-futbol/#:~:text=Fuerza%20y%20Precisi%C3%B3n%2C%20fundamentales%20en,imprimir%20velocidad%20en%20el%20juego.>
- Rojas, C. (2021). *Propuesta de gestión deportiva para la mejora del fútbol formativo peruano a nivel federación en Lima Metropolitana – 2021*. [Tesis de bachiller en ciencias administrativas y gestión de empresas, Universidad Peruana de las Américas]. Repositorio Institucional UPA.
<http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/1245>
- Rueda, M. (2011). *Caracterización de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de 17 años de la ciudad de Tuluá*. [Tesis de licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Unidad Central Del Valle]. Repositorio Institucional UCEVA.
<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1117/T0010206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanmartín, H. (2015). *Preparación técnica en el fútbol y los adolescentes*. [Tesis previa de licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención cultura física y deportes, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16371/1/Tesis%20Hamilton%20Sanmart%C3%ADn%20Escaneada.pdf>
- Sánchez, R. (2015). *t-Student. Usos y abusos*. Scielo, 26(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018821982015000100009#:~:text=La%20prueba%20t%20Student%20se,las%20medias%20de%20las%20muestras
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Seminario, Y. (2020). *Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 88048 "Santa Ana" distrito de Macate, 2018*. [Tesis de profesor en la carrera de educación física, Instituto De Educación Superior Pedagógico Publico Chimbote]. Repositorio Institucional IESPPCH.
- Serna, A. (1986). *El método didáctico y sus variables en educación física*. Educación física y deporte. 8(1-2). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4679>
- Ucha, F. (2012, abril). *Definición de Mejorar*. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/general/mejorar.php#cerrar>
- Uscachi, A. (2018). *Técnica del pase en el fútbol en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa secundaria "Narciso Aréstegui Huaro" de Quispicanchi, Cusco 2018*. [Tesis de profesor en Educación Física y el Deporte Escolar, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional UANCV. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/3275/T036_41089174_S.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Villacrés, A. (2021). *Métodos de enseñanza en el fútbol para niños del Club Quito Sporting*. [Tesis de licenciatura en pedagogía de la actividad física y deporte, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional UCACUE. <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/12065/1/ALEXIS%20JAVUER%20VILLACRES%20TRUJILLO.pdf>
- Wyman, B. (2022, 22 de septiembre). *Definición de fútbol según autores*. Filosofía. <https://filosofia.co/preguntas/definicion-de-futbol-segun-autores/>

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Método mixto y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia del método mixto (SAS) en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023?	<p style="text-align: center;">❖ GENERAL</p> <p>Determinar la influencia del método mixto (SAS) en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.</p>	<p style="text-align: center;">❖ GENERAL</p> <p>H₁= El método mixto (SAS) influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.</p>	INDEPENDIENTE: Método mixto (SAS)	Sintético	<p style="text-align: center;"><u>Tipo de estudio</u></p> <p>Tecnológica aplicada.</p> <p style="text-align: center;"><u>Diseño:</u></p> <p>Pre experimental con pre - test y post – test con un solo grupo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Esquema:</u></p> <p style="text-align: center;">GE O₁ X O₂</p> <p style="text-align: center;">Donde:</p> <p>GE: Grupo experimental O1: Pre test O2: Post test X: Aplicación del Método mixto (SAS).</p> <p style="text-align: center;"><u>Población:</u></p> <p>Todos los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas Luis Alberto Sánchez y San Pedro, 2023.</p>
	<p style="text-align: center;">❖ ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar la influencia del método mixto (SAS) en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.</p>	<p style="text-align: center;">❖ NULA</p> <p>H₀= El método mixto (SAS) no influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.</p>		Sintético	
	<p>2. Identificar la influencia del método mixto (SAS) en el pase dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.</p>	<p style="text-align: center;">❖ ESPECÍFICAS</p> <p>H₁= El método mixto (SAS) influye en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.</p>		Conducción	
			<p style="text-align: center;">❖ ESPECÍFICAS</p> <p>H₁= El método mixto (SAS) influye en la conducción dentro del fútbol en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.</p>	<p style="text-align: center;">DEPENDIENTE:</p> <p>Fundamentos técnicos del fútbol.</p>	

Anexo N° 2. Matriz del instrumento

MATRIZ DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA/VALORACIÓN	
Fundamentos técnicos del fútbol	Conducción	- Con el pie	1. Desarrolla la conducción con la parte interna del pie.	<ul style="list-style-type: none"> - Excelente (4) - Bueno (3) - Regular (2) - Deficiente (1) 	
			2. Desarrolla la conducción con la parte externa del pie.		
			3. Desarrolla la conducción con el empeine del pie.		
			4. Desarrolla la conducción con la punta del pie.		
			5. Desarrolla la conducción con la planta del pie.		
	Pase	- Pase corto	6. Realiza el pase corto con la parte interna del pie.		
			7. Realiza el pase corto con la cabeza.		
		- Pase medio	8. Realiza el pase medio con el borde interno empeine del pie.		
			- Pase largo		9. Realiza el pase largo con el empeine total del pie.
					10. Realiza el pase largo con el borde interno empeine del pie.
	Recepción	- Con el pie	11. Ejecuta la recepción con la planta del pie.		
			12. Ejecuta la recepción con el empeine total del pie.		
		- Con el muslo	13. Ejecuta la recepción con el muslo.		
		- Con el pecho	14. Ejecuta la recepción con el pecho.		
		- Con la cabeza	15. Ejecuta la recepción con la cabeza.		
	Remate	- Con el pie	16. Remata con la parte interna del pie.		
			17. Remata con el empeine del pie.		
			18. Remata con el tacón del pie.		
		- Con la cabeza	19. Remata con la rodilla.		
		- Con la rodilla	20. Remata con la cabeza.		

Anexo N° 3. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

(PRE Y POST TEST)

I. DATOS

OBSERVADOS: _____

OBSERVADOR: _____

FECHA: ----- **GRADO Y SECCIÓN:** -----

II. FINALIDAD: Esta ficha de observación tiene por finalidad identificar las deficiencias y logros alcanzados por los estudiantes en relación a la influencia en los fundamentos técnicos del fútbol antes y después de aplicar el método mixto (SAS) en los estudiantes del VI ciclo de Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
		4	3	2	1
	DIMENSIÓN: Conducción				
01	1. Desarrolla la conducción con la parte interna del pie.				
02	2. Desarrolla la conducción con la parte externa del pie.				
03	3. Desarrolla la conducción con el empeine del pie.				
04	4. Desarrolla la conducción con la punta del pie.				
05	5. Desarrolla la conducción con la planta del pie.				
N°	DIMENSIÓN: Pase				
06	6. Realiza el pase corto con la parte interna del pie.				
07	7. Realiza el pase corto con la cabeza.				
08	8. Realiza el pase medio con el borde interno empeine del pie.				
09	9. Realiza el pase largo con el empeine total del pie.				
10	10. Realiza el pase largo con el borde interno empeine del pie.				
N°	DIMENSIÓN: Recepción				
11	11. Ejecuta la recepción con la planta del pie.				
12	12. Ejecuta la recepción con el empeine total del pie.				
13	13. Ejecuta la recepción con el muslo.				
14	14. Ejecuta la recepción con el pecho.				
15	15. Ejecuta la recepción con la cabeza.				
N°	DIMENSIÓN: Remate				
16	16. Remata con la parte interna del pie.				
17	17. Remata con el empeine del pie.				
18	18. Remata con el tacón del pie.				
19	19. Remata con la rodilla.				
20	20. Remata con la cabeza.				

LEYENDA:

- E = EXELENTE (4 PUNTOS)**
- B = BUENO (3 PUNTOS)**
- R = REGULAR (2 PUNTO)**
- D= DEFICIENTE (1 PUNTOS)**

Anexo N° 4. Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de Observación de los fundamentos técnicos del fútbol
2. AUTOR(ES) :
 - ✓ Guevara Valencia Yordan Jovanny
 - ✓ Justo Jaico Jhon Anthony
 - ✓ Moreno Reyes Raúl Edinson
 - ✓ Pinedo García Daniel
3. AÑO : 2023
4. ADMINISTRACIÓN : Individual
5. DURACIÓN : 03 horas pedagógicas.
6. RANGO DE EDAD : 13 a 16 años
7. FINALIDAD : Esta ficha de observación tiene por finalidad identificar las deficiencias y logros alcanzados por los estudiantes en relación a la influencia en los fundamentos técnicos del fútbol antes y después de aplicar el método mixto (SAS) en los estudiantes del VI ciclo de Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.
8. MUESTRA : 117 estudiantes de la Institución Educativa 88298 “Luis Alberto Sánchez” y la Institución Educativa “San Pedro”.
9. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una ficha de observación de los fundamentos técnicos del fútbol que consta de 20 ítems alineados en 4 dimensiones pre establecidas, como son la conducción (ítems del 1 al 5), el pase (ítems del 6 al 10), la recepción (ítems de 11 al 15) y remate (ítems del 16 al 20); ítems que serán evaluados por los propios investigadores mediante la observación de los estudiantes considerando como escala de valoración: Excelente (4), bueno (3), regular (2) y deficiente (1).

