

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Lenguaje oral en estudiantes de 4 años de las
Instituciones Educativas 1662 y Jesús de Belén, Nuevo
Chimbote-2022**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Alva Norabuena Adelayda Moreli (Orcid: 0009-0003-7694-6935)

Loayza Cervantes Jarumi Zarái (Orcid: 0000-0002-1340-7876)

ASESOR:

Dra. García Coral Betzabé (Orcid: 0000-0003-0206-6121)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Bienestar del estudiante

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Crecimiento y desarrollo

Nuevo Chimbote – Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Nombres y apellidos	Adelayda Moreli Alva Norabuena
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70168545
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-7694-6935
Datos del autor 2	
Nombres y apellidos	Jarumi Zará Loayza Cervantes
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77039870
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1340-7876
Datos del autor 3	
Nombres y apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Datos del autor 4	
Nombres y apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
DATOS DE ASESOR	
Nombres y apellidos	Betzabé García Coral
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32949222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0206-6121
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Nombres y apellidos	Santos Valentín Valera Rodríguez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32772225
URL de ORCID	
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Nombres y apellidos	Elena Bermúdez Reyes
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32916021

URL de ORCID	0000-0001-8113-9415
Título / Grado académico	Magister
Vocal	
Nombres y apellidos	María Luisa Reyes Sánchez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70850607
URL de ORCID	0000-0003-2953-1107
Título / Grado académico	Licenciada
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Inicial
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa Consultar el listado en el enlace	111016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 – Diciembre 2022

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Betzabé García Coral, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor de la tesis de investigación, titulada: **“Lenguaje oral en estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativas 1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022”**, presentado por las autoras: Adelayda Moreli Alva Norabuena, Jarumi Zarái Loayza Cervantes, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 23%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 01/07/24, con sesenta y nueve (69) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 01 de Julio del 2024

Firma del Asesor: _____



DNI: 32949222

Nombres y apellidos del asesor: Betzabé García Coral

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Adelayda Moreli Alva Norabuena, Jarumi Zará Loayza Cervantes; bachilleres del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el informe de tesis titulado: **“Lenguaje oral en estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativas 1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote- 2022”**; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos nombrado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

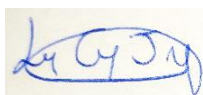
De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 01 de Julio de 2024



.....
Tesisista

DNI: 70168545



.....
Tesisista

DNI: 77039870

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicado a nuestros padres, quienes con su esfuerzo y apoyo suficiente nos ayudaron a no decaer, cuando todo parecía complicado e imposible, motivándonos cada día a continuar sin rendirnos.

Las investigadoras

AGRADECIMIENTO

A Dios por cuidarnos, por darnos sabiduría y fuerzas para cumplir nuestro objetivo trazado.

A los niños y profesoras de las Instituciones Educativas N°1662 y Jesús de Belén por permitirnos aplicar el instrumento para recolectar información.

A la Dra. Betzabé por brindarnos sus conocimientos, enseñanzas y asesoría.

Las investigadoras.

ÍNDICE

Metadatos Complementarios	ii
Certificado De Similitud	iv
Declaración Jurada De Autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción y formulación del problema.....	13
1.2. Objetivos de la investigación.....	16
1.3. Justificación del estudio	16
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Marco referencial.....	18
2.2. Bases teóricas científicas.....	22
2.3. Marco conceptual	28
3. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo de investigación.....	30
3.2. Diseño de investigación	30
3.4. Población, muestra y muestreo.....	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.5.1.TÉCNICA	33
3.5.2.Instrumento.....	33
3.6.Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos.....	34
3.6.1.Validación	34
3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis.....	34
3.8. Aspectos éticos	35
4. RESULTADOS OBTENIDOS	36
Tabla 1	36
Gráfico 1	36
Tabla 2.....	37
Gráfico 2	37
Tabla 3.....	38
Gráfico 3	38
Tabla 4.....	39
Gráfico 4	39

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
7. REFERENCIAS	48
ANEXOS	53
Matriz de consistencia de la investigación.....	54
Matriz del instrumento a validar	55
Instrumento de la investigación.....	56
Ficha técnica del instrumento.....	57
Constancia de validacion de los expertos.....	59
Resultados de confiabilidad – prueba piloto	68
Base de datos.....	69

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Dimensión fonología.....	36
Gráfico 1 Resultados de la dimensión fonología	36
Tabla 2 Dimensión semántica	37
Gráfico 2 Resultados de la dimensión semántica.....	37
Tabla 3 Dimensión pragmática	38
Gráfico 3 Resultados de la dimensión pragmática	38
Tabla 4 Desarrollo del lenguaje oral	39
Gráfico 4 Resultados del desarrollo del lenguaje oral	39

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Lenguaje oral en estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022”, tuvo como objetivo principal: “Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños”. El tipo de investigación fue descriptivo, el diseño utilizado para este estudio ha sido descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 45 niños; la técnica fue la entrevista y como instrumento para la recolección de datos se empleó la guía de entrevista. Los resultados evidenciaron que el 75% de estudiantes de 4 años mostraron dificultades en el lenguaje oral. Conclusión: de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de estudiantes evaluados, tuvieron un nivel deficiente en el desarrollo del lenguaje oral. Recomendación: implementar estrategias de detección temprana de estos problemas para evitar consecuencias como la baja autoestima, frustración en los niños, debido a que no pueden interactuar con su entorno por la dificultad en la vocalización de los fonemas y el hablar de manera espontánea.

Palabras clave: Lenguaje oral, desarrollo, vocalizar, fonemas.

ABSTRACT

The present research titled: "Oral language in 4-year-old students of II.EE N°1662 and Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022", had as its main objective: "Determine the level of oral language development in children", this research was carried out with the purpose of knowing what level they are at. The type of research was descriptive, the design used for this study was simple descriptive. The sample was 45 children; The technique was the interview and the interview guide was used as an instrument for data collection. The results showed that 75% of 4-year-old students showed difficulties in oral language. Conclusion: From the results obtained, it is concluded that the majority of students evaluated had a deficient level in the development of oral language. Recommendation: implement early detection strategies for these problems to avoid consequences such as low self-esteem, frustration in children, because they cannot interact with their environment due to difficulty in vocalizing phonemes and speaking spontaneously.

Keywords: Oral language, development, vocalizing, phonemes.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

El cerebro se vuelve fundamental en los 3 primeros años de vida porque se encuentra en el proceso de desarrollo y maduración, este período es el más intensivo porque el niño va adquiriendo la habilidad del habla, así como la del lenguaje. Para que las habilidades se desarrollen, el niño debe estar en un ambiente donde le presenten diversos sonidos, imágenes, asimismo al habla y lenguaje de las personas de su entorno. Existen períodos clave en el desarrollo del habla y el lenguaje de los niños pequeños; si en estos períodos no se expone al niño al lenguaje, será más difícil que lo aprenda (National Institute on deafness and Other Communication Disorders, 2015)

El lenguaje oral es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los niños, porque les permite interactuar con las personas de su entorno. El personal docente debe poner mucha atención a la evolución del lenguaje que presenta cada niño, identificando de manera individualizada y temprana, algún problema que este sucediendo, a fin de estimularlo oportunamente y logrará el desarrollo integral del niño.

Según Schonhaut (2012), en su libro titulado “Alteraciones del lenguaje en la población preescolar” de Chile, reportó que el lenguaje oral en la población infantil presenta dificultades, lo que ocasiona un impacto negativo en la educación, además de las relaciones sociales, ya que al presentar problemas de comunicación con los demás, estaría afectando su autoestima, y por tanto en el aprendizaje escolar (pág.2).

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014) en su documento de política titulado “ El Avance hacia la escolarización de todos los niños se estanca, pero algunos países muestran el camino a seguir” afirmó que, alrededor de un 43% de niños no asisten al colegio, debido a que son de regiones alejadas como el África Subsahariana; estos niños tienen menos probabilidad de interactuar con sus compañeros, es por ello que poseen un escaso vocabulario, poca fluidez al comunicarse, lo que con el tiempo dificulta la relación social con su entorno. Si los padres de familia se hubiesen preocupado más en la educación de los niños, estos hubieren tenido mayor facilidad al comunicarse y se acoplarían a la vida escolar y social en el futuro.

En tanto, la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos (2018) reportó que el desarrollo del lenguaje oral en los niños varia. Del análisis del historial médico de cada niño, se evidenció que había algunos niños que no presentaban dificultades, mientras que otros si presentaban. Se estableció que diferentes factores, como por ejemplo: la pérdida de la audición o algún trastorno del lenguaje, si no eran tratados a tiempo, podrían ser perjudiciales más adelante, y los niños podrían tener dificultad al vocalizar las palabras o signos de tartamudeo. (pág.12)

Por otra parte, Gil (2018) en su documento educativo titulado “Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela” en la Amazonia peruana, afirmó que los problemas del lenguaje oral en los niños se relacionaban a una comunicación deficiente en la familia o no le hablaban de manera correcta durante su infancia, por eso cuando la docente o familia observe problemas en el niño como tartamudez, afasia entre otros, los padres deben llevar a sus hijos a terapias de lenguaje para lograr que puedan hablar con fluidez. La familia debe aportar experiencias enriquecedoras en los niños, mejorando su comunicación y socialización, para luego cuando ingrese a la escuela, vayan ampliando su vocabulario al socializar con sus compañeros. Si el niño no se desarrolló en un entorno comunicativo, entonces no podrá interactuar en la escuela, debido a que no lo estimularon en el lenguaje oral.

De otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2013) aseveró que hay más de 262 mil personas que tuvieron inconveniente al momento de hablar o comunicarse entre ellos. En efecto el 50,8 % fueron niños menores de seis años de edad, la dificultad que presentaron fue que al momento de pronunciar las palabras no lo hacían de manera fluida.

En el mismo sentido, León (2017) en su tesis titulado “Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Los Amiguitos de Lucyana” en Lima, mencionó que existieron problemas en el lenguaje oral porque los niños en casa solo miraban dibujos y escuchaban música, no tuvieron comunicación frecuente con su familia y este problema se evidenció en el aula de Inicial, donde los niños tenían una comunicación pobre y limitada. Por ello, es primordial que los niños desarrollen adecuadamente el lenguaje oral para que puedan empezar con la lecto-escritura sin ningún inconveniente; pero si los niños muestran dificultad o no están estimulados adecuadamente para comunicarse, será difícil que puedan leer y comprender lo que leen. (pág.14)

Según, Morillo (2018) en su tesis titulada “Diferencias en el Lenguaje Oral según género en niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial en la Institución Educativa N°195 De Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018” sustentó que los niños presentaban problemas en el lenguaje oral, algunos casos se deben a que venían desde el hogar con debilidades comunicativas, usualmente la mamá, el papá y los hermanos mayores, no le enseñaban la pronunciación correcta de las palabras o frases, generando una deformación en su lenguaje. Los niños no tenían los espacios que garanticen una comunicación dentro de un ambiente familiar y de respeto; a cada instante los hacían callar, o no les permitían el dialogo entre ellos. Esto se vio reflejado en los problemas del lenguaje que presentaron los niños en la Institución Educativa.

En la Institución Educativa N°1662, de Nuevo Chimbote, Ancash, se observó que había niños que presentaban dificultad para pronunciar algunas palabras, y por tanto tenían un escaso vocabulario; esto podría estar asociado a muchos factores, como el no permitir en los hogares que los niños sean autónomos, críticos e investigadores. Otro factor podría ser la tecnología; existen padres de familia que prefieren que sus hijos hagan uso y abuso del celular o la computadora, lo que podría generar que no desarrollen sus pensamientos cognitivos y comunicativos, porque a través del celular solo observaban, pero no pueden comunicar lo que sienten. De otro lado, siendo la escuela, un segundo hogar de aprendizaje, es probable que el personal docente no desarrolle estrategias y actividades lúdicas dentro de aula como: narración de cuentos, trabalenguas, rimas, poesías, plan lector, para fomentar el lenguaje oral con los estudiantes. Asimismo, los niños de la I.E.P Jesús de Belén de Nuevo Chimbote, no son ajenos a esta problemática ya que durante la pandemia estuvieron en casa sin salir y sin poder interactuar con las personas de su edad, lo que dio lugar a que cuando regresaron a las aulas, se evidencien algunas dificultades para comunicarse con sus demás compañeros.

