

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE**

**Autoestima en estudiantes de cuarto grado de
primaria de la Institución Educativa 6048, Villa el
Salvador - Lima, 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES

Sánchez Alfaro, Dulmer Johnn (ORCID 0000-0002-5966-4552)

Varillas Trujillo, Deysi Gilma (ORCID: 0000-0002-1867-4148)

ASESOR

Espinoza Quiñones, Hermenegildo (ORCID: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Bienestar del estudiante

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo socio-emocional.

Nuevo Chimbote - Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Nombres y apellidos	Dulmer Jhonn Sánchez Alfaro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08935296
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5966-4552
Datos del autor 2	
Nombres y apellidos	Deysi Gilma Varillas Trujillo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70851202
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1867-4148
DATOS DE ASESOR	
Nombres y apellidos	Hermenegildo Espinoza Quiñones
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Licenciado / Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Nombres y apellidos	Patricia Maribi Guevara Chinchayán
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Doctora en educación
Secretario	
Nombres y apellidos	José Pepe Muñoz Arana
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Nombres y apellidos	Teófilo Lorenzo Miranda Blas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770036
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7448-6838
Título / Grado académico	Magíster

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa Consultar el listado en el enlace	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2023 – Diciembre 2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza Quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor de la tesis de investigación, titulada: **“Autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 6048, Villa el Salvador - Lima, 2022”**, presentado por los autores: Dulmer Jhonn Sánchez Alfaro y Deysi Gilma Varillas Trujillo, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

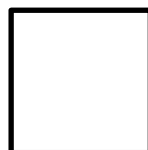
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 24%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 29/08/2024, con setenta y cinco (84) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 29 de agosto de 2024

Firma del Asesor: _____



DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Deysi Gilma Varillas Trujillo; bachiller del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el informe de tesis titulado: **“Autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 6048, Villa el Salvador - Lima, 2022”**; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 29 de agosto de 2024

.....
Dulmer Jhonn Sánchez Alfaro
DNI: 08935296


.....
Deysi Gilma Varillas Trujillo
DNI: 70851202

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por fortalecerme de salud y brindarme la tranquilidad necesaria para seguir adelante.

A mi familia, por el apoyo permanente para continuar con mis proyectos de formación académica y profesional, siendo el soporte emocional, motivación permanente y dadme las fuerzas para lograr la meta trazada.

Dulmer

A Dios, por haberme permitido culminar satisfactoriamente esta etapa profesional con salud y entusiasmo para lograr mis anhelos.

A mis abnegados padres, por el apoyo que me brindaron durante el proceso de formación.

A mis hermanos, que estuvieron en los momentos más difíciles, brindando apoyo moral y económico, en especial a mi hermana Olimpia por estar de forma constante motivando para ser perseverante en el logro de mis objetivos.

Deysi

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por brindarnos tranquilidad espiritual y emocional para continuar con los proyectos académicos emprendidos, a pesar de la etapa difícil, que tuvimos que afrontar: la pandemia del Covid 19; que dejó tristeza y dolor en los ciudadanos, por la temprana partida de sus seres queridos y en otras les dejó secuelas que aun tarda en la recuperación.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote. Bajo la conducción eficiente de señora directora, del equipo directivo y la jerárquica, por permitirnos formar parte de la Escuela; para continuar nuestros estudios en el proceso de profesionalización docente, con el propósito de optar el grado de Bachiller y título de Licenciado en Educación Primaria con vocación competitiva al servicio del sistema educativo de nuestro país.

Al personal docente, quienes son los que forjaron el coraje y nos brindaron el soporte deontológico, especialmente al maestro que tuvo el honor de brindarnos la asistencia técnica de acompañamiento pedagógico, porque nos brindó las orientaciones en el desarrollo de nuestra tesis, del mismo modo a nuestros familiares y amigos por el apoyo moral, material y el permanente respaldo cotidiano, para superar los obstáculos y dificultades que afrontamos de manera incansable para culminar nuestros estudios profesionales con éxito.

Los autores

ÍNDICE TEMATICO

	Pág.
Portada	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice temático	viii
Índice de tablas y gráficos	x
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
1. Planteamiento del problema:	14
1.1. Descripción y formulación del problema.....	14
1.2. Objetivos de la investigación	16
1.3. Justificación de la investigación	16
2. Marco teórico.....	18
2.1. Marco referencial	18
2.2. Bases teóricas científicas.....	22
2.3. Marco conceptual	32
3. Metodología.....	34
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Diseño de investigación	34
3.3. Operacionalización de variables	35

3.4. Población, muestra y muestreo	36
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos	37
3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos	38
3.8. Aspectos éticos	39
4. Resultados obtenidos	40
4.1. Presentación de resultados	40
5. Discusión de resultados	55
6. Conclusiones y recomendaciones	60
6.1. Conclusiones	60
6.2. Recomendaciones	61
Referencias.....	62
Anexos.....	67
Anexo N° 1 Matriz de consistencia	
Anexo N° 2 Matriz de instrumento	
Anexo N° 3 instrumento de investigación	
Anexo N° 4 Ficha técnica del instrumento	
Anexo N° 5 Fichas de validación del instrumento	
Anexo N° 6 Resultado de confiabilidad del instrumento	
Anexo N° 7 Base de datos de la variable	
Anexo N° 8 Evidencias de la aplicación del instrumento	
Anexo N° 9 Evidencias de programa de turnitin	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variable	35
Tabla 2: Población del estudio	36
Tabla 3: Muestra del estudio	36
Tabla 4: Nómina de expertos para la validación del instrumento	38
Tabla 5: Facilidad de hablar en público.....	40
Tabla 6: Expresa sus ideas e interactúa con sus compañeros.....	41
Tabla 7: Práctica el optimismo en el aula	41
Tabla 8: Encuentra el lado positivo en las situaciones difíciles	42
Tabla 9: Toma decisiones con facilidad	42
Tabla 10: Identifica el pro y el contra de sus acciones	43
Tabla 11: Comparte sus ideas con los demás	43
Tabla 12: Nivel en la dimensión Autoestima social	44
Tabla 13: Confía en la opinión de sus compañeros	45
Tabla 14: Toma decisiones propias sin dejar que influyan por él	45
Tabla 15: Siente la necesidad de adoptar otra personalidad	46
Tabla 16: Siente temor a ser rechazado	46
Tabla 17: Le cuesta mucho aceptarse como tal	47
Tabla 18: Controla sus impulsos en momentos difíciles	47
Tabla 19: Práctica valores para convivir en armonía	48
Tabla 20: Nivel en la dimensión autoestima emocional	48
Tabla 21: Logra buenas calificaciones	49
Tabla 22: Realiza actividades académicas con responsabilidad	49
Tabla 23: Tiene dificultad para socializarse con los demás	50
Tabla 24: Siempre rehúye a participar de la clase	50
Tabla 25: Baja capacidad de aprender	51