10. BAREMO:

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

NIVEL	Conducción 5 ítems	Pase 5 ítems	Recepción 5 ítems	Remate 5 ítems	Variable Fundamentos técnicos del fútbol 20 ítems
EXCELENTE	17 – 20	17 – 20	17 – 20	17 – 20	66–80
BUENO	13 – 16	13 – 16	13 - 16	13 - 16	51–65
REGULAR	9 – 12	9 – 12	9 – 12	9 – 12	36–50
DEFICIENTE	5 – 8	5 – 8	5 – 8	5 – 8	20–35

Valor mínimo = $1 \times 5 = 5$

Valor máximo = $4 \times 5 = 20$

Anexo N° 5. Constancia de validación de los expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Titulo de la investigación : Método mixto y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del VI ciclo de Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Investigadores :

- ✓ Jhón Anthony Justo Jaico
- ✓ Raúl Edinson Moreno Reyes
- ✓ Daniel Pinedo García

Nombre del Instrumento : Ficha de Observación

Se otorga la presente constancia al interesado, por haber cumplido con los requisitos de validación del instrumento.

Nombre del experto evaluador : Dennis Angel Maza Arizola.

Especializado en : _____

Titulado en : Educación Física

Grados de estudio del experto : Licenciado en Educación Física.

Tipo y tiempo de experiencia: 28 años de Servicio.

Cargo actual : Docente en la EES PPCH.

Fecha : 05-05-23

Nombre: Dennis Angel Maza Arizola

DNI: 32960559

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Método mixto y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del VI ciclo de Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Investigadores :

- ✓ Jhón Anthony Justo Jaico
- ✓ Raúl Edinson Moreno Reyes
- ✓ Daniel Pinedo García

Nombre del Instrumento : Ficha de Observación

Se otorga la presente constancia al interesado, por haber cumplido con los requisitos de validación del instrumento.

Nombre del experto evaluador : Cecilia Margot Ortega Cisneros

Especializado en : Educación Física

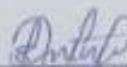
Titulado en : _____

Grados de estudio del experto : Profesora

Tipo y tiempo de experiencia: 13 años

Cargo actual : Profesora de Educación Física

Fecha : Nvo. Chimbote 11 de mayo del 2023

Nombre: 
Cecilia Margot Ortega Cisneros

DNI: 32932580

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Método mixto y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del VI ciclo de Instituciones Educativas de la provincia del Santa, 2023.

Investigadores :

- ✓ Jhón Anthony Justo Jaico
- ✓ Raúl Edinson Moreno Reyes
- ✓ Daniel Pinedo García

Nombre del Instrumento : Ficha de Observación

Se otorga la presente constancia al interesado, por haber cumplido con los requisitos de validación del instrumento.

Nombre del experto evaluador : SANTOS VALENTÍN VAIERA RODRÍGUEZ

Especializado en : INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Titulado en : EDUCACIÓN PRIMARIA

Grados de estudio del experto : MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Tipo y tiempo de experiencia: 38 AÑOS DE SERVICIOS EN EDUCACIÓN

Cargo actual : JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - EESPPCh

Fecha : NIVDO CHIMBOTE, 05 DE MAYO DE 2023

Nombre: Mg. SANTOS VAIERA RODRÍGUEZ

DNI: 32772225

Firma y pos firma del experto

Anexo N° 6. Resultados de confiabilidad (Prueba piloto)
Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																														SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	30		
E1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											21
E2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1											26
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E4	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1											26
E5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1											22
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E7	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2										28
E8	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2										25
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E14	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2											28
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E16	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2											26
E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1											21
E18	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2											28
E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E21	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2											39
E22	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2											30
E23	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2											25
E24	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2											37
E25	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2											26
E26	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2											27
E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											20
E28	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2											32
E29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2											25
E30	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3											41
Varianza por ítem	0.45	0.31	0.14	0.21	0.12	0.31	0.24	0.12	0.03	0.14	0.25	0.22	0.06	0.09	0.20	0.23	0.14	0.03	0.12	0.32	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	34.02
Sumatoria de las varianzas de los ítems	3.71																			α =	Coeficiente de confiabilidad		0.938	Varianza total del instrumento.							

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	20
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	3.71
S_T^2	Varianza total del instrumento.	34.02

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach 0.94

α	Coeficiente de confiabilidad	0.94
----------	------------------------------	------

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gilem, J.A. y Gilem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

α = 0.94 **El instrumento presenta una confiabilidad muy alta**

Anexo N° 7. Base de datos

	Estudiantes	PRE-TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL																								TOTAL VARIABLE								
		CONDUCCIÓN					PASE					RECEPCIÓN					REMATE																	
		1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	ST									
PRE-TEST	1	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	5	21
PRE-TEST	2	2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	7	26	
PRE-TEST	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	20	
PRE-TEST	4	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	7	26	
PRE-TEST	5	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	22	
PRE-TEST	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	7	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	7	28	
PRE-TEST	8	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	2	6	25	
PRE-TEST	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	14	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	28	
PRE-TEST	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	16	2	1	1	2	1	7	2	1	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	6	26		
PRE-TEST	17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	21	
PRE-TEST	18	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	6	28		
PRE-TEST	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	21	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	39	
PRE-TEST	22	1	2	2	1	2	8	1	2	1	1	2	7	1	2	1	1	2	7	2	2	2	1	2	7	2	2	1	1	2	8	30		
PRE-TEST	23	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	25		
PRE-TEST	24	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	11	2	2	1	1	2	8	2	1	1	1	2	8	2	1	1	2	7	37		
PRE-TEST	25	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	26		
PRE-TEST	26	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	7	27		
PRE-TEST	27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	28	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	2	8	32		
PRE-TEST	29	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	2	7	1	1	2	7	25			
PRE-TEST	30	3	3	2	2	2	12	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	3	11	4	1	1	2	41			
PRE-TEST	31	2	2	2	2	2	9	1	2	1	1	2	7	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1	7	30	
PRE-TEST	32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	
PRE-TEST	33	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	8	36	
PRE-TEST	34	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	1	2	1	1	2	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	32		
PRE-TEST	35	2	1	1	1	2	7	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	1	8	3	2	1	1	8	33		
PRE-TEST	36	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	1	2	1	1	1	6	1	2	2	2	1	1	7	1	1	1	1	7	31		
PRE-TEST	37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	1	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	7	26	
PRE-TEST	38	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37		
PRE-TEST	39	3	2	2	2	2	11	1	1	1	1	2	6	1	2	1	1	2	7	1	1	1	2	2	7	1	1	2	2	2	7	31		
PRE-TEST	40	2	2	2	2	2	9	2	1	1	1	2	7	2	1	2	1	2	8	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	31		
PRE-TEST	41	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40		
PRE-TEST	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40		
PRE-TEST	43	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39		
PRE-TEST	44	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	7	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40		
PRE-TEST	45	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40		
PRE-TEST	46	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	2	8	2	1	2	1	1	7	1	1	2	1	2	1	6	2	1	1	1	6	28		
PRE-TEST	47	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40		
PRE-TEST	48	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	6	24		
PRE-TEST	49	2	2	2	2	1	9	1	1	1	2	2	7	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	2	1	1	2	2	1	8	31	
PRE-TEST	50	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	1	7	29		
PRE-TEST	51	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40		
PRE-TEST	52	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40		
PRE-TEST	53	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	7	28		
PRE-TEST	54	2	2	2	1	1	8	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	2	7	1	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	7	29		
PRE-TEST	55	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	2	7	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	27		
PRE-TEST	56	2	2	2	1	1	8	1	2	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	31		
PRE-TEST	57	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	1	7	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	7	28		
PRE-TEST	58	2																																

	Estudiantes	POST-TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL																				TOTAL VARIABLE			
		CONDUCCIÓN					PASE					RECEPCIÓN					REMATE								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	4	3	3	3	2	15	4	3	2	2	3	14	4	3	2	3	3	15	3	3	2	3	4	15	59
2	3	4	3	3	3	16	4	3	3	2	3	15	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	63
3	3	2	2	2	2	11	3	3	2	2	2	12	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	2	12	46
4	4	3	3	3	3	16	3	4	4	3	3	17	3	4	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	65
5	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	4	16	68
6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
7	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	61
8	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	4	16	65
9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
10	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	41
12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	43
13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
14	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	4	18	68
15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
17	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	57
18	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	61
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
21	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	4	18	69
22	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	3	4	3	4	4	18	67
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	61
24	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	67
25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	61
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17	62
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	42
28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	62
29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	4	16	60
30	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	3	17	4	3	3	4	4	18	70
31	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	4	3	2	2	3	14	3	2	2	3	3	13	56
32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
33	3	3	3	3	4	3	16	4	4	4	3	4	19	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	65
34	4	3	3	3	2	15	3	3	3	4	3	16	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	4	18	66
35	3	2	4	3	3	15	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12	3	2	3	3	3	14	51
36	4	3	3	3	3	16	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	54
37	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	53
38	3	3	3	3	4	16	2	2	2	2	2	10	4	3	3	3	4	17	2	2	2	2	2	10	53
39	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	4	18	66
40	3	4	3	3	3	16	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	3	17	3	4	3	4	3	17	67
41	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	3	16	3	4	2	2	3	14	3	3	3	3	4	16	60
42	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	4	3	2	2	3	14	3	2	2	3	3	13	53
43	3	4	4	3	4	18	2	2	2	2	2	10	4	3	2	3	4	17	4	3	4	4	4	18	63
44	3	4	3	3	3	16	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	4	15	60
45	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	3	16	2	2	2	2	2	10	59
46	2	2	2	2	2	10	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	3	16	2	2	2	2	2	10	53
47	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	4	15	60
48	4	4	3	3	3	17	2	2	2	2	2	10	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	4	16	60
49	4	3	3	3	3	16	4	3	3	4	3	17	4	3	2	2	3	14	4	4	3	3	3	17	64
50	2	2	2	2	2	10	4	3	3	3	4	17	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	3	14	51
51	4	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	64
52	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	4	17	63
53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	4	16	63
54	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	11	4	3	2	3	3	15	4	3	3	3	3	16	53
55	4	3	4	4	3	18	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15	59
56	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	4	17	2	2	2	2	2	10	4	3	3	3	4	17	61
57	4	3	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	4	3	2	2	3	14	4	3	3	4	4	18	66
58	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	3	17	3	4	3	4	4	18	67
59	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	65
60	4	4	3	3	4	18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	11	3	4	3	4	3	17	56
61	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	4	16	61
62	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	63
63	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17	4	4	3	4	3	18	66
64	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	62
65	3	2	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13	52
66	4	2	2	3	3	14	2	2	2	3	2	12	1	2	1	2	1	7	2	2	1	2	2	9	42
67	2	2	2	3	2	11	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	53
68	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	41
69	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	10	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	42
70	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	28
71	4	3	2	3	2	14	4	2	3	2	3	14	3	2	3	2	3	13	3	4	3	2	4	16	57
72	4	3	3	2	3	15	3	2	4	3	3	15	3	2	3	3	2	13	4	3	2	3	3	15	58
73	3	3	4	3	3	16	3	2	4	2	2														