Considerando la situación descrita, se formula el siguiente problema:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativas 1662 y Jesús de Belén, de Nuevo Chimbote -2022?

1.2. Objetivos de la investigación

Para el presente estudio se presentaron los siguientes objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la dimensión fonológica en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.
- Identificar el nivel de la dimensión semántica en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.
- Identificar el nivel de la dimensión pragmática en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.

1.3. Justificación del estudio

El estudio de investigación sobre el lenguaje oral en los estudiantes de 4 años se justificó por las siguientes razones:

Desde el punto de vista teórico, esta investigación proporcionó información notable sobre cómo se encuentra el nivel del desarrollo lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, asimismo, identificó el nivel de desarrollo de cada uno de las dimensiones del lenguaje oral, con apoyo de la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría de adquisición del lenguaje de Piaget, las cuales sustentaron a la variable de estudio detallada en el marco teórico realizadas con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el lenguaje oral; asimismo trabajamos con estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, cuyos resultados pueden ser incorporados como conocimiento a las ciencias de la educación.

En la parte metodológica, se realizó la elaboración del instrumento (Guía de entrevista) amparados en las teorías antes mencionadas, para dar validez y confiabilidad a la investigación, el mismo que puede ser empleado en estudios de otra naturaleza con otras características investigativas, es decir, en estudios que versen sobre la variable de interés (lenguaje oral) de investigación y dichos resultados pueden ser utilizados en otras instituciones.

En el aspecto práctico, esta investigación se realizó debido a la necesidad de diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de Educación Inicial, en escenarios concretos: I.E N°1662 y de la I.E.P Jesús de Belén, según los resultados obtenidos producto de este diagnóstico se describió la problemática; esto, debe llevar a tomar decisiones a nivel institucional y a nivel de aula, para la aplicación de planes de mejora a través de investigaciones, innovaciones, proyectos o técnicas que ayuden a modificar la realidad encontrada.

En el aspecto social, esta investigación será de mucha ayuda para las docentes de Educación Inicial como para la sociedad, porque se podrá identificar de manera oportuna las dificultades que presentan los niños en el lenguaje oral, a través de este diagnóstico también les permitirá afrontar y prevenir problemas del retraso lingüístico que se observe en los niños para mejorar en ellos la fluidez, coherencia y entonación al momento de comunicarse transmitiendo sus intereses y emociones.

En el aspecto filosófico, la investigación se justifica en la filosofía de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote que tiene como pensamiento filosófico la siguiente frase “Hombres comprometidos en la tarea de transformación histórica de la sociedad” asimismo esta se inspira en tres claves: “Educación, tarea de humanización” esto hace referencia que se enfoca en considerar al niño como protagonista de su educación, haciéndolo más humano, solidario y autónomo, esta investigación es importante porque como docentes nos preocupamos en las necesidades e intereses de los alumnos, lo cual permitirá que fortalezcan las debilidades que presenten; de la misma manera, la clave “Educación, vocación de servicio y solidaridad” en tal sentido ser docente requiere de vocación, es decir amar lo que uno realice, así cuando se nos presenten dificultades en el aula con los niños poder sobrellevarlos, por eso nosotras como maestras debemos de brindar buen trato, asimismo formar niños que sean solidarios para una mejor sociedad, por ello realizamos esta investigación porque vimos la necesidad de identificar el nivel de desarrollo del lenguaje que tienen los niños para que puedan expresar lo que sienten fluidamente, por eso durante la entrevista brindamos un trato horizontal evidenciándose la vocación de servicio y solidaridad; de la misma forma, la clave “Educación, proceso en continuo cambio” nos da a entender que la educación siempre va a cambiar para brindar a los niños una buena calidad educativa, esta investigación fue elaborada con el propósito de hacer una mejora en el ámbito educativo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

Según, García et al. (2014) en la tesis titulada: “El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar a través de las acciones institucionales pedagógicas”, en la Universidad de Antioquia- Colombia. Tuvo como objetivo Identificar cómo favorece el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la institución educativa Finca La Mesa. La investigación fue de tipo cualitativo, la población y muestra está conformada por 71 niños, como instrumento utilizaron el diario pedagógico y como técnica la observación. Los resultados de dicha investigación demostraron que el 80% de los niños mostró una mejora en el lenguaje oral debido a que realizaron salidas pedagógicas a diferentes lugares de la ciudad como los parques, el Planetario, Palacio de Exposiciones y Museo de la Universidad de Antioquia. La conclusión fue que las acciones institucionales pedagógicas tales como: eventos culturales y salidas pedagógicas favorecen el lenguaje oral en los niños, al ser espacios novedosos que despiertan su interés, este ambiente puede ser aprovechado para desarrollar con ellos actividades que le permitan argumentar, exponer. Propiciando de manera espontánea la interacción verbal de los niños, con la finalidad de desarrollar la dimensión pragmática donde el niño hace uso del lenguaje en diferentes contextos.

Asimismo, Navarro (2016) en su trabajo de investigación titulado: Leyendas Ecuatorianas en el desarrollo del lenguaje oral, en niños de 4 años, en el centro infantil “Burbujitas de Alegría” Quito. Tuvo como objetivo Determinar de qué manera las leyendas ecuatorianas constituyen una alternativa para el desarrollo del lenguaje oral. La investigación fue de tipo descriptiva y con diseño no experimental. La población está conformada por 18 niños y 1 docente, como instrumento utilizaron la entrevista y como técnica la observación. Los resultados de dicha investigación manifiestan que un 50% de niños tienen problemas con el lenguaje oral debido a que no pueden expresar sus sentimientos, tienen poca facilidad de entablar una conversación con sus compañeros, por ende, tienen dificultad para socializar con su entorno. La investigación concluye que, el 72% que tienen dificultad en la dimensión fonológica debido a que no pueden vocalizar algunos fonemas como: s, p, r, t. Por eso se recomienda poner atención en la pronunciación de los niños. En la dimensión semántica los niños se encuentran en el nivel normal, pero necesitan mejorar en la comprensión y expresión de imágenes, por último, en la dimensión pragmática se ubican en un nivel regular, porque tuvieron complicaciones con denominar una imagen.

Por otro lado, Tayupanda (2019) en su tesis denominada: "Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018", Universidad Central del Ecuador. Tuvo como objetivo: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños. La investigación fue de tipo descriptiva y con diseño no experimental. La población está conformada por 136 niños, como instrumento utilizaron el test PLON-R. Los resultados de dicha investigación manifiestan que los niños de 5 años se encuentran en un nivel de alerta. Por otro lado, deben mejorar en la articulación de los siguientes fonemas br/kr/tr/bl/pl/kl. En la dimensión fonológica los niños se encuentran en un incremento normal, los niños pueden organizar oraciones u frases sencillas tanto como complejas, asimismo son capaces de producir sonidos. En el nivel semántico los niños se encuentran en nivel normal debido al conocimiento de las palabras con el manejo de su vocabulario, además pueden producir correctamente los términos contrarios a elementos solicitados. En el nivel pragmático los niños de 4 y 5 años se encuentran en situación de riesgo debido a que el desarrollo del lenguaje es debilitado, evidenciándose en la pronunciación y en la utilidad de las palabras. Por lo tanto, se requiere seguir con el proceso de enseñanza para mejorar la oralidad en los aspectos de retraso.

Sin embargo, Asían (2010) en su investigación titulada "Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Pública– Callao", se propuso identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en una muestra de 100 niños de una población total de 208 alumnos. El estudio se caracterizó por ser descriptivo simple y de diseño no experimental. Utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (Plon R) como instrumento de evaluación. Los resultados revelaron que el 76.7% de los niños presentaba dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, mientras que el 23.3% mostró un nivel normal de habilidades para comprender y expresar mensajes orales. Específicamente, los niños de 4 años fueron identificados con retraso en el desarrollo del lenguaje oral. Además, el 63% de los niños de 5 años mostraron riesgo en la dimensión fonológica, y el 78% presentó dificultades en la dimensión semántica, manifestando problemas para formar y comprender oraciones. En cuanto a la dimensión pragmática, el 54% de los niños se encontró en riesgo. En resumen, el estudio destacó importantes áreas de preocupación en el desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares, sugiriendo la necesidad de intervenciones educativas tempranas y focalizadas.

Por otra parte, Bonilla (2016), en su investigación titulada "El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen" realizada en la Universidad de Piura, tuvo como objetivo determinar el estado del desarrollo del lenguaje oral en un grupo de 11 niños. El estudio se enmarcó en una investigación descriptiva simple con diseño no experimental, utilizando un muestreo no probabilístico intencional. La herramienta utilizada fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra, revisada (PLON-R). Los resultados indicaron que el lenguaje oral de los niños evaluados se encontraba en un nivel deficiente. En la dimensión fonológica, los niños mostraron retraso, particularmente en la pronunciación de fonemas, observándose dificultades en la imitación diferida y la articulación de palabras. En la dimensión semántica, también se encontraron deficiencias, ya que los niños tenían dificultades para nombrar palabras y expresar comprensión. En cuanto a la dimensión pragmática, el 70% de los niños mostraron mejoras en el desarrollo de habilidades funcionales del lenguaje. En resumen, el estudio de Bonilla subrayó preocupaciones significativas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años, señalando la necesidad de intervenciones educativas específicas para mejorar estas habilidades.

Según, Calle (2019), en su investigación titulada "Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E. 14117 Juan Palacios Torres" realizada en la Universidad de Piura, tuvo como objetivo evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en una muestra de 21 niños. El estudio se caracterizó por ser descriptivo y de diseño no experimental, utilizando el test PLON-R como instrumento de evaluación. Los resultados del estudio indicaron que los niños evaluados mostraron un nivel deficiente en el desarrollo del lenguaje oral. En la dimensión fonológica, el 81% de los niños presentaron dificultades significativas, principalmente debido a limitaciones en su vocabulario que obstaculizan su progreso. En la dimensión semántica, el 80% de los niños también evidenciaron deficiencias, especialmente en la construcción de oraciones largas. Sin embargo, en la dimensión pragmática, los niños mostraron habilidades adecuadas en la expresión y el uso del lenguaje para interactuar con los demás. En síntesis, el estudio de Calle destacó importantes áreas de preocupación en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, señalando la necesidad de intervenciones educativas específicas para mejorar el vocabulario y la capacidad de construcción de oraciones entre los niños evaluados.

Por otra parte, Luna (2018) en su investigación sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E N°679 de la provincia de Casma en el año 2018, tuvo como propósito determinar dicho nivel en estos niños. La investigación fue de tipo descriptivo simple y utilizó un diseño no experimental. La población del estudio consistió en 41 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 21. El instrumento empleado fue el PLON-R. Los resultados mostraron que el 72,6 % de los niños presentaron problemas significativos en el desarrollo del lenguaje oral. La investigación concluyó que, en la dimensión fonológica, los niños estaban en el nivel de "Necesita Mejorar", ya que tenían dificultades para pronunciar palabras y frases a través de la imitación de sonidos. En la dimensión semántica, los niños presentaban problemas para expresarse y reconocer acciones, partes del cuerpo y comprender órdenes sencillas. Finalmente, en la dimensión pragmática, los niños demostraron dificultades para pronunciar palabras y frases espontáneamente en situaciones cotidianas.

