ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86353 – Huari, 2022

TESIS PARA OBTENER EL

TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

Solís Canares, Miriam Rosio (Orcid: 0000-0002-3131-1245)

Salas Rosales, Lucas Alfonso (Orcid: 0000-0001-9347-6005)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Conocimiento del educando

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Necesidades e intereses del estudiante

Nuevo Chimbote - Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Solis Canares Miriam Rosio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44795637
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3131-1245
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Salas Rosales Lucas Alfonso
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40937421
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9347-6005
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magister en Educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Valera Rodríguez Santos Valentín
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32772225
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8525-1447
Título / Grado académico	Magister en Educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Arteaga Granados Miriam Zenaida
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	33264296
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3854-4092
Título / Grado académico	Doctora en Educación
Vocal	
Apellidos y nombres	Guevara Chinchayán Patricia Maribi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Doctora en Educación

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa	11200001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	agosto/2022 – julio/2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación de la Tesis	Comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 86353 – Huari, 2022
Autores	Solís Canares, Miriam Rosio (Orcid: 0000-0002-3131-1245) Salas Rosales, Lucas Alfonso (Orcid: 0000-0001-9347-6005)
% similitud del Turnitin	**18 %**
Asesor	Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)
Línea de investigación	Conocimiento del educando
Grado	
Título	Licenciado en Educación Primaria



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 09 de junio de 2026

Mg. Sastias Yolanda Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano MC LI-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Solís Canares Miriam Rosio y Salas Rosales Lucas Alfonso, bachiller del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el informe de tesis titulado: “Comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86353 – Huari, 2022”; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 20 de marzo de 2025



.....
MIRIAM ROSIO SOLIS CANARES
DNI: 44795637



.....
LUCAS ALFONSO SALAS ROSALES
DNI: 40937421

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador, por acompañarme diariamente, por darme fuerza para seguir adelante estos años de vida y brindarme sabiduría en los aprendizajes y experiencias diarias. A mis padres Félix y Epifanía, por apoyarme y ser mi modelo en mi vida, por guiarme a seguir en los buenos pasos, por los valores que me inculcaron y me dieron fuerza para seguir perseverando a pesar de tantos obstáculos. A mis razones de vivir mis preciados tesoros: Alexia y Alember, que son mi fortaleza para avanzar día a día y por ellos esforzarme para proponer mejores objetivos. A mi pareja Luis, quien me ayuda todos los días, por toda su paciencia y amor y sobre todo por impulsarme a seguir adelante con los estudios y gracias a eso logré cumplir con mis objetivos profesionales.

Miriam

Al Dios todopoderoso, por acompañarme siempre y brindarme sabiduría todos estos años de vida, por permitirme trasmitir enseñanzas y aprendizaje a los que me rodean y necesitan de mí. A mis progenitores: Aurelio y Maximiliana, quienes me acompañan y guían, en el camino de la fe, demostrando siempre la sinceridad y perseverar en las dificultades. A las personas más amadas que tengo a mi lado mis hijos: Meaik y Junnior, que son mi fortaleza para triunfar en la vida. A mi amada esposa María Elena, que me echa una mano amiga en cada momento de mi vida y ayuda a cumplir mis objetivos profesionales.

Lucas

AGRADECIMIENTO

A la EESPP Chimbote por la calidad de profesionales egresados de la escuela, con el fin de ayudar a todos los maestros para superar las necesidades y aprendizajes deseados de nuestros estudiantes.

Asimismo, al Mgtr. Hermenegildo Espinoza Quiñones por su orientación constante, paciencia y sabios consejos a lo largo de este proceso de investigación, quien con sus conocimientos y experiencias condujo el estudio en el programa de profesionalización.

Al director, docentes y niños del V ciclo de la I.E. N° 86353 por facilitar la investigación que se llevó a cabo.

LOS AUTORES

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula i

Metadatos ii

Certificado de similitud iv

Declaración jurada de autenticidad vi

Dedicatoria vii

Agradecimiento viii

Índice temático ix

Índice de tablas y figuras xi

Resumen xiii

Abstract xiv

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema 15

1.2. Objetivos de la investigación 18

1.3. Justificación del estudio 18

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial 20

2.2. Bases teóricas Científicas 25

2.3. Marco conceptual 31

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación 32

3.2. Diseño de Investigación 32

3.3. Variables de estudio: Operacionalización 33

3.4. Población, muestra y muestreo 33

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 34

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos 35

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos 36

3.8. Aspectos éticos 37

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Resultados del objetivo específico 1 38

4.2. Resultados del objetivo específico 2 41

4.3. Resultados del objetivo específico 3 46

4.4. Resultados del objetivo general 49

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 52

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones. 57

6.2. Recomendaciones 57

REFERENCIAS 59

ANEXOS:

Anexo N° 1 - Matriz de consistencia

Anexo N° 2 – Matriz de instrumento.

Anexo N° 3 - Instrumento de investigación

Anexo N° 4 - Ficha del instrumento

Anexo N° 5 - Ficha de validación del instrumento

Anexo N° 6- Resultado de la confiabilidad del instrumento

Anexo N° 7 - Base de datos de la variable: comprensión lectora

Anexo N° 8 – Evidencias de la aplicación del instrumento

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Menciona personajes del texto 38

Tabla 2: Subraya los personajes del texto. 38

Tabla 3: Comenta los hechos ocurridos. 39

Tabla 4: Señala de manera secuencial los hechos ocurridos. 39

Tabla 5: Localiza el tiempo de los hechos ocurridos 39

Tabla 6: Emplea colores para resaltar palabras nuevas. 40

Tabla 7: Identifica palabras nuevas. 40

Tabla 8: Nivel en la dimensión literal. 40

Tabla 9: Infiere el significado de las palabras. 41

Tabla 10: Establece conclusiones de manera explícita. 42

Tabla 11: Identifica la intensión del autor. 42

Tabla 12: Identifica la idea principal de cada párrafo. 42

Tabla 13: Identifica la causa y efecto. 43

Tabla 14: Menciona la finalidad del texto. 43

Tabla 15: Escribe un final diferente según su punto de vista. 43

Tabla 16: Verifica si su final tiene lógica. 44

Tabla 17: Señala el tipo texto leído. 44

Tabla 18: Identifica la estructura del texto leído. 44

Tabla 19: Nivel en la dimensión inferencial. 45

Tabla 20: Reflexiona sobre el contenido del texto. 46

Tabla 21: Asume una posición en base a argumentos. 46

Tabla 22: Entiende el mensaje del autor. 46

Tabla 23: Construye argumentos y lo integra con lo que sabe. 47

Tabla 24: Brinda su opinión a partir del texto leído. 47

Tabla 25: Entiende el sentido global del texto. 47

Tabla 26: Nivel en la dimensión crítico. 48

Tabla 27: Nivel en la variable comprensión lectora. 49

Figura 1: Dimensión nivel literal. 41

Figura 2: Dimensión nivel inferencial 45

Figura 3: Dimensión nivel crítico 48

Figura 4: Variable Comprensión Lectora. 49

RESUMEN

La investigación ha tenido el objetivo de determinar el nivel de compresión lectora en educandos del V ciclo de educación primaria de la I.E N° 86353 Cascay Huari – 2022, el tipo de estudio según la finalidad fue básica, cuya profundidad fue descriptiva y por su carácter, cuantitativa; asumió el diseño no experimental transeccional descriptivo, en una población y muestra de 22 educandos que fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico o intencionado, para ello se aplicó la técnica de observación directa y la escala de estimación como instrumento, validado mediante la consulta de expertos con una confiabilidad según alfa Crombach de 0,86 que se interpreta como muy alta. Los principales resultados indican que en las dimensiones literal es 63,64 % en bueno, en inferencial el 40,91 % se encuentran en regular mientras que en critico el 68,18 % se encuentran deficiente; en el caso de la variable compresión lectora el, 45,45 % se encuentran en regular; con lo cual se concluye que la comprensión lectora en los educandos del V ciclo cuentan con un nivel inadecuado al indicar que se encuentran entre regular y deficiente debido a las dificultades que tienen para inferir y establecer las opiniones de manera crítica sobre el texto leído.

Palabras claves: comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

The aim of the research was to determine the level of reading comprehension among students in the fifth year of primary education at I.E. No. 86353 Cascay Huari – 2022. The type of study was basic, descriptive in depth, and quantitative in nature. It took on a non-experimental, cross-sectional, descriptive design, with a population and sample of 22 students who were selected through non-probabilistic or intentional sampling. To this end, the direct observation technique and the estimation scale were applied as instruments, validated through consultation with experts with a reliability according to Crombach's alpha of 0.86, which is interpreted as very high. The main results indicate that in the literal dimension, 63.64% are good, in the inferential dimension, 40.91% are fair, while in the critical dimension, 68.18% are deficient. in the case of the reading comprehension variable, 45.45% are fair; thus, it is concluded that the reading comprehension of fifth-grade students is inadequate, as it is between fair and poor due to the difficulties they have in inferring and critically establishing opinions about the text read.

Key words: reading comprehension, literal, inferential, critical.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. Descripción y formulación del problema.

Durante esta época los educandos de primaria presentan problemas para poder comprender con facilidad una lectura leída, no pronuncian con fluidez, mostrando muchas dificultades de expresar lo que sienten, lo que piensan o lo que han entendido de un texto leído por miedo a equivocarse o por timidez (Andrade, 2017).

En la realidad internacional, se tiene la (Unesco) quien señala que la participación y el acompañamiento de los padres son primordiales durante el proceso educativo de todos los niños y es muy importante para lograr las metas trazadas en la educación, para ello se debe brindar confianza para lograr la autonomía en los educandos, por eso se debe generar la lectura en casa juntamente con los miembros de la familia, participar en los actos culturales que realiza la comunidad, etc. Existe muchos padres que no cuentan con estudios primarios ni secundarios debido a ello no saben leer y no pueden apoyar a sus hijos con sus actividades o fomentar la lectura en casa; del mismo modo, Garduño (2019), expresa para que un estudiante aprenda no necesariamente es en la escuela sino en los hogares donde la intervención de los padres es de suma importancia durante el desarrollo de aprendizaje de todos los educandos.

Dentro del mismo contexto, el trabajo presentado según el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) en el año 2012, Argentina se ubica en una posición destacada en los índices de la lectura de libros con el 46 %, Chile con el 45 %, mientras que Brasil y Colombia con el 44 %, México está ubicada en la parte más baja teniendo como resultado solo el 20 %, frente a ello, se llega a concluir que aproximadamente el 50 % de la población latinoamericana no tienen el hábito por la lectura. Del mismo modo, se debe indicar que la dificultad de comprender una lectura en estudiantes es una problemática presente en los estudiantes, pertenecientes a los niveles de primaria y secundaria como también es un factor que limita el desempeño académico en todos los educandos (Vargas & Molano, 2017)

Los estudios realizados por la Unesco (2009) mencionan que aproximadamente más de la mitad de jóvenes latinoamericanos tienen dificultades significativas para comprender los textos que leen, razón por la cual no logran desarrollar sus objetivos trazados, debiendo llegar a la meta que es los niveles satisfactorios al culminar la educación secundaria, según Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadística de la Unesco, sostiene que una persona que presenta dificultades de comprensión lectora, le

será sumamente difícil adaptarse en la sociedad en la que se desenvuelve porque la lectura representa un pilar fundamental para adquirir y fortalecer las demás habilidades. Del mismo modo, sostiene el avance para ir mejorando se da a pocos, siempre cuando la escuela les proporcione una enseñanza aprendizaje más óptima, porque en el mundo donde se vive es una gran competencia entre todos los actores; para ello, es fundamental que los docentes deban estar en permanente capacitación para encontrarse actualizados y poder trabajar con los educandos de acuerdo a su nivel de aprendizaje y según sus realidades; teniendo ambientes adecuados y una buena infraestructura que también son primordiales pero lo más importante es el Currículo Educativo; para ello desde el año 2000 se realiza la Evaluación PISA y esta se hace a cada tres años, es en esta evaluación participaron 62 países y se evaluó el desempeño de estudiantes de 15 años en las áreas de Lectura, Matemática y Ciencias. Los resultados obtenidos por el Perú en el año 2009 fueron poco favorables, donde se ubicó en el último lugar, también esta situación se repitió en el año 2012. Posteriormente, en 2015, el país mostró una mejora al alcanzar el puesto 64 entre 70 naciones evaluadas. Asimismo, el 2018, el Perú se situó en la posición 64 de un total de 77 países participantes (Ynoñán, 2020).

Dentro del contexto nacional una entrevista llevada a cabo por el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) citada por Palomino (2019) indica de acuerdo con los resultados de la ECE 2018 (Evaluación Censal de Estudiantes), evidenciaron que el 27,7% de los estudiantes se ubicó en el nivel previo al inicio en comprensión lectora, mientras que el 40,9% alcanzó el nivel inicio. Del mismo modo, el 21,2% se ubicó en proceso de lograr los aprendizajes esperados y solo el 10,1% alcanzó un nivel satisfactorio. Estos datos permiten concluir que persisten importantes dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora. Los resultados de la Evaluación Nacional del año 2019, difundidos en 2020, muestran que, en el nivel de educación primaria, los estudiantes de segundo grado registraron una variación de -0,2 %, en el nivel satisfactorio y un incremento de 2.2 % en el nivel proceso, lo que evidencia un avance parcial en el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, en el nivel inicio se observó una disminución de 2% en comparación con el año anterior. Por otro lado, en cuarto grado los resultados se mantuvieron relativamente estables, alcanzando un 34,5 % en el nivel satisfactorio mientras que en el nivel de proceso presentó un aumento de 4,6 % referente al año anterior. Sin embargo, resulta alarmante y preocupante que el 29,9 % de los estudiantes aún se encuentran en los niveles de inicio y previo al inicio.

Los trabajos realizados sobre las evaluaciones antes mencionadas concluyen que, durante los dos últimos años los educandos evaluados, no se ha registrado avances

significativos en el área de lectura, ya que aproximadamente el 50% de los estudiantes continúan ubicándose en los niveles de desempeño más bajos. Asimismo, los Pedagogos Ricardo Cuenca y Urrutia (2019) señalan que estos resultados reflejan las marcadas desigualdades sociales existentes entre las zonas rurales y urbanas del Perú. Por ello, es primordial que los docentes deben estar en permanente actualización, participando en diversas capacitaciones así implementar estrategias educativas que contribuyan a reducir estas brechas y a mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

En el plano local, en la región Ancash, por más capacitaciones que el Ministerio de Educación los organiza, los docentes vienen con la idea errónea de que leer es decodificar; del mismo modo, se observa que hay docentes que no planifican sus sesiones de aprendizaje referentes a la comprensión lectora donde es eje primordial para desarrollar las demás actividades (Revelo et al., 2018)

En el contexto seleccionado como escenario de estudio, se ubica la Institución Educativa N° 86353, ubicada en el distrito de Anra, provincia de Huari de la región Ancash, donde los educandos del V ciclo tenían dificultades en recordar lo que leían y lo que escuchaban y esto se pudo constatar que los estudiantes no se fijaban con facilidad en el título, en los subtítulos e imágenes y familiarizarse con el texto, además se observó que los educandos tenían un temor de leer en voz alta, lo que se consideraba tener como causantes la poca importancia de apoyar desde el hogar para lograr un aprendizaje esperado en sus hijos.

También, se observó el desinterés por parte de los estudiantes en sus propios aprendizajes, problemas familiares, emocionales, inseguridad para la toma decisiones y autoestima baja; sumado al limitado aporte de las autoridades locales a la Educación, estas dificultades de no ser atendidos a tiempo traen como consecuencia el bajo rendimiento académico en los estudiantes, dificultad para identificar palabras que no forman parte de su vocabulario, fluidez en la lectura, sin sobresalir en sus aprendizajes, resultados deficientes en la evaluación como la ECE; limitaciones en la adquisición de aprendizajes de mayor complejidad; por lo tanto, es importante que las Instituciones Educativas promuevan talleres en comprensión lectora, promoción del hábito de lectura, implementación de una biblioteca, equipamiento de un Kiosco Lector.