Tabla 26: Muestra interés por la lectura	51
Tabla 27: Está motivado durante las horas de clases	52
Tabla 28: Nivel de la dimensión autoestima académico	52
Tabla 29: Nivel en la variable autoestima	53
Gráfico 1: Nivel en la dimensión Autoestima social	44
Gráfico 2: Nivel en la dimensión Autoestima social	48
Gráfico 3: Nivel de la dimensión autoestima académico	53
Gráfico 4: Nivel en la variable autoestima	54

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar el nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, VES – Lima, 2022; el tipo de estudio por su finalidad fue básica, por su profundidad es descriptivo y por su carácter fue cuantitativa; asumió el diseño no experimental, transeccional-descriptivo; la población fue 133 estudiantes, la muestra integrado por 26 estudiantes seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, intencionado por conveniencia; se aplicó la técnica de observación directa y con su instrumento ficha de observación; fue admitido por medio de consulta a juicio de expertos y la confiabilidad comprobado mediante el Alfa de Cronbach de 0.74 determinándose como confiabilidad aceptable. Los principales resultados se evidencian que en la dimensión autoestima social el 53,85% se ubican en un nivel alto; mientras que la dimensión autoestima emocional, 84,62% se ubican en el nivel media; y la dimensión autoestima académico, el 76,92 % se ubica en un nivel alta; con lo cual se concluye que la autoestima en los estudiantes del cuarto grado es inadecuado por razones de que se encuentran en nivel medio por lo que tienen dificultades para hablar en el público, expresar sus ideas, interactuar con sus compañeros, compartir sus actividades.

Palabras claves: Autoestima, autoestima social, autoestima emocional, autoestima académica.

ABSTRACT

The present investigation has had as objective to determine the level of self-esteem in students of the fourth grade of primary school of the Educational Institution No. 6048, VES - Lima, 2022; The type of study because of its purpose was basic, because of its depth it is descriptive and because of its character it was quantitative; assumed the non-experimental, transactional descriptive design; The population was 133 students, the sample composed of 26 students selected by non-probabilistic sampling, intended for convenience; the observation technique was applied; validated through the judgment of experts and the reliability of Cronbach's Alpha of 0.74 being the reliable instrument. The results show that in the social self-esteem dimension, 53.85% are located at a high level; while the emotional self-esteem dimension, 84.62% are located at the medium level; and the academic self-esteem dimension, 76.92% is located at a high level; with which it is concluded that the fourth grade student of Educational Institution No. 6048 has an inadequate level when observing that 42.31% of students are in the middle level presenting difficulties to speak in public, express their ideas, interact with their peers, share their activities.

Keywords: Self-esteem, social self-esteem, emotional self-esteem, academic self-esteem.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. Descripción y formulación del problema

En el actual contexto del siglo XXI, la autoestima se ha visto afectada no solo en el ámbito pedagógico, sino también en la dimensión personal, familiar y social, y ello se evidencia en los estudiantes quienes deben enfrentar una situación crítica, en el seno de su hogar por las circunstancias provocadas por la pandemia del COVID-19, aún más en el sistema educativo por el distanciamiento social, los estudiantes enfrentaron serias dificultades de manera individual y colectiva para lograr una supervivencia de paz y armonía en la escuela, y cuya baja autoestima afectó de forma considerable al logro de los aprendizajes y su desarrollo personal y cognitivo.

En la aldea global, según Cahuana y Huamán (2021) el “problema de autoestima tiene que afrontar factores vinculados a la discriminación económica, étnica, social, el entorno donde se desenvuelve la persona, entre otras situaciones reales” (p. 2), existen investigaciones realizadas en distintos países, en torno a los niveles de la autoestima, tan es el caso en Colombia, según Urbina (2014), citado por Cahuana y Huamán (2021), plantea que un 70% de los adolescentes tienen una conducta inadecuada, debido a las acciones negativas que vienen realizando, otro 68% indica que siempre están tratando de molestar a las personas, cuyos resultados evidencian en los bajos niveles de autoestima y en consecuencia, se ven afectados, en el fracaso escolar porque no existe paz y tranquilidad emocional en la escuela.

Según Esquivel, (2010) citada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, (2018) afirma que “Si se logra empoderar a los adolescentes, lograr que se valoren a sí mismos, lograr el fortalecimiento de sus niveles de autoestima, ninguna forma de acciones negativas afectará en su vida personal” (p. 4), del mismo modo se agregó la necesidad de empoderar a los estudiantes mediante herramientas y estrategias para que afronten con éxito los problemas más difíciles que se les puedan presentar. Según Chung et al. (2019), en la redacción de su artículo de la autoestima indican que se fortalecerá de forma resiliente, en la medida que las personas logran ingresar a la edad adulta y dejan la adolescencia; así también, Salguero (2018) en su investigación realizada en Guatemala, llegó a establecer la existencia de relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de estos; afirmando que cuando el estudiante posee baja autoestima está propenso a tener consecuencias inferiores en su rendimiento escolar; siendo esta realidad

preocupante para el investigador, pues se trata de la generación venidera por tanto, es indispensable continuar investigando sobre el tema.