Asimismo, Méndez (2014), en su tesis titulada "Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en las instituciones educativas de gestión privada y estatal comprendidas en los pueblos jóvenes de Miraflores Alto y San Juan del distrito de Chimbote", tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños. La investigación fue de tipo descriptiva con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 70 niños, de los cuales se seleccionaron 49 como muestra. El instrumento utilizado fue el Test ELO. Los resultados mostraron que el 84% de los niños de las instituciones educativas estatales tenía un nivel muy bajo de desarrollo del lenguaje oral, mientras que el 16% de los niños de las instituciones educativas privadas estaba en un nivel bueno. La investigación concluyó que, en la dimensión fonológica, el 52,2% de los niños se ubicaba en la categoría media, lo que indica que aún no podían emitir secuencialmente los fonemas de distintas palabras. En la dimensión semántica, el 43,6% estaba en el nivel deficiente, lo que sugiere que los niños carecían de comprensión del vocabulario y del significado de frases. En la dimensión pragmática, el 72,2% necesitaba mejorar, lo que significa que los niños aún no podían formar frases ni reconocer el significado de las palabras dentro de una oración.

Por lo tanto, Santiago (2018) llevó a cabo una tesis titulada “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial LA SEMILLITA, distrito de Pomabamba, 2018”. El objetivo de esta investigación fue determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños. La investigación fue de tipo descriptiva y el estudio no experimental. La población consistió en 64 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 17. El instrumento utilizado para esta investigación fue el Test (ELO). Los resultados mostraron que el desarrollo del lenguaje oral alcanzó un nivel bajo en el 71% de los niños. La investigación concluyó que, en la dimensión fonológica, el mayor porcentaje de los niños se encontraba en un nivel medio, indicando que les falta desarrollar habilidades para expresar sus pensamientos y comunicarse. En la dimensión semántica, el 64.7% de los niños se encontraba en un nivel bajo. En la dimensión pragmática, el 82.4% de los niños también se encontraba en un nivel bajo.

2.2. Bases teóricas científicas

Teoría adquisición del lenguaje según Piaget

Según Piaget, citado por Niño (2007) mencionó que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan de manera independiente porque el pensamiento es el que permite el lenguaje, Piaget alude que los niños se encuentran en la etapa Preoperacional que comprende de 2 a 7 años en esta etapa los niños no entienden el significado de algunas palabras debido a que son egocéntricos a esta edad, pero aprenden el lenguaje a través de la manipulación de objetos para poder relacionarse con su entorno y esta socialización se da en la etapa escolar, el ser humano al momento de nacer no nace con el lenguaje, pero poco a poco va adquiriendo el desarrollo cognitivo para que desarrolle el lenguaje en él. Los docentes son una parte fundamental en la evolución de los niños porque mediante la estimulación y el desarrollo de la inteligencia que se le realice ayudaremos en el lenguaje oral a través de diversas técnicas o herramientas para que tengan un aprendizaje satisfactorio, es por ello que debemos acompañarlo afectivamente promoviendo así su desarrollo integral. (pág.78)

Teoría sociocultural del lenguaje oral de Vygotsky

Por otro lado Vygotsky, citado por Prieto y Medina (2005) señalan que la teoría sociocultural es importante porque el niño se desarrolla de manera social, mental y lingüística, describe al alumno como una persona que a través de la interacción que tiene con los demás pueda desarrollarse adecuadamente pero también nos dice que la actividad mental influye mucho porque al momento de relacionarse el niño pone en práctica los conocimientos adquiridos, será una persona autónoma donde resuelva sus problemas y si en algún momento tiene alguna dificultad el docente estará ahí para guiarlo, pero no para sustituir la actividad mental que el alumno posee.

Asimismo, afirma que la comunicación entre profesor y alumno es muy fundamental porque se establece un vínculo muy cercano, al sentir esta confianza, el profesor ayudará a desarrollar conceptos nuevos es por ello que el profesor debe desarrollar la interacción social en los niños a través de experiencias de aprendizaje para que el estudiante pueda desenvolverse y pueda desarrollarse cognitivamente como socialmente. (pág.24)

En tal sentido, Díaz (2009) menciona que el lenguaje es un proceso de complejidad, donde involucra códigos, adquisición del vocabulario, símbolos y la construcción de frases coherentes. Donde nos va a permitir transmitir los conocimientos a otras personas a través de la interacción social, por ello el lenguaje es una de las actividades humanas complejas y elaboradas que son de suma importancia para la comunicación y el conocimiento.

Por lo tanto, Avendaño y Miretti (2006) argumentan que el lenguaje es una forma de comunicación basado en un sistema de símbolos, el cual desarrolla importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, para lograr el intercambio de ideas, emociones, opiniones y sentimientos, mediante el sistema oral o escrito.

De este modo, Papalia et al. (2001) consideraron que es primordial el lenguaje en los niños, porque no solo se comunicarán con sus semejantes, sino que exponen sus sentimientos y emociones. Por lo tanto, destacaron las siguientes características del lenguaje en los niños: Utilizan palabras básicas para que sus familiares entiendan lo que quiere transmitir, entienden palabras que mencionan sus familiares, pero presenta dificultad al pronunciarlas porque son muy extensas. El lenguaje es la base de la comunicación entre los individuos, permitiendo el intercambio de información entre receptor y emisor, puede ser verbal o no verbal, los niños al principio tienen dificultad al vocalizar

luego al pasar el tiempo podrán mencionar diferentes objetos, los niños al obtener un vocabulario más amplio generalizan menos el significado de una palabra. (pág.180)

Sin embargo, Goodman (1994) manifiesta que el lenguaje es importante para comunicarse porque tenemos la necesidad de interactuar con nuestro entorno. Esta necesidad es vital para que el niño pueda aprender el lenguaje, para referirse al mundo, es en este proceso donde adquieren nuevas palabras. (pág. 54).

De igual forma, Dougherty (2000) considera que los niños cuando necesitan comunicarse con los demás hablan con fluidez, esto se debe a que el entorno donde está, utiliza correctamente el lenguaje. En cambio, si los padres no utilizan de forma significativa el lenguaje con sus hijos los niños están frustrados porque sus padres no pueden entender lo que hablan, esto hace que el niño sienta tristeza, se limite a relacionarse con los demás, afectando su autoestima y pueda acabar aislado. Por ello, es importante el lenguaje porque a través del lenguaje no solo puede vocalizar bien las palabras, sino que puede leer, identificar algunas letras y entender lo que lee, así tendrá éxito en los estudios. (pág. 7)

El lenguaje tiene diferentes formas de expresarse tenemos así al lenguaje oral, escrito y gestual.

Lenguaje Oral: Es una forma de comunicación que se utiliza en las conversaciones o diálogos, donde se emplea sonidos pronunciados a través de la boca y de la voz para transmitir un mensaje, es así como la mayoría de personas utilizan este tipo de lenguaje para poder expresarse de manera espontánea para socializar con las demás personas, utilizando un vocabulario sencillo y limitado. (Sánchez y otros 2003)

Lenguaje escrito: Es la transmisión de un mensaje o de determinada información, pero de manera gráfica, en este caso se emplea la escritura como un medio de comunicación, el lenguaje escrito debe tener coherencia y sin faltas ortográficas para que el lector pueda comprender el mensaje. (Barriga, 2013)

Lenguaje gestual: Son comportamientos comunicativos perceptibles que se dan por el canal visual, como las miradas, posturas, expresiones faciales. Los seres humanos nos comunicamos mediante el lenguaje, pero también a través de gestos, es así que nosotros al realizar cualquier expresión con alguna parte del cuerpo, transmitimos un mensaje a la persona. (Minera & Batres, 2008).

Por ello, Guarneros & Vega (2014) señalan que el lenguaje oral se desarrolla de manera natural en los niños cuando interactúan con otras personas, a través de este intercambio de palabras ellos expresan sus pensamientos, ideas. A través del lenguaje oral los niños aprenden nuevas palabras y amplían su vocabulario, es por ello, que el lenguaje oral en el nivel inicial es de suma importancia.

Por tal razón, Tamami (2017) define que el lenguaje oral es la capacidad de comunicarse entre dos o más personas, con el propósito de transmitir un mensaje, esto se va desarrollando durante la infancia, es importante la comunicación porque nos permite expresar ideas, sentimientos y pensamientos. (pág.33)

A continuación, desarrollaremos aspectos relacionados al lenguaje oral.

Finalmente, Colonna (2002), en su libro de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales el niño tiene el lenguaje oral de la siguiente manera:

Su pensamiento es instintivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente, establece semejanzas y diferencias entre objetos que observa a su alrededor, su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente, utiliza inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana, nombra o señala las partes que faltan a un objeto o ilustración, recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una lámina, cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno, arma rompecabezas de 24 piezas y más, identifica y menciona los colores primarios y secundarios, comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

Con respecto a proceso de la adquisición del lenguaje oral en los niños detallaremos brevemente como se desarrolla en cada etapa.

Asimismo, Trianes (2012) con respecto al proceso de la adquisición del lenguaje, manifiesta que se divide en dos partes. La primera fase es la etapa Pre lingüística que comprende desde el nacimiento hasta los doce meses. La segunda fase es la etapa Lingüística que va desde los doce meses hasta los siete años.

Desde el nacimiento hasta los dos meses: El llanto es la única manera de expresión del bebe desde que nace hasta finalizar el primer mes de vida, a través del llanto la madre podrá diferenciar la tonalidad del llanto, sabrá si es de malestar, hambre o dolor.

De tres a cuatro meses de edad: El bebé empieza a balbucear y repetir silabas como: ma...ma, ta...ta, cuando le hablan empieza a responder mediante risas, distingue las entonaciones afectivas de sus padres, empieza a manifestar consonantes guturales como: ga, ga, gu, gu, ja, ja. Cuando la madre responde a estos sonidos vocálicos que va emitiendo su bebe va estimulando su desarrollo lingüístico.

De cinco a seis meses de edad: Aquí se produce la “ecolalia” donde el bebé imita sonidos, ya sea de los padres u de otro niño, va produciendo los siguientes sonidos de las consonantes:

Labiales: p (pa-pa) m (ma-ma) b (ba-ba)

Dentales: d (da-da) t (ta-ta)

Velopalatales: g (ga-ga) j (ja-ja)

De 7 a 8 meses de edad: A esta edad el niño empieza a realizar múltiples vocalizaciones espontaneas, lo cual va a favorecer en la articulación de sus primeras palabras, en cada charla con su interlocutor mantiene el contacto visual, formando una especie de conversación.

De 9 a diez meses de edad: El niño a través de la masticación empieza a aumentar la destreza de la lengua y los labios, sus vocalizaciones empiezan a ser más variadas que la anterior etapa, por lo menos ya menciona de tres a cinco palabras articuladas.

De once a doce meses de edad: El menor reproduce sonidos lingüísticos largos, aquí menciona más de cinco palabras, produce frases semejantes a la de una persona adulta, pero como no habla a la perfección simplifica el lenguaje adulto.

De los doce a catorce meses de edad: Ya comprende palabras y ordenes sencillas: “muestra los ojos”, “¿Dónde está la pelota?”. Como también va incorporando nuevos fonemas y los va articulando en sílabas directas (“abua”) =agua, (“eche”) = leche. Es necesario que los padres estimulen léxicamente al niño, tratando de asociar el significado fónico (palabra hablada) con el significado (objeto al que hace referencia la palabra) para que el niño asocie la relación en su cerebro.

De los quince a los dieciocho meses de edad: A esta edad el niño ya cuenta con un repertorio léxico de 5 a 20 palabras, puede nombrar y señalar objetos como también identificar algunas partes de su cuerpo, comprende ordenes como (toma, dame, baja). Puede comprender una orden completa (dame tu vaso), pero si le mencionamos dos órdenes es probable que no responda a ninguna.

De los dieciocho a veinticuatro meses de edad: Reconoce varias partes del cuerpo, presta atención dos o más minutos frente a una lámina, combina de dos a tres palabras en una frase: “zapato, papá”, “abre, puerta”.

De los dos a tres años de edad: Comprende dos a tres órdenes consecutivas: “¡ven!, ¡siéntate!, ¡párate! Relata experiencias recién pasadas, contesta preguntas simples, menciona su nombre y apellidos. A los tres años logra dominar las consonantes: p/, /m/, /n/, /k/, /b/, y /d. Emplea correctamente los pronombres en tercera persona como: “yo” y el “mi” el más usual es el “mío”.