Considerando lo antes mencionado, la presente investigación se realizó con la finalidad de atender la siguiente interrogante.

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del V ciclo de educación de primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – ¿Huari, durante el año 2022?

1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – Huari, durante el año 2022.

Específicos:

- Identificar el nivel literal en comprensión lectora en educandos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – Huari, 2022.
- Identificar el nivel Inferencial de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – Huari, 2022.
- Establecer el nivel de comprensión crítico en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – Huari, durante el año 2022.

1.3. Justificación de la investigación.

Desde la perspectiva teórica se sistematizaron los sustentos conceptuales donde se tuvo en cuenta las estrategias de manejar un aprendizaje autónomo y los educandos son los principales protagonistas; los cuales permite superar, mejorar el nivel académico dentro del área de comunicación, particularmente relacionado con la comprensión lectora; al respecto, Vygotsky (1934) en su teoría menciona que el habla se da fundamentalmente en la sociedad donde el estudiante se desenvuelve. El lenguaje antecede al pensamiento e influye una pieza importante en la naturaleza de éste; por ello, se sostiene que los niveles de funcionamiento intelectual dependen mucho de un lenguaje más abstracto.

Desde el enfoque práctico, esta investigación sirve de soporte para los que desean conocer sobre lo importante y fundamental que es el desarrollo de comprensión lectora durante la formación de los educandos ya que permiten un desarrollo adecuado, como la

asimilación de aprendizajes, la concentración y logro de las competencias a lo largo de todo el proceso educativo de los alumnos del V ciclo de primaria.

Desde el aspecto metodológico, esta investigación sirve para que las nuevas generaciones lo tomen como un recurso de apoyo a su labor de investigación ya que constituye un referente para tomar acciones necesarias para afianzar la comprensión lectora en estudiantes desde temprana edad; así también, presenta una utilidad metodológica ya que asume el papel de precedente para dar a conocer lo importante que es la comprensión lectora durante todo el crecimiento integral de los estudiantes.

Desde el aspecto social, es importante fomentar la lectura desde el hogar donde los padres son el eje primordial para afianzar la lectura y escritura en sus hijos, enriquecer su cultura, estimular la imaginación en los estudiantes; se dice que, la lectura es el eje fundamental para adquirir nuevos conocimientos porque enriquece nuestra mente, ayuda a conocer nuevas palabras, fortalece el pensamiento lógico, creativo y ayuda a expresarse en público con facilidad. La lectura es esencial para transmitir ideas y valores dentro de su propia familia y la comunidad donde interactúa día día. Dentro de la Institución Educativa es necesario promover el plan lector para fomentar el hábito a la lectura donde cada estudiante tenga que leer unos 20 minutos una lectura seleccionada de acuerdo a un horario establecido, la lectura debe ser llamativa y de interés de los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco referencial

En el ámbito internacional, sobresale el estudio realizado en Colombia por Uribe et al. (2021), referido con la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes. La investigación fue de tipo correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. Para lo cual se tomó como población a un total de 32 alumnos de cuarto y quinto grado de primaria, fueron evaluados a través de una subprueba de comprensión lectora donde los resultados mencionan un bajo rendimiento el cual se observa el 65.6%, en la subprueba de inferencia del pensamiento crítico, el 40.6% de los estudiantes evidenció un rendimiento académico demasiado bajo, mientras que el 21.9% se situó en un nivel promedio bajo. Asimismo, en la dimensión de reconocimiento, el 53.1% alcanzó un desempeño correspondiente al nivel promedio bajo. Los resultados permitieron concluir, que el 40.6% de los participantes se ubicó en un nivel de promedio bajo. Asimismo, se observó relaciones negativas entre las dimensiones de inferencia y deducción; mientras que entre la inferencia y la evaluación se encontró una asociación positiva significativa. Por ello se reconoce a la comprensión lectora como un elemento esencial para el fortalecimiento del pensamiento crítico.

En la tesis presentada en Argentina por Scandar (2019), abordó la relación entre las emociones y la comprensión lectora, analizando como los niveles de valencia, activación y dominancia influyen para la comprensión de textos expositivos y argumentativos. Para eso, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo evaluativo, con diseño experimental y corte transversal. El objetivo fundamental de este estudio fue evaluar si las dimensiones de valencia y los estados emocionales producían variaciones durante el proceso de comprensión e interpretación de textos por parte de los educandos, así como determinar la existencia de una relación positiva con la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. Los resultados obtenidos permitieron llegar a la conclusión que los educandos alcanzan un mejor rendimiento académico al dedicarse a trabajar con textos expositivos en comparación con los argumentativos, independientemente del nivel de comprensión lectora e interpretación. También, se determinó que la comprensión de textos argumentativos exige una mayor capacidad para recuperar información e identificar ideas de manera literal. Por esta razón los estudiantes muestran una mayor preferencia por los textos expositivos, debido a que presentan características más visuales y facilitan la comprensión de los contenidos.

A nivel internacional, destaca el articulo científico elaborado por Peña (2019), denominado El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria, publicado en una revista académica de México. Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un nivel correlacional – empírico, con el único propósito de analizar los desafíos que enfrenta la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria; para dicha investigación se tomó como muestra a 100 estudiantes escogidos de forma aleatoria, a partir de ello se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables entre los estudiantes, teniendo como guía e insumos al docente y los libros, los cuales constituyen elementos fundamentales para alcanzar mejores resultados y fortalecer el proceso de comprensión lectora. Después finalizó que la aplicación de estrategias, metodologías por parte de los maestros no es suficiente, sino es importante unir cada estrategia utilizada con los contenidos del texto leído con la única finalidad que el educando pueda comprender mejor el texto leído, como también deben tener la capacidad para redactar un resumen usando sus propias opiniones al respecto. Finalmente concluyó que el mayor reto de cada docente es tener bien estructurado una planificación de la comprensión de textos considerando la aplicación de estrategias que favorezcan la organización de ideas y conceptos en torno a diversos temas, como parte de un proceso interactivo de aprendizaje.

Cuentas y Herrera (2021), en su revista científica titulado técnicas de comprensión lectora orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de educación media en Colombia teniendo como objetivo general proporcionar diferentes métodos para afianzar la lectura sobre todo en el nivel crítico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con una propuesta de carácter proyectivo. La población estuvo conformada por 85 docentes pertenecientes a tres instituciones educativas, a quienes se les evaluó un cuestionario de 48 ítems como instrumento de recolección de datos, lo cual se evidenció un elevado nivel confiable. Los resultados obtenidos dieron a conocer y promover el uso de estrategias cognitivas que favorecen la activación del aprendizaje y fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente concluyeron que usar diferentes métodos para la lectura da resultados muy favorables para el lector y permite profundizar el pensamiento crítico.

A nivel nacional está ubicada la tesis presentada por el autor Gamboa (2022), este trabajo tuvo como propósito principal recalcar la importancia de la comprensión lectora sobre todo en el nivel crítico de los educandos del nivel primario en la ciudad de Trujillo; este estudio corresponde a una investigación no experimental, con enfoque cuantitativo, y diseño correlacional causal, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre las

variables consideradas. Para ello se tomó como muestra a una cantidad de 105 estudiantes de sexto grado del nivel primario con una muestra de 103, quienes fueron evaluados mediante los instrumentos que fueron sometidos a la validación de especialistas y su confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Crombach. Tuvieron como resultados en la muestra realizada la relación de 0,588 según Rho Spearman, lo que se interpreta una relación positiva de intensidad moderada y estadísticamente significativa, al presentar un valor inferior a 0,05. Por tal motivo se llegó a la conclusión que los educandos desarrollan con más éxito el pensamiento crítico al resolver preguntas de nivel crítico mayormente al interactuar leyendo diferentes tipos de texto que generen el razonamiento, creatividad y la construcción del conocimiento al realizar conceptos, tener la visión de analizar, sintetizar usando sus propias palabras y/o evaluar la información.

Canazas y Chire (2019), en Arequipa presentan la tesis con la finalidad de conocer que la falta del uso de las estrategias es un problema que dificultan la mejora en la comprensión lectora, por tal motivo se tomaron como muestra perteneciente al quinto grado de educación primaria; este trabajo es la investigación de carácter descriptivo explicativo, para lo cual las variables de estudio que seleccionaron fueron comprensión lectora y estrategias; la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del quinto grado de educación primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario con la finalidad de evaluar los tres niveles de comprensión lectora. Llegaron a concluir, que el subrayado es una mejor técnica para que los estudiantes mejoren respecto a la comprensión de lectura y desarrollen cuestionarios en los niveles inferencial y crítico donde tienen mayor dificultad, asimismo expresaron que manejar una buena comprensión lectora contribuye favorablemente en los resultados académicos de las diferentes áreas de los estudiantes y les ayuda a dar sus opiniones de manera crítica y reflexiva, por el contrario si no se practica una buena comprensión lectora los resultados académicos de los educandos serian deficientes.

El autor Aponte (2018), desarrolló una investigación en Lima, denominada mejorando la comprensión de textos narrativos se fortalecen mediante la aplicación de diversas estrategias de animación a la lectura; tuvo como objetivo que los estudiantes mejoren sobre todo en la comprensión explícita con la finalidad de potenciar sus capacidades comprensivas. Fue de tipo cuantitativo con su diseño cuasi experimental, se tomó como muestra a un conjunto de 35 educandos a los que se les aplicó un cuestionario sobre animación de la lectura. Al inicio de la investigación el autor observó que los educandos tenían muchas dificultades para poder comprender los textos con mayor facilidad. También se evidenciaron que el grupo de estudiantes mejoró notablemente en sus capacidades de

comprender una lectura, realizando el subrayado por párrafos las ideas importantes. Finalmente, el autor concluyó que el trabajo de investigación fue fructífero, relevante que conllevó a plasmar de acuerdo a la realidad de los estudiantes referente a la compresión lectora y desarrollando notablemente cuestionarios de nivel literal. En los resultados se pudo observar que las dificultades no fueron un obstáculo para lograr sus objetivos en comprender diferentes tipos de textos.

En la tesis presentada en Puno por Paricahua (2019), quien llevó a cabo una investigación en un colegio estatal cuyo método fue de tipo no experimental y tuvo como propósito principal determinar la relación existente entre las variables pensamiento crítico, las habilidades cognitivas y la comprensión lectora, donde incorporó como muestra a 63 estudiantes del cuarto año con quienes realizó dos instrumentos que son: una encuesta y un cuestionario, quienes fueron tomados en cuenta debido al cumplimiento y usaron los estándares y confiabilidad para posteriormente llevarlos a la aplicación, cuyos resultados fueron un porcentaje bajo de comprensión lectora. A partir de ello llegó a la conclusión que hay una relación entre la comprensión de textos, el desarrollo de las habilidades cognitivas y el pensamiento crítico. El estudiante es capaz de analizar, argumentar, solucionar problemas sin dificultad y responder las interrogantes de comprensión teniendo en cuenta los tres niveles.

A nivel local, en la tesis presentada por Alejo (2021), en el distrito de Chiquián de la provincia de Bolognesi, la investigación se desarrolló al identificar la relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora aplicados en el aula, mediante el uso de mapas conceptuales, contribuyen a mejorar el nivel de comprensión de los educandos, teniendo en cuenta una metodología cuantitativa, nivel explicativo y de diseño pre experimental, en el cual se llevó a cabo como instrumento un examen externo estandarizado de comprensión de textos. ACL 5, y fue un test que midió el nivel destacado de la comprensión lectora usando las cuatro dimensiones que son: literal, inferencial e interpretativo, crítico o apreciativo y re organizacional, esta muestra se llevó a cabo por 17 estudiantes cuyos resultados obtenidos demostraron el 6 % de los alumnos alcanzaron el nivel moderadamente alto después de la aplicación realizada. De acuerdo con el estudio realizado se puede determinar que los educandos tienen hábitos de lectura, comprenden con facilidad los textos que leen, son incentivados por los padres desde el hogar para tener siempre presentes que la lectura es muy importante y abre la mente del que lee.

El autor Nuñez (2021), indica en su tesis taller de lectura de textos narrativos que la Escuela del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, que la comprensión de textos en los educandos es muy necesario durante el desarrollo enseñanza-aprendizaje; porque

permite que los educandos aprendan a expresarse libremente y con facilidad, expresan palabras nuevas, para ello se debe tener en cuenta el subrayado, la lectura en cadenas, pero el problema es que los maestros son tradicionales y siguen con la misma rutina o demuestran muy poco interés en generar la comprensión lectora en los educandos. Por tal motivo surge a esta problemática esta investigación con el único objetivo de establecer si el manejo del taller de lectura teniendo en cuenta los textos narrativos, usando el subrayado, la lectura en cadenas, la lectura grupal, y el uso de material impreso ayuda a los estudiantes a inferir sobre el texto tratado, ayuda de una manera amena en la comprensión lectora a los estudiantes del segundo grado. Esta investigación correspondió a una metodología de enfoque cuantitativo con carácter experimental, y diseño preexperimental. Llevándose a cabo con el material de una “Prueba de comprensión lectora” y fue realizado a 13 educandos de dicha institución. Después del trabajo realizado se llegó a la conclusión que el taller de textos narrativos empleando técnicas de lectura y el material impreso favoreció a los estudiantes a poder inferir sin dificultad los cuestionarios brindados.

Alcántara (2018), en Chimbote, desarrollo el estudio trabajo colaborativo y el MAE con el propósito de fortalecer y elevar los logros de aprendizaje de los educandos de primaria referente a la comprensión lectora, se llevó a cabo una investigación orientada a proponer una alternativa de mejora. se desarrolló un estudio de enfoque cualitativo, mediante plan de acción con el único objetivo de fomentar el trabajo conjunto y participativo entre alumnos y profesores para favorecer mejores resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta siempre el permanente monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente durante la ejecución de las sesiones de aprendizajes. En resumen, el autor define que es muy fundamental el plan de acción que se encuentra debidamente sustentado, ya que contribuirá al fortalecimiento del liderazgo pedagógico, favoreciendo una gestión directiva efectiva y, como consecuencia, mejores logros de aprendizaje en los educandos, especialmente en comprensión lectora.

Los autores Rojas y Paucar (2018), en su investigación programa "Miski Pacha" se basó en la lectura de cuentos populares como estrategia para fortalecer la identidad cultural y social de los estudiantes de quinto grado de primaria de Chimbote. Su objetivo principal fue demostrar que el programa “MISKI PACHA” contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural en los niños de dicho grado. Estuvo conformada por una población de 82 educandos comprendidos entre el quinto “A” “B” “C” y “D” de primaria. Este diseño de investigación realizado fue el cuasi experimental, para ello se usó el instrumento de un cuestionario aplicado tanto en el pretest como en el postest, instrumento que fue elaborado

por las propias investigadoras. Los resultados iniciales mostraron que el 67 % de los participantes del grupo experimental se ubicaba en un nivel bajo de identidad cultural, mientras que el 33 % alcanzaba un nivel medio, evidenciando una limitada identificación de su cultura. No obstante, después de implementar la propuesta basada en la lectura de cuentos populares, se observó una mejora significativa, ya que el 90 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de identidad cultural. Estos resultados permitieron concluir que la estrategia aplicada fortaleció de manera efectiva la identidad cultural de los educandos, tanto de forma global como en las dimensiones relacionadas con las costumbres, los símbolos y las creencias populares de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas científicas

El análisis de diversas fuentes escritas, que sustenten el estudio de la comprensión lectora, llevó a determinar las teorías y enfoques que a continuación se describen:

a. Enfoque cultural de la lectura.

De acuerdo al autor Cassany (2000), la comprensión de lectura, abre la mente del quien lo lee y permite ampliar su vocabulario. El autor opina, que se podría implementar como un material de carácter social y antropológico, que favorece en el día a día de todas las personas que practican la lectura, en especial a los niños que tienen hábitos por la lectura desde la infancia de esa manera generando un hito existencial para toda su vida. Del mismo modo, el autor sostiene la definición de comprensión de la lectura, como un puente mediador que permite la división en sub sistemas y tiene incluidos aspectos relevantes, a los que llama; micro habilidades. El autor menciona que el hábito por la lectura genera la autonomía en las personas por ende es un factor importante en el desarrollo.