Anexo N° 8. Consentimiento informado para el director para realizar la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DIRECTOR

Yo, Gustavo García Coral director de la I. E. Luis Alberto Sánchez, identificado con DNI 32917339, acepto de manera voluntaria a los estudiantes Moreno Reyes Raúl Edinson y Pinedo García Daniel de la especialidad o programa de estudios de educación física de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote (EESPPCH), apliquen su investigación titulada "Método mixto y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2023", en esta institución educativa ubicada en el A.H David Dasso -Nuevo Chimbote, por considerar que el estudio beneficiará y contribuirá en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes del grado: 2do A y B, además la investigación se desarrollará en los horarios establecidos y sin perjudicar la programación curricular de los docentes de aula o áreas curriculares. Igualmente, porque el estudio se ejecutará paralelamente con la práctica preprofesional de los mismos tesisistas de la EESPPCH, desde el 22 de mayo hasta el 14 de julio 2023.

Ante eventuales incidencias en los estudiantes tesisistas y de acuerdo de la gravedad de la situación que se dé, serán informados con la opinión respectiva a las autoridades de la EESPPCH para que den inicio a protocolo de sanción según su reglamento institucional y reglamento de investigación

20 de julio del 2023




Gustavo García Coral
DIRECTOR

Mag. Gustavo García Coral

Director

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DIRECTOR

Yo, Abraham Salinas Castillo, acepto de manera voluntaria a los estudiantes Justo Jaico Jhon Antony y Guevara Valencia Yordan Jovanny de la especialidad o programa de estudios de educación física de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote (EESPPCH), apliquen su investigación titulada "Método mixto y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2023", en esta institución educativa ubicada en Jr Casma-Chimbote, por considerar que el estudio beneficiará y contribuirá en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes del grado: 2do C y D, además la investigación se desarrollará en los horarios establecidos y sin perjudicar la programación curricular de los docentes de aula o áreas curriculares. Igualmente, porque el estudio se ejecutará paralelamente con la práctica preprofesional de los mismos tesisistas de la EESPPCH, desde el 22 de mayo hasta el 14 de julio 2023.

Ante eventuales incidencias en los estudiantes tesisistas y de acuerdo de la gravedad de la situación que se dé, serán informados con la opinión respectiva a las autoridades de la EESPPCH para que den inicio a protocolo de sanción según su reglamento institucional y reglamento de investigación

20 de julio del 2023




Mg. ABRAHAM SALINAS CASTILLO
DIRECTOR (E)

Mag. Abraham Salinas Castillo

Director

Anexo N° 9. Declaración jurada de autenticidad

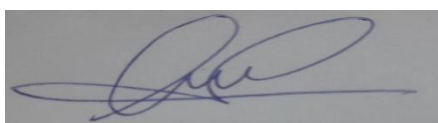
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Guevara Valencia Yordan Jovanny, Justo Jaico Jhon Anthony, Moreno Reyes Raúl Edinson y Pinedo García Daniel; estudiantes del Programa de Estudios Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos nuestro informe de tesis, titulado: "Método mixto y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2023"; para obtener el Título Profesional de profesor en la carrera de Educación Física.

Por tanto, declaramos bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la presente investigación desarrollada es de propiedad intelectual de los autores.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la presente investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPPCH.

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre del 2023



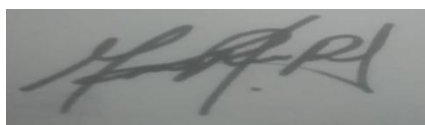
GUEVARA VALENCIA YORDAN JOVANNY

DNI: 75192389



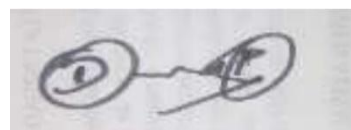
JUSTO JAICO JHON ANTHONY

DNI: 71521618



MORENO REYES RAÚL EDINSON

DNI: 40747299



PINEDO GARCÍA DANIEL

DNI: 75107082

Anexo N° 10. Sesiones aplicadas durante la investigación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. II.EE** : N° 88298 "LUÍS ALBERTO SÁNCHEZ" -"SAN PEDRO"
- 1.2. GRADO Y SECCIÓN** : SEGUNDO A-B-C-D
- 1.3. CICLO** : VI
- 1.4. FECHA** : 22-05-2023 AL 26-05-2023
- 1.5. DURACIÓN** : 3 HORAS PEDAGÓGICAS
- 1.6. DIMENSIÓN 1** : CONDUCCIÓN
- 1.7. INVESTIGADORES** :
 - ✓ GUEVARA VALENCIA YORDAN JOVANNY
 - ✓ JUSTO JAICO JHON ANTHONY
 - ✓ MORENO REYES RAÚL EDINSON
 - ✓ PINEDO GARCÍA DANIEL

II. TÍTULO: "REALIZAMOS LA CONDUCCIÓN DENTRO DEL FÚTBOL APLICANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS)"

III. PROPÓSITO: QUE LOS ESTUDIANTES MEJOREN SU CONDUCCIÓN DENTRO DEL FÚTBOL UTILIZANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS).

MOMENTOS	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>"Trasladando el balón"</p> <p>Para dar inicio a la dinámica se distribuye a los estudiantes en 4 equipos, cada equipo debe ubicarse en columna, delante de cada equipo estará ubicado un cono y a 7 metros más adelante se ubicará otro cono, seguido se le entregara un balón por equipo; al escuchar el sonido del silbato saldrá el primer estudiante de cada equipo conduciendo el balón con cualquier parte de su pie dominante hasta llegar al cono que se encuentra a 7 metros, deberá rodear el cono y regresar a entregar el balón a su siguiente compañero, este hará lo mismo que su compañero anterior y así sucesivamente hasta que todos realicen la conducción, ganará el equipo que termine primero.</p>	Silbato, tablero, conos, platos, balones y cronómetro.	10'
	SABERES PREVIOS	<p>Preguntamos a los estudiantes:</p> <p>- ¿Conqué parte del pie se realiza la conducción del balón dentro del fútbol?</p>		
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>- ¿Es importante conducir el balón cerca del pie?</p>		

DESARROLLO

	<p>ENTREGA DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>✓ El docente explica los pasos y las partes del pie para realizar la conducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El golpeo del balón tiene que ser suave y el pie tiene que dirigir al balón; Primero se realiza con la parte interna, seguido con la parte externa, empeine, punta y planta del pie. 		
	<p>MANEJO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se distribuye a los estudiantes en 4 equipos y se les ubica en columnas (una columna frente de la otra a una distancia de 10 metros, es decir columna 1 y 2 de un lado y columna 3 y 4 del otro lado). El primer estudiante de la columna 1 y 2 conduce el balón con la parte interna del pie hasta entregárselo a su compañero del equipo del frente y se ubica al final de la columna que recibió el balón, los estudiantes que recibieron el balón deberán conducir con la parte interna del pie hasta su otro compañero del frente y se ubicarán al final de esa columna, así sucesivamente hasta que hayan salido todos. Esta actividad se debe realizar 3 repeticiones por estudiante, luego siguiendo el mismo procedimiento deberán realizar la conducción con la parte externa del pie, también durante 3 repeticiones por estudiante, seguido se debe realizar la conducción con el empeine del pie durante 3 repeticiones por estudiante, continuamos con la conducción con la punta del pie durante 3 repeticiones por estudiante y terminamos con la conducción con la planta del pie durante 3 repeticiones por estudiante. <p>Variante: Agregar un cono en el medio de ambas columnas para realizar una vuelta alrededor del cono y se desarrolla la conducción con la parte interna, externa, empeine, punta y planta del pie.</p> 		<p>70'</p>
	<p>RESPUESTA A LA HIPÓTESIS</p>	<p>✓ El docente realiza la demostración de la conducción como ejemplo para los estudiantes (Con la parte interna, externa, empeine, punta y planta del pie).</p>		

	MANEJO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes practican la actividad de la conducción con la parte interna, externa, empeine, punta y planta del pie explicada por el docente. ✓ El docente observa para comprobar si los estudiantes entendieron la explicación y el ejemplo de la actividad de la conducción, luego les hace trabajar por partes. ✓ Los estudiantes desarrollan las actividades de la conducción por partes con la ayuda del docente hasta aprender a conducir de la mejor manera, es decir primero realizarán la conducción con la parte interna del pie, seguido con la parte externa del pie, continuarán con el empeine, con la punta del pie y terminarán realizando la conducción con la planta del pie. No podrán pasar a realizar la conducción con la parte externa, empeine, punta y planta del pie, mientras no aprendan a conducir con la parte interna del pie y así sucesivamente. ✓ Los estudiantes realizan toda la actividad utilizando el método mixto donde unen todo lo practicado y realizan la conducción lo mejor que puedan. 		
	UTILIZACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente forma grupos de 6 integrantes y ellos desarrollan mediante el juego lo aprendido de la conducción dentro del fútbol. 		
C I E R R E	META COGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí sobre la conducción? ✓ ¿Por qué es importante realizar bien la conducción del balón? 		10'
	META EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo aprendí la conducción? ✓ ¿para que aprendí la conducción? 		