De los cuatro a cinco años de edad: A la edad de cuatro años empieza a organizar discursos narrativos, describe con facilidad imágenes, experiencias u acontecimientos que le pasaron recientemente, gracias al vocabulario amplio que posee (1500) palabras. Asimismo, durante la conversación realizan diversas preguntas, entre ellas el ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo? Empiezan a utilizar los pronombres: Yo, tu, el, ella, nosotros, ustedes. Los fonemas que domina son: g, x, k, d, s, ie, bl, pl, fl/. A los cinco años tiene en su vocabulario (2000) palabras, hace preguntas razonables, tiene una discriminación auditiva más compleja. Empieza a dominar los fonemas: r, kl, gl, tl, au, ei, br, pr, fr.

De los seis a siete años de edad: En esta etapa los niños no presentan problemas para comprender o comunicarse, pueden narrar historias inventadas, utilizan oraciones compuestas, aunque pueden tener dificultad de concordancia o conectividad. Domina los fonemas: gr, cr, dr, tr, r (vibrante).

Es así como Crespi (2012) menciona que el lenguaje oral es muy importante en los niños porque a través de ello se pueden desarrollar socialmente y conocer mejor a las personas intercambiando información. A veces observamos niños que son muy comunicativos, esto pasa cuando viven en un ambiente donde socializan con sus padres o familiares. Pero también vemos lo contrario que hay niños que no interactúan con los demás debido a que no socializan mucho con su familia.

Maza (2017) sustenta que en la escuela las profesoras del nivel inicial deben implementar nuevos métodos de enseñanza para que los niños puedan dialogar con sus compañeros o maestra, esto hace que se adecuen al uso del lenguaje oral en los diversos contextos sociales que se involucren. Es importante que la docente este pendiente siempre de los alumnos ver si todos socializan entre sí y si hubiese un niño que este apartado del

resto, se debe incorporar con sus compañeros para que pueda relacionarse y así fortalecer más su lenguaje oral.

Por otro lado, tenemos las dimensiones del lenguaje oral según Soprano (2011):

“La fonología se encarga del estudio de los sonidos”. Los niños deben aprender a discriminar y producir los sonidos de su lengua materna con la finalidad de dar sentido a lo que hablan, para que puedan ser comprendidos cuando tratan de hablar.

Respecto al nivel semántico los niños comprenden el significado de las palabras que le menciona o la descripción de un objeto, es por ello que el niño al hablar con otra persona de su entorno mediante una conversación o juego lo realiza con total normalidad porque conoce las palabras que tiene en su vocabulario.

La pragmática es la utilización correcta de las palabras que el niño adquirió, es aquí donde se comunica a través de los recursos verbales y no verbales para transmitir sus sentimientos y emociones hacia los demás.

2.3. Marco conceptual

Lenguaje oral

Según, Echaccaya (2017) manifiesta que el lenguaje oral es fundamental en la comunicación porque se expresan ideas, conocimientos, entre otros. El lenguaje oral es de suma importancia en el nivel inicial ya que en esta etapa se debe preparar a los niños para unas enseñanzas específicas y será por medio de la palabra como va a interpretar estas enseñanzas.

Fonológica

Por su parte, Cavenago (2015), menciona que: “La fonología se encarga de estudiar los sonidos de la lengua, es así como los niños guiados por los adultos pronuncian diferentes frases u oraciones y es ahí donde a través de la pronunciación los niños distinguen las palabras largas y cortas.

Semántica

De otro lado, Bonilla (2016) alude que la semántica son las palabras que los niños comprende y conoce, es por ello que se refiere al significado de las palabras ya sea en frases u oraciones que el niño manifiesta, esto quiere decir al vocabulario que posee, esto se da mediante la socialización e interacción con las personas de su entorno.

Pragmática

Por su parte, Berko & Berstein (2010), consideran que la pragmática es el uso del lenguaje en la interacción con las personas, quiere decir que se utiliza el lenguaje para comunicarse con otras personas y también para entender a las demás personas cuando se comunican entre sí, aquí el niño relata cuentos según las imágenes que el niño observa en esta edad los niños son más imaginativos y relatan a través de su vivencia.

3. METODOLOGÍA

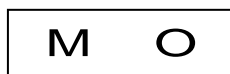
3.1. Tipo de investigación

El estudio fue de carácter descriptivo de acuerdo a la definición de Tamayo y Tamayo (2007) porque solo se describió, narró, registro e interpretó los hechos que sucedieron. Pero no se dan razones de las situaciones o fenómenos.

3.2. Diseño de investigación

El diseño que se empleó fue de carácter descriptivo simple, en concordancia con Sánchez y Reyes (2015) lo cual fue útil para recoger información respecto a un determinado hecho o fenómeno, donde no hay administración o tratamiento sobre esta situación. Para dicha investigación se utilizó el diseño mencionado, empleando el siguiente esquema:

Donde:



M: Representa la muestra (Niños de 4 años de la I.E N°1662 y la I.E.P Jesús de Belén)

O: Representa la información de interés (Desarrollo del lenguaje oral)

3.2.1. Operacionalización de variables

Echaccaya (2017) es una forma natural que cada ser humano obtiene desde que nace, para que pueda comunicarse. Esta comunicación se da a través de las cuerdas vocales, sonidos, para anunciar un mensaje y así poder relacionarse con las personas de su entorno.

CUADRO: Operacionalización de la variable lenguaje oral en estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativas 1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
LENGUAJE ORAL	Fonología	Discriminación de fonemas	Distingue si dos palabras son diferentes por la cantidad de fonemas (pato-zapato) (mesa-fresa)	Bueno
			Identifica dos palabras como iguales cuando tienen los mismos fonemas (bota-bota) (dado-dado)	15-18
			Diferencia palabras cortas y largas por su sonido.	Regular
		Pronunciación de fonemas	Repite sin error las frases que pronuncia la profesora, mostrando seguridad en sus palabras.	11-14
			Vocaliza fonemas correspondientes a su edad (g,x,k,d,s)	Deficiente
			Vocaliza bien las sílabas trabadas (br,pr,bl,pl,fl)	6-10
	Semántica	Empleo de frases orales o de lectura	Señala el dibujo, dándole sentido a la definición mencionada por la maestra.	Bueno
			Organiza sus ideas y comunica de manera adecuada.	14-18
			Comprende y explica el significado de una serie de palabras presentadas.	Regular
			Describe el significado de las palabras asignadas por la profesora.	
	Pragmática	Utiliza preguntas y respuestas para comunicarse	Realizan un discurso de un tema de acuerdo a su vocabulario.	9-13
			Formulan preguntas cuando no entiende una indicación dada por la profesora.	Deficiente
		Comunica sus necesidades e interés	Expresa sus inquietudes e intereses en el momento del juego.	4-8
				Bueno
			14-18	
Manifiesta sus necesidades a la profesora demostrando confianza.			Regular	
	9-13			
	Deficiente			
	4-8			

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Asimismo, Tamayo (2009), definió a la población como un conjunto de personas, en la cual vamos a indagar y conocer las características que poseen, para luego validarlas lo cual nos ayudó en las conclusiones de la investigación. La población estuvo constituida por 45 niños de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén.

3.3.2. Muestra

Por otra parte, Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero (2018), señalaron que es un subconjunto de personas, que se extrae de la población, la cual debe delimitarse las características de la población. Para el desarrollo de la investigación, se consideró como muestra a 45 niños de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén del Distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla de los sujetos evaluados

Aula	Niños	Niñas	Total de niños
I.E N°1662	12	10	22
I.E.P Jesús de Belén	11	12	23
			45

3.3.3. Muestreo

Por ello, Sánchez & Reyes (2015) señalan que el muestreo no probabilístico es la selección que hace el investigador desde su punto de vista, por ello no toda la población tiene iguales oportunidades de ser seleccionado. En este estudio se escogió el tipo de muestreo no probabilístico o por conveniencia y la muestra quedó definida en 45 niños de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén del Distrito de Nuevo Chimbote.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento de recolección de datos utilizados en esta investigación son:

3.4.1. Técnica

Las técnicas de investigación son un conjunto de procesos, en lo cual el objetivo es asegurar la operatividad del proceso investigativo, por ello a través del instrumento aplicado recopilamos información. Para este estudio se propuso la siguiente técnica la entrevista:

Entrevista

De acuerdo con Nahoum (1985) argumenta que la entrevista es un instrumento eficaz de carácter privado en el cual solo hay dos personas que son el entrevistador quien realiza las preguntas y anota las respuestas. Por otro lado, está el entrevistado quien va respondiendo las preguntas, a través de la entrevista estos dos sujetos interactúan entre sí, con la finalidad de recolectar datos para la investigación.

3.4.2. Instrumento

Son los medios que el investigador utilizo para recolectar información para su posterior análisis. Para este estudio se propuso el siguiente instrumento:

Guía de entrevista

Para Bogdan y Taylor (2000), la guía de entrevista es un documento donde organizaremos los temas que se abordan. El entrevistador decide en qué momento hacer las preguntas de mayor importancia al entrevistado para recoger la información necesaria, esta guía sirvió para recordar que se debe realizar las preguntas sobre el tema de interés del investigador. (pág.14) La guía de entrevista que elaboramos para esta investigación consta de 14 ítems, alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son fonología (ítems del 1 al 6), semántica (ítems de 7 al 10), pragmática (ítems del 11 al 14); asimismo tiene una escala de valoración: Logrado (3), Proceso (2), e inicio (1).

3.5. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

Se procedió a efectuar la validación y confiabilidad de los instrumentos de la siguiente manera:

3.5.1. Validación

Según Ñaupas et al. (2018), la validación del instrumento, se ejecutó mediante juicio de expertos; para verificar las proposiciones y comprobar los enunciados, para que esté libre de errores, esta validación se da con el apoyo de personas que tengan una trayectoria en el tema. (pág.276)

- Selección de los expertos en investigación y en la temática de investigación.
- Entrega de la carpeta de evaluación a cada uno de los tres expertos: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento (Guía de entrevista) y ficha de opinión de los expertos.
- Mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

En lo que se refiere a confiabilidad aplicamos una prueba piloto según, Hernández, Fernández y Baptista (2014). “La confiabilidad del instrumento es necesaria para la aplicación así se obtiene resultados consistentes y coherentes”. (pág.208) los datos fueron procesados a través del método Alpha de Cronbach; siendo el resultado 0,80 el cual se interpreta como una confiabilidad alta y cumple con lo establecido.

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis

Para el procesamiento de datos de la fase diagnóstica se utilizó la estadística descriptiva.

Asimismo, se elaboró tablas de distribuciones absolutas simples, se hizo uso de la frecuencia y el porcentaje que permitió registrar los logros obtenidos de los estudiantes. De igual manera, para representar los datos se empleó gráficos de barras.

3.7. Aspectos éticos

La ética en la investigación se entiende como la práctica de la ciencia, ejecutada de acuerdo a principios, básicamente el respeto a la condición humana de los sujetos de la investigación y la objetividad en el manejo de la información.

En esta investigación se asumen los valores y principios básicos establecido en el Art. 51 del reglamento de investigación de la EESPPCH, que menciona los siguientes principios: Integridad, honestidad, objetividad, veracidad, transparencia, responsabilidad, así mismo asume los principios en la ejecución a protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales, consentimiento informado y expreso y beneficencias y no mal eficiencia.

En todos los procesos de la investigación, desde la planificación hasta la elaboración del informe, se practica como valor principal la veracidad, tanto en la información recogida como en la información que vamos a presentar, evitando toda falsedad, respetaremos el derecho de autor, para lo cual se realizó citas textuales y parafraseo, de acuerdo a las normas APA 7° edición, referenciando las citas, protegeremos la identidad de las personas no mencionando nombres ni apellidos de los sujetos de la muestra en el informe de investigación, coordinaremos con las personas involucradas, para obtener su consentimiento para la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Así mismo se asume de manera responsable, el cumplimiento de cada uno de los pasos y procedimientos que demande la realización de esta investigación, dando cuenta en el informe de tesis.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

Luego de haber procesado los datos obtenidos con el instrumento de investigación “Guía de entrevista”, aplicado a 45 estudiantes de 4 años de las instituciones educativas N°1662 y Jesús de Belén, se presentan los siguientes resultados organizados en función a los objetivos de la investigación.