De acuerdo con Cassany (2003), sostiene sobre la lectura que es fundamental en los educandos porque permite al individuo a ser más razonable, entender con facilidad los textos que lee y recordar para después emitir juicios de acuerdo al texto leído, como también permite expresar sus propias sus propias opiniones de manera crítica. Así también sostienen quienes son verdaderos lectores tienen la aptitud para integrar y relacionar la información encontrada dentro de un texto como también a encontrar informaciones mediante proposiciones sucesivas teniendo en cuenta las relaciones semánticas, las reglas ortográficas y referenciales que se encuentran dentro de un texto.

b. Aprendizaje socio cultural de Lev Vigotsky

Vigotsky (1979) sostiene que las funciones psicológicas permiten un mejor desarrollo cultural desde el entorno donde se desenvuelven con el objetivo de generar un desarrollo de actitudes que funcionan de manera unida dentro de la sociedad, el conocimiento con una mirada científica y técnica para que los estudiantes obtengan una formación científica, es por ello que se toma mayor importancia a los escenarios sociales donde los individuos socializan con su entorno mediante los trabajos desarrollados en equipo para solucionar problema que suscitan en el ambiente donde se desenvuelven porque solos no podrían resolverlos con facilidad, también permite potenciar el estudio y la investigación de manera crítica y una colaboración eficaz entre sus pares.

El autor Pinzas (2001), sostiene que una lectura tiene una etapa o un proceso interactivo entre la persona que lee y el texto, es ahí donde el lector busca acercarse a un texto con la intención de comprender el mensaje y la finalidad y a partir de ello realiza otras acciones que ayuda predecir y anticipar el texto a través del título o imágenes y desarrollar expectativas para llegar a la conclusión del mensaje tratado. Por ello afirma que la lectura constituye un proceso queinicia cuando la persona interactúa con el texto y concluye con un mensaje para decodificarlo, como también se generan otras actividades de manera cognitiva.

A partir de estas afirmaciones relacionadas a la comprensión lectora, los investigadores toman como punto de referencia el modelo interactivo y asumen que la lectura es fundamental desde la infancia para desarrollar la capacidad de razonar y dar opiniones de manera crítica referente al texto leído, como también entender la importancia de leer, comprender, aprender, razonar y conocer que existen distintas estrategias para llevar a cabo una buena comprensión lectora y el papel fundamental y determinante de los saberes del lector y las características inherentes a los propios textos.

Comprensión lectora

Solé (2011) define al concepto de la comprensión lectora y que se produce mediante la relación que hay entre la persona que lee y el contenido escrito y da a entender que los contextos culturales sociales donde se desenvuelven las personas son muy importantes durante el desarrollo del aprendizaje de una comprensión de lectura; durante esta etapa los educandos comprenden, interpretan, y asumen una postura sobre la información obtenida dentro del texto como también encontrando un sentido al texto leído, permitiendo dar opiniones de manera crítica y tomando conciencia que la lectura representa una experiencia social que impulsa el desarrollo de la persona y la comunidad.

Por otra parte, Ynclán (1997), sostiene que la lectura conlleva a un proceso desde el seno familiar, donde los padres son los principales pilares para fomentar la lectura desde la infancia que no solo contribuye en el aprendizaje sino también la autonomía en cada uno de ellos, mediante el uso de estrategias que les permite interiorizar el contenido del texto relacionando con los contenidos propios de la persona que lee con el propósito de lograr una buena comprensión de texto y su significado integral del texto que se construye a partir de su comprensión. En ese sentido, el docente debe orientar su labor hacia el fortalecimiento del proceso lector y el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora global. Por lo tanto, el docente debe centrar su accionar en el proceso lector y en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

El autor define que una buena comprensión de textos es importante desde el desarrollo de las personas pues ayuda al lector razonar, analizar decodificando símbolos e imágenes para lograr interpretar el texto referente a sus conocimientos y propicia nuevos aprendizajes según lo leído. Según Vallés (1998), la comprensión lectora constituye un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el que quien lee incorpora y conserva en su memoria la información obtenida durante la lectura, por ende, permite analizar y expresar sus ideas de manera autónoma y critica. Por otro lado, la comprensión lectora expresa que, después de haber recibido la información del texto leído, dicha información es procesada cognitivamente y luego retenida en la memoria reciente del lector, lo que evidencia la relevancia de la comprensión lectora en el desarrollo integral de las capacidades de aprendizaje del educando porque es la base fundamental para dar inicio a todas las áreas escolares.

La autora Sole (2011) fundamenta que leer constituye un proceso cognitivo amplio y complejo que se desarrolla durante toda la vida teniendo a la sociedad donde se desenvuelve como un eje fundamental; esto implica iniciar con interés, la profundización y el empleo de diferentes estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades de los estudiantes y a ser críticos para transformar esos conocimientos en base a la información obtenida.

Por su parte Cooper (1990) sostiene que la comprensión de texto es una interacción entre la persona que lee y el texto, donde el lector relaciona e incorpora la información extraída del texto es retenida en la memoria del lector. En este sentido, el autor señala que una buena comprensión lectora implica incorporar nuevos términos y significados sobre lo leído, facilitando la conexión e integración de las ideas presentes en el texto, también argumenta el autor que comprender un texto genera una representación mental de acuerdo al texto leído.

Finalmente, Escoriza (2005) menciona que hay una similitud entre comprender lo leído y leer para aprender comprendiendo acerca del texto, porque son actividades que generan situaciones cognitivas de elevada complejidad, que, además, demandan un mayor dominio de estrategias pedagógicas por parte del docente. También es importante y fundamental que la persona que lee se familiarice con los textos para ampliar sus conocimientos mediante el uso de herramientas y estrategias que ayudan a ser guías generales dentro del proceso cognitivo.

Pantigoso (2003) afirma que comprender una lectura de manera correcta para desarrollar interrogantes del nivel literal necesita de un desarrollo cognitivo muy a fondo e interactivo que surge de la relación entre el mensaje transmitido por el autor, los conocimientos previos, las expectativas y la finalidad del lector. Como también comprender una lectura del nivel literal requiere de un avance para afianzar vínculos lógicos que se establecen entre el contenido leído y la comprensión lectora, donde el texto escrito se puede entender como una construcción de significados por el cual se ejecutan las operaciones mentales con la finalidad de darle un sentido a todas las ideas propuestas por el lector.

A partir de estos conceptos, el equipo de investigación asume que comprender una lectura tiene un proceso un inicio donde la persona que lee tiene que deducir nuevos términos y sus respectivos significados, debe tener la capacidad para comprender lo que lee tanto explicita e implícitamente para después dar su opinión de manera crítica. De los conceptos señalados, el grupo de investigación, asume que comprender un texto es relacionarse estrechamente entre la persona que lee y el texto, donde el individuo relaciona los conocimientos almacenados en su memoria con la información expuesta en la lectura.

En complemento de lo indicado, Calderón y Quijano (2010), sostienen que las características de la comprensión lectora son:

- Lectura oral rítmica y expresiva.
- Precisión de la puntuación.
- Uso de la voz ya sea alta o baja
- Tener una postura adecuada
- Lectura de manera oral descifrando por palabras.
- Lectura con la estrategia de manera silenciosa.

- Falta de expresión oral.
- Fundamentar respuestas a interrogantes de comprensión en un lenguaje similar al del autor
- Manejo inadecuado de la puntuación

Mientras que, para Molina (2013) las características de la comprensión lectora son:

- Debe ser analítica, donde permite analizar el texto usando estrategias.
- Interpreta la información a partir del texto leído.
- Aplicar lo comprendido a otras realidades.

Para el estudio de la variable se indica que se asumieron como dimensiones el proceso de comprensión lectora, cuyos aspectos se desarrollan seguidamente:

Nivel de comprensión literal. Este nivel de comprensión se debe llevar a cabo siempre con los estudiantes, porque ayudará obtener en sus aprendizajes mejores resultados; en este nivel de cuestionarios se encuentran dentro del texto de manera explícita, además sirve como base para que el educando logre una óptima comprensión después de leer una lectura. El maestro estimula a los educandos realizando interrogantes de manera sencilla que se encuentran dentro del texto leído teniendo en cuenta lo siguiente.

- Identificar detalles dentro del texto.
- Identificar los personajes, el tiempo y el espacio del texto.
- Hacer una secuencia de los hechos y sucesos.
- Reconocer el sentido de vocablos desconocidos y enunciados.
- Retener fácilmente la información del texto leído.
- Buscar en un diccionario el significado de palabras desconocidas.
- Buscar e interpretar los sinónimos, antónimos y homófonos de las palabras.

Durante este trabajo el docente debe identificar si el niño ha comprendido el texto leído y podrá expresar con sus propias palabras usando un vocabulario diferente Catalá

(2001), si el estudiante resuelve las interrogantes de manera correcta, le facilitará el desarrollo del nivel de comprensión.

Nivel de comprensión inferencial. El estudiante en este nivel establece relaciones para poder inferir información, deducir conclusiones, sobre los hechos o personajes del texto leído o ideas que no aparecen explícitamente en el texto (Pinzas, 2007). Es un nivel muy importante, porque el lector extrae información que se encuentra implícita en el texto ya que la persona que lee supera lo expresado en la lectura y amplia su explicación y realizando interrogantes teniendo en cuenta el pensamiento lógico; por tal motivo, tenemos que propiciar en los niños a:

- Deducir el mensaje del texto leído.
- Crear un título para el texto
- Brindar ideas razonables sobre el contenido del texto
- Resumir el texto usando sus propias palabras.
- Inferir según sus saberes previos el significado de palabras nuevas
- Deducir la idea principal del texto leído.
- Escribir un final diferente
- Hacer inferencias teniendo en cuenta las secuencias lógicas
- Elaborar organizadores gráficos del texto leído

Es importante admitir y observar si el estudiante tiene mucha dificultad para resolver interrogantes de comprensión inferencial mediante una comprensión literal, donde se observa que los estudiantes no emiten juicios, lo más razonable y probable es que el estudiante tenga una escasa comprensión inferencial. (Pinzas, 2007).

Nivel de comprensión criterial. Es donde la persona que lee comprende el sentido global del texto y da su opinión sobre las intenciones del autor, comprende el mensaje general del texto; ante ello, el estudiante es capaz de asumir una postura crítica y expresar su opinión fundamentada sobre el texto leído y los integra usando sus propios conocimientos (Cassany, 2006). El nivel crítico permite al lector tener una valoración y juicio crítico a partir del texto leído teniendo en cuenta sus saberes previos y las

apreciaciones personales que tiene acerca de los personajes, el autor y las imágenes y el contenido en general del texto. Entre sus características influyen.

- El lector debe formular ideas con sus propias opiniones.
- El lector hace conclusiones relevantes. El lector realiza predicciones del texto leído.
- El lector elabora resúmenes del texto leído bajo su punto de vista.
- El lector está capacitado para emitir juicios dando su opinión acerca de lo que ha leído.
- El lector precisa hechos y opiniones de acuerdo al texto leído.
- El lector fundamenta juicios del texto leído y de los personajes.

2.3. Marco conceptual

Comprensión lectora:

La comprensión de textos comprende diversos procesos psicológicos que implican realizar una serie de operaciones mentales. Asimismo, permiten identificar información clave e integrar los conocimientos previos para construir el significado del texto leído, procesando la información lingüística desde su recepción hasta la emisión de una respuesta o decisión (Trevor, 1992).

Nivel literal

Donde el lector debe reelaborar el texto leído manteniendo la misma estructura de ideas, en este nivel el lector debe identificar las frases y palabras más relevantes del texto con mayor facilidad; este nivel se reconoce con rapidez ya que lo solicitado se identifica en el mismo texto, las interrogantes son desarrolladas de manera sencilla que permite obtener información con facilidad donde la persona que lee necesita de la lectura una manifestación directa de los datos, además, no requiere una participación muy activa de la estructura cognitiva e intelectual del lector". (Gordillo y Flórez, 2009)

Nivel inferencial

En este nivel, el lector trasciende lo expresado de manera literal en el texto, explicándolo con mayor profundidad mediante una reflexión crítica y el uso de sus propias

palabras. Asimismo, incorpora experiencias e información previa, relacionando la lectura con sus conocimientos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El propósito de este nivel es construir conclusiones propias, haciendo uso de un importante grado de abstracción (Jenkinson, 1976).

Nivel criterial

En el presente nivel, el lector debe estar en las condiciones para poder emitir juicios sobre el texto leído, optar hipótesis ya sea aceptando o rechazando de acuerdo al contenido propuesto; se debe tener en cuenta que las interrogantes requieren de una amplitud temática, donde siempre tienden a partir del texto leído, razones por la cual, la lectura con interrogantes de nivel crítico tiene un carácter de manera evaluativo, donde el lector brinda sus criterios y conocimientos de manera crítica acerca del texto leído como los valores personales, culturales y sociales (Smith, 1989).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio de acuerdo con su finalidad, correspondió a una investigación básica, que, según Carrasco (2006) tuvo como propósito profundizar en el conocimiento de lo investigado; asimismo se tomó en cuenta la profundidad del estudio, siendo un estudio descriptivo, que en palabras del autor Arias (2006) tiene la orientación de interpretar hechos o fenómenos que se realizan antes de llevar a cabo una experimento con la intención de disponer del conocimiento concreto de la realidad o comportamiento evaluado; también, se consideró el estudio de acuerdo a su carácter, de tipo cuantitativo, que según los autores Palella y Martins (2012) que señalan su empleo cuando se considera la aplicación de instrumentos para medir información cuantificable; en ese sentido, la intencionalidad del estudio ha sido profundizar en el conocimiento. El nivel de comprensión lectora se evaluó mediante tres dimensiones identificadas.

3.2. Diseño de la investigación

Respecto al diseño, la investigación se desarrolló bajo un enfoque no experimental de tipo transeccional descriptivo. Según Roberto Hernández, et al. (2010), este diseño tiene como finalidad describir las variables y analizar su comportamiento en un momento determinado, permitiendo posteriormente establecer conclusiones sobre su incidencia. La representación gráfica del diseño se presenta a continuación:

M O

M: Muestra (educandos de V ciclo de primaria)

O: Observación indirecta a la muestra (Aplicación de escala de estimación a la ficha comprensión de lectura)

3.3. Variables de la investigación: Operacionalización

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Comprensión lectora	La variable del estudio fue medida mediante la técnica de observación indirecta empleando la escala de estimación teniendo en cuenta sus dimensiones con un total 23 Ítems con una valoración de adecuado (3), medianamente adecuado (2) inadecuado (1)	**Nivel literal**	Identificar personajes.	**1,2**	Ordinal Bueno [55 – 69] Regular [39 – 54] Deficiente [23 – 38]
			Identificar hechos sucedidos.	**3,4,5**	
			Subrayar palabras nuevas.	**6,7**	
		Nivel Inferencial	Realizar inferencias	**8,9**	
			Deducir información implícita	**10,11,12, 13**	
			Escribir un final diferente.	**14,15**	
			Identificar el tipo de texto	**16,17**	
		Nivel critico	Formular sus propias opiniones acerca del texto leído.	**18,19**	
			Expresar su opinión sobre el transmitido por el autor.	**20,21**	
			Establecer conclusiones	**22,23**	

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

Según Mario Tamayo (2012) la población se entiende como el conjunto total de individuos que conforman el objeto del estudio y que comparten características similares. En esta investigación, la población estuvo integrada por 22 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la entidad Educativa N° 86353 de la provincia de Huari Región Áncash.

Institución	Grado	Sección	Estudiantes
N° 86353	5to y 6to	Única	10
		Única	12
TOTAL		2	22

Fuente: Nomina oficial de matrícula 2022

Muestra

Según los autores Palella y Martins (2008), mencionan a la definición de muestra como un subconjunto de toda la población dentro del cual poseen características de una manera más exacta posible. Razones por la cual la presente investigación estuvo integrado por la misma cantidad de estudiantes que conformaron la población censal, un total de 22 alumnos pertenecientes al quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 86353.