En el contexto nacional en la investigación realizada por Acevedo (2018) se identificó que en una institución educativa de la ciudad de Huancayo los datos acopiados apuntan a que el 75.9% de estudiantes presentan autoestima media, aspecto que resulta alarmante e inquietante para los docentes, considerando que esta deficiencia, principalmente en los niños puede conducir a situaciones en su formación integral tanto en intrapersonal e interpersonal; de la misma manera, los investigadores Pujapat y Kunchikui (2021) en su exploración realizado en un contexto educativo de la comunidad Awajún de San Rafael en la región Amazonas, pudieron identificar que los estudiantes durante su etapa escolar presentaban dificultades para el estudio, causados por diferentes factores; y es a través de sus hallazgos que pudieron confirmar que la autoestima es relevante en el aprendizaje.

Así mismo, se ubica a Bendezú y Manrique (2019), quienes afirman a través de su investigación realizada en el departamento de Ica, que, el 19% de estudiantes de primaria poseen baja autoestima, además, 53% de estudiantes muestran inferior autoestima; datos que denotan una preocupación alertante de baja autoestima en los estudiantes, afectando sus aprendizajes y el vivir cotidiano; también, se cuenta con los datos de Rojas (2018) que respecto a inteligencia emocional sostiene que su muestra evaluada, posee un coeficiente emocional medio en un 64,1 %; que también, se puede verificar que el 61,5% poseen un nivel promedio respecto al desarrollo de su autoestima; datos que indica que hay relación significativa tanto inteligencia emocional con autoestima en estudiantes, siendo el valor de $r=0,87$ y de $p= 0,02$.

En la situación local de acuerdo al estudio de Paredes y Dioses, (2019) se afirma que el 42.8% de estudiantes tiene baja autoestima en el área personal, el 35,7% tiene baja autoestima en el área familiar, mientras que el 35,7% estudiantes tiene autoestima alta en el área educativa, y para 35,7% de estudiantes la autoestima es baja en el área social, llegando a la conclusión que el 42,9% de los estudiantes tienen un promedio bajo de autoestima.

En el contexto de la Institución Educativa, N° 6048 "Jorge Basadre" del distrito de Villa el Salvador, en la región de Lima, los estudiantes presentan baja autoestima al no participar de forma activa en las actividades, se muestran cohibidos, tienen temor para expresar sus ideas, aceptan las propuestas de sus compañeros, sin hacer las observaciones a los errores que se puedan presentar, aprueban las decisiones de sus

compañeros por temor a ser rechazados y por temor a ser discriminado y sentirse fracasados en el desarrollo de sus actividades, incluso aceptan el trato inadecuado de sus familiares y de sus parientes cercanos, con frases hirientes, y al no ser resueltas estas dificultades a tiempo, pueden traer como consecuencias ser inseguros, tímidos presentar fracaso escolar, por lo tanto, es relevante que las escuelas implementen estrategias innovadoras para ayudarles a fortalecer su autoestima; del mismo modo realizar eventos académicos para la aceptación y valoración de sí mismos, elaborando tarjetas con frases motivadoras.

Por todo lo fundamentado se constituyó el punto de partida para realizar el estudio titulado “Autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, Villa el Salvador - Lima, 2022” a través del cual se dio respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 6048, Villa el Salvador – Lima?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. General

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 6048, Villa el Salvador – Lima, 2022

1.2.2. Específicos:

- Identificar el nivel de autoestima social en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, Villa el Salvador – Lima.
- Identificar el nivel de autoestima emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, Villa el Salvador – Lima.
- Identificar el nivel de autoestima académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, Villa el Salvador – Lima

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación realizada se justifica desde los siguientes aspectos:

En consideración del aspecto teórico, la investigación realizada significa un aporte en materia de conocimiento porque contribuye como aporte teórico y práctico a la

Institución Educativa respecto a la variable de análisis, la autoestima, Cayetano, (2012) sobre la cual plantea que la autoestima es un factor vital y relevante para lograr el éxito o de fracaso personal. Los sentimientos que cada estudiante tiene respecto a sí mismo, afectan directa o indirectamente en los emocional y cognitivo, la salud mental, las relaciones sociales de las personas. La autoestima está en cada uno de los aspectos de la vida cotidiana, mediando de manera permanente por los estímulos de la persona que lo recibe y las respuestas que da, este aporte teórico puede ser verificado a la luz de los acontecimientos, con los que se favorecen los conocimientos científicos en relación a la autoestima positiva.

Desde el aspecto práctico, la investigación tiene como propósito incentivar a los profesores, padres de familia, y la comunidad, que deben hacer uso de estrategias y herramientas pertinentes para lograr una adecuada autoestima y del mismo modo se debe de fortalecer a los docentes para que asuman de forma resiliente, motivar a los estudiantes y logren enaltecer su optima autoestima, no es suficiente brindar explicaciones teóricas, sino que se hace necesario que pongan en práctica con ellos mismos, porque si el docente está feliz, los estudiantes lo estarán también.

Desde el aspecto metodológico, esta investigación permite asumir ser el soporte teórico para las investigaciones que se tengan que asumir posteriormente, desarrollando niveles de mayor profundidad teórica materia de estudio y cuyos referentes a las fuentes de la variable de análisis permita hacer uso fuentes primarias, instrumentos, estrategias, métodos, que coadyuve a lograr autoestima positiva en los estudiantes.

