

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Factores que dificultan el desarrollo del hábito lector en  
estudiantes de educación primaria, Piura - 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA  
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Vilchez Marcelo, Diana Karina (Orcid: 0009-0009-3454-0113)

**ASESOR:**

Dr. Palacios Dulce, Nelson Johnni (Orcid: 0000-0003-1612-8917)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Conocimiento del educando

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Necesidades e intereses del estudiante

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2025**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>DATOS DE LOS AUTORES</b>	
<b>Datos del autor 1</b>	
Apellidos y nombres	Vilchez Marcelo Diana Karina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71226976
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-3454-0113">https://orcid.org/0009-0009-3454-0113</a>
<b>DATOS DE ASESOR</b>	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1612-8917">https://orcid.org/0000-0003-1612-8917</a>
Título / Grado académico	Doctor
<b>DATOS DEL JURADO</b>	
<b>Presidente</b>	
Apellidos y nombres	Guillermo Tantarico Laura Yrene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32953144
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5623-2463">https://orcid.org/0000-0002-5623-2463</a>
Título / Grado académico	Doctor
<b>Secretario</b>	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1612-8917">https://orcid.org/0000-0003-1612-8917</a>
Título / Grado académico	Doctor
<b>Vocal</b>	
Apellidos y nombres	Velásquez Chang Esther Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32958835
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3333-0279">https://orcid.org/0000-0003-3333-0279</a>
Título / Grado académico	Doctor

<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general <a href="https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01">https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01</a>
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	setiembre 2025 – diciembre 2025

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Nelson Johnni Palacios Dulce, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del trabajo de investigación documental, titulado: **“Factores que dificultan el desarrollo del hábito lector en estudiantes de educación primaria, Piura - 2025”**, presentado por la autora: Diana Karina Vilchez Marcelo; para obtener el grado de Bachiller en Educación.

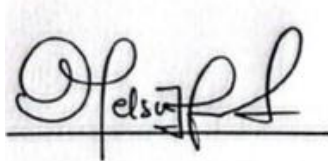
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 19%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 21/12/2025, con cuarenta (40) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025

Firma del Asesor:



DNI: 32968222






**Nombres y apellidos del asesor:** Nelson Johnni Palacios Dulce

# 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
  - 6%  Publicaciones
  - 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo Diana Karina Vilchez Marcelo, estudiante de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “**Factores que dificultan el desarrollo del hábito lector en estudiantes de educación primaria, Piura - 2025**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025



---

Diana Karina Vilchez Marcelo  
Bachiller  
DNI: 71226976

## **DEDICATORIA**

A mi familia, que siempre me ha motivado a continuar mi preparación profesional, en especial mis padres que me han enseñado siempre con el ejemplo a cumplir con responsabilidad mis deberes y son ellos mi guía para poder seguir construyendo mi futuro.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por el don de la vida y la sabiduría, que sin su presencia no podría lograr mis propósitos, A William por su apoyo, compañía y soporte en esta etapa que estoy culminando.

## ÍNDICE

<b>Carátula</b> .....	i
<b>Metadatos complementarios</b> .....	ii
<b>Certificado de similitud</b> .....	iv
<b>Declaración jurada de autenticidad</b> .....	v
<b>Dedicatoria</b> .....	vi
<b>Agradecimiento</b> .....	vii
<b>Índice</b> .....	viii
<b>Resumen</b> .....	x
<b>1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>13</b>
<b>1.1 Delimitación y descripción del tema de investigación</b> .....	<b>13</b>
1.2. Objetivos de la investigación documental .....	16
1.2.1. Objetivo general .....	16
1.2.2. Objetivos específicos .....	16
<b>2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO</b> .....	<b>17</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>21</b>
3.1. Marco referencial. ....	21
3.2. Bases teóricas científicas.....	24
3.3. Marco conceptual.....	26
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	<b>28</b>
4.1. Tipo de investigación .....	28
4.2. Método de investigación .....	28
4.3. Criterios de búsqueda de información.....	28
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....	<b>30</b>
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	<b>43</b>
<b>7. REFERENCIAS</b> .....	<b>45</b>

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla 1: Comparativo de lectura de población urbana y rural.....</b>	<b>36</b>
<b>Figura 1: Adquisición de libros por regiones.....</b>	<b>38</b>
<b>Figura 2: Resultados Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje - 2024 .....</b>	<b>39</b>
<b>Figura 3: Porcentaje de niveles de logro en EM 2024.....</b>	<b>40</b>

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar los factores que dificultan el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de educación primaria, Piura, 2025, se trabajó bajo la investigación documental con enfoque mixto, utilizando datos cuantitativos y cualitativos, la técnica para el procesamiento de la información es el análisis de documentos, para esto se ha utilizado fichas de análisis temático, comparativo y crítico. Los resultados obtenidos identifican los factores personales que limitan el desarrollo del hábito lector, esto pasa por el interés que tiene el estudiante para enfocarse en esta actividad, en el ámbito familiar se relaciona con el involucramiento de las familias en los primeros años del niño y su acompañamiento en la lectura, dentro de los factores institucionales se detalla la importancia de los espacios destinados a la lectura como las bibliotecas y sus desventajas ante su ausencia; por otro lado, el aporte del docente como guía que motiva y es consciente de las necesidades de los estudiantes, finalmente la tecnología también cumple un rol relevante en el desarrollo de este hábito, primero la falta de tecnología que incentive la lectura y segundo porque quienes tienen acceso a ellas lo usan de manera inadecuada generando más limitaciones que ventajas.

Palabras clave: hábitos, lectura, proceso lector.

## **ABSTRACT**

This study aimed to determine the factors that hinder the development of reading habits in primary school students in Piura, 2025. It employed a mixed-methods approach, using both quantitative and qualitative data. The data processing technique was document analysis, utilizing thematic, comparative, and critical analysis sheets. The results identified personal factors that limit the development of reading habits. These include the student's level of interest in focusing on this activity. In the family sphere, this relates to the involvement of families in the child's early years and their support in reading. Institutional factors include the importance of dedicated reading spaces such as libraries and the disadvantages of their absence. Furthermore, the teacher's role as a guide who motivates and is aware of students' needs is crucial. Finally, technology also plays a significant role in the development of this habit. Firstly, there is a lack of technology that encourages reading, and secondly, those who have access to it often use it inappropriately, creating more limitations than advantages.

Keywords: habits, reading, reading process.

## **1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Delimitación y descripción del tema de investigación**

Una de las actividades resaltantes en el desarrollo de la sociedad es la lectura, como sabemos la mejora de esta, es una forma de enriquecimiento cultural que tienen las personas, así lo afirma Álvarez (2019), quien también lo asocia con un conjunto de habilidades que tiene el ser humano para el acceso a la cultura; de más está decir que es uno de los pilares de la educación, pues su práctica tienen gran incidencia en el aprendizaje y correcto manejo de la comunicación, como forma de interacción social, y además, es transversal al logro de competencias incluidas en las áreas detalladas en el Currículo Nacional de Educación Primaria.

Si se sabe la importancia que tiene lograr que los estudiantes alcancen niveles adecuados en su comprensión de textos, ¿por qué aún se presentan limitaciones en su desarrollo?, esta es una de las cuestiones que siempre está presente en la búsqueda de la excelencia educativa de la que siempre se habla; y es aquí donde se han enfocado muchos de los proyectos educativos que se imparten desde el Ministerio de Educación con la finalidad de que se logre la compenetración de los distintos actores educativos para lograr mejoras en este aspecto, sin embargo, aún no se sienta una base sólida que permita la perdurabilidad del hábito lector no solo en un sector como prueba, sino un alcance masivo.

En esta realidad descrita Zapata et al. (2024) expresa que en un panorama actual es de gran evidencia que uno de los principales factores que limitan el desarrollo del hábito lector en los estudiantes es el desinterés y la poca valoración de la lectura por parte de los educandos, esto se ve reflejado en su formación, pues la comprensión y análisis limitado de los textos no les permite lograr la estructura de juicios críticos, por ende no hay un adecuado uso de lenguaje y su vocabulario es básico. Además, este autor menciona que tanto estudiantes como familiares dejan de lado el hábito lector, pues afirma que no le dedican un tiempo suficiente a esta actividad lo que también conlleva a los problemas en la comprensión de lectura, en tal sentido no es responsabilidad de la escuela en su totalidad sino también lo que rodea al estudiante para que de esta forma no se vea siempre como una obligación sino generar en ellos el disfrute y por qué no ser visto como una forma de recreación.

Según la revista CEOWORLD Magazine (2024), de un estudio realizado a lectores de 102 países se pudo determinar cuáles eran los países que más leen, en este caso los estadounidenses son quienes llevan la delantera con un promedio de 17 libros leídos por

año, seguido a ellos se encuentra la India, donde su población de forma anual lee 16 libros, esto es representado también con la cantidad de horas leídas que hace referencia a 357 y 352 horas anuales respectivamente. En contraste a lo anterior, países como: Emiratos Árabes Unidos, Arabia Sudita, Pakistan y Brunéi, solo cuentan con un promedio de 60 horas de lectura anual y cuyos libros leídos representan entre 2,72 y 2,59, es decir, no se llegan ni a completar tres libros anuales en su lectura, en esta misma situación el país que menos horas lee es Afganistán con 58 horas por año, en este tiempo tampoco se llegan a completar los tres libros, pues solo tiene un alcance de 2.56.

Nuestro país no es ajeno a la participación en el Ranking de los países que más leen, Perú tiene un promedio de 120 horas anuales dedicadas a la lectura, con un alcance de menos de seis libros leídos por año (5,35), lo cual lo ubica en el puesto 43 de este ranking, es algo que definitivamente no llena de orgullo, sino que nos hace pensar, en qué estamos fallando para incentivar la lectura en los habitantes y esto sobre todo incluye en qué hacer para que la población en etapa escolar aumente su nivel de lectura, no solo con la finalidad de subir unos cuantos peldaños en esta tabla, por el contrario se busca reforzar el hábito lector en los peruanos como parte del avance de la sociedad.

El Ministerio de Educación (Minedu) realiza cada año en Perú la Evaluación de Logros de Aprendizaje de los estudiantes (ENLA), esta abarca la Evaluación Censal de Estudiantes que se dirige a los niños que cursan el 4° de primaria y la Evaluación Muestral de Estudiantes que se aplica a los estudiantes de 6° de primaria, lo que ayuda a tener resultados sobre los logros y dificultades de los estudiantes y que sirve como un diagnóstico para reconocer la evolución de los aprendizajes y su avance o limitación a través del tiempo, la ENLA (2024), de alcance censal, fue aplicada en el área de Matemática y Comunicación (lectura) a 532 203 estudiantes de 18 112 instituciones educativas, obteniendo como resultado en la evaluación de lectura que el 3,4% se ubica en el nivel de logro previo al inicio, el 24,8% se encuentra en nivel de logro de inicio, el 39%, alcanza el logro en proceso y solo el 32,8% se encuentra en el nivel satisfactorio; por otro lado, en la evaluación muestral se detalla que el 14,2% se ubica en el nivel previo al inicio, el 33,4% se encuentra en nivel de inicio, el 27,5% logra el nivel de proceso y el 24,9% llega al nivel satisfactorio.

Según la ECE 2024 (lectura), la región con mayor porcentaje alcanzado en el nivel de logro satisfactorio es Tacna con el 50,1%, el 36,4 de su porcentaje se encuentra en nivel de logro en proceso, el 12,4% en nivel de inicio y el 1,1% en nivel de logro previo al inicio; seguido a esta región encontramos a Moquegua con 50,6% en nivel satisfactorio, 35,8% en nivel logrado, 12,4% en nivel de inicio y previo a este último un 1,2%. Paralelo a

estos resultados tenemos las dos regiones con mayor número de desaprobados en esta evaluación, en penúltimo lugar se encuentra San Martín con el 6% de estudiantes que se ubican en el nivel de logro de previo al inicio, el 38,9% en nivel de inicio, el 36,2% en logro en proceso y solo el 18,9% en logro satisfactorio; la realidad es abrumante y es un aspecto casi similar encontramos a la región de Loreto, quien posee el índice más bajo de estudiantes en nivel de logro satisfactorio con tan solo un 12,8%, cuyo promedio más alto es alarmante al identificar que el 44,3% se encuentra aún en nivel de inicio, el 24,9% está en nivel de proceso y el 18% representa el nivel de previo al inicio. Con estos resultados resulta indispensable gestionar estrategias que permitan mejorar esta situación, lo cual debe de partir en conocer las limitaciones que se presentan para que se alcancen resultados más alentadores.