Resultados respecto al objetivo específico 1:

Identificar el nivel de la dimensión fonológica en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022

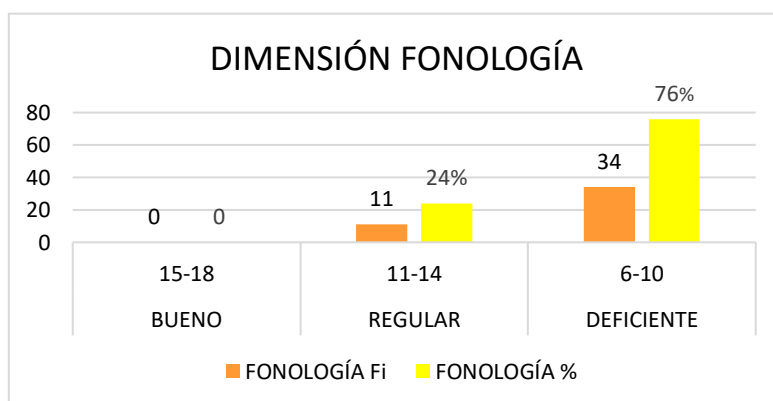
Tabla 1

Dimensión fonología

NIVELES		FONOLOGÍA	
		Fi	%
BUENO	15-18	0	0
REGULAR	11-14	11	24
DEFICIENTE	6-10	34	76
TOTAL		45	100

Fuente: Base de datos de la Guía de entrevista.

Gráfico 1



Fuente: Tabla 1

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 1, se observa que, en la dimensión fonología del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas N°1662 y Jesús de Belén, del distrito de Nuevo Chimbote; el 76% de niños presentaron un “Deficiente”, seguido del 24% en el nivel “Regular”. En el nivel “Bueno” no se encontró ningún niño (0%). A partir de estos resultados podemos deducir que la mayoría de estudiantes no logran distinguir el sonido de las palabras y presentan problemas en la vocalización de los fonemas.

Resultados respecto al objetivo específico 2:

Precisar el nivel de la dimensión semántica en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.

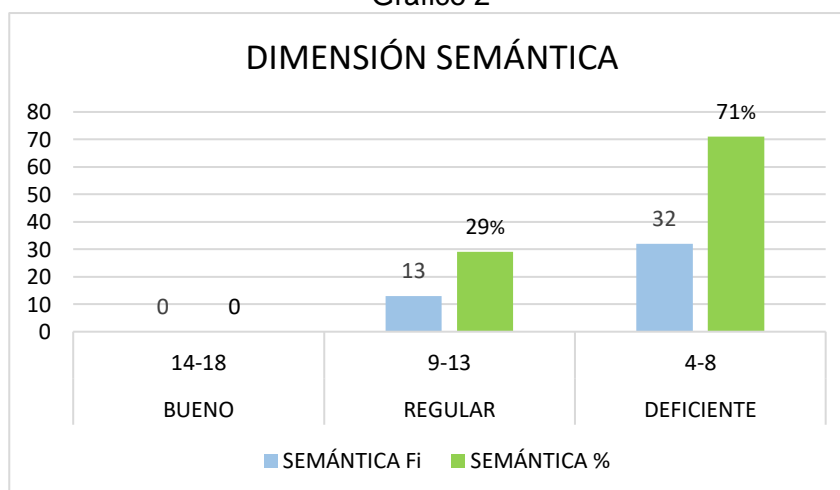
Tabla 2

Dimensión semántica

NIVELES		SEMÁNTICA	
		Fi	%
BUENO	14-18	0	0
REGULAR	9-13	13	29
DEFICIENTE	4-8	32	71
TOTAL		45	100

Fuente: Base de datos de la Guía de entrevista

Gráfico 2



Fuente: Tabla 2

Análisis e interpretación:

De los datos que se presentan en la tabla N° 2, se visualiza que, en la dimensión semántica del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas N°1662 y Jesús de Belén, del distrito Nuevo Chimbote, el 71% tuvieron un nivel “Deficiente”; en un nivel “Regular” se encontró a un 29% de la muestra, mientras que en el nivel “Bueno” no se encontró ningún niño evaluado (0%). De esto se deduce que la mayoría de estudiantes sometidos al estudio se ubican en el nivel “Deficiente”, lo que significa que tienen dificultad para organizar y comunicar sus ideas.

Resultados respecto al objetivo específico 3:

Identificar el nivel de la dimensión pragmática en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.

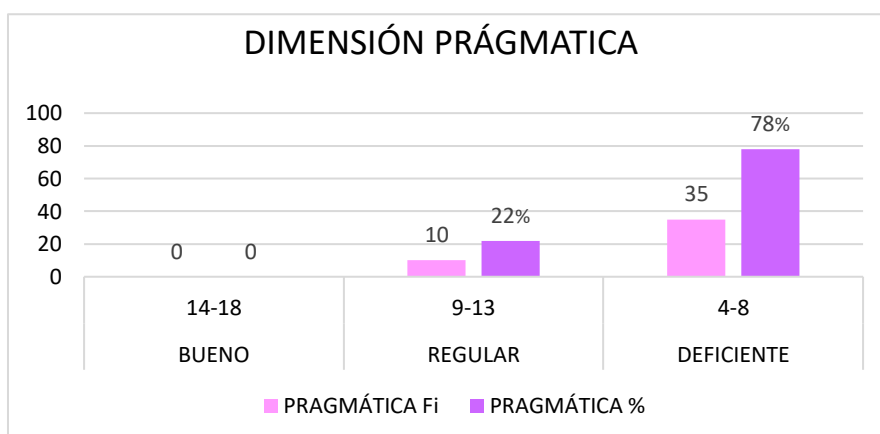
Tabla 3

Dimensión pragmática

NIVEL		PRAGMÁTICA	
		Fi	%
BUENO	14-18	0	0
REGULAR	9-13	10	22
DEFICIENTE	4-8	35	78
TOTAL		45	100

Fuente: Base de datos de la Guía de entrevista aplicada.

Gráfico 3



Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación:

Con respecto a la tabla y gráfico N° 3, se observa en la dimensión pragmática del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Instituciones Educativas N°1662 y Jesús de Belén, del distrito de Nuevo Chimbote, que en el nivel “Deficiente” se encuentra el 78% de los estudiantes, en el nivel “Regular” se halló el 22% de la muestra, mientras que en el nivel “Bueno” se ubica el 0% de niños del total de la muestra. Dichos resultados, indican que hay un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel “Deficiente” esto sucede, porque los niños se desconcentran durante las clases, no formulan preguntas, responden sin pensar, por esta razón existe un temor en ellos al expresarse y no solo con la docente si no frente a sus compañeros de clase mediante un discurso entre otras actividades.

Resultados respecto al objetivo general:

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.

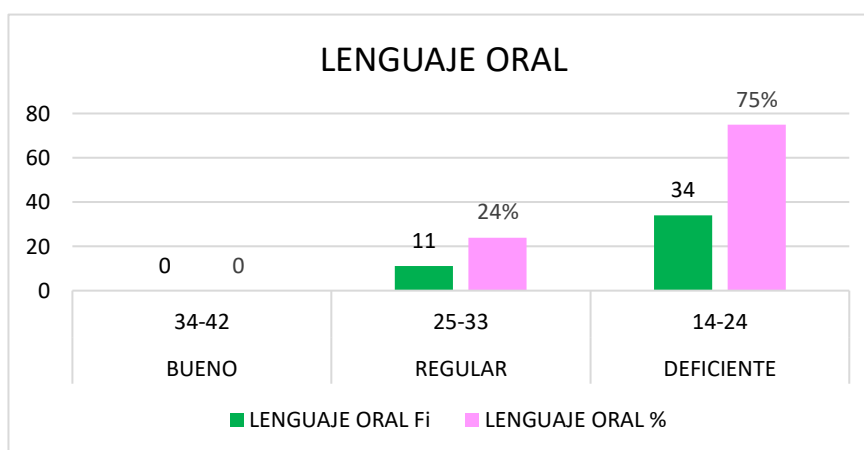
Tabla 4

Desarrollo del lenguaje oral

NIVELES		LENGUAJE ORAL	
		Fi	%
BUENO	34-42	0	0
REGULAR	25-33	11	24
DEFICIENTE	14-24	34	75
TOTAL		45	100

Fuente: Base de datos de la Guía de entrevista aplicada.

Gráfico 4



Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación:

En cuanto a la tabla y gráfico N° 4, se visualiza que, en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas N°1662 y Jesús de Belén, del distrito de Nuevo Chimbote; en el nivel “Deficiente” se ubica el 75% de la muestra, seguido del nivel “Regular” donde encontramos el 24% de niños del total de la muestra, mientras que en el nivel “Bueno” se detectó un 0% de los estudiantes. Finalmente, a través de estos resultados se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel “Deficiente”, lo que se sustenta en las dificultades que presentan al momento de comunicarse e interactuar con sus compañeros a través del lenguaje oral.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como se consideró en el planteamiento del problema, durante los primeros 3 años de vida, en que el cerebro logra su mayor desarrollo y maduración, es el período más importante en la adquisición de habilidades como el habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño se expone de forma intensa a un mundo lleno de imágenes, sonidos, al habla y el lenguaje de los demás; si en estos períodos no hay una buena exposición del niño al lenguaje, será más difícil que lo aprenda (National Institute on deafness and Other Communication Disorders, 2015)

Por tanto, el lenguaje oral es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los niños, porque les permite interactuar con las personas de su entorno. Siendo valioso la identificación de manera individualizada y temprana, de algún problema en este proceso, a fin de estimularlo oportunamente y lograr el desarrollo integral del niño.

Al determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años sujetos de estudio, en ambas Instituciones Educativas, habiéndose considerado en el instrumento de evaluación tres niveles de logro, bueno, regular y deficiente; la evidencia de la realidad es que los niños mostraron muchas debilidades comunicativas, así como dificultades en la pronunciación y vocalización. Estas evidencias se derivan de los resultados que mostraron el mayor porcentaje (75%) de niños con un nivel deficiente, seguido de un nivel regular en el 24%. Llama la atención y de manera preocupante que ningún niño evaluado haya mostrado un nivel de desarrollo del lenguaje oral "Bueno". De otro lado, se pudo observar que muchos niños presentaban pánico para expresarse ante los demás, siendo esto un obstáculo para su desarrollo integral. Comparando esta situación con algunos de los antecedentes, vemos que es similar a lo que reporta Asían en su tesis que tuvo como objetivo identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en una muestra de 100 niños, mediante la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada, donde concluyó que el 76.7% de los niños presentaban dificultades, considerando que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en un nivel de retraso; niños con características de dificultad para poder expresarse, así como también dificultades para comprender lo que la maestra les habla, estas dificultades podrían afectarles en un futuro en el proceso de lectoescritura.

Al respecto Crespi (2012), resalta el concepto, al considerar que el lenguaje oral es muy importante en los niños porque de esta manera se desarrollan socialmente, pueden expresar sus sentimientos y emociones. Gracias al lenguaje oral el niño podrá intercambiar ideas, recibir información, hablar de manera fluida con su entorno. Es por ello, que en la primera infancia es bueno estimular a los niños con canciones, cuentos, imitando sonidos entre otras cosas. De no ser así, los niños no podrán interactuar con sus compañeros, no se podrán desarrollar integralmente.

Por otro lado, lo que reporta Méndez (2014) los niños de 4 años demostraron un nivel muy bajo en el desarrollo del lenguaje con un porcentaje del 84%, estos resultados son muy preocupantes porque carecen de un amplio vocabulario, para poder desenvolverse con su entorno y esto puede afectar su rendimiento académico.