Desde el aspecto social, la investigación busca beneficiar a la comunidad educativa para que reflexione y enfatice la relevancia de la autoestima como estrategia adecuada en los estudiantes mediante la aplicación de test adecuados que tenga que permitir lograr una sana convivencia, en los estudiantes, permitiendo la autovaloración de sí mismos, reconociendo sus características cognitivas, físicas, psicológicas, conforma el autoconcepto, autoeficacia, autovaloración que es vital para constituir una adecuada autoestima, preferentemente positiva, en aquellos estudiantes que proceden de sectores con carencias culturales, económicas y sociales, así formar futuros ciudadanos eficientes que estén en la capacidad de afrontar las situaciones o problemas de manera resiliente.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

A nivel internacional la tesis presentado por Padilla, et al, (2021) en su artículo científico publicado en Santiago de Chile hace referencia a la autoestima en los adolescentes, siendo su objetivo analizar la relación que existe de los factores que están vinculado con la escuela, la familia y su relación entre pares, la metodología empleada es la cuantitativa se realiza la encuesta de desarrollo humano en adolescentes, la muestra de 3,073 adolescentes, distribuidos en 272 establecimientos educativos, la información fue contrastada mediante la técnica del árbol, se debe de concluir que las relaciones de los niveles de autoestima los factores están vinculados en relación a la familia, a los profesores o pares, resultando fundamental y vital para lograr articular proyectos de intervención escolar que estén directamente relacionados con el desarrollo cognitivo y la promoción de experiencias satisfactorias de los estudiantes en la escuela.

Así mismo, se ubicó la revista presentado en Ecuador por Sigüenza, et al, (2019) cuyo título fue autoestima en la adolescencia media y tardía en estudiantes de primaria, su objetivo fue determinar el grado de autoestima en la adolescencia media y la tardía de dos instituciones educativas públicas en el área urbana de la ciudad de Cuenca-Ecuador, la población es de 308 estudiantes, en los adolescentes de 15 a 19 años, se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, la investigación cuantitativa, exploratoria, descriptiva, transversal, se obtuvo en los resultados la existencia de niveles altos de autoestima, no se evidencia diferencias significativas en los niveles de autoestima por edad y sexo y se concluye que no existe variación significativa en cada uno de los niveles de autoestima según sean las edades del grupo investigado, comparar el nivel de autoestima según el sexo, los varones no presentaron aumento significativo de autoestima en comparación con el sexo femenino.

De tal forma, se encontró la revista presentado por Aguilera y Bolgheri, (2021) se evaluó el impacto del programa Instruccional Educativo para la Liberación Emotiva "PIELE" en el desarrollo socioemocional y el fortalecimiento de la autoestima, de estudiantes de quinto año de enseñanza básica, de 2 escuelas de la ciudad de la Serena, la investigación es de tipo mixta, se utilizó, para el respectivo tratamiento (n = 30) y control (n = 30), las variables fueron medidas en 2 etapas de tiempo, empleando los instrumentos Test de Autoestima Escolar (TAE) y Auto-reporte del Bienestar Socioemocional (ASE) los resultados permiten evidenciar una mejora significativa en las medidas de autoestima y desarrollo socio emocional en los estudiantes del grupo experimental en relación con el

grupo control, en consecuencia, para conocer la experiencia de los participantes en PIELLE, se realizó varias entrevistas, de las que se aplicó un análisis de contenido, revelando una valoración positiva en la experiencia de los estudiantes, y los resultados determinan los siguientes hallazgos discutidos para el desarrollo de posteriores investigaciones.

A nivel nacional, la tesis presentado por Plaza, (2020) en Piura, el estudio titulado la autoestima y el rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes de primaria, tuvo el propósito, determinar el nivel de relación de autoestima y el rendimiento escolar de educación virtual en estudiantes de primaria, la investigación es de tipo descriptivo cuya investigación es no experimental transversal correlacional, la población y muestra está conformada por 40 estudiantes, como técnica se utilizará la encuesta y el instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y se obtuvo en los resultados, que los estudiantes poseen un nivel promedio de autoestima y se ven reflejados en un 52.5% y en relación al rendimiento, poseen un nivel DAR reflejado en el 50% y el otro 50% en un nivel AAR. Se llega a la conclusión y se determina que según el coeficiente de correlación de Spearman; existe una correlación positiva media de 0,50, de las variables autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes.

De igual modo la tesis presentada por Rupay (2022) en Ayacucho, el presente trabajo titulado autoestima en los estudiantes de primaria su objetivo primordial de este estudio fue determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores" - Ayacucho, 2020". Enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, de nivel descriptiva con diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", de los cuales la muestra fue 30 estudiantes de sexto grado "A". Las técnicas empleadas fueron la encuesta y observación, con sus respectivos instrumentos, como el cuestionario y cuaderno de campo. Se llegó a concluir que, según la prueba de Chi-Cuadrado Bondad de Ajuste al 95% del nivel de confianza, el nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", es alta ($0,068 > 0,05$).

Así mismo la tesis exteriorizado por Trujillo, (2020) en la ciudad de Lima, en su investigación titulada inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de primaria en la Pontificia Universidad Católica Del Perú, cuyo objetivo es determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de sexto grado, el trabajo con la población y muestra, constituida por 169, y en la conclusión se evidencia existe relación significativa de la inteligencia emocional, y la autoestima en estudiantes, en consecuencia,

existen relaciones significativas en la inteligencia emocional: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y ánimo general.

Del mismo modo la tesis presentado por Almeda, y Chávez, (2019), en la ciudad de Trujillo en la tesis titulada autoestima y rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de primaria, tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes del IV ciclo, el diseño de investigación descriptivo correlacional, no experimental, transversal, la población de 164 estudiantes y muestra representativa de 33 estudiantes, instrumento aplicado para la recolección de datos el inventario de autoestima, cuyos resultados que alcanzó el nivel de significancia es de 0.008, cifra que es menor al 0.01 (1%), a través de lo expuesto, la relación es significativa al 1%, asimismo obtiene un nivel de correlación moderada, ante los resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y se plantea que si existe relación significativa de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes.

De la misma manera la tesis presentada por Guere, (2020) en la ciudad Lima, en el estudio de investigación el nivel de autoestima en los estudiantes del 2° grado de primaria, como objetivo es reconocer y describir la autoestima en los educandos, la investigación de tipo correlacional y método de la investigación fue descriptiva, siendo la población y muestra los 17 estudiantes, se aplicó el instrumento la escala de autoestima de Rosemberg (RSE) y siendo el resultado obtenido en la ejecución de la escala planteada, y en el análisis estadístico debemos tomar decisiones sugiriendo mayor atención al autoestima de los educandos.