En la Región Piura, los resultados, aunque no son extremadamente bajos, también demuestran la dificultad que tienen los estudiantes en la comprensión y análisis de lecturas, y los porcentajes obtenidos en la ECE 2024 lo sustentan, aquí encontramos que el aún el 3,6% de los evaluados se encuentra en el nivel más bajo, es decir previo al inicio, el 28% se posiciona en el nivel de inicio, el 40,2%, su más alto porcentaje alcanza el nivel de proceso y solo el 28,1% demuestra un alcance satisfactorio. A comparación, con el año 2023 los estudiantes que están en nivel de logro satisfactorio aumentaron solo en un 0.3% y la variación de los estudiantes que se encuentran en nivel de logro es proceso es de 12,5%.

Tenemos, además, los resultados obtenidos en la Evaluación Muestral 2024, aplicada como ya se mencionó a los estudiantes de 6° de primaria, en la que Piura, solo llega a alcanzar un nivel de logro satisfactorio del 19%, aún hay un 25,5% en nivel de proceso, 37.5% en nivel de inicio y en el más bajo como es el previo al inicio todavía existe el 17,9% de estudiantes en este nivel. Aunque en dicho estudio se mencione que hay un aumento promedio de 11 puntos en cuanto al rendimiento, y recién se esté retomando el alcance de lo obtenido en el 2019 y fue antes de la pandemia, es necesario remontar estas cifras, pues la educación debe continuar avanzando y no estancarse por largos años, como lo hemos vivenciado es estos últimos años.

Con todo lo descrito podemos reconocer que la realidad en cada distrito de Piura, no es tan distante al alcance regional, en el distrito de Cura Mori, para la Evaluación de Logros de Aprendizaje a través de la ECE, se evaluaron a 419 estudiantes, de los cuales en 98 lograron demostrar que se encuentran en nivel de logro satisfactorio, 172 están en nivel de proceso, 143 alumnos se ubican en nivel de inicio y 6 aún están en el nivel de logro previo al inicio. Esta problemática también se evidencia en la Institución Educativa 14053 de este

distrito según lo verificado en las observaciones realizadas en julio del 2024 y junio del 2025 como parte de nuestra inmersión en el campo educativo del curso de Vínculos Pedagógicos I y II, donde los factores como acceso a biblioteca, motivación por parte de la docente o uso excesivo de la tecnología como parte de la distracción más que como aprendizaje forman un eslabón importante en el progreso del hábito lector en los estudiantes.

El problema descrito sirve como base para poder elaborar el trabajo de investigación titulado “Factores que dificultan el desarrollo del hábito lector en estudiantes de educación primaria, Piura, 2025” lo que permitirá determinar cuáles son las limitaciones que se presentan en los estudiantes para hacer de la lectura un hábito más que una obligación.

Frente a esta situación, se busca dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores que dificultan el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de educación primaria, Piura – 2025?

## **1.2. Objetivos de la investigación documental**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar los factores que dificultan el desarrollo del hábito lector en los estudiantes educación primaria, Piura, 2025.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar los factores personales y familiares que influyen en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.
- Detallar los factores instituciones que influyen en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.
- Registrar los factores tecnológicos que influyen en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.

## 2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

### 2.1. Libros académicos y clásicos

- **Serafini (1991)** “*Como se estudia. La organización del trabajo intelectual*”.  
→ Detalla información sobre la educación lingüística, nos detalla su importancia; además, incluye cómo se han dejado de lado algunos de los procesos significativos de esto como la comprensión.
- **López y Contreras (2024)** “*El hábito de la lectura: Una mirada desde Sancti Spíritus*”. Cuba  
→ Menciona las investigaciones realizadas sobre el hábito de la lectura desde la orientación pedagógica, dirigidas al diseño de actividades para potenciar, motivar y promover el hábito lector.
- **Ledesma (2014)** “*Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*”. Ecuador  
→ Se realiza un análisis de la teoría sociocultural de Vygotsky en la que explica los aportes de esto relacionado con el aspecto cognitivo de la persona y su influencia para el desarrollo de las mismas.

### 2.2. Artículos científicos

- **Salazar, S et. al (2005)** “Leer o no leer: claves para pensar la formación del hábito lector”. *Revista Allpanchis Instituto Pastoral Andina. Cusco*.  
→ Relata la visión de la formación del hábito lector en sectores de nuestro país y sobre un reto primordial que es la reestructuración de prácticas culturales, como la lectura parte fundamental en la era del conocimiento.
- **Meleán et al. (2024)** “Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria”. *Revista Aula Virtual. Lima*.  
→ Contribuye en el análisis del hábito que tienen los estudiantes de educación primaria en cuanto a la lectura, que aporta en la revisión de categorías relacionadas al hábito de lectura en el plano cualitativo.
- **Pérez et al. (2018)** “El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación”. *Universidad y Sociedad. Ecuador*.  
→ Resalta la importancia del profesional de la educación en su desarrollo pedagógico y lo que exige en cuanto a ser un buen lector de tal forma que potencie el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- **Larrañaga y Yubero (2005)** “El hábito de la lectura como actitud: el origen de la categoría de falsos lectores”. *Revista de estudios sobre lectura. Universidad de Castilla. España*.

- Estudia la conducta de la lectura, el componente afectivo y el estereotipo del lector, entendiendo que el hábito lector es de doble acepción, por un lado, como el fin último que se adquiere por la constante práctica y por otro solo como tendencia a repetir una conducta.
- **Zapata et al. (2024)** “Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual”. *Revista latinoamericana de Ciencias y Humanidades. Ecuador.*

→ Expresa la relevancia de la lectura como estructura del desarrollo de la sociedad y sus habitantes, la práctica de esta enriquece el conocimiento. Asimismo, reconoce los factores que van afectando el hábito de la lectura.
  - **Rodríguez y Ruiz (2015)** “Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial”. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.*

→ Realiza un análisis de fundamentos que abarcan la relevancia de la lectura para el desarrollo del hábito lector, esto como aporte al desarrollo intelectual, espiritual y moral del hombre.
  - **Rosales, M (2016)** “El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria”. *Educere Revista Venezolana de Educación.*

→ Aporta en la descripción de la lectura que efectúan los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria, vista como solo una asignatura de la cual hay que brindar una evidencia.
  - **Plaza, J (2021)** “Lectura y comprensión lectora en niños de primaria”. *Revista Polo del Conocimiento. Ecuador*

→ Aporta en el análisis la importancia de la comprensión lectora, sus concepciones y definiciones.
  - **Pérez y Ricardo (2022)** “Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC”. *Revista de Lenguaje y Cultura. Colombia.*

→ Plantea efectuar procesos que aporte mejoras en las escuelas y que estas tengan un aporte para alcanzar una educación de calidad utilizando los recursos que se encuentran a disposición.
  - **Huamancha et al. (2025)** *Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos. Perú.*

→ Expresa los beneficios de diferentes teorías sobre las cuales los educadores pueden diseñar intervenciones pedagógicas efectivas y que se ajusten a las

necesidades de sus estudiantes favoreciendo el entorno en el que aprenden.

- **Tijero, T** (2009) *Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch. Chile*
  - En este artículo se hace un análisis de los aportes de Kintsch sobre el rol de los comprendedores de textos orales y escritos para poder procesar la información a partir de tres niveles de representación.

### 2.3. Informes y documentos oficiales

- **Ministerio de Educación del Perú – MINEDU** (2024). *Informe de resultados de las Evaluaciones de logros de aprendizaje (ENLA) en comprensión lectora en primaria*. Lima.
  - Aporta datos estadísticos nacionales sobre los niveles de comprensión lectora, lo contextualiza a la problemática educativa del país asociado a los diferentes factores que influyen en estos resultados.
- **Ministerio de Cultura** (2016-2023) *Indicadores de adquisición de libros impresos y digitales entre el 2016 y el 2023. ¿Cómo vamos en el consumo de libros en el Perú?*
  - Presenta un análisis sobre el alcance que tiene adquirir libros impresos y digitales en el Perú, así como las brechas que existen en el consumo de dichos libros como limitación al bien cultural esencial.
- **Ministerio de Cultura** (2024) *¿Cómo son las prácticas lectoras de la población peruana?*
  - Expresa un análisis interdisciplinario de los resultados de la Encuesta Nacional de Lectura como el comportamiento del lector y diferencia en prácticas lectoras según la zona, edad y género.

### 2.4. Blogs académicos.

- **Universidad de Piura** (2012) *La ausencia de lectura nos hace menos libres*.
  - Es una entrevista realizada a Crisanto Pérez Esáin, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDEP, donde expresa la necesidad de fomentar la lectura en los estudiantes para mejorar su capacidad cognitiva, expresa que un estudiante que tiene problemas para la comprensión de lectura también los tendrá en su educación superior universitaria.
- **Universidad Señor de Sipán** (2023) *Una mirada al hábito lector en el Perú*.
  - En este artículo, realizado por Morales y Ramírez se mencionan los beneficios que se tienen al desarrollar un hábito lector, lo cual concluye con que fortalece el conocimiento, permite desarrollar un criterio propio.

- **Observatorio de la Educación Peruana (2025)** *La lectura como una oportunidad.*
  - Giles, realiza un análisis sobre los porcentajes de lectura que hay en el Perú, además, incluye cómo funciona la escuela, familia y sociedad para ser mediador de la promoción de la lectura y fomento del hábito lector.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Marco referencial.**

Todas las actividades que se realizan en las escuelas tienen un eje transversal, la comprensión de lectura, por ella se rigen todas las asignaturas que se imparten; sin embargo, aún las limitaciones para que esta se desarrolle a cabalidad con muchas, pues no todos los estudiantes tienen la capacidad de responder cuestiones realizadas de algo que leyeron o sobre todo hay déficit en la fundamentación de sus ideas. Siempre se plantea la misma interrogante ¿por qué la habilidad de la comprensión lectora tiene brechas muy significativas en diferentes partes de mundo?, ¿qué podemos hacer para mejorar esta situación?, o ¿dónde está la raíz de este problema?

En el plano internacional tenemos el aporte de Zapata et al. (2024) en su investigación tuvo por objetivo conocer los factores que afectan el hábito de la lectura lo que impide la adquisición de habilidades como la comprensión lectora, esta se desarrolló bajo la metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), su población constó de 90 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumentos de recolección de información un test de lectura, una entrevista y una encuesta, los resultados que se obtuvieron con relación a los factores que afectan el hábito de la lectura es que este se ve influenciada por lo sociocultural, institucional, tecnológico y personal.

Martínez y Torres (2019) en su investigación realizado en Murcia, tuvo como objetivo mostrar las implicaciones del desarrollo del Plan Lector y analizar su influencia en los resultados académicos de los estudiantes; además, de reconocer el valor que tienen la familia en el desarrollo del hábito lector, para esta investigación se utilizó lo metodología cuantitativa, la muestra estuvo compuesta por 51 estudiantes del tercer curso de primaria, también se aplicó una entrevista a la dirección y coordinadores de este nivel, los datos obtenidos en los diferentes instrumentos fue que el hábito lector de los alumnos está relacionado con las tareas escolares más que como placer por leer en tiempo de ocio, otro aporte que nos deja es la certeza de que las familia posee una amplia influencia en el hábito lector, esto se puede avalar en el rendimiento académico de los educandos. Este estudio deja una clara conclusión sobre la necesidad de fortalecer la formación y capacitación de los docentes para incentivar el hábito lector e incluir a las familias en el desarrollo de estas.