.....
GUEVARA VALENCIA YORDAN
JOVANNY

.....
JUSTO JAICO JHON ANTONY

.....
MORENO REYES RAÚL EDINSON

.....
PINEDO GARCÍA DANIEL

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 II.EE : N° 88298 "LUÍS ALBERTO SÁNCHEZ" - "SAN PEDRO"
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : SEGUNDO A-B-C-D
 1.3 CICLO : VI
 1.4 FECHA : 29-05-2023 AL 02-06-2023
 1.5 DURACIÓN : 3 HORAS PEDAGÓGICAS
 1.6 DIMENSIÓN 1 : CONDUCCIÓN
 1.7 INVESTIGADORES :
- ✓ GUEVARA VALENCIA YORDAN JOVANNY
 - ✓ JUSTO JAICO JHON ANTHONY
 - ✓ MORENO REYES RAÚL EDINSON
 - ✓ PINEDO GARCÍA DANIEL

II. **TÍTULO:** "REALIZAMOS LA CONDUCCIÓN CON OBSTÁCULOS APLICANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS)"

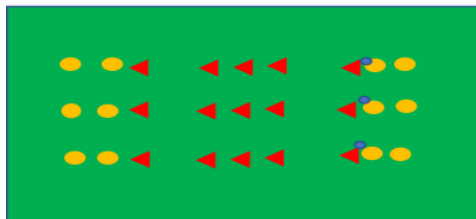
III. **PROPÓSITO:** QUE LOS ESTUDIANTES MEJOREN SU CONDUCCIÓN CON OBSTÁCULOS UTILIZANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS).

MOMENTOS	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>"zigzag con el balón"</p> <p>Para dar inicio a la dinámica se distribuye a los estudiantes en 4 equipos, cada equipo debe ubicarse en columnas, delante de cada equipo estará ubicado (8 platos), a una distancia de un metro, seguido se le entregara un balón por equipo; al escuchar el sonido del silbato saldrá el primer estudiante de cada equipo conduciendo el balón con cualquier parte de su pie rodeando los platos hasta llegar al último plato, deberá rodearlo y regresar a entregar el balón a su siguiente compañero, este hará lo mismo que su compañero anterior y así sucesivamente hasta que todos realicen la conducción con obstáculos, ganará el equipo que termine primero.</p>	Silbato, tablero, conos, platos, balones, cronómetro	10'
	SABERES PREVIOS	<p>Preguntamos a los estudiantes:</p> <p>¿De qué manera me beneficiará la conducción del balón dentro del fútbol?</p>		
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>¿Se podrá realizar una buena conducción como la mirada hacia abajo?</p>		
	ENTREGA DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente explicará los pasos y las partes del pie para realizar la conducción con obstáculos: - El golpeo del balón tiene que ser suave y el pie tiene que dirigir al balón; Primero se realiza con la parte interna, seguido con la parte externa, empeine, punta y planta del pie. 		70'

**D
E
S
A
R
R
O
L
L
O**

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

- Se distribuye a los estudiantes en 6 equipos y se les ubica en columnas (una columna frente de la otra a una distancia de 10 metros, es decir columna 1, 2 y 3 de un lado y columna 4, 5 y 6 del otro lado). El primer estudiante de la columna 1, 2 y 3 conduce el balón con la parte interna del pie en zigzag esquivando los platos que se encuentran en su recorrido hasta entregárselo a su compañero del equipo del frente y se ubica al final de la columna que recibió el balón, los estudiantes que recibieron el balón deberán conducir con la parte interna del pie siguiendo el mismo procedimiento que su compañero anterior, así sucesivamente hasta que hayan salido todos. Esta actividad se debe realizar 3 repeticiones por estudiante, luego siguiendo el mismo procedimiento deberán realizar la conducción con la parte externa del pie, también durante 3 repeticiones por estudiante, seguido se debe realizar la conducción con el empeine del pie durante 3 repeticiones por estudiante, continuamos con la conducción con la punta del pie durante 3 repeticiones por estudiante y terminamos con la conducción con la planta del pie durante 3 repeticiones por estudiante.



RESPUESTA A LA HIPÓTESIS

El docente realiza la demostración de la conducción en zigzag esquivando los platos como ejemplo para los estudiantes (Con la parte interna, externa, empeine, punta y planta del pie).

MANEJO DE LA NUEVA INFORMACIÓN

- ✓ Los estudiantes practican la actividad de la conducción en zigzag con la parte interna, externa, empeine, punta y planta del pie explicada por el docente.
- ✓ El docente observa para comprobar si los estudiantes entendieron la explicación y el ejemplo de la actividad de la conducción, luego les hace trabajar por partes.
- ✓ Los estudiantes desarrollan las actividades de la conducción en zigzag con la ayuda del docente hasta aprender a conducir de la mejor manera, es decir primero realizarán la conducción en zigzag con la parte interna del pie, seguido con la parte externa del pie, continuarán con el empeine, con la punta del pie y terminarán realizando la conducción con la planta del pie. No podrán pasar a realizar la conducción con la parte externa, empeine, punta y planta del pie, mientras no aprendan a conducir con la parte interna del pie y así sucesivamente.
- ✓ Los estudiantes realizan toda la actividad utilizando el método mixto donde unen todo lo practicado y realizan la conducción en zigzag esquivando los platos lo mejor que puedan.

	UTILIZACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	✓ El docente forma grupos de 6 integrantes y ellos desarrollan mediante el juego lo aprendido de la conducción con obstáculos dentro del fútbol.	
C I E R R E	META COGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué han aprendido del tema abordado durante la clase? - ¿Cómo se sintieron al desarrollar la conducción con obstáculos aplicando el método mixto (SAS)? - ¿Para qué nos servirá desarrollar la conducción con obstáculos aplicando el método mixto (SAS)? 	10'
	META EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo aprendí la conducción del balón con obstáculos? - ¿para que aprendí la conducción con obstáculos? 	

.....
GUEVARA VALENCIA YORDAN
JOVANNY

.....
JUSTO JAICO JHON ANTONY

.....
MORENO REYES RAÚL EDINSON

.....
PINEDO GARCÍA DANIEL

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 II.EE : N° 88298 "LUÍS ALBERTO SÁNCHEZ" -"SAN PEDRO"
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : SEGUNDO A-B-C-D
 1.3 CICLO : VI
 1.4 FECHA : 05-06-2023 AL 09-06-2023
 1.5 DURACIÓN : 3 HORAS PEDAGÓGICAS
 1.6 DIMENSIÓN 2 : PASE
 1.7 INVESTIGADORES :
- ✓ GUEVARA VALENCIA YORDAN JOVANNY
 - ✓ JUSTO JAICO JHON ANTHONY
 - ✓ MORENO REYES RAÚL EDINSON
 - ✓ PINEDO GARCÍA DANIEL

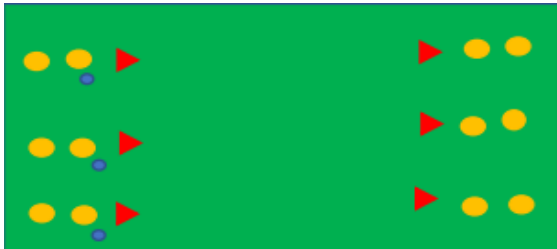
II. **TÍTULO:** "REALIZAMOS EL PASE CORTO Y PASE MEDIO DENTRO DEL FÚTBOL APLICANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS)"

III. **PROPÓSITO:** QUE LOS ESTUDIANTES MEJOREN SU PASE CORTO Y PASE MEDIO DENTRO DEL FÚTBOL UTILIZANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS).