Así mismo la tesis presentado por Damiano, (2020) en Apurímac cuyo título fue nivel de autoestima en los estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, cuyo objetivo es determinar el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado de educación primaria, el tipo de investigación básica y el diseño descriptivo simple, la población 243 estudiantes y la muestra 81 estudiantes, la técnica Psicométrica, y el instrumento Inventario de autoestima versión escolar, llegando a la conclusión existe un nivel promedio bajo de autoestima en los estudiantes de primaria, porque los resultados evidencian y muestran que el 39.19% de los alumnos están ubicados en un nivel de promedio alto, sin embargo, el mayor porcentaje, en este caso el 60.81% de los educandos se ubican en el nivel bajo promedio.

A nivel local, en el estudio presentado por Rodriguez, (2023) en la ciudad de Chimbote cuyo título habilidades sociales y nivel de autoestima en los estudiantes de

educación primaria, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de autoestima, por lo cual se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño no experimental a un nivel correlacional y de temporalidad transversal en la que participaron 145 alumnos con edades entre 15 y 13 años de la Institución Educativa Experimental del Santa. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Habilidades sociales de Gismero y el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación obtenido es 0,497 y significancia de $0,00 < 0,05$, lo que indica que es una correlación positiva moderada y significativo. Es así como se concluye que a mayor desarrollo de las habilidades sociales existe un mayor nivel de autoestima presente en los adolescentes evaluados.

Así mismo en la tesis presentada por Miranda, (2020) en la ciudad de Chimbote, cuyo título acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, por lo que su objetivo es determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes primaria, su tipo y diseño de la investigación es descriptivo correlacional, cuya población y muestra es 83 estudiantes y como técnica se utilizó la encuesta, y el instrumento que empleó el cuestionario y se arribó a la conclusión que los resultados en las variables autoestima, acoso escolar y depresión tienen una correlación débil 0,393, entre las variables, además el p-valor (0,010) es menor que 0,05, siendo la correlación positiva y significativa); por lo que se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, existe correlación en la autoestima, el acoso escolar, y la depresión.

De la misma manera la tesis presentada por Paredes et al, (2019) en su estudio titulada nivel de autoestima de los estudiantes de primaria, su objetivo es reconocer el nivel de autoestima del estudiante, la investigación el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con diseño descriptivo simple transversal, con una población de 82 estudiantes, se utilizó la técnica de encuesta mediante el instrumento de la ficha de inventario de autoestima escolar de Coopersmith, para el caso de los resultados, el 42,8% tienen promedio bajo de autoestima en el área personal, el 35,7% promedio bajo de autoestima en el área familiar, el 35,7% promedio alto de autoestima en el área educativa, el 35,7% promedio bajo de autoestima en el área social, llegando a la conclusión que el 42,9% de los estudiantes tienen un promedio bajo de autoestima y son menos colaborativos y predispuestos para aprender, porque existen dificultades en el aprendizaje y es justamente la autoestima la dificultad que debemos mejorar en los estudiantes, en consecuencia, es necesario de identifique las características y las causas directas en el fracaso escolar.

Por otra lado en su estudio presentado por Reyes, (2019) en su estudio realizado la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, como objetivo es determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria, su tipo de investigación es básica o sustantivo y su diseño correlacional, considero como población todos los estudiantes de primaria, muestra 27 estudiantes, su técnica fue la observación y como instrumento el cuestionario EDINA, como resultado final se obtuvo un valor de 0.772, la conclusión evidencia que existe una relación positiva y directa en las variables.

En el trabajo de investigación, de Dioses, y Paredes, (2019) titulado nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria, cuyo objetivo es reconocer el nivel de autoestima de los estudiantes, tenido como teoría la autoestima de Maslow, Coopersmith y todo lo relacionado a la autoestima, el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con diseño descriptivo simple transversal, la muestra de 82 estudiantes y la muestra 28, estudiantes, se utilizó la técnica de encuesta mediante el instrumento de la ficha de inventario de autoestima escolar de Coopersmith, en los resultados obtenidos el 42,8% tienen promedio bajo de autoestima en el área personal, el 35,7% obtienen el promedio bajo de autoestima en el área familiar, el 35,7% promedio alto de autoestima en el área educativa, el 35,7% promedio bajo de autoestima en el área social, y se logra concluir que el 42,9% de los estudiantes tienen un promedio bajo de autoestima en la institución educativa.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. Teorías sobre aprendizaje

Las indispensables contribuciones de los diferentes representantes mentores, científicos y psicólogos influyen mucho en el proceso de aprendizaje, por lo que los puntos de vista de cada aportante suman con ideas coherentes y fundamentadas de cómo se produce el aprendizaje y se mencionan a continuación tales teorías:

Teoría constructivista

Santander Universidades (2022) sostiene que el constructivismo es uno de las teorías que conduce al estudiante como la protagonista principal en construir su propio aprendizaje desde sus experiencias vivenciadas dentro de un contexto determinado, es así que esta teoría se introdujo en rechazo a la teoría conductista, la cual se centraba en la memorización y repetición de conocimientos induciendo al estudiante como un objeto pasivo al cual se le debe de llenar de información.

Para Almeyda y Almeyda (2018) de acuerdo a este paradigma el estudiante es el constructor dinámico de su propio aprendizaje desde las experiencias vividas dentro de la realidad a través de la interacción con sus pares desarrollando la autonomía durante las actividades colaborativas donde se despliega mucho mejor en habilidades comunicativas para su desarrollo integral en forma general tanto en lo intrapersonal e interpersonal.