Muestreo

Considerando los procedimientos utilizados para la recolección de la muestra, se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional que, según Castro (2003), consiste en la elección de los participantes de acuerdo con criterios previamente establecidos por el investigador, donde no todos los integrantes de la población poseen las mismas posibilidades de ser seleccionados. En la presente investigación, se consideró a los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, debido a que los investigadores realizan su labor docente con dichos grupos, lo que facilitó el desarrollo del estudio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según Fidias G. Arias (2006) la definición de técnicas indica que son procesos o una forma particular para obtener resultados, datos o información; para realizar la presente investigación se consideró técnica de observación indirecta que, según Roberto Hernández Sampieri et al. (2018) consiste en obtener información mediante instrumentos o registros previamente elaborado; es decir, conocer la realidad mediante el análisis de documentos u objetos que recogieron la información directa de la muestra, con la cual, se llegó a recopilar la información sobre el estudio de la comprensión lectora de los educandos.

Respecto al instrumento, según Arias (2020) viene a ser el documento físico en el cual el investigador obtiene la información de la muestra; para el caso del estudio se ha seleccionado como instrumento la escala de estimación, para recolectar datos (Hernández, et al, 2003); de acuerdo a Carrasco (2006) este instrumento permite otorgar una valoración estimada a un hecho, o conducta observada; en el presente estudio comprendió la observación y análisis de las fichas de comprensión de lectura desarrolladas por los alumnos del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa 86353 de Huari, con la finalidad de otorgarle una valoración en el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes con ello establecer su nivel.

El instrumento utilizado, fue una escala de estimación, conformada por 23 ítems distribuidos en 3 dimensiones previamente establecidas: (ítems del 1 al 7), nivel inferencial (ítems de 8 al 17), nivel crítico (ítems del 18 al 23). Dichos ítems fueron valorados por los investigadores mediante la observación y análisis de las fichas de comprensión lectora desarrolladas por los estudiantes. Para ello, se consideró la siguiente escala de valoración: adecuado (3), medianamente adecuado (2) inadecuado (1).

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad del instrumento

Con relación a la validación del instrumento se utilizó el método de consultas a especialistas; quienes que de acuerdo a los autores Barba y Solís (1997), sostienen que la validez significa la medición de algo que puede ser cierta y precisa; en la selección de estos profesionales se tomó en cuenta a maestros que tienen la especialidad de ser licenciados en educación Primaria y secundaria o cuentan con grados como maestría, doctorado; también, quienes tienen conocimientos afines a la materia la especialidad y el enfoque metodológico del estudio; el mecanismo usado fue la preparación de la carpeta de validación, seguidamente se preparó el instrumento, escala de estimación, acompañado de la ficha de comprensión de lectura que permita al estudiante evidenciar su comprensión lectora; seguidamente, fue la búsqueda de docentes expertos en función al tema seleccionado y su especialidad; entrega de la carpeta de validación, posteriormente, la mejora del instrumento considerando las observaciones de los expertos y al concluir la recepción de la carpeta de validación con la aprobación de los expertos

Los especialistas seleccionados para la validación del instrumento se presentan a continuación:

Nombre del especialista	Cargo que se desempeña y experiencia profesional
1 Lic. Penadillo Meza, Alejandro Marcos	Docente de educación secundaria Especialidad comunicación
2 Mg. Bravo Ortiz, Deny Olivia	Magíster en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (docente educación primaria)
3 Lic. Herrera Silvestre, Meliza Emelin	Licenciada en educación secundaria Especialidad comunicación – inglés

Teniendo en cuenta el procedimiento de la confiabilidad de un instrumento, se realizó mediante la ejecución de una prueba piloto o prueba de modelo que según los autores Hernández et al. (2003), señalan que la confiabilidad o consistencia de un instrumento de medición corresponde al grado en el que, al ser aplicado al mismo sujeto u objeto, produce resultados semejantes. Para verificar ello, se realizó una prueba con 10 estudiantes de sexto grado que presentaban características similares a las de la muestra de estudio. posteriormente, los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante el estadístico alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,86, el cual fue interpretado como un nivel de confiabilidad alta.

A partir de estos procedimientos, se determinó que el instrumento era adecuado para ser aplicado a la muestra de estudio.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Para organizar la información recopilada mediante la aplicación de los instrumentos, se utilizó el programa office en su versión Excel 2019 con la finalidad de procesar los datos obtenidos en la prueba piloto, y determinar el nivel de confiabilidad. Asimismo, este programa permitió elaborar una base de datos correspondientes a la variable comprensión lectora, utilizando la información recolectada de los estudiantes que conformaron la muestra seleccionada.

Luego de organizar toda la información tomada en la base de datos, se empleó la estadística descriptiva para analizar e interpretar los datos en función de los objetivos planteados en el estudio en desarrollo, considerando las siguientes indicaciones:

- Tablas estadísticas: las cuales según indican los autores Díaz et al. (2017), facilitan observar con facilidad la representación más frecuente que es relacionado a una tabla para el conteo y de cómo traducir las actividades y calcular; en este caso la investigación se consideró presentar la distribución de frecuencias simples:
    - Frecuencia absoluta, se empleó para dar cuenta de la cantidad en estudiantes según los niveles e intervalos establecidos en la ficha técnica.
    - Frecuencia porcentual, a la que se utilizó para representar las cantidades de alumnos por niveles en términos porcentuales.
- Figuras estadísticas: según los autores Abad y Huapaya (2009) las figuras estadísticas son una forma de representación visual a través de unos datos estadísticos mediante el uso de puntos, las líneas, las barras, los polígonos y otras figuras vinculadas a las escalas de medición, se facilita una mejor comprensión de

la información en su conjunto. En la presente investigación, estos recursos se emplearon para representar gráficamente los datos de frecuencia porcentual obtenidos en las tablas estadísticas.

3.8. Aspectos éticos

Considerando los aspectos establecidos en el reglamento de investigación de la EESPP Chimbote, en el presente estudio se asumieron los siguientes principios éticos:

La originalidad de la información, se refiere a portar la particularidad y estilo a una idea o afirmación textual, como también al arte de describir de una forma diferente ideas, opiniones o fundamentos textuales planteados por otros; se ha aplicado mediante la recopilación de información textual analizada y parafraseada para evidenciar el modo de cómo los estudiantes se desenvuelven referentes a una buena comprensión de lectura.

El consentimiento informado tiene como aspecto fundamental la información que se proporciona a los participantes acerca de la investigación, con el propósito de que puedan tomar una decisión autónoma respecto a su participación. Dicha información puede brindarse mediante diferentes medios, como explicaciones orales, imágenes u otros recursos. Asimismo, la autorización correspondiente puede manifestarse de manera verbal e incluso contar con la presencia de un testigo que garantice la participación voluntaria de los involucrados.

El aspecto más importante del consentimiento es la información que se le brinda a la persona sobre la investigación, con la finalidad de que esta pueda tomar una decisión autónoma. Esta información puede ser brindada de diversas formas como presentaciones orales, uso de imágenes, etc. y la autorización correspondiente puede ser confirmada oralmente, incluso se puede solicitar la presencia de un testigo para asegurar la participación de manera voluntaria.

La confidencialidad de la información, es un principio fundamental que garantiza la seguridad y protección de los datos obtenidos para prevenir su divulgación no autorizada; para el caso de estudio realizado, se emplearon códigos para cada estudiante así mantener la confidencialidad cuidando de no divulgar sus datos personales; en la investigación, hay que tener claro que toda información proporcionada es confidencial. Si en caso pasara lo contrario, recae sobre los investigadores una gran responsabilidad ética de garantizar que los participantes no experimenten ningún efecto negativo o perjuicioso durante el desarrollo de la investigación.

4. RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la Comprensión lectora. Para ello, se aplicó una escala de estimación a 22 estudiantes del V ciclo de Educación Primaria. Los datos obtenidos permitieron elaborar una base de datos que dio origen a diversas tablas y figuras, elaboradas en función de los objetivos planteados en la investigación, las cuales se presentan a continuación:

4.1. Resultados en el objetivo específico 1: Identificar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – Huari, 2022.

Tabla 1

Menciona personajes del texto

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	10	45,45
Medianamente adecuado	10	45,45
Inadecuado	2	9,09
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos correspondiente a la variable Comprensión Lectora

Respecto a los datos presentados en la tabla 1 sobre menciona personajes del texto por parte de los estudiantes se observó que en el 45,45 % es adecuado; mientras que, el 45,45 % lo realiza medianamente adecuado y en el 9,09 % es inadecuado.

Tabla 2

Subraya los personajes del texto

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	11	50
Medianamente adecuado	7	31,82
Inadecuado	4	18,18
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable en estudio de la Comprensión Lectora

Según la información presentada en la tabla 2 respecto a que se subrayan los personajes del texto por parte de los estudiantes, se observó que en el 50 % es adecuado, el 31,82 % desarrolla la actividad mediamente adecuada y el 18,18 % lo realiza de manera inadecuada.

Tabla 3

Comenta los hechos ocurridos.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	17	77,27
Medianamente adecuado	0	0
Inadecuado	5	22,73
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Según la información presentada en la tabla 3 respecto a que comentan sobre los hechos ocurridos por parte de los estudiantes, se observó que en el 77,27 % es adecuado; que el 22,73% lo realiza de manera inadecuada.

Tabla 4

Señala de manera secuencial los hechos ocurridos.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	13	59,09
Medianamente adecuado	4	18,18
Inadecuado	5	22,73
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Conforme a la información presentes por la tabla 4 en relación a que, si señalan de manera secuencial los hechos ocurridos por parte de los estudiantes, se evidenció que en el 59,09% es adecuado; mientras que, el 22,73 % lo realiza de manera inadecuada y el 18,18 % desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 5

Localiza el tiempo de los hechos ocurridos.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	15	68,18
Medianamente adecuado	2	9,09
Inadecuado	5	22,73

TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

En relación a los datos verificados en la tabla 5 referente a localización del tiempo en que ocurrieron los hechos por parte de los estudiantes se observó que en el 68,18 % es adecuado; mientras que el 22,73% lo realiza de manera inadecuada y el 9,09 % desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 6

Emplean colores para resaltar palabras nuevas.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	16	72,73
Medianamente adecuado	1	4,55
Inadecuado	5	22,73
TOTAL	22	100

Fuente: Base datos de la variable Comprensión Lectora

Tomando en cuenta la información en la tabla 6 referente al uso de colores para resaltar palabras nuevas del texto leído por parte de los estudiantes se observó que en el 72,73 % es adecuado; mientras que el 22,73 % lo realiza de manera inadecuada y el 4,55 % desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 7

Identifica palabras nuevas.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	16	72,73
Medianamente adecuado	1	4,55
Inadecuado	5	22,73
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Según los datos presentes en la siguiente tabla 7 sobre si identifica las palabras nuevas para ser buscadas en el diccionario por parte de los estudiantes se evidenció que en el 72,73 % es adecuado; mientras que el 22,73 % lo realiza de manera inadecuada y el 4,55 % desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 8

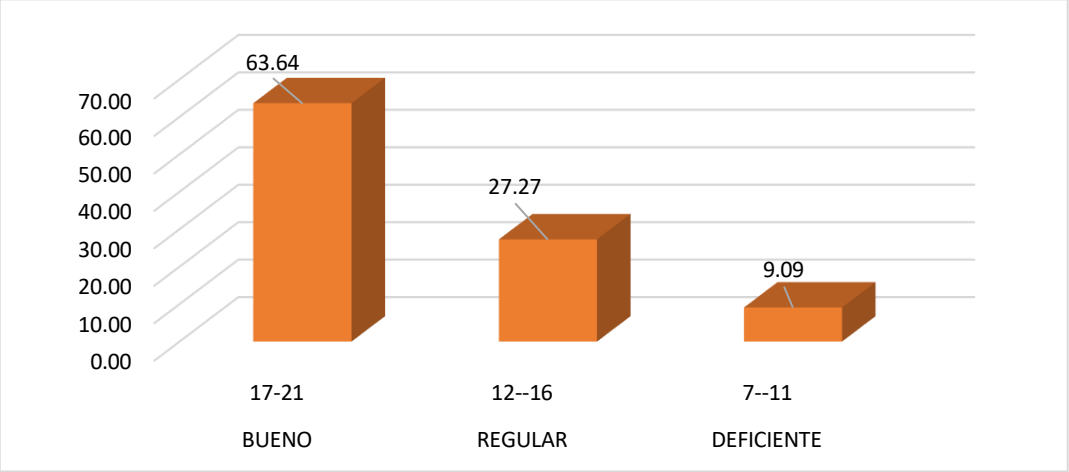
Nivel en la dimensión literal.

NIVEL LITERAL		Fi	%
Bueno	17-21	14	63,64
Regular	12—16	6	27,27
Deficiente	7—11	2	9,09
TOTAL		**22**	**100**

Fuente: Base datos de la variable Comprensión Lectora

Figura 1

Dimensión nivel literal



Fuente: tabla 8

Según la información presentada en la tabla 8 y figura 1 correspondiente a la dimensión 1 denominada nivel literal, se aprecia que el 63,64 % de la muestra se encuentra en un nivel bueno; mientras que, un 27,27 % se ubica en un nivel regular; y el 9,09 % en un nivel deficiente. En ese sentido, se infiere que la mayoría de estudiantes presenta un adecuado desarrollo de la dimensión evaluada.

4.2. Resultados en el objetivo específico 2: Identificar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de V ciclo de la educación primaria de la IE. N° 86353 de Cascay – Huari 2022.

Tabla 9

Infiere el significado de las palabras.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	8	36,36
Medianamente adecuado	5	22,73
Inadecuado	9	40,91
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

En el informe presentado por la tabla 9 referente a que el estudiante infiere con rapidez el significado de palabras del texto leído de acuerdo al contexto por parte de los estudiantes, se observó que el 40,91 % lo realiza de manera inadecuada; mientras que, en el 36,36 % es adecuado y el 22,73 % desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 10

Establece conclusiones de manera explícita.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	7	31,82
Medianamente adecuado	4	18,18
Inadecuado	11	50
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Referente a los datos presentes en la tabla 10 respecto si el estudiante establece conclusiones que no están dichas de manera explícita por parte de los estudiantes, se observó que el 50 % lo realiza de manera inadecuada; mientras que, en el 31,82 % es adecuado y el 18,18 % desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 11

Identifica la intención del autor.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	12	54,55
Medianamente adecuado	5	22,73
Inadecuado	5	22,73
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

En concordancia a los informes presentados en la tabla 11 acerca de si identifica la intención del autor por parte de los estudiantes, se observó que en el 54,55 % es adecuado; mientras que el 22,73 % desarrolla la actividad mediamente adecuada y el 22,73 % lo realiza de manera inadecuada.

Tabla 12

Identifica la idea principal de cada párrafo.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	8	36,36
Medianamente adecuado	7	31,82
Inadecuado	7	31,82
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

En función de los resultados presentes en la tabla 12 referente a que los educandos identifican la idea importante de cada párrafo, se pudo evidenciar que en el 36,36 % es adecuado; mientras que el 31,82 % desarrolla la actividad mediamente adecuada y el 31,82 % lo realiza de manera inadecuada.

Tabla 13

Identifica la causa y efecto.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	4	18,18
Medianamente adecuado	6	27,27
Inadecuado	12	54,55
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

En correspondencia con los datos vistos en la tabla 13 acerca de si examina la información identificando la causa y efecto por parte de los estudiantes se observó que, el 54,55 % lo realiza de manera inadecuada; mientras que el 27,27 % desarrolla la actividad mediamente adecuada y en el 18,18 % es adecuado.

Tabla 14

Menciona la finalidad del texto

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	12	54.55
Medianamente adecuado	5	22.73
Inadecuado	5	22.73
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Según lo evidenciado los datos en la tabla 14 en base a si menciona la finalidad del texto por parte de los estudiantes se observó que en el 54.55 % es adecuado; mientras que el 22,73 % desarrolla la actividad mediamente adecuada y el 22,73 % lo realiza de manera inadecuada.

Tabla 15.