En este mismo aspecto, hay similitud con lo que sostiene Bonilla (2016), Calle (2019), Luna (2018), Méndez (2014) y Santiago (2018), quienes reportaron en sus diversos estudios realizados, niveles muy bajos o deficientes en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Respecto a la dimensión fonológica, los niños de las Instituciones Educativas N°1662 y “Jesús de Belén” de Nuevo Chimbote, mostraron un mayor porcentaje de desarrollo en el nivel “Deficiente” (76%), en el nivel “Regular” el 24% y en el nivel “Bueno” ninguno de los niños evaluados (0%). Esto significa que los estudiantes presentaron en un porcentaje mayoritario, debilidad en la vocalización de fonemas. Problemas con los fonemas: x, s, k, t y con las sílabas trabadas como: bl, br, pr, fl. Del mismo modo, se observó que no podían repetir las frases que mencionaba la profesora, tampoco podían diferenciar palabras cortas de largas.

Al respecto, Soprano (2011) manifiesta que los niños deben aprender a discriminar y producir los sonidos de su lengua materna con la finalidad de dar sentido a lo que hablan, para que puedan ser comprendidos cuando tratan de hablar. Por ello deben reconocer y usar los sonidos para que puedan identificar palabras, contar el número de sílabas, de esta manera el niño tendrá éxito en el proceso de lectura y escritura. De no ser así tendrá dificultades para comunicarse con las demás personas.

Comparando los resultados con lo que reportó Navarro (2016) en Ecuador, hay similitud. El investigador mencionado encontró que, de una muestra de 18 niños evaluados, en el 72% se encontraron dificultades en la dimensión fonológica, evidenciado en la dificultad para vocalizar algunos fonemas como: s, p, r, t. Al tener problemas con estos fonemas no pueden relacionarse con sus compañeros debido a la falta de vocabulario y al no estructurar bien las oraciones dándole sentido. Es por ello, que se debe estar atento a la pronunciación de los niños y estimularlos en el lenguaje oral.

Asimismo, en la investigación de Luna en el 2018, manifiesta que los niños se encuentran en un nivel crítico en la dimensión fonología debido a que tienen problemas para vocalizar las palabras así sea en frases u oraciones. En ese mismo contexto, Asían (2010) y Calle (2019) reportaron respectivamente estudios donde la dimensión fonológica se encontraba en un nivel bajo, caracterizado por algunas dificultades en los niños para poder emitir fonemas de manera secuencia o en la capacidad de expresar su pensamiento o comunicarse.

En tal sentido, Bonilla (2016), concuerda con los hallazgos de la presente investigación, reportando que los niños en un colegio de Piura, mostraron un nivel de retraso de la dimensión fonológica, caracterizado por un déficit en la pronunciación de los fonemas, mediante la imitación diferida. Entendiéndose que los niños, guiados por los adultos, deben pronunciar diferentes frases u oraciones, logrando distinguir una palabra corta de una palabra larga.

En cuanto a la dimensión semántica del lenguaje oral, y considerando lo que sostiene Bonilla (2016), que la semántica son las palabras que los niños comprenden y conocen, refiriéndose en este sentido, al significado de las palabras ya sea en frases u oraciones que el niño manifiesta, o el vocabulario que posee, lo que se logra mediante la socialización e interacción con las personas de su entorno; resultados de las Instituciones Educativas evaluadas, donde ningún niño tuvo un nivel bueno, siendo en su mayoría (71%) el nivel de desarrollo de esta dimensión, "deficiente", evidenciado en que los niños no comprendían el significado de algunas palabras mencionadas, asimismo tenían problemas para formular u organizar oraciones a partir de una imagen dada; estos resultados a lo que reporta Asían (2010), en un estudio realizado en una Institución Educativa Pública en el Callao, donde el 78% de niños mostraron dificultades en esta área; del mismo modo que los resultados obtenidos por Bonilla en un estudio en Piura, donde también los niños mostraron un nivel

deficiente en esta dimensión. Calle (2019), también en Piura, reportó que el 80% de niños, en otra Institución Educativa, mostraron deficiencia en el desarrollo semántico, caracterizado por la dificultad en la construcción de oraciones largas, similar a lo reportado por Luna en Casma.

Es así como, Méndez (2014) en un estudio realizado en dos Instituciones Educativas de Chimbote, encontrando que el 43.6% de niños tenían deficiencias en la comprensión del vocabulario y en el significado de las frases. Del mismo modo, Asían (2010) en la Institución Educativa de Callao, se evidenció que el 78% tenía dificultad en la dimensión semántica hallando niños que no comprendían las oraciones como también tenían dificultad para formar oraciones. Otro investigador, Santiago (2018), reportó en un estudio realizado en niños de 5 años de edad, que estos sujetos se encuentran en un nivel bajo en la dimensión semántica con un porcentaje de 64.7% debido a que no pueden expresar la utilidad de los objetos como también expresar significado de palabras.

Los niños conocen y comprenden el significado de las palabras siempre y cuando el lenguaje entre ambos sea constante, a través de estas palabras que existe en su vocabulario el niño podrá conversar con otra persona con normalidad porque conoce las palabras que tiene en su vocabulario. Es así como a través de la escuela y de la lengua materna en interacción con otras personas, el niño adquiere nuevos conocimientos sobre lo que sucede a su alrededor, Asimismo podrá diferenciar palabras de significado parecido y palabras de significado opuesto.

Recapitulando el concepto de dimensión pragmática planteada por Berko & Berstein (2010), como el uso del lenguaje en la interacción con las personas; es decir que, el uso del lenguaje para comunicarse con otras personas y también para entender a las demás personas cuando se comunican entre sí. En esta parte del lenguaje oral de los niños, ellos relatan cuentos según las imágenes que observan, dado que, a esta edad, los niños son más imaginativos y relatan a través de su vivencia.

De otro lado, y sobre la misma dimensión, Tayupanda (2019), en su trabajo también realizado en Quito – Ecuador, encontró que los niños de 4 y 5 años se encontraban en situación de riesgo; algo similar a lo reportado por Asían en el Callao – Perú. Por otra parte, Luna en Casma demostró que los niños de 5 años presentan dificultades en la dimensión pragmática porque tienen problemas para pronunciar palabras y frases para expresarse espontáneamente en situaciones cotidianas. Santiago (2018) por su lado, en otra Institución Educativa en Pomabamba, encontró que la dimensión pragmática estaba en un nivel bajo con un 82.4% debido a que no demostraban seguridad y confianza al expresarse.

Asimismo, Méndez (2014) en su tesis su objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, la población estuvo conformada por 70 niños, el instrumento que utilizó fue el Test ELO. Los resultados de la investigación manifiestan que los niños presentan dificultad en la dimensión pragmática con un 72.2%, debido a que los niños no logran formar frases u oraciones, tampoco reconocen el significado de las palabras en una oración. Como consecuencia los niños no pueden comunicarse de manera fluida con su entorno.

En comparación a los autores mencionados, los estudiantes de 4 años de las I.E.E N°1662 y Jesús de Belén ubicadas en Nuevo Chimbote, obtuvieron los siguientes resultados en la dimensión pragmática, en el nivel “Deficiente” se halló un 78%, en el nivel “Regular” un 22% y en el nivel “Bueno” se detectó un 0%, según se observa el mayor porcentaje se sitúa en el nivel “Deficiente”. Los problemas que presentaron los niños en esta dimensión fueron que no podían realizar un discurso debido al escaso vocabulario que poseen, no formulaban preguntas o expresaban sus inquietudes sobre lo que no comprendían, porque tenían problemas al pronunciar fonemas o sílabas trabadas, siendo esto un obstáculo por lo que no demostraban confianza con las personas que se acercaban a ellos.

Es importante, precisar los sustentos de Berko y Berstein (2010) al decir que: los niños que no puedan comunicarse a través del lenguaje oral con las personas de su entorno no podrán transmitir lo que piensan o sienten, por ello, es importante que la familia se involucre desde el nacimiento conversándoles, cantándoles, para que el niño cuando vaya creciendo, utilice las palabras que adquirió durante su primera infancia. Así cuando vaya a la escuela comprenda lo que está hablando cuando se comunica con su profesora, compañeros y entorno. Por otro lado, al estar estimulado en el lenguaje podrá relatar cuentos a través de las imágenes que observa o también relatar a través de su vivencia ya que los niños son muy imaginativos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Después de haber procesado la información y discutido los resultados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

6.1.1. Conclusión general

El desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, se encuentra en el nivel “Deficiente” con un 75%, seguido de un nivel “Regular” con un 24% de estudiantes. Probablemente esto se debe a que se observó dificultades en la pronunciación y en la fluidez de sus expresiones.

6.1.2. Conclusiones específicas

En la dimensión fonológica los niños se encuentran en el nivel “Deficiente” con un 76%, sucesivo a esto en el nivel “Regular” se encuentran con un 24% de estudiantes. Esto se deba a que no pueden pronunciar correctamente los fonemas (x,s,k,t), no distinguen las palabras dadas, a causa de estas problemáticas, los niños no tienen un lenguaje fluido y no se le entiende lo que menciona.

En la dimensión semántica los niños se encuentran en el nivel “Deficiente” con un 71%, consecutivo a esto en el nivel “Regular” se halló un 29% de estudiantes. Presentando problemas al describir imágenes, asimismo, para formular oraciones a través de una imagen dada. Esto se debe a las escasas palabras que tienen en su vocabulario es por ello que al haber esta dificultad se les hace difícil poder comunicarse entre sí.

En la dimensión pragmática los niños obtuvieron en el nivel “Deficiente” un 78%, continuo a esto en el nivel “Regular” se detectó un 22% de estudiantes. Esta dificultad es debido a que no se expresaban con confianza, no realizaban preguntas ante cualquier inquietud.

6.2. Recomendaciones

A la directora, que brinde políticas, orientaciones, gestiones o que establezca convenios con personal especializado para desarrollar talleres con padres, madres y docentes de la I.E con el fin de desarrollar estrategias para una adecuada comunicación con los niños.

A las docentes de las Instituciones Educativas, que implementen en las sesiones de aprendizajes juegos verbales como (cuentos, diálogos, conversaciones) para que puedan mejorar su lenguaje oral.

A los padres de familia, que tengan mayor dialogo, conversación e interacción con sus hijos, así como también hablarle correctamente y respetar el nivel de desarrollo.

7. REFERENCIAS

- Asían, P. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – callao* [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/880c2568-ab85-468a-800a-153056b6c752/content>
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Barriga, M. (2013). *Enciclopedia Temática Universal*. España: www.visualediciones.com
- Berko, J., & Bernstein, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación, S.A. <https://idoc.pub/documents/desarrollo-del-lenguaje-jean-berko-gleason-on2g30px2y40>
- Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos (2018). *Problemas del habla y del lenguaje en niños*. <https://medlineplus.gov/spanish/speechandlanguageproblemsinchildren.html>.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*. [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura, Piura-Perú]. Repositorio Institucional. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>
- Bogdan, R., y Taylor, S. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista_en_profundidad.pdf
- Calle, C. (2019). *Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura, Perú]. Repositorio Institucional. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4469/EDUC_073.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cavenago, V. (2015). *“Actividades lúdicas para estimular una mejora pronunciación en niños de 4 años del IEL Luigi Giussani de distrito de puente- piedra”* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-Perú]. Repositorio Institucional. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/133/Cavenago_Caceres_tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Colonna, C. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura. Sead. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244
- Crespi, R. (2012). *Expresión y comunicación*. <https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328227/expresion-y-comunicacion>
- Echaccaya, N. (2017). *Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú]. Repositorio Institucional. <file:///C:/Users/PC/Downloads/TESIS%20ECHACCAYA.pdf>
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. Revista digital Innovación y experiencias educativas (N°14). <https://goo.gl/vUT0IY>
- Dougherty, D. (2000). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Editorial Fundamentos de la Universidad de Salamanca.
- García, O., Viviana; Manchola, H., Diana; Sossa, A., Nelly (2006). “*El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones institucionales pedagógicas*.” [Tesis de Licenciatura en pedagogía Infantil, Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia]. Repositorio Institucional https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21126/1/GarciaViviana_2006_LenguajeOralAcciones.pdf
- Gil, J. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Goodman, K. (1994). *El Lenguaje Integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. Editorial Círculo Latina Austral. Barrantes, R. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf
- Guarneros, E. & Vega, L. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*. [Universidad Nacional Autónoma de México]. [Doi:dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica* (6 ed.). Mc Graw Hill. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Instituto Nacional de estadística e informática. (2013). *Población con limitación permanente para hablar o comunicarse*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>
- León, C. (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana*.