De acuerdo a Learniggbp (2019) el constructivismo sustenta que el aprendizaje se adquiere de manera activa y dinámica con relación con su entorno, a partir de sus convivencias tienden a desarrollar y organizar sus propios esquemas - posturas críticas la cual en la actualidad prima de manera transversal en la educación.

Teoría sociocultural

La teoría sociocultural para Learniggbp (2019) es un proceso por lo que el aprendizaje se despliega a través de la interacción social donde juega un papel indispensable la actividad cooperativa para enriquecer en conocimiento en convivencia con sus semejantes desde lo que tienen aprendizajes previos hasta desarrollar su potencial integral.

Sobre la presente teoría REDEM (2018) sostiene que en esta teoría es muy relevante el contexto; entendido como lugar de los hechos ya que la convivencia es desarrollada dentro de este, donde la persona tiende a construir sus conocimientos producto de la interacción entre entorno, actividad y cultura enriqueciendo el desarrollo integral en plenitud para su bienestar.

La teoría sociocultural para Escuela de profesores del Perú (s.f.) es una corriente que sustenta que el aprendizaje se despliega gracias a la interacción social y cultural, para lo cual lo más indispensable es la comunicación por lo que el ser humano adquiere y potencia sus conocimientos y habilidades a raíz de su participación dinámica dentro de una realidad determinada y ello transforma su pensamiento y comportamiento respetando la diversidad como proceso de toda la vida y tienen la capacidad de resolución de problemas cotidianos.

Teoría de inteligencias múltiples

De acuerdo a Learniggbp (2019) es la teoría que sustenta que todo ser humano tiene ocho inteligencias y su despliegue de estos es indispensable del ambiente que lo rodea y su práctica cultural; es decir, cada persona tiene manera de aprender y es por eso

que el aprendizaje se efectiviza cuando se toma importancia lo individual y a la vez se pluraliza la información.

Según Spicología y mente (2024) la inteligencia múltiple es la capacidad que tiene el ser humano para dar solución a diferentes situaciones en su vida cotidiana y Gardner y sus colaboradores defienden que el ser humano posee distintas habilidades para procesar información dentro de su entorno social, en tanto, el ser humano despliega inteligencias independientemente donde sobresalen en una que otra inteligencia, la cual fue la razón para que Gardner identifique hasta ocho tipos de inteligencia como: Inteligencia lingüística, inteligencia lógico – matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal – cinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista.

2.2.2. Teorías sobre autoestima

De acuerdo a Coopersmith (1989) la autoestima tiene un enfoque dinámico, tanto en su progreso y en el proceso actual de la persona, realizando un análisis crítico a Coopersmith, la autoestima es el mérito que asume la persona y concedida por las sensaciones asumidas por el mismo, así mismo, la autoestima está directamente relacionada con el semblante sensible desde las percepciones asumidas por ellos mismos. Además, lo esencial de la emocionalidad, es primordial para lograr la cimentación de la autoestima positiva en los estudiantes.

Esto implica considerables en el proceso de la adyacencia teórica que se anhela. Los teóricos examinan la autoestima por ser la pieza vital de valoración que existe en nosotros, que se forma por el cúmulo de conductas de las personas, a la vez, se reafirma según sean sus descripciones ratificadas por la autoestima es la valoración de la persona y que la desarrolla y sostiene sobre sí mismo, se manifiesta mediante la conducta de consentimiento y desaprobación a nivel de las personas según se estime apto, experimentado y triunfador.

Para Branden (1969) los individuos son capaces de desplegar la autoestima positiva, todos tienen las mismas condiciones de desarrollar y efectuar la apropiada autoestima, en consecuencia, si el individuo es más maleable, logra asimilar y soportar su experiencia, la que la llevaría a caer en el fracaso o desesperación, o en el éxito y la transformación, de lo contrario la persona que no ha desarrollado bien su autoestima esta propenso a vivir el fracaso como vida normal.

Según Branden (2001) la autoestima posee dos elementos que se presenta como

la destreza personal y la otra estimación personal, que se demuestran en su proceso de discernimiento por su destreza para afrontar problemas reales de la vida cotidiana por la persuasión en las disposiciones relevantes y significativas, según la referencia del teórico, cada individuo cuando logra extender su autoestima, desarrolla lo siguiente

- a) La fisonomía, sus ademanes como la forma de manifestarse y de trasladarse se inclinará de la forma más sencilla para evidenciar el deleite de la vida.
- b) Se percatará que es el más capacitado para hablar de sus logros y triunfos o de sus torpezas de manera clara, de esa forma se da lugar a sostener la inapreciable correspondencia con los acontecimientos.
- c) Persistirá a la opinión más amplia y a percibir en examinar sus faltas usuales, porque su autoestima no se hallará adherido a la idea de superioridad o inferioridad.
- d) Su expresión y desplazamiento se inclinará a lograr desenvolverse de forma satisfactoria consigo mismo.

2.2.3. La autoestima

Según Bandura (1995) la autoestima es lograr valorarse y resalta lo que uno es y lo que tiene que llegar a ser; sin embargo para Rojas, (1994) es un criterio positivo de uno mismo, por haber logrado o alcanzado un todo apoyado por los elementos esenciales como persona humana: físicos, psicológicos, sociales y culturales; por y sin embargo según Álvarez, et al, citado por Hertzog, (1980) señala que la autoestima es un conjunto de experiencias que subsumen a los individuos ha tenido y conseguido consigo mismo y que le permiten conducirlos a un proceso de reflexión permanente.

A partir de las defunciones analizados, el equipo asume que la autoestima es la imagen que uno tiene de uno mismo, además es la autoaceptación que damos de nosotros incluye nuestros pensamientos, sentimientos y experiencias, como reconociendo nuestras cualidades, virtudes y defectos, porque no somos perfectos a tal punto que es más relevante en la adolescencia donde los estudiantes se formulan muchas interrogantes a veces sin respuestas óptimas que le permitan caracterizar e ir formándose una idea de la personalidad en el tiempo.