Por su parte, Franco et al. (2016) en el artículo presentado en Barranquilla y tiene por objetivo determinar la incidencia de los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectura, el diseño utilizado es de carácter mixto (cualitativo – cuantitativo) y el instrumento de recolección de información se basó en entrevista y encuestas utilizando

preguntas cerradas y abiertas en los estudiantes de la IE. Distrital Jesús Maestro Fe y Alegría, quienes con sus aportes permitieron llegar a la conclusión de que solo el 50% tiene la habilidad de comprender lo que lee; sin embargo, se ve la afectación de que no hay un acompañamiento en este proceso por parte de las familias y en las escuelas los espacios no son motivadores para mejorar este resultado.

Con un aporte similar tenemos a Rivadeneira y Ruiz (2025) quienes en su artículo publicado sobre Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes realizado en Ecuador, detallaron el objetivo de analizar los factores ambientales que influyen en el hábito lector de los estudiantes, la muestra estuvo compuesta por 25 estudiante de segundo grado de bachillerato y 7 docentes, a quienes se les aplicó como instrumento una encuesta, se utilizó la metodología con un enfoque mixto, bajo los estándares de un diseño descriptivo y de campo, en los resultados obtenidos se puede demostrar la influencia del entorno familiar de forma significativa en la motivación y la frecuencia de la lectura; el ambiente en la institución educativa en cuanto a las actividades de fomento de la lectura y una herramienta fundamental es la presencia de bibliotecas como fuente de consolidación del hábito lector, esto hace ver la lectura como una obligación más que como disfrute.

En nuestro país, es fundamental poder reconocer cuáles son los factores que influyen en el hábito lector tanto para su promoción como para su estancamiento, en ese sentido el Ministerio de Cultura (2022) nos habla sobre las Principales variables y factores asociados al hábito lector y a las prácticas lectoras, en él podemos reconocer algunos de los factores que hacen que el peruano no lea, en ese sentido se menciona la pobre estimulación ya que se reconoce a la lectura como aburrida o asociada a un castigo; otro factor que se menciona es la falta de tiempo, en el que se reconoce que los peruanos no leen por falta de tiempo libre ya que no lo incluyen dentro de sus actividades principales, esto es básicamente al ingreso a la etapa de la adultez donde las responsabilidades son mayormente asociadas al trabajo; por último se detalla el acceso restringido a materiales de lectura o espacios destinados a ellos, esto hace referencia al elevado costo de libros y la dificultad en el acceso a las bibliotecas.

En esa misma línea, Barrios y Purihuamán (2022) en su estudio realizado en Atumpampa, detalló el objetivo de determinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del grado en mención de la IE 10789, cuya metodología fue cuantitativa y en la que se trabajó con una muestra de 24 estudiantes, a ellos se les aplicó una encuesta como instrumento de recojo de información a través del cual se obtuvo como resultado que el 45,8% de los estudiantes tiene un bajo hábito de lectura, el 37,5% estaba en nivel medio y solo el 16,7% lograba un nivel alto, esto a consecuencia de tres factores relevantes el

primero sobre motivación y satisfacción, el segundo asociado a las preferencias lectoras y el por último al comportamiento del lector, este último la autora lo sitúa en el aspecto cognitivo de los estudiantes en cuanto a cumplir con las actividades de lectura planificadas.

En contraste a lo anterior, el aporte de Reátegui y Vásquez (2014), en su investigación realizado en Iquitos, menciona como objetivo de Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas Públicas de Punchana, para ello se trabajó la metodología cuantitativa, cuya población abarcó 285 estudiantes del grado mencionado, a quienes se les aplicó como técnica de recojo de información una encuesta y el Test de Escala tipo Likert, que permitió obtener como resultado que, el 55.8% de los estudiantes en cuanto a la actitud de la lectura fue positiva con 30.24 puntos alcanzados en el Test de actitud, en cuanto a la planificación y ejecución se ubica en el rango regular con el 44,2% y el hábito de la lectura fue del 54%.

Castro (2022), en su investigación realizada en Lima, posee como objetivo analizar si existe una relación entre los niveles del hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria, la metodología utilizada para este estudio fue cuantitativa; la población y muestra lo constituyeron 130 estudiantes de primaria de una IE en Puente Piedra, quienes participaron de la resolución de un cuestionario como instrumento para el recojo de información, en la cual se obtuvo como resultado que de los participantes el 23,1% tiene un inadecuado hábito lector, el 17,7% posee un hábito adecuado y el 16,2% manifiesta tener un hábito lector muy adecuado, lo que hace concluir al autor que si existe una relación moderada entre el hábito lector y la comprensión lectora de los escolares.

A nivel local, podemos distinguir los aportes de Gonza (2019) en su investigación realizada en Piura, se tuvo como objetivo determinar en qué nivel los factores influyen en el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de primaria, para ello se contó con el desarrollo de la metodología cuantitativa, la población estuvo compuesta por 17 estudiantes quienes participaron en un cuestionario para la recolección de información, en esta investigación se tiene como resultado que la mayor parte de estudiantes posee un nivel medio de influencia en factores internos como la motivación, ambientales y el desempeño del educador en el hábito lector de los alumnos.

Un detalle importante es también conocer el nivel de conciencia que tienen los estudiantes en cuanto al hábito lector que poseen, en esta línea Jaramillo (2019) expresa en su investigación desarrolló el objetivo de identificar en qué etapa de la formación del hábito lector se ubican los estudiantes de la I.E. unidocente N.º 15053, por ello utilizó la metodología cuantitativa, la población y muestra estuvo compuesta por 16 estudiantes, a

quienes se les aplicó un cuestionario, en ellos se obtuvo como resultado un alto índice de incompetencia inconsciente que se concibe como que los estudiantes no son conscientes de que no poseen un hábito lector, en este mismo nivel se encuentra la incompetencia consciente, que se asocia a que los estudiantes son conscientes de lo que les falta; y la competencia consciente está en un nivel medio que es el no saber si es que tienen el hábito lector.

Un aporte importante nos brinda Cunia (2021) en su trabajo de investigación realizado en Huancabamba, denominado Relación entre el hábito lector y la implicación familiar en su formación en los estudiantes de la institución educativa 'José Antonio Encinas Franco', cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el hábito lector y la implicación familiar en la formación de éste en sus hijos e hijas, para este se utilizó la metodología cuantitativa, la población estuvo constituida por 46 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento para la recolección de información, los resultados son que solo el 8,7% de estudiantes posee un hábito lector y eso se debe principalmente que el 91% de las familias no se implica en la formación del hábito lector de sus hijos, detallando una relación altamente significativa entre ambas cuestiones.

### **3.2. Bases teóricas científicas.**

A continuación, se presentan las bases teóricas científicas que sustentan el presente estudio, en ella se presenta la variable factores que limitan el desarrollo del hábito lector, en un primer momento se define el hábito lector, luego se mencionan las principales limitaciones que se presentan para su desarrollo.

Para empezar, debemos reconocer que todo lo que aprendemos se desarrolla en el ámbito cognitivo del ser humano, en relación a esto Vigotsky menciona que los procesos cognitivos se ven influenciados por el contexto socio-educativo, la insistencia en el pensamiento establece una relación con el desarrollo emocional que deben buscar los educadores, en ese sentido el aprendizaje es una adquisición de aptitudes específicas de una variedad de cosas, lo que genera que el pensamiento posea características como movimiento, fluidez y desarrollo. (Ledesma, 2014).

Entre otras de los enfoques teóricos resaltantes tenemos el Enfoque de Freebody y Luke (1990), que es conocido como el Modelo de los cuatro recursos del lector: el primero es la decodificación que consiste en descifrar los códigos que poseen las lecturas para poder pasar a la comprensión que es el segundo recurso, este consiste en que después de decodificar el lector sea capaz de crear significados; el tercer rol consiste en el usuario de textos, en él es necesario poder saber cómo usar los textos y el contexto en el que se

dan para finalmente cumplir con el cuarto rol que es ser analista crítico del texto, este último permite cuestionar el texto y que el lector tenga una posición a través de él. Huamancha et al. (2025)

Kintsch y Van Dijk (1983) en su propuesta establecen que para la comprensión es necesario poder hablar de tres niveles: el primero es código de superficie que se relaciona con el aspecto perceptual y verbal del lenguaje, incluyendo la identificación de palabras y por ende la relación semántica y sintáctica que tienen; el segundo es el texto base, hace referencia al aspecto semántico del lenguaje que se representa en las proposiciones recogiendo la relación entre el predicado y los argumentos; por último, el tercer nivel que es el modelo situación, en él se construye una representación de una situación a partir del texto que parte de un previo conocimiento y de la información que hay en el texto. (Tijero, 2009)

Rodríguez y Ruiz (2015) entienden como el hábito de lectura como un eslabón para la obtención de nuevos conocimientos, debido a que en él se efectúa la fuerza lógica que permite educarse durante toda la vida, ello lo asocia con el interés de saber constantemente, enriquecer el intelecto, ampliar su vocabulario, mejorar las relaciones humanas y su actitud ante la vida.

Por su parte Serafini (1991), define los hábitos de lectura como el manejo del tiempo y la planificación de horarios en el desarrollo de la actividad lectora, lo asocia, además, como la organización de actividades con la finalidad de que se evite la distracción en los estudiantes al estar por horas frente a los libros o la reiterativa lectura de un mismo fragmento con la finalidad de memorizarlos antes que entenderlo.

Llacsá et al. (2023), entiende el hábito de la lectura como una estrategia que se debe orientar y desarrollar en la etapa escolar; sin embargo, esta debe ser iniciada en el núcleo familiar acompañado por el docente y la escuela, con el pleno propósito de que los estudiantes se motiven en un hábito placentero, este es el punto de partida que hará una sociedad educada y preparada para afrontar el mundo cambiante.

Salazar et al. (2005) explica que el hábito lector es un comportamiento estructurado que no se da de manera espontánea, sino que responde a las motivaciones personales que contribuyen a generar satisfacción, sensación de logro, placer y entendimiento, lo que se va a ir generando a través de procesos conscientes como tener un propósito, actualizar conocimientos y las experiencias previas.

Ahora nos preguntamos ¿por qué no se desarrollan hábitos de lectura adecuado en los estudiantes? ¿Cuáles son las limitaciones a las que se enfrentan? Según Larrañaga y Yubero (2005) se han generado estereotipos de lectores, por un lado los buenos lectores y por el otro los malos lectores, en estas líneas menciona que el “mal lector” emplea con menor frecuencia los atributos lingüísticos, asociados a problemas en la comprensión y capacidad de lectura, a quienes se les reconoce cualidades como la falta de interés por la lectura, se aburren con facilidad o no dominan el lenguaje escrito.

López y Contreras (2024) expresan que en los últimos años las tecnologías han cambiado el concepto de lectura, antes se podía leer desde algo básico como un texto escrito; sin embargo, ahora se ha vuelto algo más complejo y la cual refleja más una práctica cultural según las características de la sociedad, es así que detalla como factores que influyen en que no se lea con frecuencia, las obligaciones en el estudio, cansancio, obligaciones familiares, limitado acceso a internet y que no les gusta leer.

A su vez Salazar y Ponce (1999), manifiestan la enemistad que existe entre la lectura y los libros, y esto lo asocia al interés que despiertan los libros en los lectores, los cuales son asociados al aburrimiento o entendido como castigo, es decir, más por obligación que por voluntad propia, un ejemplo claro es en que los estudiantes deben cumplir con las exigencias de responder un examen, lo cual no motiva a la lectura al contrario incentiva a que se recurra a la solidaridad de los amigos que si leen, es preferible recibir instrucciones verbales antes que escritas.