Escribe un final diferente según su punto de vista.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	4	18.18
Medianamente adecuado	4	18.18
Inadecuado	14	63.64
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Según lo evidenciado en los resultados presentes en la tabla 15 referente a si escribe un final diferente del texto leído según su punto de vista de los estudiantes, se observó que el 63,64 % lo realiza de manera inadecuada; mientras que el 18,18 % desarrolla la actividad mediamente adecuada y en el 18,18 % es adecuado.

Tabla 16

Verifica si su final escrito tiene lógica

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	2	9.09
Medianamente adecuado	4	18.18
Inadecuado	16	72.73
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Conforme a las cifras presentes por la tabla 16 sobre si verifica sobre su final escrito tiene lógica al texto antecedido de los estudiantes se observó que el 72,73% lo realiza de manera inadecuada; mientras que el 18,18 % desarrolla la actividad mediamente adecuada y en el 9,09 % es adecuado.

Tabla 17

Señala el tipo de texto leído.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	11	50
Medianamente adecuado	1	4.55
Inadecuado	10	45.45
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

En concordancia con la información presente en la tabla 17 referente a si el estudiante señala el tipo de texto que leyó se observó que en el 50% es adecuado; mientras que el 45,45% lo realiza de manera inadecuada y el 4,55% desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 18

Identifica la estructura del texto leído

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	11	50
Medianamente adecuado	1	4.55
Inadecuado	10	45.45
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Según los registros observados en la tabla 18 acerca de si identifica la estructura del texto leído por parte de los estudiantes se observó que en el 50 % es adecuado;

mientras que, el 45,45% lo realiza de manera inadecuada y el 4,55 desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 19

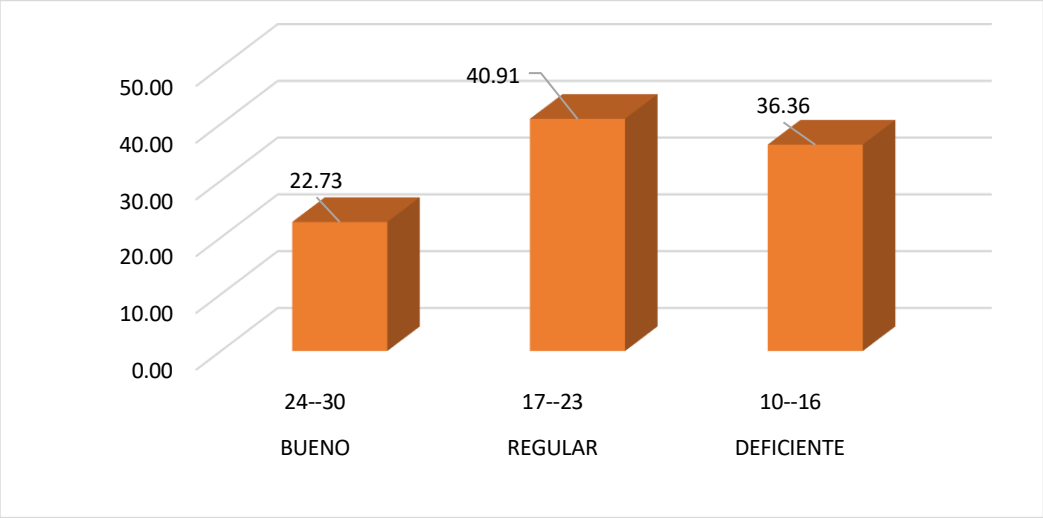
Nivel en la dimensión inferencial

NIVEL INFERENCIAL		Fi	%
Bueno	24—30	5	22,73
Regular	17—23	9	40,91
Deficiente	10—16	8	36,36
TOTAL		**22**	**100**

Fuente: Base datos de la variable Comprensión Lectora

Figura 2

Dimensión nivel inferencial



Fuente: tabla 19

De acuerdo con la información mostrada en la tabla 19 y figura 2, correspondiente a la dimensión nivel inferencial, se observa que el 40,91 % de la muestra se encuentra en un nivel regular; asimismo, el 36,36% se ubica en un nivel deficiente; y el 22,73% alcanza un nivel bueno. En consecuencia, se considera que la dimensión evaluada presenta un desarrollo aceptable.

4.3. Resultados en el objetivo específico 3: Establecer el nivel crítico de comprensión lectora en educandos del V ciclo de educación primaria de la IE. N° 86353 de Cascay – Huari 2022

Tabla 20

Reflexiona sobre el contenido del texto.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	6	27.27
Medianamente adecuado	1	4.55
Inadecuado	15	68.18
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

A partir de los registros observados en la tabla 20 referente a, si reflexiona el contenido del texto con su experiencia a otros contextos por parte de los estudiantes se observó que, el 68,18 % lo realiza de manera inadecuada; mientras que en el 27,27 % es adecuado y el 4,55 % desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 21

Asume una posición en base a argumentos

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	8	36.36
Medianamente adecuado	1	4.55
Inadecuado	13	59.09
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Tomando en cuenta los antecedentes presentes interpretados en la tabla 21 referente a que si asume una posición en base a argumentos por parte de los estudiantes se observó que el 59,09 % lo realiza de manera inadecuada; mientras que, en el 36,36% es adecuado y el 4,55% desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 22

Entiende el mensaje del autor.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	3	13.64
Medianamente adecuado	6	27.27
Inadecuado	13	59.09
TOTAL	22	100

Fuente: Base datos de la variable Comprensión Lectora

Según los registros presentes en la tabla 22 referente a, si los estudiantes entienden el mensaje del autor y debido a ello toman una postura personal, se observó que el 59,09% lo realiza de manera inadecuada; mientras que el 27,27% desarrolla la actividad mediamente adecuada y en el 13,64% es adecuado.

Tabla 23

Construye argumentos y los integra con lo que sabe

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	5	22.73
Medianamente adecuado	3	13.64
Inadecuado	14	63.64
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Tomando en cuenta la información presentada en la tabla 23 en torno a que si construyen argumentos y los integra con lo sabe por parte de los estudiantes, se observó que el 63,64% lo realiza de manera inadecuada; mientras que, en el 22,73 % es adecuado y el 13,64 % desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 24

Brinda su opinión a partir del texto leído

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	2	9.09
Medianamente adecuado	4	18.18
Inadecuado	16	72.73
TOTAL	22	100

Fuente: Base datos de la variable Comprensión Lectora

Conforme se observan los siguientes detalles observados en la tabla 24 vinculado a, si expresa su opinión después de lo leído y los relaciona con sus saberes previos usando

respuestas subjetivas por parte de los educandos se observó que, el 72,73 % lo realiza de manera inadecuada; mientras que el 18,18 % desarrolla la actividad mediamente adecuada y en el 9,09 % es adecuado.

Tabla 25

Entiende el sentido global del texto.

VALORACIONES	Fi	%
Adecuado	3	13.64
Medianamente adecuado	2	9.09
Inadecuado	17	77.27
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de la variable Comprensión Lectora

Conforme a estas cifras observadas en la tabla 25 en torno a, si entiende el sentido global del texto por parte de los estudiantes se observó que, el 77,27 % lo realiza de manera inadecuada; mientras que, en el 13,64% es adecuado y el 9.09 % desarrolla la actividad mediamente adecuada.

Tabla 26

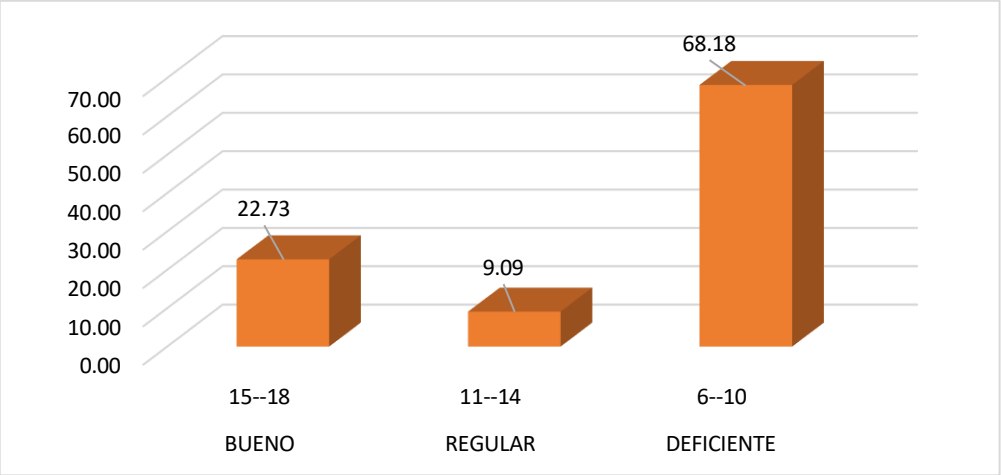
Nivel en la dimensión critico

NIVEL CRITICO		Fi	%
Bueno	15—18	5	22.73
Regular	11—14	2	9.09
Deficiente	6—10	15	68.18
TOTAL		**22**	**100**

Fuente: Base datos de la variable Comprensión Lectora

Figura 3

Dimensión nivel crítico



Fuente: tabla 26

De acuerdo con la información presentada en la tabla 26 y figura 3, correspondiente a la dimensión nivel crítico, se observa que el 68.18% de la muestra se encuentra en un nivel deficiente; mientras que, 22.73% se ubica en un nivel bueno; y el 9.09% en un nivel regular. En tal sentido, se concluye que la dimensión evaluada evidencia un bajo nivel de comprensión lectora crítica.

4.4. Resultados en el objetivo general: Variable comprensión lectora

Tabla 27

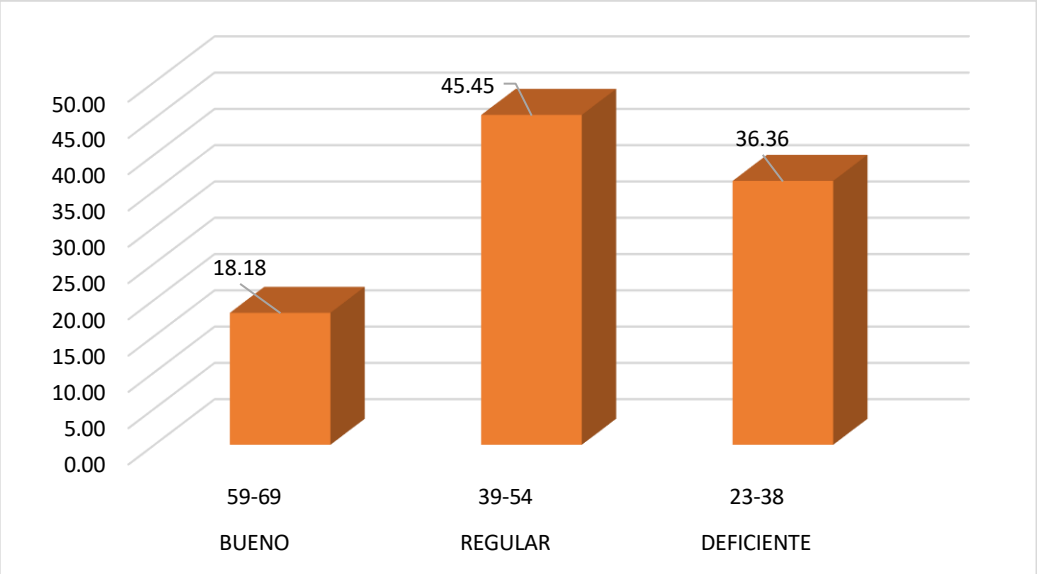
Nivel en la variable comprensión lectora

NIVELES		Fi	%
Bueno	55-69	4	18.18
Regular	39-54	10	45.45
Deficiente	23-38	8	36.36
TOTAL		**22**	**100**

Fuente: Base datos de la variable Comprensión Lectora

Figura 4

Variable Comprensión Lectora



Fuente: tabla 27

De acuerdo con la información presentada en la tabla 27 y figura 4, correspondiente a los resultados del objetivo general, se observa apreciar que el 45.45% de la muestra se ubica en un nivel regular; mientras que, el 36.36% se encuentra en un nivel deficiente; y el 18.18% en un bueno. Por ello, se considera que la variable evaluada presenta un desarrollo regular.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente realidad las entidades y sistemas educativos de los diferentes niveles consideran que el estudiante tiene dificultades referente a los dos tipos de comprensión inferencial y crítico al momento de leer una lectura, las cuales son determinantes en sus desempeños y en su rendimiento académico en las diferentes áreas, como también a poder desenvolverse en la sociedad donde les rodea y brindar su opinión según su punto de vista de manera crítica en su vida cotidiana, esa premisa indicada ha sido el punto referencial e interrogante para poder desarrollar el estudio referido a la identificación de los tipos de comprensión lectora en educandos del nivel primario; a dicha investigación se le aplicó una escala de estimación a las fichas de interpretación de textos desarrolladas por los alumnos, y así recolectar datos relacionados a la variable, que posteriormente se organizaron a través del procesamiento de la información recopilada en una base de datos, se obtuvieron frecuencias y porcentajes de acuerdo con los objetivos planteados; en ese sentido, los resultados fueron discutidos considerando los objetivos establecidos.

Como indica el objetivo específico 1 que ha buscado identificar en qué nivel de comprensión literal se encuentran ubicados los alumnos del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 86353 Cascay, la información presentada en los resultados obtenidos señalan, porcentajes altos favorables; sin embargo, se debe indicar que presentan dificultades para mencionar en ocasiones los personajes del texto (45,45 %) para comentar los hechos ocurridos (22,73 %); en igual porcentajes se muestran dificultades para señalar de manera secuencial los hechos; localizar el tiempo en que ocurrieron; identificar palabras nuevas para ser buscadas en el diccionario; dichos se traducen en un nivel regular para la dimensión evaluada con 27,27 %; estos datos pueden ser verificados a la luz del planteamiento de Pantigoso (2003) quien afirma que comprender una lectura de manera correcta ayuda a desarrollar interrogantes del nivel literal para mejorar el desarrollo cognitivo de manera complejo o interactivo que se da ya sea entre el mensaje mostrado por quien escribe el texto y los saberes e intenciones de quien lee; también menciona que este tipo de nivel es un desarrollo que conlleva a afianzar las conexiones de forma lógica entre las ideas del texto y de la persona que lee.

Además de lo indicado en el párrafo anterior, se debe indicar lo señalado en el antecedente de la tesis, donde se menciona a Scandar (2019), quien en el estudio concluyó que la comprensión guarda relación con los textos argumentativos y exige de mucha capacidad para poder afianzar tanto las ideas como responder interrogantes que se encuentran escritas dentro del texto, por ende los educandos prefieren leer textos

visuales; en común por lo indicado, desde nuestra apreciación personal producto de la experiencia en la docencia, se puede afirmar que responder interrogantes de nivel literal permite obtener aprendizajes que se encuentran dentro del texto de manera explícita, como también involucra la decodificación, la fluidez y el vocabulario en las personas, y los procesos cognitivos, el reconocimiento de las palabras, haciendo una comparación entre sus saberes previos y lo aprendido.

Otra idea planteada es reforzada por las conclusiones expuestas por Aponte (2018), quien sostiene que la finalidad de mejorar la comprensión literal es potenciar las capacidades comprensivas; por ello sugiere el desarrollo de cuestionarios como estrategia para ayudar a mejorar al niño y pueda comprender lo que lee, lo cual le permitió obtener buenos resultados; ante esto, una afirmación que se puede hacer basada en la experiencia docente es señalar que la comprensión lectora se puede mejorar practicando la lectura todos los días, realizando un análisis de lo leído, buscando el significados de palabras nuevas que no entiende para después deducir y sacar conclusiones, como también tratar de leer en voz alta y despacio para poder comprender lo que se lee.