MOMENTOS	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>"Pasando el balón"</p> <p>Para dar inicio a la dinámica se distribuye a los estudiantes en 4 equipos, cada equipo debe ubicarse en columnas (equipo A frente al equipo B y equipo C frente al equipo D) a una distancia de 6 metros, seguido se le entregara un balón por cada dos equipos; al escuchar el sonido del silbato el equipo A ejecutara un pase a su compañero del equipo B, lo mismo realizará el equipo C con el equipo D, este hará lo mismo que su compañero anterior y así sucesivamente hasta que todos realicen el pase, ganaran los equipos que terminen primero.</p>	Silbato, tablero, conos, platos, balones y cronómetro.	10'
	SABERES PREVIOS	<p>Preguntamos a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con qué parte del cuerpo se realizará el pase corto? - ¿Qué parte del pie será más efectivo para realizar el pase medio? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se podrá realizar el pase corto y medio con la parte externa del pie? 		

DESARROLLO

	<p>ENTREGA DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>✓ El docente indicará con que partes del cuerpo se realizará el pase (pase corto y pase medio):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero se realiza el pase corto con la parte interna del pie y con la cabeza, seguido se realiza el pase medio con el borde interno empeine del pie. 		
	<p>MANEJO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman 6 equipos a los estudiantes y se les ubica en columnas (una columna frente de la otra a una distancia de 5 metros), luego se le dará un balón de fútbol a 3 equipos, al sonido del silbato los estudiantes que tienen el balón realizarán el pase corto con la parte interna del pie hacia su compañero de la columna del frente, después de realizar el pase el estudiante se deberá ubicar al final de su columna y el estudiante del frente deberá devolver el balón también realizando el pase corto con la parte interna del pie dirigiéndolo a su siguiente compañero del frente y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado el pase corto con la parte interna del pie, se trabaja durante 8 repeticiones cada estudiante (recordemos que los estudiantes después de realizar el pase se deben ubicar al final de su columna). Así mismo, con las mismas columnas se trabajará el pase corto con la cabeza, para ello se elegirá un estudiante de cada columna, en la cual este deberá lanzar el balón con las manos hacia sus compañeros que se encuentran a 5 metros más adelante, sus compañeros deberán devolver el balón a través de un pase corto con la cabeza, se trabaja durante 3 repeticiones. - Con los mismos equipos se desarrollará el pase medio con el borde interno empeine del pie, es decir ahora se alejará a los equipos a 15 metros de distancia y realizarán el mismo procedimiento del pase corto. 		<p>70'</p>



	RESPUESTA A LA HIPÓTESIS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente realiza la demostración del pase corto con la parte interna del pie y con la cabeza, asimismo realiza la demostración del pase medio con el borde interno empeine del pie como ejemplo para los estudiantes. 		
	MANEJO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes practican las actividades del pase corto y medio explicada por el docente. ✓ El docente observa para comprobar si los estudiantes entendieron la explicación y el ejemplo de la actividad del pase (pase corto y pase medio), luego les hace trabajar por partes. ✓ Los estudiantes desarrollan por partes la actividad del pase corto y medio con la ayuda del docente hasta aprender a realizarlo de la mejor manera, es decir primero realizarán el pase corto con la parte interna del pie, luego realizaran el pase corto con la cabeza y terminaran realizando el pase medio con el borde interno empeine del pie. No podrán pasar a realizar el pase corto con la cabeza ni el pase medio con el borde interno empeine del pie, mientras no aprendan el pase corto con la parte interna del pie. ✓ Los estudiantes unen todo lo practicado y realizan el pase corto con la parte interna del pie y con la cabeza y el pase medio con el borde interno empeine del pie lo mejor que puedan. 		
	UTILIZACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente forma grupos de 6 integrantes y ellos desarrollan mediante el juego lo aprendido sobre el pase corto y pase medio dentro del fútbol. 		
C I E R R E	META COGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí sobre el pase corto y pase medio dentro del fútbol? - ¿Cómo aprendí las fases del pase corto y pase medio dentro del fútbol? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido sobre el pase corto y pase medio dentro del fútbol? 		10'
	META EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo aprendí el pase corto y pase medio dentro del fútbol? - ¿Para que aprendí el pase corto y pase medio dentro del fútbol? 		

.....
GUEVARA VALENCIA YORDAN
JOVANNY

.....
JUSTO JAICO JHON ANTONY

.....
MORENO REYES RAÚL EDINSON

.....
PINEDO GARCÍA DANIEL

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 II.EE : N° 88298 "LUÍS ALBERTO SÁNCHEZ" -"SAN PEDRO"

1.2 GRADO Y SECCIÓN : SEGUNDO A-B-C-D

1.3 CICLO : VI

1.4 FECHA : 12-06-2023 AL 16-06-2023

1.5 DURACIÓN : 3 HORAS PEDAGÓGICAS

1.6 DIMENSIÓN 2 : PASE

1.7 INVESTIGADORES :

- ✓ GUEVARA VALENCIA YORDAN JOVANNY
- ✓ JUSTO JAICO JHON ANTHONY
- ✓ MORENO REYES RAÚL EDINSON
- ✓ PINEDO GARCÍA DANIEL

II. TÍTULO: "REALIZAMOS EL PASE LARGO DENTRO DEL FÚTBOL APLICANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS)"

III. PROPÓSITO: QUE LOS ESTUDIANTES MEJOREN EL PASE LARGO DENTRO DEL FÚTBOL UTILIZANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS).

MOMENTOS	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>"Me divierto con el pase largo"</p> <p>Para dar inicio a la dinámica se distribuye a los estudiantes en 4 equipos, cada equipo debe ubicarse en columnas (equipo A frente al equipo B y equipo C frente al equipo D) a una distancia de 20 metros, seguido se le entregara un balón por cada dos equipos; al escuchar el sonido del silbato el equipo A ejecutara un pase a su compañero del equipo B, lo mismo realizará el equipo C con el equipo D, este hará lo mismo que su compañero anterior y así sucesivamente hasta que todos realicen el pase largo, ganaran los equipos que terminen primero.</p>	Silbato, tablero, conos, platos, balones y cronómetro.	10'
	SABERES PREVIOS	<p>Preguntamos a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con qué parte del pie se debe realizar el pase largo? - ¿Qué debo tener en cuenta para realizar el pase largo? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El arquero podrá realizar el pase largo solo con las manos? 		

DESARROLLO

	<p>ENTREGA DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>✓ El docente indicará con que partes del cuerpo se realizará el pase largo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El golpeo del balón tiene que ser fuerte, primero se realiza el pase largo con el empeine total del pie y después se realizará el pase largo con el borde interno empeine del pie. 		70'
	<p>MANEJO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente agrupa a los estudiantes en 4 equipos y se les ubica en columnas (una columna frente de la otra a una distancia de 25 metros), luego se le dará un balón a 2 equipos, al sonido del silbato los estudiantes que tienen el balón realizarán un pase largo con el empeine total del pie hacia su compañero de la columna que tiene al frente, después de realizar el pase se ubicará al final de su columna y el estudiante del frente devolverá el pase a su siguiente compañero y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado el pase largo con el empeine total del pie, se trabajará durante 8 repeticiones y luego siguiendo el mismo procedimiento con los mismo equipos se pasa a desarrollar el pase largo con el borde interno empeine del pie, también, se trabajará durante 8 repeticiones (Recordemos que después de realizar el pase largo los estudiante se deben ubicar al final de sus columnas). 		
	<p>RESPUESTA A LA HIPÓTESIS</p>	<p>✓ El docente realiza la demostración del pase largo con el empeine total del pie, asimismo realiza la demostración del pase largo con el borde interno empeine del pie como ejemplo para los estudiantes.</p>		

	MANEJO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes practican la actividad del pase largo con el empeine total del pie y el pase largo con el borde interno empeine del pie explicado por el docente. ✓ El docente observa para comprobar si los estudiantes entendieron la explicación y el ejemplo de la actividad del pase largo, luego les hace trabajar por partes. ✓ Los estudiantes desarrollan las actividades del pase largo por partes con la ayuda del docente hasta aprender el pase largo de la mejor manera, es decir primero realizarán el pase largo con el empeine total del pie y luego realizarán el pase largo con el borde interno empeine del pie. No podrán pasar a realizar el pase largo con el borde interno empeine del pie, mientras no aprendan el pase largo con el empeine total del pie. ✓ Los estudiantes unen todo lo practicado y realizan el pase largo con el empeine total del pie y con el borde interno empeine del pie lo mejor que puedan. 		
	UTILIZACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	- El docente forma grupos de 6 integrantes y ellos desarrollan mediante el juego lo aprendido sobre el pase largo dentro del fútbol.		
C I E R R E	META COGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí sobre el pase largo dentro del fútbol? - ¿Cómo aprendí las fases del pase largo dentro del fútbol? - ¿Para qué servirá lo aprendido en el pase largo dentro del fútbol? 		10'
	META EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo aprendí el pase largo dentro del fútbol? - ¿Para que aprendí el pase largo dentro del fútbol? 		