Es así que se debe promover en las personas el hábito de la lectura desde muy pequeños, no debe ser impuesto ni condicionado por los padres o escuelas, al contrario, debe ser orientado para que lo puedan desarrollar de forma oportuna aportando en su autonomía, creación de propios hábitos relacionados a sus convicciones y anhelos. (Llacsá et al, 2023)

### **3.3. Marco Conceptual.**

En el marco conceptual de este estudio se definirán los términos claves propuestos en la variable de estudio asociada a los factores que limitan el desarrollo del hábito lector.

Jiménez et al, (2020) expresa que el hábito hace referencia a la frecuencia constante del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su interacción y al progresivo dominio de sus mecanismos, y prevalece la voluntad frente a lo que puede ser por obligación.

Para definir el término lectura tomamos el aporte de Zapata et al. (2024) quien lo expresa como el proceso de descifrar y comprender el concepto de los símbolos escritos, con el propósito de obtener información, conocimientos, entretenimiento o para cumplir con una necesidad específica. En él podemos relacionar las habilidades cognitivas y lingüísticas, que incluyen la decodificación de los símbolos gráficos, la comprensión del contexto, la composición de la información nueva con el previo conocimiento y la facultad de reflexionar y analizar el contenido.

El hábito por la lectura se puede definir como un hecho estándar y constante en el quehacer los seres humanos. Esto involucra a que los individuos asistan de forma frecuente y por voluntad propia a los materiales de lectura y este contexto se emplee como canal eficaz para lograr las demandas cognitivas y de entretenimientos. (López, 2024)

Sánchez (2014), hace saber que para la formación de hábitos de lectura son necesarias las motivaciones, que orientan las preferencias y tendencias que guían el desempeño, y los intereses objetivos o propósitos enfocados racionalmente y que se proponen alcanzar las personas.

Los factores que inciden en el desarrollo de la lectura mencionados por Zapata (2024) se basan en los factores personales, tecnológicos, socioculturales y escolares. En el primero podemos distinguir la prevalencia entre otras actividades antes que la lectura, en lo que se menciona la convivencia con los amigos, navegación en internet o simplemente escuchar música; por otro lado, tenemos la tecnología como el uso excesivo de teléfono, internet y televisión como resultado del desinterés por la lectura; los factores socioculturales se relaciona como el limitado soporte por parte de los padres en cuanto a sus estudios y hábitos lectores a la poca práctica de lectura en casa, y finalmente los factores escolares en el cual no existe un tiempo adecuado para la lectura aunque debería ser el lugar que fortalezca este hábito.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que rige este trabajo es documental y según su enfoque se centra en una investigación mixta, según Hernández et al. (2014) una investigación de este tipo busca la representación de un grupo de procesos sistemáticos, empíricos y críticos, además, incluye una recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, posterior a ellos, hace referencia a la integración y discusión de estos datos con la finalidad de lograr la inferencia de la información en los productos encontrados de tal manera que alcance un amplio entendimiento del fenómenos que está siendo estudiado. Es así que esta investigación incluirá en su desarrollo el análisis de datos cualitativos extraídos de diferentes fuentes e incluye el aporte de datos estadísticos como aporte cuantitativo para realizar los alcances que hay en cuanto al hábito de la lectura en los estudiantes.

### **4.2. Método de investigación**

El método de investigación utilizado en el presente estudio se centra en el método comparativo, el cual es definido por Masseroni y Domínguez (2010) como un método de búsqueda de información, de análisis y selección de casos; además, es considerada una estrategia analítica con la finalidad de realizar descripciones y explicaciones del objeto de estudio. No se debe dejar de lado considerarlo como un mecanismo para seleccionar casos los cuales serán vinculados a través de estrategias que expresen sus similitudes y diferencias para nombrarlos lo que permite unir el caso con la explicación que se le atribuyen.

### **4.3. Criterios de búsqueda de información**

En el presente estudio se ha tomado como referencia dos criterios en la búsqueda de información que permiten que esta sea pertinente y relevante en los aportes que brinda, en tal sentido tomamos como primer punto la información adquirida bajo el criterio temático, que según Cotrina (2025) logra definirlo como el tema en el que se centra la investigación para ello se utilizan términos clave que enfocan la búsqueda de información y permiten reconocer datos relevantes; por otro lado, se ha tomado el criterio geográfico, lo que permite hacer una delimitación en el contexto físico para la búsqueda de información en documentos, que en este caso se está llevando a cabo en Piura.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para el presente trabajo se ha considerado como técnica de investigación el análisis de documentos, dicha técnica es definida por Medina et al. (2023) como la revisión y evaluación sistemática de diferentes documentos escritos como informes, artículos, libros, etc., con la finalidad de obtener información y lograr la comprensión del fenómeno que es objeto de estudio, para ello se debe seguir un proceso de sistematización que incluye la selección y revisión pertinente de los documentos. El instrumentos que se va a utilizar es la ficha de análisis de documentos para poder evaluar y resumir la información contenida, es además, una fuente de ayuda que permite identificar información imprecisa lo que ayuda a evaluar la relevancia y pertinencia de la información y su alcance con el propósito a lograr, entre la variedad que existe podemos mencionar la ficha de análisis temático, crítico y comparativo; cuya diferencia radica en que el primero permite resumir información, el segundo evaluar la credibilidad y el tercero permite contrastar información para identificar similitudes y diferencias.

## **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La información recopilada en las distintas fuentes se ha organizado en cuatro categorías que permite agrupar los factores que limitan el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de educación primaria. Esta clasificación se evidencia en los diferentes artículos, informes y tesis previamente revisadas.

Partimos con lo que se afirma en el artículo sobre el hábito de la lectura: Una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación (2018) donde se expresa que la lectura tiene que responder a las características, potencialidades e intereses del ente estudiantil, de tal manera que esto pueda aportar en el desarrollo del hábito de la lectura en el proceso educativo que llevan. En esta misma línea manifiesta que se debe hacer una diferencia de la periodicidad en la que le aquel estudiante por cumplir una prescripción, de aquel estudiante que posee una constante lectura por ejercicio, disfrute e identidad.

En el texto Hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria (2024) se manifiesta que para desarrollar la lectura en la infancia y niñez es necesario poder comprender e identificar qué libros se deben leer y cuál es la edad adecuada para hacerlo, es esto el punto que sirve para continuar reconociendo los intereses y necesidades del estudiante en el proceso de lectura que desarrollen.

El artículo Factores que afectan el hábito de la lectura: un problema de la sociedad actual, (2024) refuerza estas ideas, identificando uno de los factores que limitan el desarrollo del hábito lector y este es relacionado a los factores personales que rodean al estudiante e impiden el hábito de lectura como son; priorizar salir a jugar con amigos, navegar por internet, ver videos, escuchar música o realizar actividades de la escuela distantes de la lectura.

Es evidente que uno de los factores que dificultan el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de educación primaria son los factores personales y estos están asociados a los intereses y motivaciones que tienen los estudiantes, el primero asociado a que en esa edad se prioriza el juego con las amistades y el segundo es la falta de motivación intrínseca que no les permite desarrollar este hábito de forma inherente sin necesidad de buscar una recompensa.

Por otro lado, tenemos el sustento en el documento Hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria (2024) donde menciona como uno de los elementos indispensables para el desarrollo del hábito lector el rol de la familia, ya que esta se estructura como el

pilar en el proceso de formación de los estudiantes y que pone la primera línea en determinar su futuro, ¿cómo es que se rige este aporte?, no olvidemos que las primeras relaciones se dan en la infancia y esto está ligado al soporte emocional y la capacidad de moldear a los niños con el contacto que se da en los primeros años de vida, quienes crecen viendo que sus padres leen de forma regular aprenderán a leer antes que otros niños, al ser una actividad compartida crece el vínculo emocional en la familia.

El entorno familiar sigue siendo significativo para el desarrollo de los hábitos, así lo afirman en el texto Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial (2015), como el núcleo en el que se forman los intereses y hábitos de los estudiantes siempre y cuando exista preocupación de ellos por la lectura, de esa forma los hijos podrán imitar estas conductas, así es que con la cultura que ellos desarrollan podrán frecuentar espacios de lectura o simplemente tener la disponibilidad de lecturas en casa para la formación de los estudiantes.

Se puede reconocer los aportes que pueden dar las familias en el desarrollo de la costumbre por leer; sin embargo, también puede jugar en contra, cuando esté no estimula la fortaleza de la lectura en los estudiantes, en Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual, (2024) se manifiesta que son las familias, el primer lugar para crear buenas prácticas de lectura en el hogar, con un tiempo estimado pueden hacerlo, el error está en que las familias no poseen de conocimiento las actividades o estrategias que puedan realizar para motivar la lectura desligándose a tal punto que lo trasladan a ser solo parte de una tarea de la escuela, momento en el cual se empieza a ver la lectura como una obligación más que como un acto de disfrute. Esto se debe a que en el hogar no se cuenta con las condiciones necesarias para que los niños practiquen la lectura, no existe un espacio adecuado o a que los textos que en casa se encuentran no se ajustan a los gustos que poseen los niños, empezando a perder el interés por leer.

Se reconoce también que la familia puede constituirse como una limitación de tal forma que los niños no puedan centrarse en la lectura, el hogar como pilar de la sociedad es la primera fuente en la que los niños adquieren determinados comportamientos que posteriormente reforzarán en la escuela, la lectura es uno de ellos, pero al no contar los padres con el saber adecuado para instruirlo se convierte en el eslabón más débil que con el pasar del tiempo es más difícil de cambiarlo.

Las instituciones educativas no son ajenas a poder incentivar el apego a la lectura en los estudiantes, es así que muchos lo nombran como uno de los factores esenciales para poder realizarlo, esto se relaciona a los espacios en los que se pueda acceder a la

lectura dentro de ellas, en la Lectura y comprensión lectora en niños de primaria (2021) expresa que los centros educativos cumplen una funcionalidad y es enseñar a decodificar y luego enseñar a leer para aprender, solo haciendo lo primero se puede lograr el segundo punto. Recordemos que la lectura es un proceso, y este se debe mostrar a lo largo del tiempo en lo que se está en el colegio.

Uno de los espacios que debe estar presente para fomentar la lectura dentro de las instituciones educativas son las bibliotecas, es necesario en ellos contar con un promotor de tal manera que se contribuya en el desarrollo cultural de los usuarios, pueda dar a conocer las colecciones que existen y por último transformar conductas lectoras. Según El hábito de la lectura: una mirada desde Sancti Spíritus (2024).

Otro aporte que se da dentro de las escuelas, es el desempeño del docente, ellos son los que deben incitar a los estudiantes a cambiar el mundo, buscando una reflexión y razonamiento en los docentes; este es el gran reto de los docentes de educación infantil y primaria partiendo de ser ellos los que posean la característica de ser un buen lector, con la finalidad de motivar a sus alumnos en la lectura, recordemos que son los maestros los modelos a seguir de sus pupilos, según Hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria (2024). A la información anterior es necesaria reforzarla con lo que se manifiesta en el documento sobre El acto de leer: Una experiencia en Educación Primaria (2016) donde se afirma que el acto de leer compromete a los docentes pues ellos, son la guía que los niños necesitan para adentrarse al encuentro con los libros, por lo que es necesario que posean una amplia visión para vincular las actividades con el contexto que rodea a los niños lectores, de esa forma propicia lo que ya se conoce para que sus alumnos puedan descubrir nuevas experiencias que estimulen el aprendizaje significativo y permitan la construcción de nuevos conocimientos.

Otras instituciones también se pueden sumar al incentivo de la lectura, la oferta de actividades en diferentes espacios hace su aporte, en Leer o no leer: claves para pensar la formación del hábito lector (2005) se nombra la apertura en proyectos, creación de bibliotecas, ferias locales, regionales y nacionales de libros, seminarios o conferencias en los que hagan visible la creación de productos para leer. Entre ellas tenemos los aportes de autoridades regionales y municipales quienes realizan actividades dentro de sus competencias para motivar a la lectura, donación de libros, etc. Las librerías también desde su postura también presentan algunas acciones que promueven la lectura como concursos u ofertas en libros a bajo costo.