Según se indica en el objetivo específico 2 donde buscó identificar y reconocer el grado de comprensión inferencial alcanzado por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la entidad educativa N° 86353 Cascay, los datos presentados señalan que los estudiantes presentan dificultades para establecer la relación entre causa y efecto en el texto en un 54,55 %, asimismo para establecer las conclusiones de manera explícita; también, se muestra que el 50%, no responden el cuestionario que se le plantea; de igual modo, muestran deficiencia para escribir un final diferente según su punto de vista en una cantidad equivalente al 63.64 % que no lo hacen; no cabe duda que estos datos se reflejan en el 40,91 % que ubica a la comprensión inferencial en un nivel regular; los porcentajes presentados pueden ser verificados a la luz del planteamiento de Pinzas (2007), quien menciona que los alumnos en este nivel pueden tener empatía para poder trabajar entre pares después poder inferir la información, deducir conclusiones o predecir según su punto de vista aspectos que no están escritos dentro del texto, por ello define a este nivel como algo muy primordial e importante, porque el lector realiza una interpretación más amplio del texto, realiza interrogantes usando el pensamiento lógico; por lo indicado, se debe considerar lo señalado en el antecedente de la tesis, donde se menciona a Canazas y Chire (2019) quienes en su investigación dan a conocer una gran importancia que tiene la compresión lectora en nivel inferencial con la finalidad de conocer que la falta del uso de las estrategias es un problema que dificultan la mejora de la lectura y llegaron a la conclusión, de que el subrayado es una de las mejores técnicas para que los

educandos logren comprender y solucionen cuestionarios de nivel inferencial y crítico porque es ahí donde tienen mayor dificultad, asimismo expresaron que favorece para mejorar y dar buenos resultados académicos en los estudiantes y les ayuda a dar sus opiniones de manera crítica y reflexiva; por lo cual, desde los conocimientos que poseen los investigadores se indica que una comprensión textual en esta etapa de comprensión permite que lean y aprenden a deducir informaciones, conclusiones y lo que no están escritos dentro del texto. En este nivel los estudiantes realizan interrogantes usando su pensamiento lógico por ello se debería inculcarles a inferir libremente de acuerdo al texto leído. Este nivel es reconocido como lo más importante de la comprensión porque exige que la persona que lee interprete el contenido del texto a partir de sus experiencias personales y conocimientos anteriores que tiene referente al tema leído después plantea hipótesis e inferencias; dentro de la descripción del presente objetivo podemos hallar su relación con los hallazgos del estudio realizado por Nuñez, (2021), donde resalta que los educandos aprenden a expresarse libremente y con facilidad, expresan palabras nuevas, para ello se debe tener en cuenta el subrayado, la lectura en cadenas, pero el problema es que los maestros de hoy en día siguen siendo mecánicos, tradicionales o demuestran poco empeño en incentivar e inculcar todos los días el análisis de lectura; asimismo, concluyó que el taller de textos narrativos empleando técnicas de lectura y el material impreso favoreció a los estudiantes a poder inferir sin dificultad los cuestionarios brindados; por ello, desde nuestra experiencia docente se puede recalcar que desarrollar las interrogantes de nivel inferencial permiten formular conclusiones e interpretar información complementaria, además de identificar ideas principales que no aparecen de manera explícita en el texto y organizar secuencialmente los hechos relacionados con su temática, así también explicar con detalles los hechos donde ocurrieron, identificar la idea principal del cada párrafo, por ello los estudiantes deben realizar con mayor frecuencia la técnica del subrayado para comprender con mayor facilidad el texto leído y elaborar conclusiones con facilidad.

Con referencia al objetivo específico 3, la investigación tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora crítica de los alumnos del V ciclo de educación primaria de la IE. N° 86353 de Cascay. Los resultados evidenciaron que los educandos evaluados presentan importantes dificultades en esta capacidad respecto a que se observa que el 77.27 % afirma que no entiende el sentido global del texto; también, se percibe que el 72.73 % tiene limitaciones para verter su opinión sobre el texto leído; en seguida el siguiente ítem donde el estudiante elabora razonamientos y lo relaciona con sus conocimientos previos y presentan el 63.64 % que no lo hace, no obstante los datos indican que los resultados del objetivo específico 3, se puede apreciar que un 45.45% de los participantes evaluados presenta un nivel regular; los porcentajes verificados alrededor de

un planteamiento obtenido de Cassany (2003) quien sostiene que la lectura es fundamental en los educandos porque permite al individuo a ser más razonable, entender con facilidad los textos que lee y recordar para después emitir juicios de acuerdo al texto leído, como también permite expresar sus propias opiniones de manera crítica. El planteamiento es reforzado por Cassany (2006) afirmando que este tipo de nivel es donde el lector comprende el sentido global del texto y consiste en interpretar las intenciones del autor y entender el sentido global del texto, lo que permite al educando expresar una opinión crítica y argumentada, emite juicios sobre el texto leído y los integra usando sus propios conocimientos; dentro de la descripción del presente objetivo podemos hallar su relación con los hallazgos del estudio realizado por Cuentas y Herrera (2021) quienes concluyeron que usar diferentes métodos para la lectura da resultados favorables para el lector y permite profundizar el pensamiento crítico; dentro de la descripción se tomó también el estudio realizado por Gamboa (2022) cuyo objetivo fue determinar la importancia de comprender una lectura y responder interrogantes del nivel crítico; por ende concluyó que los educandos que interactúan con diversos tipos de textos generan el pensamiento, el razonamiento, la creatividad y la construyen nuevos conocimientos al realizar conceptos, tener la visión de analizar, sintetizar usando sus propias palabras y/o evaluar la información; por lo indicado, según nuestra experiencia docente podemos mencionar que una buena comprensión lectora permite a la persona que lee deducir el significado del texto leído usando saberes y experiencias vividas para después dar su opinión de manera crítica y valorativa como también facilitar para poder expresar sus opiniones personales acerca del texto leído; también, se puede indicar que comprender una lectura involucra a que los estudiantes aprendan a ser más razonables, reflexivos, dar su opinión de una manera crítica referente al texto leído y según sus saberes previos; dentro de la descripción del presente objetivo podemos hallar su relación con los hallazgos del estudio realizado por Paricahua (2019) quien llegó a la conclusión de que hay una relación tanto en la capacidad de comprender textos, las destrezas cognitivas y el pensamiento reflexivo de los educandos, afirma que el estudiante es capaz de analizar, argumentar, solucionar problemas sin dificultad y responder las interrogantes teniendo en cuenta los niveles de comprensión; por ello, desde nuestra experiencia docente podemos afirmar que este nivel permite al estudiante razonar, dar su opinión, su juicio propio sobre el texto leído y es de mucha importancia sus conocimientos previos, porque accede a dar respuestas de manera subjetiva sobre el autor, los personajes y el contenido en general, la lectura crítica se puede mejorar con la práctica de lectura diaria donde los educandos deben aprender a razonar y dar sus opiniones de manera crítica.

Con relación a la discusión del objetivo general de la variable comprensión lectora, se ubican los alumnos del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86353 de Cascay, los datos obtenidos indican que los educandos evaluados a nivel general se encuentran en nivel regular el 45,45 %; mientras que, en el nivel deficiente se ubica el 36,36 % y solo el 18,18% registran un nivel bueno en la variable evaluada. Los resultados verificados frente a estos tres niveles de lectura, muestra relación con lo expresado por los autores Sánchez, et al. (2010) quienes aclaran que estos niveles de lectura aportan mucho en el aprendizaje de los educandos y que no se dan de modo sucesivo, sino que se interrelacionan entre sí; de igual manera, coinciden en señalar que los resultados evidencian principales dificultades se encuentran en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

General

Los resultados obtenidos muestran que la comprensión lectora de los estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°86353 de Cascay – Huari presenta un nivel deficiente, debido a que el 45,45% se ubica en esta categoría, mientras que el 36,36% en un nivel deficiente, debido a las dificultades que tienen los estudiantes para inferir y establecer las opiniones críticas acerca de la lectura realizada.

Especificas

La comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 86353 de Cascay se ubica en un nivel bueno, alcanzando un 63,64% de la muestra; por lo tanto, las dificultades observadas son mínimas en la identificación y comprensión de la información explícita presente en los textos; asimismo, cuando se tiene que comentar sobre los hechos ocurridos o localizar el tiempo en que ocurrieron.

Los resultados evidencian que la comprensión lectora en el nivel inferencial de los educandos del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 86353 de Cascay presentan un nivel regular el 40,91 % donde los estudiantes presentan muchas dificultades para poder identificar la causa y efecto como también para establecer conclusiones de manera explícita; asimismo, no logran responder cuestionarios que se les plantea y escribir un final diferente según su punto de vista.

La comprensión en el nivel crítico en alumnos del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 86353 de Cascay revelan un nivel poco significativo mínimo con el 68,18% donde a los estudiantes se les dificulta poder comprender el sentido global del texto; asimismo, no logran brindar su opinión sobre lo leído como también no construyen argumentos relacionándolos con sus saberes previos.

6.2. Recomendaciones

- Al director de la Institución educativa N° 86353 de Cascay se sugiere implementar el plan lector en la institución para prestar especial atención a la lectura como eje de las diferentes áreas curriculares, así también tomar como hábito para mejorar el desarrollo de sus aprendizajes y ser críticos en la sociedad.

- Al señor director de la Institución educativa N°86353 de Cascay se le aconseja hacer gestiones para implementar la biblioteca escolar para el beneficio de los alumnos, los educadores y los padres de familia para desarrollar nuevos aprendizajes y potenciar la creatividad y la imaginación; por ello, la lectura es una herramienta esencial para fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, contribuyendo al logro de una educación de calidad.

- A todos los maestros de la Institución educativa N° 86353 de Cascay se les plantea llevar a la práctica el plan lector a nivel de aula teniendo en cuenta constantemente técnicas que permiten propiciar un mayor acercamiento de los estudiantes hacia la lectura de manera diferente así alcanzar el nivel que necesitan no solo para la escuela sino también para la vida; por ende los estudiantes deben habituarse a la lectura mediante las diversas estrategias diseñadas por los docentes de esa manera desarrollar el pensamiento crítico reflexivo para sobresalir en su aprendizaje positivamente.

- A los docentes de la Institución educativa N° 86353 de Cascay se les recomienda formular interrogantes antes, durante y después de leer, considerando los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Esta estrategia permitirá que los estudiantes identifiquen información explícita, elaboren inferencias a partir del contenido leído y expresen opiniones fundamentales de manera crítica y reflexiva. Asimismo, contribuirá a que demuestren una mejor comprensión de los textos durante los procesos de evaluación.

- A futuros profesionales de la educación se recomienda priorizar dentro de las aulas el desarrollo de la lectura usando diversas estrategias y técnicas para lograr mejores resultados referentes a la habilidad para comprender los textos en los alumnos de esa manera tengan una posibilidad para formarse y dar sus opiniones de manera crítica y reflexiva en el ambiente donde se desenvuelven.

- A otros investigadores se recomienda incentivar a todos los estudiantes y poner en práctica para que sea como un hábito del día a día la lectura y posteriormente hacer preguntas usando los tres niveles de comprensión para ayudarlos a dar sus opiniones del texto leído de manera crítica y reflexiva.

REFERENCIAS

Abad, P. y Huapaya, E. (2009). *Guía para la presentación de gráficos estadísticos. talleres de la oficina técnica de administración (ota) del instituto nacional de estadística e informática.* https://es.scribd.com/document/429820008/ESTADISTICA#

Alcántara, J. (2018). *Trabajo colaborativo para mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación primaria en la I.E 88067* [Trabajo académico, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/7725

Alejo, L. (2021). *Taller de lectura, basada en el uso del mapa conceptual, para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto "a", de la institución educativa N° 86214 "Guillermo Bracale Ramos", del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2019* [Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/20402

Andrade, D. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica "Yaruquí", en el año lectivo 2016 - 2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8863/Ze%C3%B1a%20Sausa%2C%20Jorge%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aponte, E. (2018). *Mejorando la comprensión lectora de textos narrativos a través de estrategias de animación a la lectura en los niños y las niñas de 2° grado de la I.E. N° 6066 Villa, El Salvador. Lima: Universidad Cayetano Heredia*. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3670/Mejorando_AponteAlmanza_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, F. (2006*). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ª ed.). Episteme*. https://scholar.google.co.ve/citations?user=RRgHmSsAAAAJ

Arias, J, L. (2020). *Proyecto de tesis- guía para la elaboración. Arequipa, Perú, Banco Internacional de Desarrollo SmartReader*. https://www.fayerwayer.com/2020/05/zoom-trucos-

Barba A. y Solís P. (1997*). Paradigmas de la investigación, Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, IZTAPALAPA pp. 11-34* https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/568

Calderón, M. y QuijanoM R. (2010). *Características de Comprensión Lectura en Estudiantes universitarios (3° semestre) y de Derecho (4°y 5° semestre) de la Universidad Nacional de Colombia*. https://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf

Canazas, R. y Chire, G. (2019). *Las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 40073 del distrito de Santa Rita de Siguas, región Arequipa – 2018*. TESIS Repositorio Instituc. UNAS. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10746

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos EIRLTDA. Proyecto de investigación - Biblioteca nacional del Perú. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761

Cassany, D. (2000). *De lo analógico a lo digital.* El futuro de la enseñanza de la composición. Lectura y Vida http://www.lecturayvida.org.ar.

Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid*, nº 32, p. 113-132.https://www.redalyc.org/journal/1341/134149742004/html/

Cassany, D. (2006.) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. 294 pp: Editorial Anagrama S.A. ISBN: 84-339-6236-1 https://www.redalyc.org/journal/1341/134149742004/html/

Castro, F. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Editorial Jurídica. https://scholar.google.com/citations?user=OK0vrLUAAAAJ&hl=es

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús R. (2001). *Evaluación de la comprensión Lectora*, Pruebas ACL 1º al 6º. Graó. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=107

Cooper, D. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Proyecto de innovación pedagógica. https://www.scribd.com/document/176832312/

Cuenca, R., y Urrutia, C. (2019). *Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. Revista mexicana de investigación educativa.* 24(81),431- 461. http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81431.pdf

Cuentas, H., y Herrera, M. (2021). *Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media*. Consensus, Revista Científica, 5 (2), 55-73. http://www.pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/86

Díaz, L.; Felipe, R. y Molina, P. (2017). Tablas estadísticas en libros de texto chilenos de tercer año de educación primaria. *espaço plural*, XVIII (36), 196-218. **https://www.redalyc.org/pdf/4459/445955647010.pdf**

Escoriza, J. (2005). Enseñanza de las Estrategias de Comprensión del Lenguaje Escrito: Selección y secuenciación de objetivos y contenidos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(2),1-32. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121927001

Gamboa, E. (2022). *Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021* [Tesis de Maestria, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/83176

Garduño, V. (2019). *La importancia de la comprensión lectora*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/

Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica.* Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la investigación* (3° ed.). McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf?msclkid=5fa7d329d0a111ecba44508f8115364b

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (6° ed) McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández R. Jaramillo S. y Martínez S. (2003). *Metodología de la investigación Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Jenkinson, M. (1976). *Modos de enseñar*, en Staiger, R. (Comp), *La enseñanza de la lectura,* Buenos Aires, Huemul. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152911_spa

Molina, L. (2013). *Evaluación y mejoramiento productivo de la empresa TEJICOLOR:* http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle

Nuñez, K. (2021). *Taller de lectura de textos narrativo, empleando material impreso para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado "B" de la institución educativa N°86211 "Coronel Bolognesi" del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/20469

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188290

Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2° ed*) http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (3° ed)* https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martins

Palomino, J. (2019). *Leemos y mejoramos la comprensión lectora desarrollando competencias comunicativas* [Trabajo académico, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://hdl.handle.net/20.500.12404/15503

Pantigoso G. (2003). *Comprensión y Análisis del texto. Nuevo Chimbote. 2002*. [Sitio web] http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6274/Tesis_60368.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paricahua, Z. (2019). *El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de doctorado] https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4099

Pascual, B. (2017). *Predictores de éxito lector. Un estudio de caso en educación infantil*. [Tesis de Doctorado, Universidad de las Islas Baleares]. Islas Baleares. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/148875/Pascual%20Rossello_Barbara_TESIS%20DEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama-Redalyc* 13(24), 43 -56. http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205

Pérez, G, Bazalar, J. y Palacios, W. (2021). *Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú*. Revista Electrónica Educare, 25(1),1-11 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165972015

Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. Universidad Católica del Perú. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7835025.pdf

Pinzas, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*: Ministerio de Educación. (2° ed) 72 The PISA 2003 Asssessment Framework formato PDF. http://www.pisa.oecd.org/

Pujay, C. (2021). *Taller de lectura basado en el uso de textos discontinuos, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado "B" del distrito de Chiquián, 2019* [Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/20476

Revelo, O, Collazos, C, y Jiménez, J (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación*: una revisión sistemática de literatura. Tecnológicas, 21(41), 115-134. Retrieved October 27, 2022, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-77992018000100008&lng=en&tlng=es.