.....
GUEVARA VALENCIA YORDAN
JOVANNY

.....
JUSTO JAICO JHON ANTONY

.....
MORENO REYES RAÚL EDINSON

.....
PINEDO GARCÍA DANIEL

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 II.EE : N° 88298 "LUÍS ALBERTO SÁNCHEZ" -"SAN PEDRO"
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : SEGUNDO A-B-C-D
 1.3 CICLO : VI
 1.4 FECHA : 19-06-2023 AL 23-06-2023
 1.5 DURACIÓN : 3 HORAS PEDAGÓGICAS
 1.6 DIMENSIÓN 3 : RECEPCIÓN
 1.7 INVESTIGADORES :
 ✓ GUEVARA VALENCIA YORDAN JOVANNY
 ✓ JUSTO JAICO JHON ANTHONY
 ✓ MORENO REYES RAÚL EDINSON
 ✓ PINEDO GARCÍA DANIEL

II. **TÍTULO:** "REALIZAMOS LA RECEPCIÓN CON LA PLANTA DEL PIE, EMPEINE TOTAL DEL PIE Y CON EL MUSLO DENTRO DEL FÚTBOL APLICANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS)"

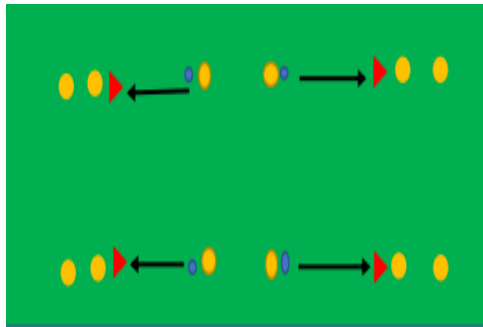
III. **PROPÓSITO:** QUE LOS ESTUDIANTES MEJOREN SU RECEPCIÓN CON LA PLANTA DEL PIE, EMPEINE TOTAL DEL PIE Y CON EL MUSLO DENTRO DEL FÚTBOL UTILIZANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS).

MOMENTOS	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>"Lanzando el balón"</p> <p>Para dar inicio a la dinámica el docente forma 4 grupos de trabajo, cada equipo debe ubicarse en columnas y un compañero se debe colocar frente a otro a una distancia de 3 m dentro de un cuadrado formado por platos, seguido se le entregara un balón por cada equipo. al escuchar el sonido del silbato el estudiante lanzará el balón a su compañero y el tendrá que recepcionar con el empeine total del pie tratando de que al momento de la recepción no salga el balón del cuadrado y así sucesivamente todos realicen la recepción con el empeine total del pie, ganará el equipo que terminen primero.</p>	Silbato, tablero, conos, platos, balones y cronómetro.	10'
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la recepción dentro del fútbol? - ¿Con qué parte del cuerpo se debe recepcionar si el balón viene raso? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se podrá recepcionar con la planta del pie si el balón viene aéreo? 		
	ENTREGA DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente indicará con que partes del cuerpo se realizará la recepción: - Primero se realiza la recepción con la planta del pie, seguido con el empeine total del pie y continuamos realizando la recepción con el muslo. 		70'

**D
E
S
A
R
R
O
L
L
O**

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

- El docente agrupa a los estudiantes en 4 equipos y se les ubica en columnas, luego se le dará un balón a cada equipo, para iniciar la actividad se designará a un estudiante que deberá realizar un pase para que sus compañeros realicen la recepción con la planta del pie, los estudiantes después de realizar la recepción con la planta del pie se ubicaran al final de su columna, así sucesivamente hasta que pasen todos, se trabajara durante 4 repeticiones y luego se cambia, es decir ahora pasará otro estudiante a realizar el pase para que sus compañeros realicen la recepción con la planta del pie.
- Siguiendo el mismo procedimiento con los mismos equipos se pasa a desarrollar la recepción con el empeine total del pie, ahora el estudiante deberá lanzar el balón con las dos manos y sus compañeros deberán recepcionar con el empeine total del pie, se trabajará durante 4 repeticiones y se cambia, es decir otro estudiante deberá lanzar el balón, luego se realiza la recepción con el muslo, también durante 4 repeticiones y se pone a otro estudiante a lanzar el balón de tal manera que todos realicen la recepción (Recordemos que después de realizar la recepción los estudiantes se deben ubicar al final de sus columnas).



RESPUESTA A LA HIPÓTESIS

- ✓ El docente realiza la demostración de la recepción con la planta del pie, con el empeine total del pie y con el muslo como ejemplo para los estudiantes.

	<p>MANEJO DE LA NUEVA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes practican la actividad de la recepción con la planta del pie, empeine total del pie y con el muslo explicada por el docente. ✓ El docente observa para comprobar si los estudiantes entendieron la explicación y el ejemplo de la actividad de la recepción, luego les hace trabajar por partes. ✓ Los estudiantes desarrollan las actividades de la recepción por partes con la ayuda del docente hasta aprender la recepción de la mejor manera, es decir primero realizaran la recepción con la planta del pie, luego realizaran la recepción con el empeine total del pie y terminaran realizando la recepción con el muslo. No podrán pasar a realizar la recepción con el empeine total del pie, ni con el muslo mientras no aprendan la recepción con la planta del pie. ✓ Los estudiantes unen todo lo practicado y realizan la recepción con la planta del pie, empeine total del pie y con el muslo lo mejor que puedan. 		
	<p>UTILIZACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente forma grupos de 6 integrantes y ellos desarrollan mediante el juego lo aprendido sobre la recepción con la planta del pie, empeine total del pie y con el muslo dentro del fútbol. 		
<p>C I E R R E</p>	<p>META COGNICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí sobre la recepción con la planta del pie, empeine total del pie y con el muslo dentro del fútbol? - ¿Cómo aprendí las fases de la recepción con la planta del pie, empeine total del pie y con el muslo dentro del fútbol? - ¿Para qué servirá lo aprendido en la conducción con la planta del pie, empeine total del pie y con el muslo dentro del fútbol? 		<p>10'</p>
	<p>META EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo aprendí la recepción con la planta del pie, empeine total del pie y con el muslo dentro del fútbol? - ¿Para que aprendí la recepción con la planta del pie, empeine total del pie y con el muslo dentro del fútbol? 		

.....
GUEVARA VALENCIA YORDAN
JOVANNY

.....
JUSTO JAICO JHON ANTONY

.....
MORENO REYES RAÚL EDINSON

.....
PINEDO GARCÍA DANIEL

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

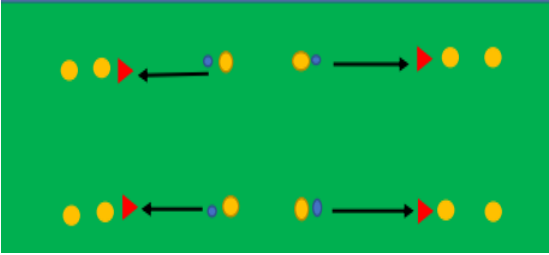
- 1.1 II.EE : N° 88298 "LUÍS ALBERTO SÁNCHEZ" -"SAN PEDRO"
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : SEGUNDO A-B-C-D
 1.3 CICLO : VI
 1.4 FECHA : 26-06-2023 AL 30-06-2023
 1.5 DURACIÓN : 3 HORAS PEDAGÓGICAS
 1.6 DIMENSIÓN 3 : RECEPCIÓN
 1.7 INVESTIGADORES :
- ✓ GUEVARA VALENCIA YORDAN JOVANNY
 - ✓ JUSTO JAICO JHON ANTHONY
 - ✓ MORENO REYES RAÚL EDINSON
 - ✓ PINEDO GARCÍA DANIEL

II. **TÍTULO:** "EJECUTAMOS LA RECEPCIÓN CON EL PECHO Y CON LA CABEZA DENTRO DEL FÚTBOL APLICANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS)"

III. **PROPÓSITO:** QUE LOS ESTUDIANTES MEJOREN SU RECEPCIÓN CON EL PECHO Y CON LA CABEZA DENTRO DEL FÚTBOL UTILIZANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS).

MOMENTOS	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>"si sale pierdes"</p> <p>Para dar inicio a la dinámica el docente forma 4 grupos, cada equipo debe de ubicarse en columnas y un compañero se debe colocar frente a otro a una distancia de 3 m dentro de un cuadrado formado por platos, seguido se le entregara un balón por cada equipo. al escuchar el sonido del silbato el estudiante lanzará el balón a su compañero y el tendrá que recepcionar con el pecho tratando de que al momento de la recepción el balón no salga del cuadrado y así sucesivamente todos realicen la recepción con el pecho, ganará el equipo que terminen primero.</p>	Silbato, tablero, conos, platos, balones, cronómetro, pelotitas de trapo y aros.	10'
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué ocasiones se deberá recepcionar con el pecho? - ¿Cómo se realiza la recepción con la cabeza? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El pecho será la parte más adecuada para recepcionar cuando el balón viene aéreo? 		
	ENTREGA DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente indicará con que partes del cuerpo se realizará la recepción: - Primero se realiza la recepción con el pecho y después la recepción con la cabeza. 		70'

**D
E
S
A
R
R
O
L
L
O**

<p style="text-align: center;">MANEJO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente agrupa a los estudiantes en 4 equipos y se les ubica en columnas, luego se le dará un balón a cada equipo, para iniciar la actividad se designará a un estudiante que deberá lanzar el balón con las dos manos y sus compañeros deberán recepcionar con el pecho, se trabajará durante 4 repeticiones y se cambia, es decir otro estudiante deberá pasar a lanzar el balón, luego siguiendo el mismo procedimiento se realiza la recepción con la cabeza, también durante 4 repeticiones y se pone a otro estudiante a lanzar el balón de tal manera que todos realicen la recepción (Recordemos que después de realizar la recepción los estudiantes se deben ubicar al final de sus columnas). 		
<p style="text-align: center;">RESPUESTA A LA HIPÓTESIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente realiza la demostración de la recepción con el pecho y con la cabeza como ejemplo para los estudiantes. 		
<p style="text-align: center;">MANEJO DE LA NUEVA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes practican la actividad de la recepción con el pecho y con la cabeza explicada por el docente. ✓ El docente observa para comprobar si los estudiantes entendieron la explicación y el ejemplo de la actividad de la recepción con el pecho y la cabeza, luego les hace trabajar por partes. ✓ Los estudiantes desarrollan las actividades de la recepción paso a paso con la ayuda del docente hasta aprender la recepción de la mejor manera, es decir primero realizarán la recepción con el pecho y terminarán realizando la recepción con la cabeza. No podrán pasar a realizar la recepción con la cabeza, mientras no aprendan la recepción con el pecho. ✓ Los estudiantes unen todo lo practicado y realizan la recepción con el pecho y con la cabeza, logrando ejecutarlo de la mejor manera. 		
<p style="text-align: center;">UTILIZACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente forma grupos de 6 integrantes y ellos desarrollan mediante el juego lo aprendido sobre la recepción con el pecho y con la cabeza dentro del fútbol. 		