Según el artículo Factores que afectan el hábito de la lectura: un problema de la sociedad actual, (2024) sostiene que la flaqueza de las instituciones en cuanto a la motivación de la lectura surge cuando los docentes presentan un limitado saber sobre cómo formar a los lectores, desarrollando tareas no adecuadas para crear esa motivación, suelen ser repetitivas o a realizar copias textuales que lo hacen una lectura aburrida, a ellos se suma no poder estructurar de una manera adecuado los tiempos y adaptaciones curriculares, lo que hace que una lectura solo termine en una evaluación. Ellos son los primeros que deberían saber cómo funcionan las bibliotecas en las escuelas con la finalidad de hacer una enseñanza atractiva para que los estudiantes puedan satisfacer sus necesidades, como se menciona en la Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial (2015).

En múltiples puntos los autores analizados expresan la importancia del involucramiento de las instituciones en el desarrollo del hábito lector, desde los maestros hasta los espacios pertinentes para la ejecución de la lectura; es allí donde se reconocen las limitaciones que estas generar, esto al tratar la lectura como una simple tarea asignada que no genera actividades variadas que motiven la lectura en los estudiantes; y los espacios aún poco adecuados para que los escolares vivan una lectura recreativa, desvinculados de su propósito real.

Uno de los últimos factores que hacen su aporte en generar el hábito lector es la influencia de las tecnologías en esta época, donde estar alejado de ella hace referencia a un atraso cultural, en Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC (2022) se señalan que las TIC se han convertido en un aspecto fundamental en el área educativa, como una forma en la que se transmite, almacena, crea o comparte información, sin embargo, el impacto de estas tecnologías para que sea significativo en el desempeño de los estudiantes es necesario que sean los docentes los que se apoderen de ellos generando disposición para la colaboración a través de ellos, con la finalidad de crear ambientes flexibles con mayor probabilidad de éxito en el aula. El proceso de lectura se ha visto transformado con el uso de las TIC, ya no solo tenemos al lector tradicional a través de lecturas en formato físico sino que ahora hay una mezcla entre este formato y el digital que hacen dar pase a un lector contemporáneo, para poder lograr un aprendizaje en la comprensión lectora es necesario respetar las etapas de la lectura, este proceso de antes, durante y después de la lectura debe ser sólido primero en el formato impreso para luego para al formato digital.

En El hábito de la lectura: Una mirada desde Sancti Spíritus (2024) se reconocen que el lector tradicional al principio tiene cierta resistencia a interactuar en medio digitales para

su lectura, para él es necesario realizar hojeadas o percibir el olor que los libros, en cambio el lector digital visualiza el mundo a través de las redes y en menor medida tiene en sus manos un libro, la finalidad de un buen lector es poder apropiarse de diferentes tipos de textos independientemente del formato en el que se encuentren, ya que no será lo mismo un estudiante que lee solo por estudio a alguien que lee por el placer que le hace sentir ese acto. A partir de ello podemos reconocer nuevas formas de lecturas que llevan a la comprensión y es el estudio el que permite entender estas nuevas prácticas asociadas a las tecnologías.

Hacer buen uso de las tecnologías es lo que permite reconocer los aportes positivos de estas, de lo contrario, surge lo que en Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. (2024) se menciona como el mal aprovechamiento que le dan los estudiantes al tiempo en el que usas el teléfono, pc o Tablet, algo excesivo y que solo se centra en emplearlo para los videojuegos, ver series, escuchar música, todo esto alejado de fomentar el interés por la lectura. Considerar el contexto de la época en la que nos encontramos requiere de conocer los procesos socioculturales y los modelos educativos cambiantes, lo cual nos lleva a reconocer la relación que hay entre la educación y la sociedad, aporte obtenido de El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación (2018).

En el mundo actual donde la tecnología se ha vuelto parte de nuestra rutina y en la educación no hay una excepción, es necesario tener pleno conocimiento que todo tiene sus ventajas y desventajas, en ese sentido los autores, mencionaron los beneficios que puede aportar la introducción digital al desarrollo de procesos como la lectura, pues el alcance, facilidad de adquisición y la amplitud de lecturas sin duda es un aporte positivo; sin embargo, las distracciones están también inmersas en ella, sobre todo si no hay un control en los estudiantes del tiempo y las páginas o plataformas que se visitan.

Otro aporte fundamental que se debe tomar en cuenta es lo mencionado en Como se estudia: la organización del trabajo intelectual. (1991), aquí menciona la relación que hay entre el tiempo y la lectura, ya tenemos de conocimiento que la lectura es un proceso y como tal, se acompaña de una secuencia que permite lograr el objetivo primordial, la comprensión, acto que según el documento analizado se está perdiendo. Partimos por el factor tiempo, ¿cómo organizar nuestro propio tiempo?, pregunta que no solo la escuchamos en los adultos, sino que es necesario que desde la escuela sepan dar respuesta a esta interrogante, aunque las responsabilidades de los niños en etapa escolar no son las mismas que los adultos, esto no quiere decir que el tiempo sea ilimitado, entonces revisando la secuencia de actividades que desarrollamos podemos darnos

cuenta si ese tiempo fue o no bien aprovechado, la autora propone realizar un calendario de actividades típicas que debe cumplir el estudiante, ella se enmarca en actividades como el estudio, deporte, amigos y diversión, resulta oportuno poder realizar el detalle de una semana de actividades, esto permite tener una mirada más global y no caer en el desarrollo de una sola disminuyendo el tiempo de las otras o por completo su anulación.

La lectura como proceso no es el simple acto de leer, involucra una secuencia que determina el fin último de hacerlo, la comprensión, en Como se estudia: la organización del trabajo intelectual. (1991), afirma que los estudiantes leen en gran parte en los diferentes espacios de aprendizaje, escuela, bibliotecas o en casa, porque muchos de los aprendizajes pasan por la lectura; no obstante, no se está logrando la comprensión de lo que se lee, es ahí donde falla el proceso de la lectura. Se sostiene que para lograr la lectura por diversión se deben trabajar en tres fases que ella propone: pre – lectura, lectura crítica del texto y post – lectura.

La pre – lectura se puede dar en dos casos, cuando hablamos de una lectura de pocas páginas hacemos una lectura rápida o general del texto, lo cual permite tener una idea clave sobre lo que va a tratar y cómo está constituida, en este momento se pueden preparar algunas preguntas generales que permitan encontrar el interés por ella; el segundo caso, hace referencia a las lecturas más amplias como libros, obras literarias, etc., en ese caso es de suma importancia hacer una observación de la contratapa, revisar las primeras páginas, conocer al autor y la síntesis que nos dan una visión general del contenido con la finalidad de poder tener una expectativa sobre lo que podamos encontrar.

La segunda fase es la lectura crítica o analítica, para realizarla correctamente es importante saber dividir la lectura en unidades, en algunos casos los lectores leen solo algunas páginas, puede ser en promedio dos o tres; otros leen de corrido, capítulos enteros y extensos, en este caso se avanza pero no se interioriza lo cual después se pierde; aquí es donde ingresa la funcionalidad de dividir el texto en unidades, para poder hacerlo fue necesario conocer el texto y la estructura que usa el autor, a partir de aquí empezaremos a leer de acuerdo a la temática que se presente durante el desarrollo del texto. En esta fase es necesario poder aplicar diferentes estrategias de lectura como el subrayado o toma de notas.

La última fase, es la lectura crítica, en ella se evalúa el logro del objetivo principal, la comprensión, en esta parte es necesario que el docente conozca el objetivo que tiene la lectura para poder mediar a través de diferentes cuestiones si es que el lector (estudiante)

logró la comprensión del texto, de esta manera se podrá conocer los hechos que mencionan de las opiniones que se hayan generado a lo largo de este proceso.

La pasión por la lectura no es una cualidad que se desarrolle de un momento a otro, esto se va a ejecutar dependiendo de los gustos e intereses que los lectores tengan, el contexto es un factor fundamental, crecer en un ambiente donde la lectura constante motiva a que se lea por interés, tener textos adecuados para la edad y el tiempo necesario para hacerlo, ayuda a que los estudiantes puedan disipar dificultades más comunes como la comprensión de una palabra que permita entender la idea que aborda.

A partir del texto ¿Cómo son las prácticas lectoras de la población peruana? (2024), se puede comprender cuál es el promedio de lectura que tiene los peruanos de acuerdo a su consideración en área de residencia como población (urbana o rural), lo que se visualiza es la diferencia porcentual que existe en este aspecto, así tenemos:

**Tabla 1: Comparativo de lectura de población urbana y rural**

Aspectos	Población urbana	Población rural
Lee	93,3%	83,2%
Frecuencia de lectura (semanal)	42,7%	41,5%
Frecuencia de lectura (diaria)	32,0%	14,9%
N.º de libros leídos por año	3,3	2,5

**Fuente: Encuesta Nacional de Lectura 2022**

Podemos comprender de acuerdo a la estadística anterior presentada que los peruanos leen, en un alto porcentaje, la diferencia de lectura en esta zona es solo de un 10% por debajo el área rural de la urbana; sin embargo, la diferencia está en que en ambos sectores es un porcentaje bajo quienes tienen una frecuencia de lectura de forma semanal, no se llega ni al 50% de la población consultada y la frecuencia diaria es aún más alarmante, solo 32% de la población de la población rural lo hace de forma diaria y con un 14,9% lo hace la población rural, lo que permite conocer que los factores que limitan este proceso están más presentes en la ciudadanía rural. Asimismo, nos brinda una mirada al

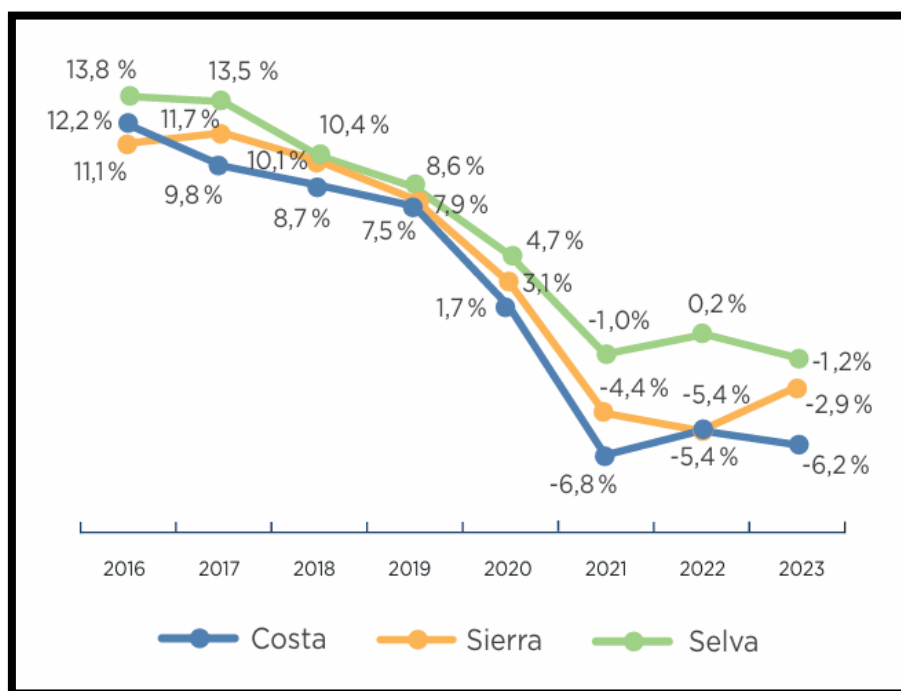
promedio de libros leídos por año, donde es evidente que aún estamos en estándares de lectura muy bajos, la población urbana no llega ni a cuatro libros leídos por año, mientras que la rural solo lo hace en promedio de 2,5 libros por año.

Uno de los principales factores a los cuales se les atribuye estos resultados, es el acceso a contenidos digitales dentro del mismo sector, es decir, dentro del área urbana también existe esta distancia, pues entre hombres y mujeres existe una diferencia de acceso de hasta el 25,3% y en el área rural es hasta del 23,5%, lo que llama la atención y permite conocer que la carencia en la alfabetización digital está presente en ambos sectores. En cuanto al acceso de libros, también se hace alusión a la situación monetaria de las personas que habitan en estos espacios, pues, las personas de estrato social medio pueden llegar a gastar en libros hasta 228 soles mientras que la rural solo destina un promedio de 96 soles para esta actividad.