- [Tesis para optar al grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1506/TM%20CE-Pa%203142%20L1%20-%20Leon%20Calatayud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna, C. (2018). *El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N°679 de la provincia de Casma-2018*. Chimbote, Perú. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6322/LENGUAJE_ORAL_FONOLOGIA_LUNA_LLANCA_CECILIA_HERLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maza, N. (2017). *Estudio comparativo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.P. Cesar Vallejo Christian Barnard College, San Martin de Porres y la I.E.I. N°84 Niña María, Callao - 2017*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad, Lima, Perú]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16264/Maza_MN-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Méndez, A. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en las 57 instituciones educativas de gestión privada y estatal comprendidas en los pueblos jóvenes de Miraflores alto y san juan del distrito de Chimbote 2014*. [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú] [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(35\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(35).pdf)
- Minera, L. & Batres, C. (2008). *Guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en los niños de 0 a 5 años*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/12/Terapias-del-lenguaje-ejercicios-para-mejorar.pdf>
- Morillo, T. (2018). *Diferencias en el Lenguaje Oral según género en niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial en la Institución Educativa N°195 De Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú]. Repositorio Institucional. <https://n9.cl/mt23g>
- Nahoum, C. (1985). *La entrevista psicológica*. Buenos aires: Kapelusz. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/la_entrePsico.pdf

- National Institute on deafness and Other Communication Disorders. (2015). Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje. <https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/SpeechAndLanguageDevelopmentalMilestones-Spanish.pdf>
- Navarro, N. (2016). *“Leyendas Ecuatorianas en el desarrollo del lenguaje oral, en niños de 4 años, en el Centro Infantil “Burbujitas de Alegría”, Quito, Año Lectivo 2015-2016.* [Trabajo teórico de titulación previo a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Central de Ecuador] Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6413/1/T-UCE-0010-1066.pdf>
- Niño, V. (2007). *Fundamento de semiótica y lingüística*. Bogotá, Colombia. Ecoe.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa y cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2014). *Documento de política: El Avance hacia la escolarización de todos los niños se estanca, pero algunos países muestran el camino a seguir.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228184S.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo*. (8.a ed.). Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- Prieto, M. y Medina, R. (2005). El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas. Uned ediciones. Madrid.
- Sánchez, G., Saes, D., Arteaga, G., Ruiz, D., Palomar, A., & Villa, M. (2003). Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. <https://creena.educacion.navarra.es/web/bvirtual/2018/06/12/estimulacion-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil/>
- Sánchez H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91O_S_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Santiago, V. (2018). *Desarrollo del Lenguaje Oral a los niños y niñas de 5 Años de la I.E.P. de Educación Inicial La Semillita, Distrito De Pomabamba, 2018.* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú]. Repositorio https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4410/NIVEL%20DE%20LENGUAJE%20ORAL_INICIAL_SANTIAGO_VILLANUEVA_VIRGINIA_ELEN_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Schonhaut, B. (2012). *Alteraciones del lenguaje en la población preescolar*. Claves de Otorrinolaringología. Vol.7, N°4, 2-24.
https://www.siicsalud.com/pdf/claves_%20otorrinolaringologia_7_4_72012.pdf
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. [Tesis para optar el título de licenciado en Educación Inicial, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Perú]. Repositorio Institucional.
<http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3435>
- Tamami, M. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador]. Repositorio Institucional.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12554/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica* (4 ed.). Limusa.
<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Tamayo, M y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica; (4a. Ed.)*. Guadalajara: Limusa.
https://books.google.com/cu/books/about/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADf.html?id=BhymmEqkkJwC&redir_esc=y
- Tayupanda, K. (2019). *Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17240/1/T-UCE-0010-FIL200.pdf>
- Trianes, M. V. (2012). *Psicología del Desarrollo*. Madrid, España: Ediciones Pirámide
- Vygotsky, L. (1979). *La Teoría Sociocultural*. Educación infantil.
<https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBQRTARAC&pg=PA99&dq=vigotsky+teoria+sociocultural&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjEi8yE3ur8AhUopZUCHXRgA9gQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=vigotsky%20teoria%20sociocultural&f=false>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Lenguaje oral en estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022	<p>GENERAL:</p> <p>-Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>- Identificar el nivel de la dimensión fonológica en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022</p> <p>- Precisar el nivel de la dimensión semántica en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.</p> <p>- Describir el nivel de la dimensión pragmática en los estudiantes de 4 años de las II.EE N°1662 y Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022</p>	Lenguaje oral	Fonología	Discriminación de fonemas	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo Simple</p> <p>M-----O</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>45 niños de 4 años de la I.E N°1662 y de la I.E.P Jesús de Belén.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Población muestral</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Entrevista</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Guía de entrevista</p>
				Pronunciación de fonemas	
			Semántica	Empleo de vocabulario.	
			Pragmática	Emplea el lenguaje para comunicarse y formular preguntas	
Comunica ante sus necesidades e interés					

MATRIZ DEL INSTRUMENTO A VALIDAR

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACION		
				LOGRADO	PROCESO	INICIO
				3	2	1
Lenguaje Oral	Fonología	Discriminación de fonemas	1. Distingue si dos palabras son diferentes (pato-zapato) (mesa-fresa)			
			2. Distingue si dos palabras son iguales (bota-bota) (dado-dado)			
			3. Diferencia palabras cortas y largas por su sonido			
		Pronunciación de fonemas	4. Repite sin error las frases que pronuncia la profesora mostrando seguridad en sus palabras.			
			5. Vocaliza fonemas correspondientes a su edad (g,x,k,d,s)			
			6. Vocaliza bien las sílabas trabadas (br,pr,bl,pl,fl)			
	Semántica	Empleo de vocabulario.	7. Señala el dibujo, dándole sentido a la definición mencionada por la maestra.			
			8. Organiza sus ideas y comunica de manera adecuada.			
			9. Comprende y explica el significado de una serie de palabras presentadas.			
			10. Describe el significado de las palabras asignadas por la profesora.			
	Pragmática	Emplea el lenguaje para comunicarse y formular preguntas	11. Realizan un discurso de un tema de acuerdo a su vocabulario.			
			12. Formulan preguntas cuando no entiende una indicación dada por la profesora.			
		Comunica ante sus necesidades e interés	13. Expresa sus inquietudes e intereses en el momento del juego.			
			14. Manifiesta sus necesidades a la profesora demostrando confianza			

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Guía de entrevista

CÓDIGO

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem y marca el casillero que consideres correcto de cada ítem propuesto.

Nº	ITEMS	LOGRADO	PROCESO	INICIO
		3	2	1
Dimensión 1: Fonología				
1	Distingue si dos palabras son diferentes (pato-zapato) (fresa-mesa)			
2	Distingue si dos palabras son iguales. (bota-bota) (dado-dado)			
3	Diferencia palabras cortas y largas por su sonido.			
4	Repite sin error las frases que pronuncia la profesora, mostrando seguridad en sus palabras			
5	Vocaliza fonemas correspondientes a su edad (g,x,k,d,s)			
6	Vocaliza bien las sílabas trabadas (br,pr,bl,pl,fl)			
Dimensión 2: Semántica				
7	Señala el dibujo, dándole sentido a la definición mencionada por la maestra.			
8	Organiza sus ideas y comunica de manera adecuada.			
9	Comprende y explica el significado de una serie de palabras presentadas.			
10	Describe el significado de las palabras asignadas por la profesora.			
Dimensión 3: Pragmática				
11	Realizan un discurso de un tema de acuerdo a su vocabulario.			
12	Formulan preguntas cuando no entiende una indicación dada por la profesora.			
13	Expresa sus inquietudes e intereses en el momento del juego.			
14	Manifiesta sus necesidades a la profesora demostrando confianza			

Acepto que la información se utilice en la investigación

 SI

 NO

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE : Guía de entrevista
2. AUTOR(ES) : Alva Norabuena Adelayda Moreli
Loayza Cervantes Jarumi Zarái
3. AÑO : 2022
4. ADMINISTRACIÓN : Individual
5. DURACIÓN : 1 semana
6. RANGO DE EDAD : 4 años
7. FINALIDAD : Este instrumento tiene por finalidad identificar el nivel de desarrollo en la fonología, semántica y pragmática en el lenguaje oral de los niños de la I.E N°1662 y de la I.E.P Jesús de Belén.
8. MUESTRA : 45 estudiantes
9. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Para la validación del instrumento se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dará el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala "Alto". Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dará mediante la aplicación de una prueba piloto a 10 estudiantes de educación inicial; los resultados hallados serán sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2014); el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento Guía de entrevista, se espera que se ubique en el nivel "Fuerte" con un puntaje superior a 0,70.

10. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una Guía de entrevista que consta de 14 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son fonología (ítems del 1 al 6), semántica (ítems de 7 al 10), pragmática (ítems del 11 al 14); ítems que fueron evaluados por los propios investigadores mediante la entrevista a los estudiantes considerando como escala de valoración: Logrado (3), Proceso (2), e inicio (1).

11. RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.
- Imágenes
- Cartillas de palabras

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	Fonología 6 ítems	Semántica 5 ítems	Pragmática 4 ítems	Variable Participación de los estudiantes. 15 ítems
BUENO	15 - 18	12 -15	9 -12	31-45
REGULAR	11 - 14	11 -8	5-8	26 -30
DEFICIENTE	6 - 10	5 -7	4-7	15 -24

CONSTANCIA DE VALIDACION DE LOS EXPERTOS

INSTRUMENTO PARA EVALUAR: Diagnóstico del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E N°1662 y la I.E.P Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.

N°	Concepto teórico	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Fonología			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Se encarga del estudio de los sonidos. Los niños deben aprender a discriminar y producir los sonidos de su lengua materna con la finalidad de dar sentido a lo que hablan.	Distingue si dos palabras son diferentes. (pato-zapato) (fresa-mesa)	x		x		x		
2		Distingue si dos palabras son iguales. (bota-bota) (dado-dado)	x		x		x		
3		Diferencia palabras cortas y largas por su sonido.	x		x		x		
4		Repite sin error las frases que pronuncia la profesora.	x		x		x		
5		Vocaliza fonemas correspondientes a su edad (g,x,k,d,s)	x		x			x	Se sugiere precisar el ítem, pudiendo ser Vocaliza palabras que contienen fonemas correspondientes a su edad (g,x,k,d,s) como gato,...(mencionar las palabras)
6		Vocaliza bien las sílabas trabadas (br,pr,bl,pl,fl)	x		x			x	Se sugiere precisar el ítem, pudiendo ser Vocaliza correctamente las palabras que contienen sílabas trabadas (br,pr,bl,pl,fl) como brazo, ... (mencionar las palabras)
Dimensión 2: Semántica			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Hace referencia a todas las palabras que el niño conoce y comprende, la dimensión semántica es el significado de las palabras por lo cual el niño al conocer estas palabras las utiliza para poder comunicarse con otras personas.	Señala el dibujo, de acuerdo a la definición mencionada por la maestra.	x		x		x		
8		Organiza sus ideas y comunica de manera adecuada.	x		x		x		
9		Comprende y explica el significado de una serie de palabras presentadas.	x		x		x		
10		Describe el significado de las palabras asignadas por la profesora.	x		x		x		
DIMENSION 3: Pragmática			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11		Realizan un discurso de un tema de acuerdo a su vocabulario.	x		x		x		

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

12	Es el uso del lenguaje en la interacción con las personas, quiere decir que se utiliza el lenguaje para comunicarse con otras personas y también para entender a las demás personas cuando se comunican entre sí.	Formulan preguntas cuando no entiende una indicación dada por la profesora.	x		x		x	
13		Expresa sus inquietudes e intereses en el momento del juego.	x		x		x	
14		Manifiesta sus necesidades a la profesora.	x		x		x	

Dimensión	Preguntas observadas	Observaciones
Fonología	5 y 6	Las preguntas 5 y 6 necesitan precisión, por ello se plantea una sugerencia que permitirá mejorarlas.
Semántica		
Pragmática		

REQUISITOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					

Se determina que el instrumento está:

~~APTO~~

NO APTO



Nombre: Lita Ysabel Jiménez López

DNI: 32932788

Firma y post firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación: *Diagnóstico del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la I.E*

N°1662 y de la I.E.P Jesús de Belén

Investigadoras : Alva Norabuena Adelayda Moreli

Loayza Cervantes Jarumi

ZaraíNombre del Instrumento : Guía de entrevista

Se otorga la presente constancia al interesado, por haber cumplido con los requisitos de validación del instrumento.