C I E R R E	META COGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí sobre la recepción con el pecho y con la cabeza dentro del fútbol? - ¿Cómo aprendí las fases de la recepción con el pecho y con la cabeza dentro del fútbol? - ¿Para qué servirá lo aprendido en la conducción con el pecho y con la cabeza dentro del fútbol? 		10'
	META EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo aprendí la recepción con el pecho y con la cabeza dentro del fútbol? - ¿Para que aprendí la recepción con el pecho y con la cabeza dentro del fútbol? 		

.....
GUEVARA VALENCIA YORDAN
JOVANNY

.....
JUSTO JAICO JHON ANTONY

.....
MORENO REYES RAÚL EDINSON

.....
PINEDO GARCÍA DANIEL

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 II.EE : N° 88298 "LUÍS ALBERTO SÁNCHEZ" -"SAN PEDRO"
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : SEGUNDO A-B-C-D
 1.3 CICLO : VI
 1.4 FECHA : 03-07-2023 AL 07-07-2023
 1.5 DURACIÓN : 3 HORAS PEDAGÓGICAS
 1.6 DIMENSIÓN 4 : REMATE
 1.7 INVESTIGADORES :
- ✓ GUEVARA VALENCIA YORDAN JOVANNY
 - ✓ JUSTO JAICO JHON ANTHONY
 - ✓ MORENO REYES RAÚL EDINSON
 - ✓ PINEDO GARCÍA DANIEL

II. **TÍTULO:** "REALIZAMOS EL REMATE CON LA PARTE INTERNA Y CON EL EMPEINE DEL PIE DENTRO DEL FÚTBOL APLICANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS)"

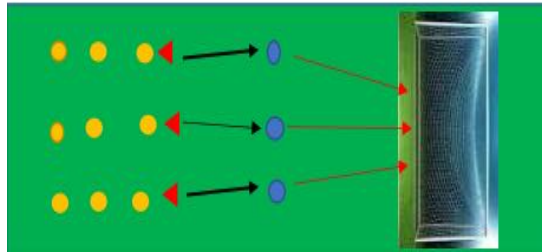
III. **PROPÓSITO:** QUE LOS ESTUDIANTES MEJOREN SU REMATE CON LA PARTE INTERNA Y EMPEINE DEL PIE DENTRO DEL FÚTBOL UTILIZANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS).

MOMENTOS	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>"Afinando la puntería" Para dar inicio a la dinámica el docente distribuye a los estudiantes en 2 equipos, a 7 metros adelante se ubica un cono y en el punto penal se ubicará el balón, al escuchar el sonido del silbato saldrá un estudiante de cada equipo a toda velocidad, deberá bordear el cono y dirigirse hacia el balón, el estudiante que llega primero al balón deberá realizar un remate tratando de que este ingrese al arco y así sucesivamente irán realizando los estudiantes hasta que participen todos, el equipo que logra notar más goles será el ganador.</p>	Silbato, tablero, conos, platos, balones y cronómetro.	10'
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el remate dentro del fútbol? - ¿Qué debemos tener en cuenta para realizar un buen remate dentro del fútbol? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Si el balón viene raso se podrá rematar con el empeine total del pie? 		
	ENTREGA DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente indicará con que partes del cuerpo se realizará el remate: - Primero se realiza el remate con la parte interna del pie y luego con el empeine del pie. 		70'

**D
E
S
A
R
R
O
L
L
O**

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

- El docente agrupa a los estudiantes en 3 equipos y les ubica en columnas, delante de cada equipo a 3 metros más adelante se ubicará un balón, al sonido del silbato deberán salir los primeros estudiantes de cada equipo, al llegar al balón deberán realizar un remate con la parte interna del pie tratando de que el balón termine en gol, luego deberán recoger, regresar y ubicar el balón donde lo encontraron para que su siguiente compañero pueda salir y realizar el remate con la parte interna del pie, así sucesivamente hasta que pasen todos, se trabajará durante 10 repeticiones, después siguiendo el mismo procedimiento se realiza el remate con el empeine del pie, también durante 10 repeticiones (Recordemos que después de realizar el remate los estudiantes se deben ubicar al final de sus columnas).



RESPUESTA A LA HIPÓTESIS

- El docente realiza la demostración del remate con la parte interna del pie y con el empeine del pie como ejemplo para los estudiantes.

MANEJO DE LA NUEVA INFORMACIÓN

- ✓ Los estudiantes practican la actividad del remate con la parte interna y con el empeine del pie explicada por el docente.
- ✓ El docente observa para comprobar si los estudiantes entendieron la explicación y el ejemplo de la actividad del remate con la parte interna y con el empeine del pie, luego les hace trabajar por partes.
- ✓ Los estudiantes desarrollan las actividades del remate paso a paso con la ayuda del docente hasta aprender a rematar de la mejor manera, es decir primero realizaran el remate con la parte interna del pie y continuaran realizando el remate con el empeine del pie. No podrán pasar a realizar el remate con el empeine del pie, mientras no aprendan el remate con la parte interna del pie.
- ✓ Los estudiantes unen todo lo practicado y realizan el remate con la parte interna y empeine del pie, logrando realizarlo de la mejor manera.

	UTILIZACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	- El docente forma grupos de 6 integrantes y ellos desarrollan mediante el juego lo aprendido sobre el remate con la parte interna y empeine del pie dentro del fútbol.	
C I E R R E	META COGNICIÓN	- ¿Qué aprendí sobre el remate con la parte interna y empeine del pie dentro del fútbol? - ¿Cómo aprendí las fases del remate con la parte interna y empeine del pie dentro del fútbol? - ¿Para qué servirá lo aprendido en el remate con la parte interna y empeine del pie dentro del fútbol?	10'
	META EVALUACIÓN	- ¿Cómo aprendí el remate con la parte interna y empeine del pie dentro del fútbol? - ¿Para que aprendí el remate con la parte interna y empeine del pie dentro del fútbol?	

.....
GUEVARA VALENCIA YORDAN
JOVANNY

.....
JUSTO JAICO JHON ANTONY

.....
MORENO REYES RAÚL EDINSON

.....
PINEDO GARCÍA DANIEL

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 II.EE : N° 88298 "LUÍS ALBERTO SÁNCHEZ" -"SAN PEDRO"
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : SEGUNDO A-B-C-D
 1.3 CICLO : VI
 1.4 FECHA : 10-07-2023 AL 14-07-2023
 1.5 DURACIÓN : 3 HORAS PEDAGÓGICAS
 1.6 DIMENSIÓN 4 : REMATE
 1.7 INVESTIGADORES :
- ✓ GUEVARA VALENCIA YORDAN JOVANNY
 - ✓ JUSTO JAICO JHON ANTHONY
 - ✓ MORENO REYES RAÚL EDINSON
 - ✓ PINEDO GARCÍA DANIEL

II. **TÍTULO:** "REALIZAMOS EL REMATE CON EL TACÓN DEL PIE, CON LA RODILLA Y CON LA CABEZA DENTRO DEL FÚTBOL APLICANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS)"

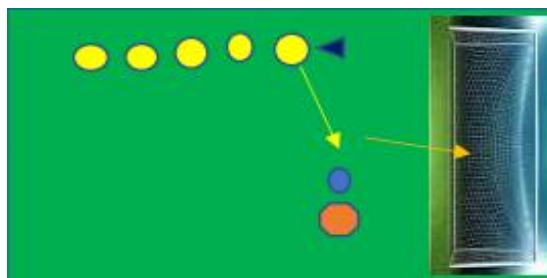
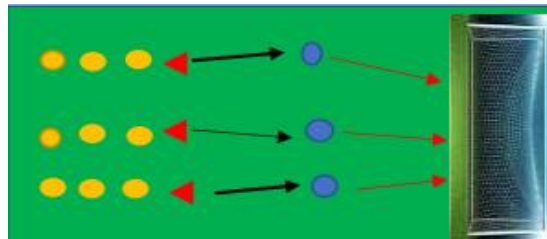
III. **PROPÓSITO:** QUE LOS ESTUDIANTES MEJOREN SU REMATE CON EL TACÓN, CON LA RODILLA Y CON LA CABEZA DENTRO DEL FÚTBOL UTILIZANDO EL MÉTODO MIXTO (SAS).