Si bien la tecnología no llega a todos lados en las mismas dimensiones, el nivel económico sigue siendo precario en la mayoría de la población, ¿qué pasa con los espacios de lectura de libre acceso como las bibliotecas?, pues según este informe solo un 2,2% de la población asiste a estos lugares por un libro prestados para su lectura, aquí se atribuyen dos factores importantes, el primero tiene que ver con las prácticas lectoras que se tienen y la otra con la presencia de bibliotecas públicas que existen aún en nuestro país, ya hemos detallado anteriormente cuáles son algunos de los factores que influyen en el limitado desarrollo de la práctica lectora y justo uno de ellos es el acceso a estos lugares de lectura como las bibliotecas, pues se menciona que en los gobiernos locales no se cuenta con bibliotecas públicas, cada año van cerrando más de estos espacios en nuestro país, muchas de ellas cierran porque la población ya no asiste y al saber el motivo, surge que las que existían estaban lejos del lugar donde viven, lo que permite concretar que siempre una situación está ligada a la otra.

A partir del informe ¿Cómo vamos en el consumo de libros en el Perú? (2016-2023) nos permite conocer los niveles de adquisición de libros según las regiones de nuestro país, lo que se observa lo siguiente:

**Figura 1: Adquisición de libros por regiones**

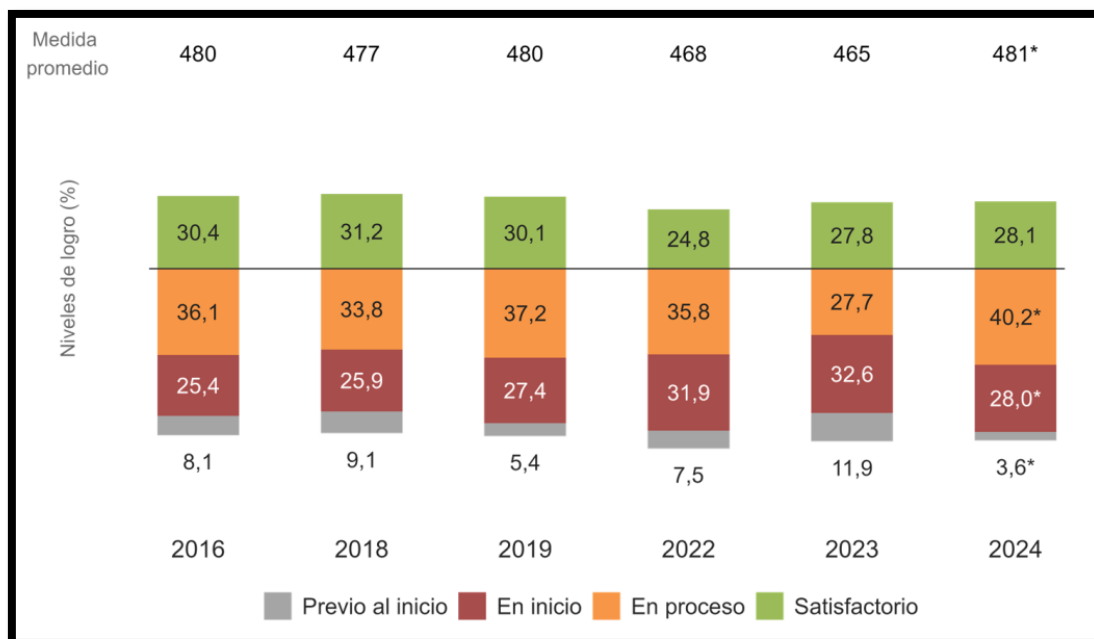


**Fuente: Encuesta Nacional de Programas presupuestales**

Esta información nos permite tener una mirada general de lo que sucede en nuestro país sobre la evolución en cuanto a adquirir libros en la costa, sierra y selva de nuestro país, en el 2016 podemos reconocer que la región Selva es la que con un porcentaje mayor adquiere libros para su lectura, mientras que las otras dos regiones están por debajo de ellas, sin embargo, notamos que a partir de este año, va disminuyendo constantemente el poder adquirir un libro, la pandemia de la Covid-19, tiene el quiebre más significativo en términos negativos de la lectura, no se adquieren libros, no se fomenta la lectura ni a través de libros impresos ni digitales, lo que hasta la actualidad no está costando recuperar tanto en niños que a estas alturas ya están terminando la primaria como en quienes estudiaban el nivel secundario en estos años, y nuestra región es la que decayó considerablemente.

Nuestra región aún presenta serias dificultades en cuanto al logro de la comprensión lectora en el nivel primaria, estos se evidencian en el informe brindado sobre los resultados obtenidos en la ENLA (2024), donde podemos conocer cuáles son los niveles de lectura que presentan los estudiantes, a continuación, observamos el comparativo de los resultados obtenidos en la evaluación censal aplicado a los estudiantes del cuarto grado.

**Figura 2: Resultados Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje - 2024**

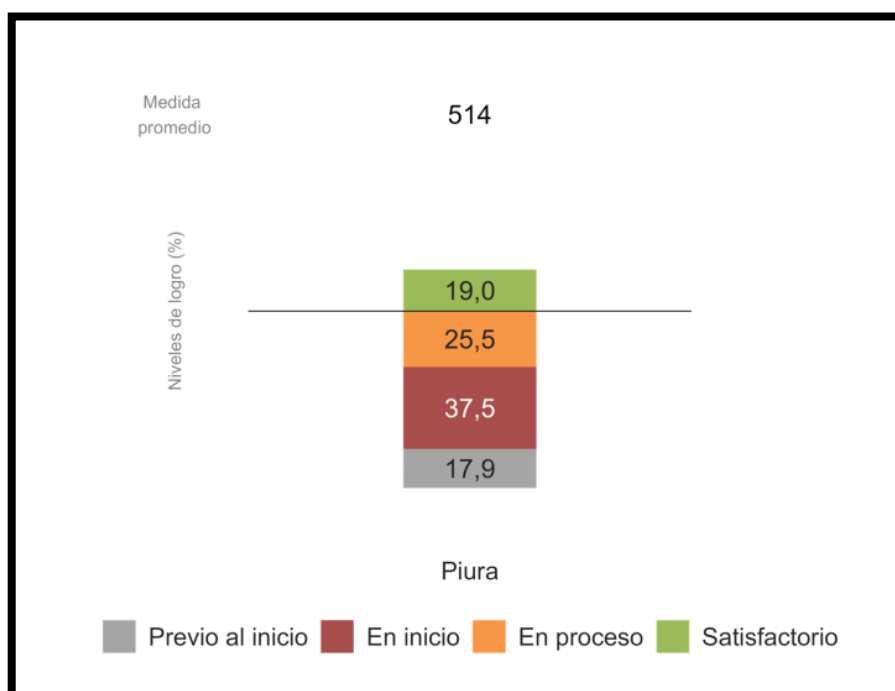


**Fuente: Informes Estadísticos del Minedu.**

Como se puede observar en el gráfico anterior, el comparativo del año 2019 y 2022, nos muestra cómo es que la pandemia de la COVID 19 dejó sin duda efectos negativos en las aptitudes de la Comprensión Lectora de los estudiantes, pues disminuyó considerablemente el porcentaje de estudiantes que se encontraban en un nivel de logro satisfactorio, los que posteriormente pasaron a encontrarse en niveles previo al inicio o el inicio en cuanto al desarrollo de esta evaluación, a partir del retorno a las clases presenciales, en los dos últimos años vemos una ligera mejora en los resultados obtenidos, en el 2024 a comparación del 2023 tenemos un mejor porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel previo al inicio, lo cual indica un avance en este logro ya que muchos de los estudiantes se van recuperando en cuanto al nivel y el mayor porcentaje se ubica en el nivel de proceso, que no es lo óptimo pero si es una esperanza a que se continúe mejorando en esta actividad.

En cuanto a los resultados obtenidos en la Evaluación Muestral 2024, aplicado a los estudiantes del 6° de educación primaria, se visualiza sin duda resultados alarmantes:

**Figura 3: Porcentaje de niveles de logro en Evaluación Muestral 2024**



**Fuente: Informes Estadísticos del Minedu.**

De los estudiantes evaluados en nuestra región, solo el 19% se encuentra en un nivel de logro satisfactorio, lo que indica que existen serias dificultades en los estudiantes para poder llegar a este nivel, pues el 25,5% está en proceso y el mayor porcentaje (37,5%) en nivel de inicio, lo que implica reconocer que existen limitaciones que no permiten a los estudiantes poder ubicarse en un nivel superior y aceptable según el Currículo Nacional de Educación Básica en nuestro país, documento que estable cuales son los estándares que se deben alcanzar en cada grado.

Dentro del informe presentado por Minedu según los resultados encontrados en la ENLA 2024, se mencionan también algunos de los factores a los que se les asocia los bajos porcentajes en los niveles de logros satisfactorios en los estudiantes evaluados y estos son: Según los reportes enviados por los directores de las instituciones educativas, un 40% de las IE no cuentan con el servicio de internet, el 43% manifiesta tener una falta en los recursos escolares como libros o materiales de consulta y en cuanto al desempeño del docente el 16% expresa que los docentes se encuentran poco capacitados para la enseñanza. También se tiene un factor relacionado a los antecedentes de los estudiantes, estos se detallan según la variable de tiempo dedicado al aprendizaje, pues quienes dedican tiempo al desarrollo de otras actividades muestran un nivel más bajo en la lectura y el involucramiento de la familia expresa que las familias no hacen un seguimiento al desarrollo de actividades del estudiante. Un porcentaje que es necesario destacar es que

el 32% de los estudiantes tienen dificultad para leer esto se observa ya que leen muy despacio, les cuesta concentrarse o no entienden las palabras presentes en las lecturas, por otro lado, tenemos que el 8% de los estudiantes se ven obligados a leer por los profesores o padres de familia, lo que muestra que no hay un interés en ellos por hacer una lectura recreativa y menos que existe un hábito lector desarrollado.

En una entrevista realizada a Crisanto Pérez Esáin (2012), docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDEP, resalta la importancia de la lectura, la cual es vista como un aspecto esencial que nos prepara para la vida, esto va más allá de seguir en voz alta o mentalmente líneas escritas, es sin duda dar el significado a lo que leemos, valorar a los personajes, como esta se relaciona con algún aspecto de nuestra vida, por lo que se debe entender que cuando hay ausencia de lectura es como si nos quitaran algo, porque ello nos hace menos libres y además nos impide la posibilidad de poder saber elegir. Por otro lado, para que se pueda crear un hábito lector es necesario convertirlo en un acto placentero no en una tarea, no limitarse a completar una serie de preguntas después de haber terminado de leer sino en descubrir otras vidas por medio de la lectura convirtiendo el aula en un espacio de diálogo más que una exposición o una prueba.

Siguiendo con el aporte que brindan docentes universitarios sobre el hábito lector, en el artículo presentado sobre Una mirada al hábito lector en el Perú (2023), se detallan los beneficios que este hábito puede lograr en los estudiantes, en ese sentido se manifiesta que la lectura estimula la curiosidad y el conocimiento porque permite descubrir algo nuevo que estimula poder ahondar en algún tema; inspira a generar en los educando nuevas ideas en base a lo que se va leyendo lo que despierta la creatividad y genera el propio criterio; si se ve como una actividad recreativa permite desconectarse de las actividades rutinarias y ayuda a que nuestro cerebro se mantenga activo; sin duda otro aporte fundamental es que fortalece la comunicación ya que se desarrollan criterios relacionados a un tema enriqueciendo una conversación entre compañeros y por último la lectura produce satisfacción, ya que cada vez que se lea se hará con mayor motivación y esto se convierte en un aprendizaje significativo para luego adquirir conocimientos con mayor facilidad.