Rojas, K., Paucar, S. (2018*). Programa Miski Pacha.* lectura de cuentos populares para fortalecer la identidad cultural en los niños de quinto grado de educación primaria, Chimbote. 2016, [Tesis, Universidad Nacional del Santa]. http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3266

Sánchez, E., García, J. y Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula.* Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Graó.

Scandar, M. (2019). *Emoción y comprensión lectora relación entre niveles de Valencia Activación y Dominancia y la comprensión de textos expositivos y argumentativos*. Universidad de ciencias empresariales y sociales de Palermo. https://www.researchgate.net/publication/335392702

Smith, C. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura*: un enfoque interactivo. Aprendizaje Visor. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=86399

Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. Editorial de la Universidad de Barcelona www.debats.cat/2011/sole/documenta/sole.pdf

Stang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil, Paidós. http://biblioteca.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=14511*

Tamayo, M (2012). *Proceso de investigación científica*. Limusa. S. A. http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html

Trevor, H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata. https://www.calameo.com/books/000472518b890004d55db

Uribe, A, Cerpa, S. y Miranda, B. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9),149- https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573970382009

Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Promolibro. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=98542

Vargas, L. y Molano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, (22), 130–144. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotzky_Unidad_1.pdf

Vite, M. (2022). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública de Piura, 2021* [Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/84411

Ynclán, G. (1997). *Una historia sin fin, crear y recrear texto.* Antologia: lecturas para maestros sobre las actuales propuestas de trabajo en la enseñanza del español. Fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano. https://searchworks.stanford.edu/view/4044334

Ynoñán, S. (2020) *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. Nº 10124 "Nuestra Señora de Lourdes" del distrito de Illimo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. https://hdl.handle.net/20.500.12802/7238

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE. N° 86353 – HUARI 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – Huari, 2022?	**General:** Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – Huari, 2022. **Específicos** - Identificar el nivel de comprensión literal en comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – Huari, 2022. - Identificar el nivel de la comprensión Inferencial en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – Huari, 2022. - Establecer el nivel de comprensión crítico en comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 86353 de Cascay – Huari, 2022.	Comprensión lectora	**nivel literal**	- Identificar personajes. - Identificar hechos sucedidos - Subrayar palabras nuevas.	**Técnica**: Observación indirecta **Instrumento**: Escala de estimación (Ficha de comprensión lectora)	**Tipo de investigación** – Por su finalidad: Investigación básica – Por su profundidad: Investigación descriptiva – por su carácter: Investigación cuantitativa **Diseño de investigación** No experimental, transeccional descriptivo. **Población** 22 estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N°86353 - Huari **Muestra** 22 estudiantes **Muestreo** No probabilístico, intencionado / por conveniencia **Validación** Consulta a expertos **Confiabilidad** Prueba piloto – alfa de crombash **Procesamiento de datos** Software excell 2016 Estadística descriptiva
			Nivel Inferencial	- realizar inferencias - Deducir información implícita - Escribir un final diferente. - Identificar el tipo de texto.		
			Nivel critico	- formular sus propias opiniones acerca del texto leído - Expresar su opinión sobre el mensaje transmitido por el autor. - Establecer conclusiones		

Anexo N° 2 Matriz de instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Adecuado	Medianamente adecuado	Inadecuado
Comprensión lectora	Nivel literal	Identificar Personajes	1. Menciona los personajes del texto			
			2. Subraya los personajes del texto			
		Identificar Hechos sucedidos	3. Comenta donde ocurrieron los hechos			
			4. Señala de manera secuencial los hechos ocurridos			
			5. Localiza el tiempo en que ocurrieron los hechos			
		Subrayar palabras nuevas	6. Emplea colores para resaltar palabras nuevas en el texto.			
			7. Identifica palabras nuevas para buscar en el diccionario.			
	Nivel Inferencial	Realizar inferencias	8. Infiere el significado de palabras del texto leído de acuerdo con el contexto.			
			9. Establece conclusiones que no están dichas de manera explícita.			
		Deducir información implícita	10. Identifica la intención del autor.			
			11. Identifica la idea principal de cada párrafo			
			12. Examina la información identificando la causa y efecto			
			13. Menciona la finalidad del texto			
		Escribir un final diferente.	14. Escribe un final diferente de acuerdo a su punto de vista			
			15. Verifica que el final escrito tiene lógica al texto antecedido			
		Identificar el tipo de texto.	16. Señala que tipo de texto es el que leyó			
			17. Identifica la estructura del texto leído			
	Nivel critico	Formular sus propias opiniones acerca del texto leído	18. Reflexiona el contenido del texto con su experiencia a otros contextos.			
			19. Asume una posición en base a argumentos.			
		Expresar su opinión sobre el mensaje transmitido por el autor	20. Entiende el mensaje del autor y toma una postura personal			
			21. Construye argumentos y lo integra con lo que sabe.			
		Establecer conclusiones	22. Expresa su opinión a partir del texto leído y sus conocimientos previos con respuestas subjetivas			
			23. Entiende el sentido global del texto.			

Anexo N° 3 instrumento de investigación

CÓDIGO

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Sexo: (varón) (mujer) **Institución Educativa:** N° 86353 **Grado:** ____**Sección:** ___ **Fecha:** _____

Instrucciones: Este instrumento presenta algunas preguntas. En cada una, se marcará con una x la opción que mejor identifique la manera de actuar o sentir de cada estudiante.

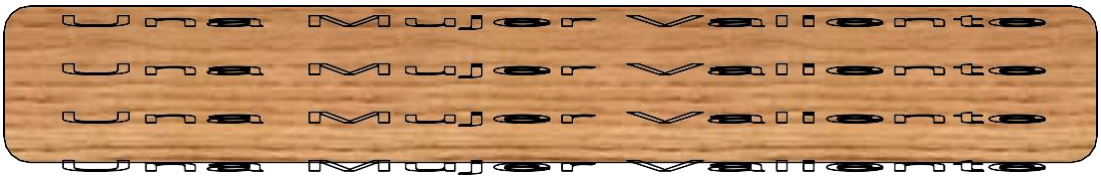
Nº	ITEMS	Adecuado	Medianamente adecuado	Inadecuado
		3	2	1
	Nivel literal			
1	Menciona los personajes del texto			
2	Subraya los personajes del texto			
3	Comenta donde ocurrieron los hechos			
4	Señala de manera secuencial los hechos ocurridos			
5	Localiza el tiempo en que ocurrieron los hechos			
6	Emplea colores para resaltar palabras nuevas en el texto.			
7	Identifica palabras nuevas para buscar en el diccionario.			
	Nivel Inferencial			
8	Infiere el significado de palabras del texto leído de acuerdo con el contexto.			
9	Establece conclusiones que no están dichas de manera explícita.			
10	Identifica la intención del autor.			
11	Identifica la idea principal de cada párrafo			
12	Examina la información identificando la causa y efecto			
13	Menciona la finalidad del texto			
14	Escribe un final diferente de acuerdo a su punto de vista			
15	Verifica que el final escrito tiene lógica al texto antecedido			
16	Señala que tipo de texto es el que leyó			
17	Identifica la estructura del texto leído			
	Nivel critico			
18	Reflexiona el contenido del texto con su experiencia a otros contextos.			
19	Asume una posición en base a argumentos.			
20	Entiende el mensaje del autor y toma una postura personal			
21	Construye argumentos y lo integra con lo que sabe.			
22	Expresa su opinión a partir del texto leído y sus conocimientos previos con respuestas subjetivas			
23	Entiende el sentido global del texto.			

FICHA DE COMPRENSION DE LECTURA

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

FECHA:.....

Lee el siguiente texto con mucha atencion.





A la cabeza de una de ellas va un joven sargento, que con varoníl entusiasmo anima a sus compañeros con las palabras y los hechos.

¡Adelante! les grita, y es el primero que avanza señalándole al enemigo con el cañón de su rifle, que empuña con bizarría.

Tras él va una mujer, mestiza de color, alta, con el traje levantado hasta las rodillas y amarrado allí por entre las piernas. Dolores se llama esta mujer y es la esposa del sargento. Su amor no le ha permitido abandonarle en el trance de la lucha, y va junto a él repitiendo a los soldados las mismas palabras de su esposo. ¡Adelante!

A poco se oye la voz de la corneta que toca ¡fuego!, y los bravos de Lima descargan sus rifles y al trote siguen cerro arriba.

El joven sargento, a la cabeza de su compañía, seguida siempre de su mujer es el que más se distingue por su entusiasmo. Ve con alegría que cada paso que da acorta la distancia que le separa del chileno.

Pero, ¡ay!, en estos momentos una bala traidora viene a estrellarse en su frente, arrojándole en tierra convertido en cadáver. ¡Adelante, compañeros! son sus últimas palabras. Un grito indescriptible, un rugido salvaje, como el de leona al ver morir a su regio consorte, se escapa del pecho de Dolores viendo caer a su esposo.

Como loca furiosa y con los ojos llenos de lágrimas, se arroja sobre él, y arrancándole el rifle de entre las manos, ocupa su puesto en la compañía, y clamando venganza a gritos, toma de las mantas de los soldados cápsulas que dispara sobre el enemigo.

En su ciego dolor insulta a los mismos soldados que la acompañan. ¡Cobardes!, -les grita-, ¡suban pronto, corran como yo a vengar al sargento! y febricitante, no se detiene ante los obstáculos que encuentra en el camino, y avanza haciendo fuego como un soldado veterano. Ella es la primera en llegar a los parapetos del enemigo, ayudar a desalojarlo y tomarle sus cañones. Su voz resuena apagando el estruendo del combate, exclamando sangre y exterminio. Su rifle no cesa de vomitar la muerte.

Allí, junto con los soldados, pelea casi cuerpo a cuerpo con los chilenos. Poco a poco el número de esos valientes va reduciéndose, sin que en su socorro venga otra fuerza.

Al contrario, adelante llamando a sus compañeros, que admirándola y no queriendo abandonarla, se sostienen aún por largo tiempo, hasta que siendo ya forzosa la retirada, toman a

Dolores en medio ellos y la obligan a bajar. En su descenso forzado, Dolores se encuentra con el cadáver del bravo sargento, de su querido esposo en cuyo rostro la muerte no ha podido borrar la expresión del valor que abriga su pecho.

A su vista, todo el ardor bélico de esta brava mujer decae, nuevas lágrimas bañan su rostro, y se arroja, sollozando, sobre él, pretendiendo no moverse de su lado. Sólo con mil esfuerzos y casi arrastrándola, los soldados que la acompañan pueden arrancarla de allí.

Dolores, la valiente mujer, la heroína modesta, desconocida, de San Francisco y Tarapacá, no pudo resistir a las penalidades que combatieron al ejército peruano en su regreso a Arica.

La herida de su brazo. Las mil fatigas de la marcha. El recuerdo de su esposo, al que no olvidaba, todos estos sufrimientos que junto la combatieron, le dieron la muerte.

Su cuerpo, al igual que otros muchos, quedó tendido en el desierto camino.

ERNESTO A. RIVAS - peruano

COMPRENDO LA LECTURA

COMPRENSION LITERAL

1. **¿Quiénes son los personajes del texto? Subráyalos**

   San Francisco, Tarapacá, Dolores, el conde chileno, Arica, el sargento, los soldados, el ejército peruano, el ejército chileno.

2. **¿Cómo era Dolores?**

   A. Una mujer baja y de buena presencia.

   B. Una mujer mestiza, alta, con el traje levantado hasta las rodillas y amarrado entre las piernas.

   C. Una mujer de color blanca, con pantalones y camisa

3. **¿Dónde ocurrieron los hechos?**

A. En un campo abierto.

B. En un pequeño bosque.

C. En un pueblo cercano.

4. **Señala los hechos en que ocurrieron del 1 al 5 según lo ocurrido en el texto:**

   - Como furiosa y los ojos llenos de lágrimas se arroja sobre él. ----------
   - A la cabeza de una de ellas va el joven sargento. ----------
   - En su ciego dolor insulta a los mismos soldados que la acompañan. ----------
   - Tras él va una mujer, mestiza de color, alta, con traje levantado hasta las rodillas. --------
   - Dolores la mujer valiente, no pudo resistir las penalidades. --------

5. ¿En qué tiempo ocurrieron los hechos del texto?

A. En tiempo presente
B. En tiempo pasado
C. En tiempo futuro.

6. Utiliza tus colores y en las siguientes frases subraya las palabras nuevas que son para ti:

- ¡Adelante! Les grita, y es el primero que avanza señalándole al enemigo con el cañón de su rifle, que empuña con bizarría.
- Un grito indescriptible, un rugido salvaje, como el de leona al ver morir a su regio consorte, se escapa del pecho de Dolores viendo caer a su esposo.
- -les grita-, ¡suban pronto, corran como yo a vengar al sargento! y febricitante, no se detiene ante los obstáculos que encuentra en el camino, y avanza haciendo fuego como un soldado veterano.
- Ella es la primera en llegar a los parapetos del enemigo, ayudar a desalojarlo y tomarle sus cañones.
- Su voz resuena apagando el estruendo del combate, exclamando sangre y exterminio.
- A su vista, todo el ardor bélico de esta brava mujer decae, nuevas lágrimas bañan su rostro, y se arroja, sollozando, sobre él, pretendiendo no moverse de su lado.

7. En el texto identifica 4 palabras nuevas y busca su significado en el diccionario

1_____: ……

2_____: ……

3_____: ……

4_____: ……

COMPRENSION INFERENCIAL

8. ¿Qué significan las palabras según el contexto del texto?

Bizarría: _____

Rifle: _____

Descenso forzado: _____

Bélico: _____

9. Expresa: ¿Qué valores rescatas de esta mujer? y ¿Por qué?

_____

_____

_____

10. ¿Cuál fue la intención del autor al escribir el texto?

A. Dar a conocer la valentía, la fuerza de una mujer para afrontar las luchas.

B. Dar a conocer como es una guerra.

C. Dar a conocer la cobardía de una mujer.

11. Subraya de color ROJO la idea principal en cada párrafo de la lectura

12. ¿Cuáles son las causas y consecuencias en una guerra entre dos países?

_____

_____

_____

_____

13. ¿Con qué finalidad se escribió el texto?

A. Para conocer la vida de la mujer.

B. Para decir que las mujeres deben ir las guerras.

C. Para conocer la valentía, la decisión de una mujer y afrontar las luchas.

14. ¿Escribe un final diferente del texto leído?

_____

_____

_____

_____

_____

15. Verifica si tu final escrito tiene lógica con la lectura, y anota las palabras en las que se relacionan.

_____

_____

16. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

A. Texto narrativo:

B. Texto informativo:

C. Texto descriptivo:

17. ¿Cuál es la estructura del texto leído?

A. Caracterización y la asociación.

B. Inicio, nudo y desenlace

C. Materiales, procedimiento.

COMPRENSION CRÍTICO.

18. **Consideras que la mujer de la lectura se merece el título de heroína. ¿Por qué?**

19. **¿Qué opinas sobre la guerra? Argumenta tu respuesta**

20. **¿Cuál sería tu punto de vista sobre el mensaje trasmitido por el autor?**

21. **¿Conoces alguna situación similar a la lectura y como actuarías si fueras el personaje principal?**

22. **A partir de la lectura y tus conocimientos ¿Cuál consideras qué es el mensaje de la imagen en la lectura?**

23. **¿Qué casos de la vida puedes relacionar con la lectura?**

Anexo N° 4 Ficha Técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE : Escala de estimación

2. AUTORES : SOLIS CANARES, Miriam Rosio

SALAS ROSALES, Lucas Alfonso

3. AÑO : 2022

4. ADMINISTRACIÓN : Individual

5. DURACIÓN : 50 minutos

6. NIVEL DE APLICACIÓN: Estudiantes del V ciclo de Primaria

7. FINALIDAD: El instrumento permitirá evaluar el nivel de comprensión lectora a partir de la estimación de las respuestas expresadas en una ficha de lectura.