MOMENTOS	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>"Me divierto rematando"</p> <p>Para dar inicio a la dinámica el docente distribuye a los estudiantes en 4 equipos, al escuchar el sonido del silbato saldrá el primer estudiante de cada equipo conduciendo el balón y dará una vuelta a la redonda en el cono, seguirá avanzando hasta llegar a la línea del área y de ahí deberá realizar un tiro hacia el arco tratando de que ingrese el balón, haya ingresado o no el balón, deberán recogerlo e ir a entregarlo a su siguiente compañero que deberá hacer lo mismo, así sucesivamente hasta que participen todos, ganará el equipo que anote más goles.</p>	Silbato, tablero, conos, platos, balones, cronómetro y aros.	10'
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Con qué partes del cuerpo se debe rematar si el balón viene aéreo? - ¿En qué ocasiones de debe realizar el remate con el tacón del pie? 		
	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se podrá rematar con la cabeza si el balón viene a la altura de la rodilla? 		
	ENTREGA DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente indicará con que partes del cuerpo se realizará el remate: - Primero se realiza el remate con el tacón del pie, luego con la rodilla y terminarán realizando el remate con la cabeza. 		70'

DESARROLLO

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

- Para trabajar el remate con el tacón el docente agrupa a los estudiantes en 3 equipos y les ubica en columnas, delante de cada equipo a 3 metros más adelante se ubicara un balón, al sonido del silbato deberán salir los primeros estudiantes de cada equipo, al llegar al balón deberán realizar un remate con el tacón del pie tratando de que el balón termine en gol, luego deberán recoger, regresar y ubicar el balón donde lo encontraron para que su siguiente compañero pueda salir y realizar el remate con el tacón del pie, así sucesivamente hasta que pasen todos, se trabajará durante 4 repeticiones.
- Pasamos a desarrollar el remate con la rodilla, para ello el docente ubica a los estudiantes en una sola columna, al sonido del silbato irán saliendo uno por uno y deberán rematar con la rodilla el balón que fue lanzado por el docente, se trabaja durante 4 repeticiones, después siguiendo el mismo procedimiento se realiza el remate con la cabeza, también durante 4 repeticiones (Recordemos que después de realizar el remate los estudiantes se deben ubicar al final de sus columnas).



RESPUESTA A LA HIPÓTESIS

- ✓ El docente realiza la demostración del remate con el tacón del pie, con la rodilla y con la cabeza como ejemplo para los estudiantes.

	<p>MANEJO DE LA NUEVA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes practican la actividad del remate con el tacón del pie, con la rodilla y con la cabeza explicada por el docente. ✓ El docente observa para comprobar si los estudiantes entendieron la explicación y el ejemplo de la actividad del remate con el tacón del pie, con la rodilla y con la cabeza, luego les hace trabajar por partes. ✓ Los estudiantes desarrollan las actividades del remate paso a paso con la ayuda del docente hasta aprender a rematar de la mejor manera, es decir primero realizaran el remate con el tacón del pie, seguido con la rodilla y terminaran realizando el remate con la cabeza. No podrán pasar a realizar el remate con la rodilla ni con la cabeza, mientras no aprendan el remate con el tacón del pie. ✓ Los estudiantes unen todo lo practicado y realizan el remate con el tacón del pie, con la rodilla y con la cabeza logrando desarrollar de la mejor manera. 		
	<p>UTILIZACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente forma grupos de 6 integrantes y ellos desarrollan mediante el juego lo aprendido sobre el remate con el tacón del pie, con la rodilla y con la cabeza dentro del fútbol. 		
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<p>META COGNICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí sobre el remate con el tacón del pie, con la rodilla y con la cabeza dentro del fútbol? - ¿Cómo aprendí las fases del remate con el tacón del pie, con la rodilla y con la cabeza dentro del fútbol? - ¿Para qué servirá lo aprendido en el remate con el tacón del pie, con la rodilla y con la cabeza dentro del fútbol? 		<p>10'</p>
	<p>META EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo aprendí el remate con el tacón del pie, con la rodilla y con la cabeza dentro del fútbol? - ¿Para que aprendí el remate con el tacón del pie, con la rodilla y con la cabeza dentro del fútbol? 		

.....
GUEVARA VALENCIA YORDAN
JOVANNY

.....
JUSTO JAICO JHON ANTONY

.....
MORENO REYES RAÚL EDINSON

.....
PINEDO GARCÍA DANIEL

Anexo N° 11. Evidencias e imágenes de las actividades aplicadas durante la investigación

CONDUCCIÓN



En estas imágenes observamos al investigador Daniel Pinedo García explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en la conducción aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° A de secundaria de la I. E. N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" poniendo en práctica y desarrollando las actividades de la conducción dentro del fútbol.



CONDUCCIÓN



Observamos En estas imágenes al investigador Raúl Edinson Moreno Reyes explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en la conducción aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° B de secundaria de la I. E. N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" poniendo en práctica y desarrollando las actividades de la conducción con la parte interna y externa del pie dentro del fútbol.

CONDUCCIÓN



El investigador Jhón Anthony Justo Jaico muestra en sus evidencias explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en la conducción aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° "C" de secundaria de la I. E. E. "San Pedro" poniendo en práctica y desarrollando las actividades de la conducción dentro del fútbol.



CONDUCCIÓN



En estas imágenes observamos al investigador Yordan Guevara Valencia explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en la conducción aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° D de secundaria de la I. E. "San Pedro" poniendo en práctica y desarrollando las actividades de la conducción dentro del fútbol.



PASE



En estas imágenes observamos al investigador Daniel Pinedo García explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en el pase aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° A de secundaria de la I. E. N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" poniendo en práctica y realizando las actividades del pase dentro del fútbol.



PASE



Observamos En estas imágenes al investigador Raúl Edinson Moreno Reyes explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en el pase aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° B de secundaria de la I. E. N° 88298 “Luis Alberto Sánchez” poniendo en práctica y desarrollando las actividades del pase con la parte interna y externa del pie, el investigador también les explica que se puede realizar el pase con cualquier parte del cuerpo dentro del fútbol.

PASE



El investigador Jhón Anthony Justo Jaico muestra en sus evidencias explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en el pase aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° "C" de secundaria de la I. E. E. "San Pedro" poniendo en práctica y desarrollando las actividades del pase dentro del fútbol.



PASE



En estas imágenes observamos al investigador Yordan Guevara Valencia explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en el pase aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° D de secundaria de la I. E. "San Pedro" poniendo en práctica y realizando las actividades del pase dentro del fútbol.



RECEPCIÓN



En estas imágenes observamos al investigador Daniel Pinedo García explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en la recepción aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° A de secundaria de la I. E. N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" poniendo en práctica y ejecutando las actividades de la recepción dentro del fútbol.



RECEPCIÓN



Observamos En estas imágenes al investigador Raúl Edinson Moreno Reyes explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en la recepción aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° B de secundaria de la I. E. N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" poniendo en práctica y desarrollando las actividades la recepción con la pecho y cabeza, el investigador también les explica que se puede realizar la recepción con cualquier parte del cuerpo dentro del fútbol.

RECEPCIÓN



En estas imágenes observamos al investigador Jhón Anthony Justo Jaico explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en la recepción aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° "C" de secundaria de la I.E.E. "San Pedro" poniendo en práctica y ejecutando las actividades de la recepción dentro del fútbol.



RECEPCIÓN



En estas imágenes observamos al investigador Yordan Guevara Valencia explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en la recepción aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° D de secundaria de la I. E. "San Pedro" poniendo en práctica y ejecutando las actividades de la recepción dentro del fútbol.



REMATE



En estas imágenes observamos al investigador Daniel Pinedo García explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en el remate aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° A de secundaria de la I. E. N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" poniendo en práctica y realizando las actividades del remate dentro del fútbol.



REMATE



Observamos En estas imágenes al investigador Raúl Edinson Moreno Reyes explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en el remate aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° B de secundaria de la I. E. N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" poniendo en práctica y desarrollando las actividades del remate con la parte interna, externa y total del pie, el investigador también les explica que se puede realizar el remate con cualquier parte del cuerpo pero menos con la mano dentro del fútbol.

REMATE



En estas imágenes observamos al investigador Jhón Anthony Justo Jaico explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en el remate aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° "C" de secundaria de la I.E.E. "San Pedro" poniendo en práctica y realizando las actividades del remate dentro del fútbol.



REMATE



En estas imágenes observamos al investigador Yordan Guevara Valencia explicando y corrigiendo las actividades enfocadas en el remate aplicando el método mixto, del mismo modo podemos ver a los estudiantes del 2° D de secundaria de la I. E. "San Pedro" poniendo en práctica y realizando las actividades del remate dentro del fútbol.



Anexo N° 12. Evidencias e imágenes de la prueba piloto



En esta imagen observamos a un grupo de 30 estudiantes del 5° A de secundaria de la I. E. "San Pedro" desarrollando la conducción dentro del fútbol.



En esta imagen observamos a un grupo de 30 estudiantes del 5° A de secundaria de la I. E. "San Pedro" realizando el pase dentro del fútbol.



En esta imagen observamos a un grupo de 30 estudiantes del 5° A de secundaria de la I. E. "San Pedro" ejecutando la recepción dentro del fútbol.



En esta imagen observamos a un grupo de 30 estudiantes del 5° A de secundaria de la I. E. "San Pedro" realizando el remate dentro del fútbol.