Finalmente, es relevante mencionar la información extraída del artículo La lectura como una oportunidad (2025), en ese estudio se menciona el rol que cumple la familia, la escuela y la sociedad para funcionar como medio que promueve la lectura, por qué se habla de mediador, ya hemos visto que para cumplir con el proceso de lectura es necesario tomar en cuenta ciertas fases o etapas, pues para que esta se dé de forma adecuada necesita de una guía, y esta es encontrada en estos espacios para que ayuden a fomentar

el vínculo entre el lector y el texto, de tal manera que se comprenda, se goce y se forme el hábito lector. La familia es el actor clave, ya que aquí se tiene el proceso de acercamiento de la lectura antes de que los niños inicien su etapa escolar y solo se logra si es que los padres reconocen la importancia de esta actividad y la incluyen en sus rutinas; en la escuela es soporte son los docentes, porque son ellos quienes acompañan y orientan a los estudiantes en este proceso, donde además incluyen el análisis e interpretación de los textos propios en sus métodos de enseñanza; por último, la sociedad también tiene participación en cuanto se involucren con el objetivo de promocionar la lectura y consolidar los hábitos lectores a través de proyectos, congresos o seminarios abiertos a la participación de la sociedad. Para llegar al desarrollo del hábito lector es necesario ir más allá de saber cuántos libros se leen al año o con frecuencia se hace, es más bien, entender que es una conducta que se desarrolla a través del tiempo y se renueva constantemente porque se hace con perseverancia y gusto, aquí no existe la lectura por obligación sino por motivación y que siempre en el lector permanezca la curiosidad por saber, aprender, entretenerse o imaginar otras realidades.

## 6. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general sobre determinar los factores que dificultan el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de educación primaria, a través del análisis del contenido de las fuentes consultadas se puede reconocer tres factores principales que inciden en mayor medida en nuestra variable de estudio, estas son asociadas a los factores personales y familiares, institucionales y tecnológicos, que si bien es cierto su correcto funcionamiento ayudaría a mejorar el nivel del hábito lector, en la actualidad las falencias en ellas son notorias lo que generan limitaciones para que esta se desarrolle en los estudiantes de educación primaria.

En cuanto al primer objetivo relacionado a identificar los factores personales y familiares que influyen en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes, se ha tomado en cuenta las fuentes consultadas y estas brindan una amplia información sobre la motivación en los estudiantes como factor que permite o dificulta el desarrollo de este hábito, esto en cuanto a los intereses que por la edad se asocian a ellos; y por otro lado, el involucramiento de las familias en el desarrollo de este hábito desde temprana edad, siendo ellos el primer contacto que debe formar en el niño práctica constante de la lectura, si el niño se rodea de buenos hábitos se estará formando en ellos, si la familia se distancia de ciertas aptitudes, es más difícil que los niños se adapten a ellas por diversión más que por obligación.

En referencia al segundo objetivo específico en el cual se busca detallar los factores institucionales que influyen en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes, se concluye que estos tienen relación a la parte de adecuación de espacios propicios para la lectura y la mediación de los docentes como parte de la ejecución del proceso lector, en el primero se determina la funcionalidad de las bibliotecas en las IE o en las instituciones públicas como parte de la motivación a la sociedad para desarrollar este hábito y por otra parte, al desempeño de los docentes como una forma de ver desde distintos ángulos el proyecto lector con la finalidad de fortalecer el hábito lector, dejando de lado la estructura de tarea asignada, evaluación o exposición final después de la lectura, esto también determina en que los docentes puedan adaptar las lecturas al interés de los estudiantes y a la edad de ellos, para no saturarlos con lecturas extensas sumadas a términos que por su edad aún no manejan.

En relación al tercer objetivo específico del presente estudio se estableció registrar los factores tecnológicos que influyen en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes, lo que ha permitido concluir que aunque estemos en plena era digital es común aun

observar la deficiencia en el uso y aplicación de dispositivos tecnológicos y herramientas digitales en la educación de los estudiantes, pues aún no hay una cultura y alfabetización digital adecuada que permita beneficiarse en un mayor porcentaje de la tecnología, entre los factores que limitan el desarrollo del hábito lector es que los estudiantes no aprovechan el tiempo que pasan utilizando estas herramientas lo cual se convierte en un tiempo desperdiciado en el ocio más que el aprendizaje, otro aspecto que es relevante mencionar es la limitación en cuanto al acceso de estas en las escuelas, pues no hay conexión a internet que permita acceder a contenidos digitales que favorezcan al desarrollo del hábito lector, esto es más notoria en los sectores rurales que en los urbanos no solo de nuestra región sino de nuestro país en general.

Las consecuencias de estos factores que limitan el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de educación primaria en Piura se ven reflejados en los resultados obtenidos en las Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizajes que desarrolla el Minedu cada año, aún nuestra región se encuentra recuperándose de las consecuencias negativas que nos dejó la pandemia de la COVID – 19, debido a que no nos encontrábamos preparados para asumir una educación de este tipo y por lo que se retrocedió en los avances de los niveles de comprensión lectora que tenían los estudiantes de educación primaria evaluados.

## 7. REFERENCIAS

- Alvarez, Y. y. (2019). La lectura como el mejor camino para enriquecer la cultura de un pueblo. *Didáctica y Educación*.
- Barrios, J., & Purihuamán, M. (2022). *Hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de primaria*. Atumpampa.
- Castro, M. (2022). *Hábito Lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una IE de Puente Piedra*. Lima.
- Cotrinás, M. (2025). Guía didáctica de Investigación Documental.
- Crisanto, E. (2012). *La ausencia de lectura nos hace menos libres*. Piura: Universidad de Piura. Obtenido de <https://goo.su/9aPtn>
- Cultura, M. d. (2016-2023). *¿Cómo vamos en el consumo de libros en el Perú?* Perú. Obtenido de <https://perulee.pe/sites/default/files/publication/pdf/Como%20vamos%20en%20el%20consumo%20de%20libros%20en%20el%20Peru%202016-2023.pdf>
- Cultura, M. d. (2024). *¿Cómo son las prácticas lectoras de la población peruana?* Perú. Obtenido de <https://goo.su/ZbMqsA>
- Cunia, J. (2021). *Relación entre el hábito lector y la implicación familiar en su formación en los estudiantes*. Huancabamba.
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado. *Universidad Simón Bolívar*. Obtenido de <https://acortar.link/ZhOjY0>
- Giles, A. (2025). *La lectura como oportunidad*. Perú. Obtenido de <https://goo.su/H1XCM>
- Gonza, A. (2019). *Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria*. Piura.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- Huamancha, M., Mallma, J., Quispe, L., & Vargas, R. (2025). *Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos*. Obtenido de <https://acortar.link/6XnSu1>
- Jaramillo, D. (2019). *Etapas de la formación del hábito lector en que se ubican los estudiantes del 1ro. al 6to.* . Ayabaca.
- Jimenez et al. (2020). *Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional*.
- Larrañaga, E., & Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud: El origen de la categoría de "falsos lectores". *Revista de estudios sobre lectura*, 43-60. Obtenido de <https://goo.su/IDjy>
- Larrañaga, E., & Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud: El origen de la categoría de "falsos lectores". *Revista de estudios sobre lectura*, 43-60.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Obtenido de <https://goo.su/0H87mh>
- Llaca, L. (2023). *Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria*. Lima. Obtenido de <https://goo.su/48at72>
- López, L. y. (2024). *El hábito de la lectura: Una mirada desde Sancti Spíritus*. Cuba.
- López, L., & Contreras, D. (2024). *El hábito de la lectura: Una mirada desde Sancti Spíritus*. Cuba. Obtenido de <https://goo.su/Ag09Coz>
- Martinez, M., & Torres, A. (2019). *Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar*. Murcia. Obtenido de <https://acortar.link/abgiVP>

- Masseroni, & Domínguez. (2010). *Metodología y métodos: diseños de investigación comparativa*. Buenos Aires.
- Medina, Rojas, Bustamante, Loaiza, Martel, & Castillo. (2023). *Metodología de la investigación: técnicas e instrumentis de investigación*. Puno.
- Meleán, e. a. (2024). Hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*.
- Ministerio de Cultura, P. (2016-2023). *¿Cómo vamos en el consumo de libros en el Perú?* Perú. Obtenido de <https://acortar.link/DDYeRL>
- Ministerio de Cultura, P. (2022). Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras. *Perú Lee*. Obtenido de <https://acortar.link/GP3TZj>
- Ministerio de Educación, M. (2024). ENLA 2024. Resultados nacionales. *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes de Estudiantes*. Obtenido de <https://goo.su/JnUZUnc>
- Morales, H., & Ramírez, S. (2023). *Una mirada al hábito lector en el Perú*. Chiclayo. Obtenido de <https://goo.su/dt0IV>
- Nikolas Anderson, D. (2024). Clasificación: Países que más libros leen, 2024. *CEOWORLD Magazine*.
- Pérez, e. a. (2018). El hábito de la lectura: Una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 180-189.
- Pérez, W., & Ricardo, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Revista de Lenguaje y Cultura*, Colombia.
- Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. 2232 - 2245.
- Reategui, L., & Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes de quinto grado de primaria*. Iquitos. Obtenido de <https://acortar.link/1i1umZ>
- Rivadeneira, Y., & Ruiz, D. (2025). Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes. *Horizon Nexus Journal*.
- Rodríguez, L., & Ruíz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Obtenido de <https://goo.su/WgD4XNL>
- Rodríguez, L., & Ruíz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*.
- Rosales, M. (2016). El acto de leer: Una experiencia en Educación Primaria. *Educere Revista Venezolana de Educación*, 91-98.
- Salazar, e. a. (2005). Leer o no leer: claves para pensar la formación del hábito lector. *Revista Allpanchis, Instituto Pastoral Andina*. Obtenido de <https://goo.su/tWQA>
- Salazar, e. a. (2005). Leer o no leer: claves para pensar la formación del hábito lector. *Revista Allpanchis, Instituto Pastoral Andina*.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima. Obtenido de <https://goo.su/TBSFg>
- Sánchez, D. (2014). *Orientaciones, niveles y hábitos de lectura*. Obtenido de <https://acortar.link/EtY0hp>
- Serafini, M. (1991). *Como se estudia. La organización del trabajo intelectual*. Obtenido de <https://goo.su/iU4fl>
- Tijero, T. (2009). *Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch*. Chile. Obtenido de <https://acortar.link/Gsc7TF>
- Zapata, W. e. (2024). *Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual*. Ecuador.

## ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de información

Anexo 1.1. Libros consultados

**Tabla 2.** *Relación de libros consultados en las bases teóricas*

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Ledesma	2014	Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social	Español	Gredos	Universidad Católica de Cuenca	Habla sobre los procesos cognitivos del ser humano de Vygotsky en el contexto socio-educativo.	<a href="https://goo.su/0H87mh">https://goo.su/0H87mh</a>
2	Serafini	1991	Como se estudia. La organización del trabajo intelectual.	Español	Scribd	Fabbri, Bompiani, Sonzogno, Etas S.p.A.	Expresa los hábitos de lectura como el manejo del tiempo y la planificación de horarios.	<a href="https://goo.su/iU4fl">https://goo.su/iU4fl</a>
3	López & Contreras	2024	El hábito de la lectura: Una mirada desde Sancti Spiritus	Español	Librería Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales	Editorial Feijóo	Genera la promoción del hábito lector en las personas desde que son pequeños y a partir de su autonomía.	<a href="https://goo.su/Ag09Coz">https://goo.su/Ag09Coz</a>

Anexo 1.2. Artículos consultados

**Tabla 3.** *Relación de artículos consultados en las bases teóricas*

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Huamancha et al.	2025	Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos	Español	Cielo	Invecom	Hace referencia a los enfoques teóricos de Freebody y Luke explicando los cuatro recursos del lector.	<a href="https://acortar.link/6XnSu1">https://acortar.link/6XnSu1</a>

---

2	Tijero	2009	Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch	Español	Redalyc	Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Expresa la propuesta de Kintsch y Van Dijk sobre los tres niveles para lograr la comprensión.	<a href="https://acortar.link/Gsc7TF">https://acortar.link/Gsc7TF</a>
3	Rodríguez & Ruíz	2015	Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial	Español	Redalyc	Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Entiende el hábito de la lectura como un eslabón para lograr nuevos conocimientos y que actúa a partir de una fuerza lógica.	<a href="https://goo.su/WgD4XNL">https://goo.su/WgD4XNL</a>
4	Llacsá et al.	2023	Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria Leer o no leer: claves para pensar la formación del hábito lector	Español	Cielo	Aula virtual: generando conocimientos	Se refiere al hábito de la lectura como una estrategia que se orienta y desarrolla en la etapa escolar.	<a href="https://goo.su/48at72">https://goo.su/48at72</a>
5	Salazar et al.	2005	El hábito lector como actitud: El origen de la categoría de "falsos lectores"	Español	Dialnet	Allpanchis	Explica que el hábito lector es un comportamiento estructurado que responde a las motivaciones personales.	<a href="https://goo.su/tWQA">https://goo.su/tWQA</a>
6	Larrañaga y Yubero	2005	Hábitos de lectura	Español	Redalyc	Estudios sobre Lectura	Menciona los estereotipos generados a partir de los lectores, estableciendo por un lado los buenos lectores y por el otro el mal lector	<a href="https://goo.su/IDjy">https://goo.su/IDjy</a>
7	Salazar y Ponce	1999	Hábitos de lectura	Español	Dialnet	Instituto del Libro y la Lectura (INLEC)	Hace referencia a una enemistad que hay entre la lectura y los libros según el interés que despierten en los lectores.	<a href="https://goo.su/TBSFg">https://goo.su/TBSFg</a>

---

Anexo 1.3. Listado de revistas científicas

**Tabla 4.** *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos para la interpretación de información*

<b>Nombres de las revistas</b>	<b>Cantidad</b>
Revista Allpanchis Instituto Pastoral Andina	1
Revista Aula Virtual	1
Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos	1
Revista de estudios sobre lectura	1
Revista latinoamericana de Ciencias y Humanidades	1
Revista Estudios del Desarrollo Social	1
Educere Revista Venezolana de Educación.	1
Revista Polo del Conocimiento.	1
Revista de Lenguaje y Cultura	1
Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	1
Revista Invecom	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

Anexo 2: matriz de revisión documental

Autor / Año	Título del documento	Tipo de fuente	Aporte principal	Relación con la investigación
(Martínez & Torres, 2019)	Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar.	Artículo científico	Analiza el desarrollo del Plan Lector y la influencia en los resultados académicos de los estudiantes; además, de reconocer el valor que tienen la familia en el desarrollo del hábito lector.	Brinda el marco referencial sobre el desarrollo del plan lector.
(Franco, Cárdenas, & Santrich, 2016)	Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado.	Artículo científico	Determinar la incidencia de los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora.	Brinda el marco referencial sobre factores que se asocian a la comprensión de lectura.
(Ministerio de Cultura, Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras, 2022)	Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras.	Libro electrónico	Habla sobre las Principales variables y factores asociados al hábito lector y a las prácticas lectoras.	Brinda el marco referencial nacional sobre los motivos que hacen que los peruanos no lean.
(Barrios & Purihuamán, 2022)	Hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de primaria.	Trabajo de investigación.	Determinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del grado.	Brinda el marco referencial nacional sobre factores relevantes para desarrollar el hábito lector.
(Reategui & Vásquez, 2014)	Factores que influyen en el hábito de la lectura en	Trabajo de investigación.	Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria	Brinda el marco referencial nacional sobre

	estudiantes de quinto grado de primaria.			factores que influyen en el hábito lector.
(Castro, 2022)	Hábito Lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una IE de Puente Piedra.	Trabajo de investigación.	Analizar si existe una relación entre los niveles del hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria	Brinda el marco referencial nacional sobre el nivel del hábito lector.
(Gonza, 2019)	Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria.	Trabajo de investigación.	Determinar en qué nivel los factores influyen en el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de primaria	Brinda el marco referencial local sobre factores que inciden en el hábito lector.
(Jimenez et al., 2020)	Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.	Artículo científico	Expresa que el hábito hace referencia a la frecuencia constante del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades	Aporta en el marco conceptual de la investigación.
(López & Contreras, 2024)	El hábito de la lectura: Una mirada desde Sancti Spíritus.	Libro académico	Define la lectura como un hecho estándar y constante en el quehacer los seres humanos	Aporta en el marco conceptual de la investigación.
(Sánchez, 2014)	Orientaciones, niveles y hábitos de lectura.	Libro académico	Define la formación de hábitos de lectura	Aporta en el marco conceptual de la investigación.

## Anexo 3: fichas bibliográficas

### Ficha bibliográfica de libro clásico

- **Autor:** Serafini
- **Año:** 1991
- **Título:** Como se estudia. La organización del trabajo intelectual.
- **Editorial:** Fabbri, Bompiani, Sonzogno, Etas S.p.A.
- **Lugar:** México
- **Comentario:** Detalla información sobre la educación lingüística, nos detalla su importancia; además, incluye cómo se han dejado de lado algunos de los procesos significativos de esto como la comprensión.

### Ficha bibliográfica de libro clásico

- **Autor:** López y Contreras
- **Año:** 2024
- **Título:** El hábito de la lectura: Una mirada desde Sancti Spíritus
- **Editorial:** Feijóo
- **Lugar:** Cuba
- **Comentario:** Menciona las investigaciones realizadas sobre el hábito de la lectura desde la orientación pedagógica, dirigidas al diseño de actividades para potenciar, motivar y promover el hábito lector.

### Ficha bibliográfica de libro clásico

- **Autor:** Ledesma
- **Año:** 2014
- **Título:** Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social
- **Editorial:** Universidad Católica de Cuenca
- **Lugar:** Ecuador
- **Comentario:** Se realiza un análisis de la teoría sociocultural de Vygotsky en la que explica los aportes de esto relacionado con el aspecto cognitivo de la persona y su influencia para el desarrollo de las mismas.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Salazar et al.
- **Año:** 2005
- **Título del artículo:** Leer o no leer: claves para pensar la formación del hábito lector
- **Revista:** Allpanchis Instituto Pastoral Andina
- **Volumen y número:** 66, págs. 13-46
- **Comentario:** Relata la visión de la formación del hábito lector en sectores de nuestro país y sobre un reto primordial que es la reestructuración de prácticas culturales, como la lectura parte fundamental en la era del conocimiento.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Meleán et al.
- **Año:** 2024
- **Título del artículo:** Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria
- **Revista:** Aula Virtual
- **Volumen y número:** Vol.5 - N°.11
- **Comentario:** Contribuye en el análisis del hábito que tienen los estudiantes de educación primaria en cuanto a la lectura, que aporta en la revisión de categorías relacionadas al hábito de lectura en el plano cualitativo.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Pérez et al.
- **Año:** 2018
- **Título del artículo:** El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación
- **Revista:** Universidad y Sociedad
- **Volumen y número:** Vol.10 - N° 3
- **Comentario:** Resalta la importancia del profesional de la educación en su desarrollo pedagógico y lo que exige en cuanto a ser un buen lector de tal forma que potencie el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Larrañaga y Yubero
- **Año:** 2005
- **Título del artículo:** El hábito de la lectura como actitud: el origen de la categoría de falsos lectores.
- **Revista:** Revista de estudios sobre lectura
- **Volumen y número:** Nº 1, p. 43 - 60.
- **Comentario:** Estudia la conducta de la lectura, el componente afectivo y el estereotipo del lector, entendiendo que el hábito lector es de doble acepción, por un lado, como el fin último que se adquiere por la constante práctica y por otro solo como tendencia a repetir una conducta.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Zapata et al.
- **Año:** 2024
- **Título del artículo:** Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual.
- **Revista:** Revista latinoamericana de Ciencias y Humanidades
- **Volumen y número:** Vol. 5 Núm. 5
- **Comentario:** Expresa la relevancia de la lectura como estructura del desarrollo de la sociedad y sus habitantes, la práctica de esta enriquece el conocimiento. Asimismo, reconoce los factores que van afectando el hábito de la lectura.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Rodríguez y Ruiz
- **Año:** 2015
- **Título del artículo:** Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial
- **Revista:** Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuna y América Latina.
- **Volumen y número:** Vol. 3, Núm. 1, pp. 94-102
- **Comentario:** Realiza un análisis de fundamentos que abarcan la relevancia de la lectura para el desarrollo del hábito lector, esto como aporte al desarrollo intelectual, espiritual y moral del hombre.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Rosales, M
- **Año:** 2016
- **Título del artículo:** El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria
- **Revista:** Educere Revista Venezolana de Educación
- **Volumen y número:** Vol. 20, Núm. 65, pp. 91-98
- **Comentario:** Aporta en la descripción de la lectura que efectúan los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria, vista como solo una asignatura de la cual hay que brindar una evidencia.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Plaza, J
- **Año:** 2021
- **Título del artículo:** Lectura y comprensión lectora en niños de primaria
- **Revista:** Revista Polo del Conocimiento
- **Volumen y número:** Vol. 6, No 3 pp. 2232-2245
- **Comentario:** Aporta en el análisis la importancia de la comprensión lectora, sus concepciones y definiciones.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Pérez y Ricardo
- **Año:** 2022
- **Título del artículo:** Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC
- **Revista:** Revista de Lenguaje y Cultura.
- **Volumen y número:** Vol. 27, Núm. 2, pp. 332-354
- **Comentario:** Plantea efectuar procesos que aporte mejoras en las escuelas y que estas tengan un aporte para alcanzar una educación de calidad utilizando los recursos que se encuentran a disposición.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Huamancha et al.
- **Año:** 2025
- **Título del artículo:** *Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos*
- **Revista:** Revista Envicom
- **Volumen y número:** Vol.6, N° 3
- **Comentario:** Expresa los beneficios de diferentes teorías sobre las cuales los educadores pueden diseñar intervenciones pedagógicas efectivas y que se ajusten a las necesidades de sus estudiantes favoreciendo el entorno en el que aprenden.

### **Ficha bibliográfica de artículo científico**

- **Autores:** Tijero, T
- **Año:** 2009
- **Título del artículo:** Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch.
- **Revista:** Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- **Volumen y número:** Núm. 19, pp. 111-138
- **Comentario:** En este artículo se hace un análisis de los aportes de Kintsch sobre el rol de los comprendedores de textos orales y escritos para poder procesar la información a partir de tres niveles de representación.

### Ficha bibliográfica de informe oficial

- **Institución:** Ministerio de Educación del Perú
- **Año:** 2024
- **Título:** Informe de resultados de las Evaluaciones de logros de aprendizaje (ENLA) en comprensión lectora en primaria
- **Lugar:** Lima
- **Comentario:** Aporta datos estadísticos nacionales sobre los niveles de comprensión lectora, lo contextualiza a la problemática educativa del país asociado a los diferentes factores que influyen en estos resultados.

### Ficha bibliográfica de informe oficial

- **Institución:** Ministerio de Cultura
- **Año:** 2016 - 2023
- **Título:** Indicadores de adquisición de libros impresos y digitales entre el 2016 y el 2023. ¿Cómo vamos en el consumo de libros en el Perú?
- **Lugar:** Lima
- **Comentario:** Presenta un análisis sobre el alcance que tiene adquirir libros impresos y digitales en el Perú, así como las brechas que existen en el consumo de dichos libros como limitación al bien cultural esencial.

### Ficha bibliográfica de informe oficial

- **Institución:** Ministerio de Cultura
- **Año:** 2024
- **Título:** ¿Cómo son las prácticas lectoras de la población peruana?
- **Lugar:** Lima
- **Comentario:** Expresa un análisis interdisciplinario de los resultados de la Encuesta Nacional de Lectura como el comportamiento del lector y diferencia en prácticas lectoras según la zona, edad y género.