Para Universidad del pacífico (2022) la autoestima es la apreciación - autocrítica que se tiene de sí mismo y reconocimiento a lo largo de toda la vida en búsqueda de la felicidad de la forma más eficaz y lograr la satisfacción personal con seguridad para tomar

decisiones pertinentes en el proyecto de vida y a insertarse mucho mejor al mundo de la globalización con habilidades que contribuyen a llegar en la mejor calidad de vida y satisfacción con cuantiosa fortaleza emocional.

Según Craig (1994) considera la autoestima como observarse a sí mismo, con cualidades y características positivas. Los éxitos o fracasos personales según sean las distintas situaciones para lograrse conducen a las personas y se consideran del mismo modo exitosos o perdedores. Es la fuerza innata que nos impulsa hacia el ejercicio de su organización y direccionalidad según sean los procesos, cognitivos, emocionales o motores y según Yagosesky (1990) señala que la autoestima es la capacidad para experimentar la existencia, de ser conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales, de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros mismos con la finalidad de lograr recibir resultados satisfactorios en nuestra vida diaria y cotidiana.

De acuerdo con Significados, Equipo (2023) la autoestima es la estimación y valor que se da una persona de sí mismo, más aún en relación a la imagen y versión propia tanto de sus fortalezas y defectos a partir de sus ideologías, impresiones y habilidades; es decir, es la valoración y autoaceptación, ello en muchas ocasiones se influye desde espacio externo como el contexto social, lo cual demanda la variación de comportamientos a lo largo de la vida, pudiendo la autoestima acrecentar o reducir desde circunstancias u entornos emocionales, familiares, sociales o laborales.

De acuerdo con Aletheiagrupopsicólogos (2024) la autoestima es la estimación subjetiva de uno mismo como persona valiosa y competente y preparado para afrontar diferentes situaciones a partir de las experiencias vividas o construidas dentro de un contexto social como único ser con sentido de aprecio intrapersonal, lo cual implica la autoconfianza y actitud positiva ante todo en las interacciones con el entorno inmediato en relación a lo interpersonal.

2.2.4. Importancia de la autoestima

De acuerdo con Universidad del Pacífico (2022) trabajar y optimar habitualmente la autoestima es indispensable en la vida del ser humano, ya que de ello dependerá construir y lograr sus sueños para tener una vida plenamente feliz, es decir, contar con buena autoestima refuerza la aceptación personal y motivación para realizar los propósitos y crecer como personas afrontando con asertividad los diferentes problemas o situaciones cotidianas con fin de alcanzar la autorrealización integral.

Como opina Branden (2011) la autoestima es rigurosamente coherente con el tema lo que nos invade, es una propensión a apreciar nuestros actos a enfrentar de los desafíos de la vida, si somos dignos de la alegría. Desde la óptica del perfeccionamiento de la autoestima es significativa porque establece del cómo nos mostramos con el mundo, una adecuada autoestima no permite ser personas positivas, sanas, felices y seguras de nosotros mismos, permite decidir y actuar de forma saludable; e influye en las decisiones que asumimos y afrontamos, en consecuencia, se debe incentivar y promover la autoestima en diversas fases del desarrollo humano.

Fanning citado por Ferreira (2017) plantea que la autoestima asume un rol determinante e importante en la coexistencia de los individuos como tal, poseer alta autoestima y positiva brinda mayor significancia en la vida personal, profesional y social, la autoestima brinda el éxito o para el fracaso, pero para comprendernos y comprender a los demás y es requisito una vida plena de felicidad.

La autoestima y la inteligencia emocional Flores (s.f) son piezas claves del éxito de una persona, por lo que la autoestima es conjunto de impresiones, percepciones y autovaloración propio, mientras que la inteligencia emocional nos ofrece herramientas para tomar decisiones a partir de un entendimiento intrapersonal e interpersonal, sin embargo, la imagen que desarrollamos de nosotros mismos se centra en distintas categorías como: Lo personal, familiar y social, ya que el primero es la forma en la que apreciamos nuestro comportamiento desde nuestras creencias y pensamientos, la segunda es la parte donde ideamos nuestro rol en la vida como pareja, padres e hijos personas únicos e irrepetibles y el tercero es el modo en la que nos interrelacionamos con los demás, desde aquí nace la necesidad de lo que pensamos que piensan los que nos rodean de nosotros y afrontar conflictos con asertividad tomando decisiones pertinentes.

2.2.5. Niveles de autoestima

En concordancia con los planteamientos de Coopersmith, citado por Ferreira (2017) plantea que existen diferentes niveles de autoestima, y es así como las personas reaccionan ante situaciones similares, de forma diferente; asumiendo sus expectativas disimiles en el futuro, sus reacciones y autoconceptos, por lo tanto, plantea según los niveles de autoestima de la siguiente manera:

- a) **Autoestima alta:** Las personas que poseen una autoestima alta, son expresivas, asertivas, tienen éxito académico y social, asumen actitudes positivas, tienen mayor autonomía y fortaleza para aceptar las diferentes críticas; tienen la seguridad en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, creen que su trabajo es de

alta demanda y calidad conservan expectativas altas en relación a los trabajos futuro que deben de asumir, asumen la postura de la creatividad, se logran auto respetar y sienten orgullo de ellos y su capacidad; tienen encaminado sus metas objetivos y son realistas.

- b) **Autoestima media:** Hace referencia a las personas de las que dependen para la aceptación social y que varía según su percepción, valoración de sí mismo acatando a las circunstancias, sobre todo, de la opinión de los individuos. Una crítica mal encaminada puede generar que las personas que sufren de autoestima media caigan y se empiece a valorarse de forma negativa.
- c) **Autoestima baja:** Se da donde el individuo tiene baja capacidad para asumir y enfrentar sus sentimientos, problemas de inferioridad, es indeciso, para lograr tomar decisiones, piensa que no podrá es ansioso y nervioso, evita la fatiga y la toma de decisiones por miedo a recibir el rechazo de los demás, se logran aislar del mundo exterior, de sufrir maltrato no son capaces de defenderse, no les gusta compartir con los demás, asume una actitud negativa y se dan por vencidos antes de haber iniciado las tareas o actividades. Por su forma negativa de enfocar la vida.