8. MUESTRA : 22 estudiantes

9. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Para la validación del instrumento se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dará el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala “Alto”. Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dio mediante la aplicación de una prueba piloto a 10 estudiantes de primaria; los resultados hallados fueron sometidos a los procedimientos del método Alpfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2010); el cálculo de confiabilidad obtenido en el instrumento escala de estimación, se ubicó en el nivel “confiabilidad alta” con un puntaje de 0,86.

10. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una escala de estimación que consta de 23 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son nivel literal (ítems del 1 al 7), nivel inferencial (ítems de 8 al 17), nivel crítico (ítems del 18 al 23); ítems que fueron evaluados por los propios investigadores mediante la observación de los estudiantes considerando como escala de valoración: adecuado (3), medianamente adecuado (2) inadecuado (1).

Alternativa	Descripción
Adecuado (3)	Valoración otorgada cuando el estudiante cumple correctamente lo requerido por el ítem o presenta una respuesta pertinente y bien elaborada, basada en el análisis del ítem y sus criterios personales.
Medianamente adecuado (2)	Valoración otorgada cuando el estudiante cumple parcialmente lo requerido por el ítem; presenta dudas en la elección de las respuestas, las cuales no evidencias análisis del ítem o criterios personales.
Inadecuado (1)	Valoración otorgada cuando el estudiante presenta una respuesta incorrecta frente a lo requerido por el ítem o lo deja sin resolver, evidenciando ausencia de sentido crítico.

11. RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	Nivel literal 7 ítems	Nivel inferencial 10 ítems	Nivel critico 6 ítems	Variables con 23 ítems
BUENO	17-21	24-30	15-18	55- 69
REGULAR	12-16	17 23	11-14	39- 54
DEFICIENTE	7-11	10-16	6-10	23 - 38

Anexo N° 5 Ficha de validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de estimación

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Evaluar el nivel de comprensión lectora a los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 86353 - Huari

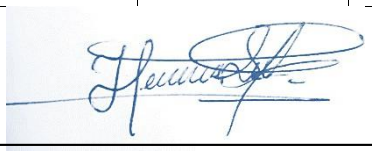
DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HERRERA SILVESTRE, MELIZA EMELIM

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Comprensión lectora estudiantes del V ciclo de educación primaria de la IE. N°86353 – Huari 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN
				Adecuado	Medianamente adecuado	Inadecuado	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora	Nivel literal	Identificar Personajes	1. Menciona los personajes del texto				X		X		X		X		X		
			2. Subraya los personajes del texto				X		X		X		X		X		
			3. Comenta donde ocurrieron los hechos				X		X		X		X		X		
		Identificar Hechos sucedidos	4. Señala de manera secuencial los hechos ocurridos				X		X		X		X		X		
			5. Localiza el tiempo en que ocurrieron los hechos.				X		X		X		X		X		
		Subrayar palabras nuevas	6. Emplea colores para resaltar palabras nuevas en el texto.				X		X		X		X		X		
			7. Identifica palabras nuevas para buscar en el diccionario.				X		X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Realizar inferencias	8. Infiere el significado de palabras del texto leído de acuerdo con el contexto.				X		X		X		X		X		
			9. Establece conclusiones que no están dichas de manera explícita.				X		X		X		X		X		
		Deducir información implícita	10. Identifica la intención del autor.				X		X		X		X		X		
			11. identifica la idea principal en cada párrafo				X		X		X		X		X		
			12. Examina la información identificando la causa y efecto.				X		X		X		X		X		
			13. menciona la finalidad del texto.				X		X		X		X		X		
		Escribir un final diferente.	14.Escribe un final diferente de acuerdo con su punto de vista.				X		X		X		X		X		
			15.Verifica que el final escrito tiene lógica al texto antecedido.				X		X		X		X		X		
		Identificar el tipo de texto.	16.Señala que tipo de texto es el que leyó.				X		X		X		X		X		
			17.identifica la estructura del texto leído.				X		X		X		X		X		
	Nivel crítico	Formular sus propias opiniones acerca del texto leído	18.Reflexiona el contenido del texto con su experiencia a otros contextos.				X		X		X		X		X		
			19.Asume una posición en base a argumentos.				X		X		X		X		X		
		Expresar su opinión sobre el mensaje transmitido por el autor	20. Entiende el mensaje del autor y toma una postura personal.				X		X		X		X		X		
			21.Construye argumentos y lo integra con lo que sabe.				X		X		X		X		X		
		Establecer conclusiones	22. Expresa su opinión a partir del texto leído y sus conocimientos previos con respuestas subjetivas.				X		X		X		X		X		
			23. Entiende el sentido global del texto.				X		X		X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de estimación

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Evaluar el nivel de comprensión lectora a los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 86353 - Huari

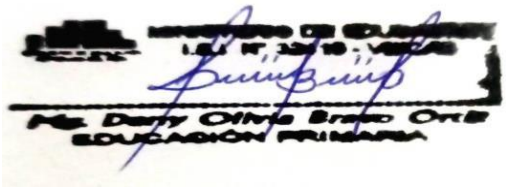
DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Bravo Ortiz Deny Olivia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

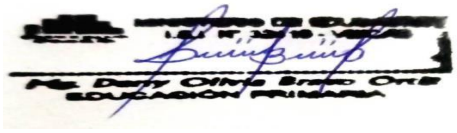


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Comprensión lectora estudiantes del V ciclo de educación primaria de la IE. N°86353 – Huari 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA: Adecuado	Adecuado a modificar	Inadecuado	CRITERIO DE EVALUACIÓN: Relación entre la variable y la dimensión SI	NO	Relación entre la dimensión y el indicador SI	NO	Relación entre el indicador y el ítem SI	NO	Relación entre el ítem y la opción de respuesta SI	NO	La redacción es clara, precisa y comprensible SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Identificar Personajes	1. Menciona los personajes del texto				X		X		X		X		X	
			2. Subraya los personajes del texto				X		X		X		X		X	
			3. Comenta donde ocurrieron los hechos				X		X		X		X		X	
		Identificar Hechos sucedidos	4. Señala de manera secuencial los hechos ocurridos				X		X		X		X		X	
			5.Localiza el tiempo en que ocurrieron los hechos.				X		X		X		X		X	
		Subrayar palabras nuevas	6.Emplea colores para resaltar palabras nuevas en el texto.				X		X		X		X		X	
			7.Identifica palabras nuevas para buscar en el diccionario.				X		X		X		X		X	
	Nivel inferencial	Realizar inferencias	8.Infiere el significado de palabras del texto leído de acuerdo con el contexto.				X		X		X		X		X	
			9.Establece conclusiones que no están dichas de manera explícita.				X		X		X		X		X	
		Deducir información implícita	10. Identifica la intención del autor.				X		X		X		X		X	
			11. identifica la idea principal en cada párrafo				X		X		X		X		X	
			12. Examina la información identificando la causa y efecto.				X		X		X		X		X	
			13. menciona la finalidad del texto.				X		X		X		X		X	
		Escribir un final diferente.	14.Escribe un final diferente de acuerdo con su punto de vista.				X		X		X		X		X	
			15.Verifica que el final escrito tiene lógica al texto antecedido.				X		X		X		X		X	
		Identificar el tipo de texto.	16.Señala que tipo de texto es el que leyó.				X		X		X		X		X	
			17.identifica la estructura del texto leído.				X		X		X		X		X	
	Nivel critico	Formular sus propias opiniones acerca del texto leído	18.Reflexiona el contenido del texto con su experiencia a otros contextos.				X		X		X		X		X	
			19.Asume una posición en base a argumentos.				X		X		X		X		X	
		Expresar su opinión sobre el mensaje transmitido por el autor	20. Entiende el mensaje del autor y toma una postura personal.				X		X		X		X		X	
			21.Construye argumentos y lo integra con lo que sabe.				X		X		X		X		X	
		Establecer conclusiones	22. Expresa su opinión a partir del texto leído y sus conocimientos previos con respuestas subjetivas.				X		X		X		X		X	
			23. Entiende el sentido global del texto.				X		X		X		X		X	



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Escala de estimación

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:
Evaluar el nivel de comprensión lectora a los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 86353 – Huari

DIRIGIDO A:
Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PENADILLO MEZA Alejandro Marcos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCENTE DE COMUNICACIÓN.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Comprensión lectora estudiantes del V ciclo de educación primaria de la IE. N°86353 – Huari 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN										
				Adecuado	Medianamente adecuado	Inadecuado	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		observ
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora	Nivel literal	Identificar Personajes	1. Menciona los personajes del texto				X		X		X		X		X		
			2. Subraya los personajes del texto				X		X		X		X		X		
		Identificar Hechos sucedidos	3. Comenta donde ocurrieron los hechos				X		X		X		X		X		
			4. Señala de manera secuencial los hechos ocurridos				X		X		X		X		X		
			5. Localiza el tiempo en que ocurrieron los hechos.				X		X				X		X		
		Subrayar palabras nuevas	6. Emplea colores para resaltar palabras nuevas en el texto.				X		X		X		X		X		
			7. Identifica palabras nuevas para buscar en el diccionario.				X		X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Realizar inferencias	8. Infiere el significado de palabras del texto leído de acuerdo con el contexto.				X		X		X		X		X		
			9. Establece conclusiones que no están dichas de manera explícita.				X		X		X		X		X		
		Deducir información implícita	10. Identifica la intención del autor.				X		X		X		X		X		
			11. Identifica la idea principal en cada párrafo				X		X		X		X		X		
			12. Examina la información identificando la causa y efecto.				X		X		X		X		X		
			13. menciona la finalidad del texto.				X		X		X		X		X		
		Escribir un final diferente.	14.Escribe un final diferente de acuerdo con su punto de vista.				X		X		X		X		X		
			15.Verifica que el final escrito tiene lógica al texto antecedido.				X		X		X		X		X		
		Identificar el tipo de texto.	16.Señala que tipo de texto es el que leyó.				X		X		X		X		X		
			17.identifica la estructura del texto leído.				X		X		X		X		X		
	Nivel crítico	Formular sus propias opiniones acerca del texto leído	18.Reflexiona el contenido del texto con su experiencia a otros contextos.				X		X		X		X		X		
			19.Asume una posición en base a argumentos.				X		X		X		X		X		
		Expresar su opinión sobre el mensaje transmitido por el autor	20. Entiende el mensaje del autor y toma una postura personal.				X		X		X		X		X		
			21.Construye argumentos y lo integra con lo que sabe.				X		X		X		X		X		
		Establecer conclusiones	22. Expresa su opinión a partir del texto leído y sus conocimientos previos con respuestas subjetivas.				X		X		X		X		X		
			23. Entiende el sentido global del texto.				X		X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 6 Resultado de la confiabilidad del instrumento

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																															SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23									
E1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2									60
E2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2									53
E3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2									49
E4	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2									45
E5	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1									44
E6	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1									39
E7	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1									33
E8	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1									38
E9	3	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1									33
E10	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									28
Varianza por ítem	0,44	0,81	0,96	0,80	0,44	0,24	0,25	0,44	0,25	0,61	0,76	0,61	0,21	0,49	0,29	0,76	0,76	0,44	0,44	0,61	0,41	0,44	0,24	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	**66,86**
Sumatoria de las varianzas de los ítems	**11,70**																															**Varianza total del instrumento.**

α =	Coeficiente de confiabilidad	**0,863**

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	23
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	11,70
S_T^2	Varianza total del instrumento.	66,86

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach

α	Coeficiente de confiabilidad	**0,86**

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gliem, J.A. y Gliem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

α = *0,86*	***El instrumento presenta una confiabilidad alta***

Anexo N° 7 Base de datos de la variable

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: COMPRENSION LECTORA

SUJETOS	NIVEL LITERAL								NIVEL INFERENCIAL											NIVEL CRITICO							VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	7	SUB TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	ST	18	19	20	21	22	23	ST	TOTAL
S 1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	2	3	17	67
S 2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	2	3	17	68
S 3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	3	3	2	3	3	2	16	65
S 4	2	3	1	3	3	3	3	18	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	24	3	3	2	3	2	2	15	57
S 5	2	1	3	3	1	3	3	16	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	23	2	3	2	2	3	1	13	52
S 6	2	1	1	1	1	3	3	12	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	18	1	1	1	1	1	1	6	36
S 7	2	2	1	3	3	1	1	13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	32
S 8	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	25	1	1	2	2	2	1	9	53
S 9	1	1	3	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	26
S 10	2	2	1	1	3	1	1	11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	28
S 11	3	3	1	3	3	3	3	19	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	6	42
S 12	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	6	44
S 13	2	2	3	3	3	1	1	15	3	3	3	2	1	2	1	1	3	3	22	1	1	1	1	1	1	6	43
S 14	1	1	3	3	1	3	3	15	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	6	37
S 15	3	3	3	2	2	3	3	19	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	15	1	1	1	1	1	1	6	40
S 16	3	2	3	1	3	3	3	18	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	37
S 17	2	3	3	3	3	3	3	20	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	21	3	3	2	1	1	1	11	52
S 18	3	3	3	2	1	3	3	18	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	21	3	3	3	2	1	3	15	54
S 19	2	2	3	2	3	1	1	14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	31
S 20	3	3	3	2	2	3	3	19	2	2	3	3	1	2	1	1	3	3	21	1	3	1	3	1	1	10	50
S 21	2	2	3	1	3	3	3	17	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	37
S 22	3	3	3	3	3	3	3	21	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	18	1	2	2	1	1	1	8	47

Anexo N° 8 Evidencias de la aplicación del instrumento



Prueba muestral realizado a los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la institución educativa N° 86353 de Cascay



Prueba piloto realizado a los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la institución educativa N° 86443 de Yunguilla .

FOTO DE LA SOLICITUD

"Año del Fortalecimiento de la Soberania Nacional"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, tipo prueba piloto, a estudiantes del 6° grado de primaria.

Sr(a).: Directora: Lida Bravo Hinostroza

Director (a) de la Institución Educativa N° 86443 – Yunguilla

Yo Solis Canares, Miriam R. identificado con DNI Nº 44795637 estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, actualmente me encuentro en proceso de elaboración del instrumento de recojo de información que forma parte de la investigación, que me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es requisito indispensable la realización de un proyecto de investigación; motivo por el cual recurro a su persona para **solicitar su autorización** para la aplicación de la ficha de observación a modo **prueba piloto** a los estudiantes del 6° grado de primaria, instrumento relacionado con la variable de estudio del proyecto de tesis titulado " Comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria".

Por lo expuesto:

Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Huari 23 de noviembre del 2022

Atentamente

Miriam R. Solis Canares

DNI Nº 44795637

Adjunto copia de los instrumentos a aplicar.

43605340

MINISTERIO DE EDUCACION
I.E. N° 86443 - YUNGUILLA
DIRECCION
UGEL - HUARI

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, a estudiantes del 5 y 6 grado de primaria.

Sr(a). Gedia Haydee Jaimes Delgado
Director (a) de la Institución Educativa Integrado N° 86353 de Cascay

Miriam Rosio Solís Canares, identificado con DNI N° 44795637, estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación, titulado "Comprensión Lectora en estudiantes del V ciclo de la I.E I. N 86353 de Cascay" el cual me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es indispensable la aplicación del instrumento de recojo de información a la muestra selecciona para el estudio, los estudiantes del 5° y 6° de Educación Primaria de la institución que usted dirige ,motivo por el cual recurro a su persona para **solicitar su autorización para la aplicación del instrumento**, ficha de observación, el día miércoles 30 de noviembre del presente año.

Por lo expuesto:
Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Cascay 28 de noviembre del 2022

Atentamente

Miriam R. Solís Canares
DNI N.° 44795637

Recibido
Cascay - 29-11-2022
Hora: 11.00 a.m

Lic. Gedia H. JAIMES DELGADO
DNI 32292470
DIRECTORA

Adjunto copia del instrumento a aplicar.