Nombre del experto evaluador: Lita Ysabel Jiménez López

Especializado en: Educación Inicial

Titulado en: Educación Inicial

Grados de estudio del experto: Magister en Educación con mención en Docencia

Universitaria e Investigación / Doctora en Educación

Tipo y tiempo de experiencia: 30 años como docente en Educación Básica Regular / 24

años como docente en Educación Superior

Cargo actual: Directora designada en I.E N.º 303 Edén Maravilloso / Docente de

Profesionalización de Escuela Pedagógica Pública Chimbote

Fecha : 07 de Diciembre

Nombre: Lita Ysabel Jiménez
López

DNI: 329323788



Firma y post firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

INSTRUMENTO PARA EVALUAR: Diagnóstico del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E N°1662 y la I.E.P Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.

N°	Concepto teórico	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Fonología			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Se encarga del estudio de los sonidos. Los niños deben aprender a discriminar y producir los sonidos de su lengua materna con la finalidad de dar sentido a lo que hablan.	Distingue si dos palabras son diferentes. (pato-zapato) (fresa-mesa)			X				Las palabras si son diferentes
2		Distingue si dos palabras son iguales. (bota-bota) (dado-dado)			X				
3		Diferencia palabras cortas y largas por su sonido.					X		Se diferencian las palabras cortas frente al estudiante
4		Repite sin error las frases que pronuncia la profesora.					X		
5		Vocaliza fonemas correspondientes a su edad (g,x,k,d,s)			X				Se vocaliza las sílabas trabadas
6		Vocaliza bien las sílabas trabadas (br,pr,bl,pl,fl)							
Dimensión 2: Semántica			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Hace referencia a todas las palabras que el niño conoce y comprende, la dimensión semántica es el significado de las palabras por lo cual el niño al conocer estas palabras las utiliza para poder comunicarse con otras personas.	Señala el dibujo, de acuerdo a la definición mencionada por la maestra.	X						
8		Organiza sus ideas y comunica de manera adecuada.	X						
9		Comprende y explica el significado de una serie de palabras presentadas.			X				Si están presentadas las preguntas para que el estudiante comprenda el significado de las palabras
10		Describe el significado de las palabras asignadas por la profesora.			X		X		
DIMENSIÓN 3: Pragmática			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Es el uso del lenguaje en la interacción con las personas, quiere decir que se utiliza el lenguaje para comunicarse con otras personas y también para entender a las demás personas cuando se comunican	Realizan un discurso de un tema de acuerdo a su vocabulario.	X		X		X		
12		Formulan preguntas cuando no entiende una indicación dada por la profesora.	X		X		X		
13		Expresa sus inquietudes e intereses en el momento del juego.	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

14	entre sí.	Manifiesta sus necesidades a la profesora.					X	
----	-----------	--	--	--	--	--	---	--

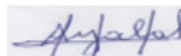
Dimensión	Preguntas observadas	Observaciones
Fonología		
Semántica		
Pragmática		

REQUISITOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					

Se determina que el instrumento está:

~~APTO~~

NO APTO



Nombre: William Gerardo Ayala Diestra

DNI: 32913661

Firma y post firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : *Diagnóstico del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la I.E N°1662 y de la I.E.P Jesús de Belén*

Investigadoras : Alva Norabuena Adelayda Moreli
Loayza Cervantes Jarumi Zarái

Nombre del Instrumento : Guía de entrevista

Se otorga la presente constancia al interesado, por haber cumplido con los requisitos de validación del instrumento.

Nombre del experto evaluador : William Gerardo Ayala Diestra

Especializado en : Educación Primaria

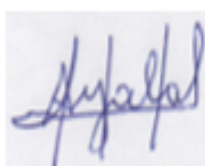
Titulado en : Licenciado en Educación Primaria

Grados de estudio del experto : Licenciado en Educación Primaria

Tipo y tiempo de experiencia: Docente de aula ,22 años de experiencia.

Cargo actual : Docente de aula de I.E 88062 –Huanroc

Fecha : 10 -12 -2022



Nombre: William Gerardo Ayala Diestra

DNI: 32913661

Firma y post firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

INSTRUMENTO PARA EVALUAR: EL lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E N°1662 y la I.E.P Jesús de Belén, Nuevo Chimbote-2022.

N°	Concepto teórico	Dimensiones / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Fonología									
1	Se encarga del estudio de los sonidos. Los niños deben aprender a discriminar y producir los sonidos de su lengua materna con la finalidad de dar sentido a lo que hablan.	Distingue si dos palabras son diferentes. (pato-zapato) (fresa-mesa)	X		X		X		
2		Distingue si dos palabras son iguales. (bota-bota) (dado-dado)	X		X		X		
3		Diferencia palabras cortas y largas por su sonido.	X		X		X		
4		Repite sin error las frases que pronuncia la profesora.	X		X		X		
5		Vocaliza fonemas correspondientes a su edad (g,x,k,d,s)	X		X			X	<i>Prejuzgar el ítem, el cual puede ser / vocaliza fonemas correspondientes a su edad (g,x,k,d,s) como dedo, dala,</i>
6		Vocaliza bien las sílabas trabadas (br,pr,bl,pl,fl)	X		X		X		
Dimensión 2: Semántica									
7	Hace referencia a todas las palabras que el niño conoce y comprende, la dimensión semántica es el significado de las palabras por lo cual el niño al conocer estas palabras las utiliza para poder comunicarse con otras personas.	Señala el dibujo, de acuerdo a la definición mencionada por la maestra.	X		X		X		
8		Organiza sus ideas y comunica de manera adecuada.	X		X		X		
9		Comprende y explica el significado de una serie de palabras presentadas.	X		X		X		
10									
11		Describe el significado de las palabras asignadas por la profesora.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pragmática									
12	Es el uso del lenguaje en la interacción con las personas, quiere decir que se utiliza el lenguaje para comunicarse con otras personas y también para entender a las demás personas cuando se comunican entre sí.	Realizan un discurso de un tema de acuerdo a su vocabulario.	X		X		X		
13		Formulan preguntas cuando no entiende una indicación dada por la profesora.	X		X		X		
14		Expresa sus inquietudes e intereses en el momento del juego.	X		X		X		
		Manifiesta sus necesidades a la profesora.	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

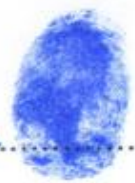
Dimensión	Preguntas observadas	Observaciones
Fonología	5	La pregunta 5 necesita precisión, lo cual se plantea una sugerencia.
Semántica		
Pragmática		

REQUISITOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					

Se determina que el instrumento está:

APTO
 NO APTO

Nombre: Rita Karine De la Cruz Teller
Doc'tora en Educación
 DNI: 32965489
 Firma y post firma del experto



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : *Diagnóstico del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la I.E N° 1662 y de la I.E.P Jesús de Belén*

Investigadoras : *Alva Norabuena Adelayda Moreli*
Loayza Cervantes Jarumi Zarai

Nombre del Instrumento : *Escala Valorativa*

Se otorga la presente constancia al interesado, por haber cumplido con los requisitos de validación del instrumento.

Nombre del experto evaluador : *Rita Karine de la Cruz Teller*

Especializado en : *Educación Inicial*

Titulado en : *Licenciada en Educación Inicial*

Grados de estudio del experto : *Doctora en Educación*

Tipo y tiempo de experiencia: *23 años*

Cargo actual : *Directora de la I.E. N° 646*

Fecha : *06 Diciembre del 2022*

Nombre: *Rita Karine de la Cruz Teller*

DNI: *32965489*

Firma y post firma del experto



BASE DE DATOS



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

RESPONSABLES
Alva Norabuena Adelayda
Loayza Cervantes Jarumi

NIVELES		
INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	2	3

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE LENGUAJE ORAL

Sujetos	FONOLOGÍA							SEMÁNTICA					PRÁGMATICA				LENGUAJE ORAL TOTAL	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	ST	I7	I8	I9	I10	ST	I11	I12	I13	I14		ST
1	2	1	2	2	1	1	9	3	2	1	3	9	1	2	2	1	6	24
2	2	2	1	2	2	2	11	1	1	3	1	6	2	2	2	2	8	25
3	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	1	5	2	3	1	3	9	21
4	2	2	1	2	1	2	10	2	1	1	2	6	2	3	2	2	9	25
5	1	2	1	1	1	1	7	3	2	2	2	9	1	2	3	3	9	25
6	1	2	2	2	2	2	11	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	24
7	2	1	1	2	2	2	10	1	2	1	2	6	3	3	1	1	8	24
8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	19
9	1	1	2	1	1	1	7	2	2	1	2	7	1	1	1	2	5	19
10	2	1	2	2	2	2	11	1	1	1	3	6	2	1	2	2	7	24
11	1	1	1	2	2	2	9	3	2	2	2	9	1	3	3	1	8	26
12	2	1	2	1	1	1	8	1	2	2	1	6	1	3	1	1	6	20
13	2	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	18
14	1	2	2	1	1	1	8	2	2	2	3	9	2	1	1	3	7	24
15	2	2	2	2	1	1	10	2	1	2	2	7	1	3	2	1	7	24
16	2	1	2	1	1	2	9	1	2	1	3	7	2	2	2	3	9	25
17	1	1	3	1	1	1	8	2	1	1	2	6	1	3	3	2	9	23
18	1	2	2	1	1	1	8	2	1	2	1	6	1	1	2	3	7	21
19	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	3	9	1	1	1	1	4	24
20	1	2	1	2	1	1	8	2	2	2	3	9	1	3	1	2	7	24
21	1	2	1	1	2	1	8	2	2	1	1	6	1	1	3	1	6	20
22	1	2	3	1	2	1	10	1	1	2	2	6	2	1	2	2	7	23
23	1	1	1	2	2	2	9	3	1	3	2	9	1	2	2	1	6	24
24	1	1	2	2	1	2	9	2	3	2	2	9	3	1	1	2	7	25
25	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	3	6	17
26	1	1	2	2	1	1	8	2	3	2	2	9	2	2	2	1	7	24
27	2	2	2	1	1	1	9	1	2	3	2	8	2	1	2	2	7	24
28	1	3	2	2	1	1	10	2	2	2	1	7	2	3	1	3	9	26
29	1	1	2	1	1	1	7	2	2	2	3	9	1	2	2	1	6	22
30	1	1	1	2	1	1	7	2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	18
31	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	22
32	2	1	1	1	1	2	8	2	1	1	2	6	2	1	2	1	6	20
33	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	15
34	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	2	7	3	1	3	2	9	24
35	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23
36	2	1	1	1	1	1	7	3	2	2	2	9	1	1	1	1	4	20
37	2	1	1	2	1	2	9	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	19
38	1	3	1	2	1	1	9	2	1	1	1	5	1	1	3	1	6	20
39	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	1	6	3	3	1	1	8	25
40	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	1	6	3	2	1	1	7	24
41	2	1	2	1	1	2	9	2	2	2	2	8	2	3	1	3	9	26
42	2	2	2	2	1	2	11	1	1	1	1	4	1	2	3	3	9	24
43	1	1	1	1	1	1	6	2	3	2	2	9	1	1	1	1	4	19
44	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	1	7	1	3	1	3	8	26
45	2	1	2	2	2	2	11	2	3	2	2	9	3	3	1	3	10	30