2.2.6. Características de la autoestima

Para Courrau (1998) la autoestima es una herramienta y un factor relevante en la vida de las personas y en particular, en relación con el desempeño y las actitudes en las actividades pedagógicas de los estudiantes, del cual va depender los logros y resultados que pueden tener durante su desarrollo integral como persona en la sociedad, considerándose como piezas importantes para forjar un mundo mejor a futuro.

Sobre la autoestima Rice (2000) sostiene que, es la consideración que tiene la persona hacia sí misma, y señala que ha sido denominado como el vestigio del alma y es el insumo que nos proporciona la dignidad humana a la existencia como tal, también es sentirse apto para afrontar situaciones, desafíos a lo largo de la vida y ser persona digna de la felicidad para construirse como profesionales con logros eficientes demostrando los valores - principios.

Según la información proporcionada por Inca, (2017) las características propias de la alta autoestima son:

- ✓ Confianza y discernimiento por sí mismo.
- ✓ Experticia para mantener en optimas relaciones intrapersonales e interpersonales.
- ✓ Evidencias auténticas y emociones positivas.
- ✓ Capacidad para reconocer las fortalezas y debilidades de sí mismo.

- ✓ Aptitud para disculparse y eximir de culpa a los demás.
- ✓ Actitud positiva y acogida a los cambios permanentes.
- ✓ Confianza, seguridad de uno mismo y hacia los demás.
- ✓ Escucha activa y logro de expectativas.

Las características de autoestima baja son:

- ✓ Incertidumbre de quién es usted y ausencia de determinación.
- ✓ Dificultad para vincularse con los demás.
- ✓ Dificultad y ausencia de veracidad a los sentimientos.
- ✓ Imposibilidad para disculparse a sí mismo y a los demás.
- ✓ Miedo al cambio y sentimiento de inferioridad.
- ✓ Autoconocimiento de las virtudes, destrezas, capacidades y defectos que son oportunidades de seguir desarrollándose positivamente.
- ✓ Auto concepto de las convicciones referentes a uno mismo, y a los pensamientos negativos
- ✓ Autoevaluación. Competencia profunda para justipreciar las cosas como bueno, positivo
- ✓ Auto aceptación. Aceptar y consentir todas las peculiaridades de sí mismo, como la forma de ser y sentir.

2.2.7. Dimensiones de la autoestima

Sobre ello Milicic (2001) ratificó que la autoestima posee cinco dimensiones tales como: Social, Emocional, académica, física y ética, donde indica que un niño debería poseer mínimo dos a tres, del cual dependerá su desarrollo integral ya que es indispensable estos aspectos para generar la seguridad y confianza, lo cual induce a tomar decisiones eficaces y afrontar la vida con fuerza y certeza, así estará más cerca de conformar una familia y lograr sus metas y alcanzar la felicidad en lo plenitud y dirigir la sociedad con éxitos profesionales demostrando capacidad eficiente.

Autoestima social

De acuerdo con Milicic (2001) la autoestima social es la percepción que manifiesta y aprecia la aceptación o rechazo de sus semejantes como parte de una comunidad o contexto, también introduce la capacidad de afrontar con asertividad distintos problemas o conflictos que se le puede presentar en la vida cotidiana en interacción con los demás en su entorno familiar o laboral.

La autoestima social para Ruiz (2022) es la aceptación y deseo de agradar a los demás dentro de la sociedad y grupos, este engloba todos los comportamientos, pensamientos y valores así mismos y de cómo nos relacionamos con los de nuestro entorno ya sea familiares, amigos o conocidos inmediatos, desde ello aumenta en gran medida la autoestima social, sin embargo, la persona puede que tenga autoestima baja en otras dimensiones y es esto la razón de que la autoestima general de uno esté bajo, lo cual incide de que esta dimensión solo es una parte, más no un todo.

Según Estimulo a mi hijo (2020) la autoestima social es la capacidad que tiene una persona para interrelacionarse con los demás dentro de una sociedad y adaptarse a las creencias y valores tanto de las personas más cercanas o lejanas con fin de entablar dialogo asertivo (dominio de habilidades sociales).

Autoestima emocional

Según Estimulo a mi hijo (2020) la autoestima emocional está estrechamente relacionado con la inteligencia emocional, lo cual es la seguridad, asertividad y confianza en sus posibilidades que tiene una persona para afrontar los retos de la actualidad con optimismo aplicando sus experiencias a lo largo de su vida, y de ello dependerá los logros y éxitos que irá acumulando hasta alcanzar su felicidad plena.

De acuerdo con Milicic (2001) la autoestima emocional/social es de vital importancia las habilidades intrapersonales e interpersonales con el único fin de fortalecer más el liderazgo siendo asertivo, empático, predisposición y entendimiento a los de su entorno, es así que la vida emocional es la construcción permanente dentro de un contexto social ya que sin la relación personal no se puede alcanzar los propósitos y objetivos poniendo en práctica la resiliencia.

Según Aletheiagrupsicólogos (2024) lo emocional son respuestas muy complejas donde intervienen lo psicológico, fisiológico y conductual como respuesta interna o externa a estímulos adaptativos que aportan al bienestar siendo estos efímeros o perenes, desde este aspecto todo va depender de la gestión y adaptación a la necesidad de uno mismo con un único fin de lograr el éxito intrapersonal e interpersonal dentro del ambiente determinado; además es fundamental la autoconciencia emocional para identificar, entender y gestionar las emociones es primordial la meditación y reflexión afectivamente con distintas estrategias para saber manejar y regular las emociones aplicando las técnicas pertinentes y eficaces como la respiración profunda, meditación, escuchar música y aplicar actividades que inducen a la satisfacción y alegría, a través de ello fomentar la autoestima saludable o sólida.

Autoestima académica

Según Milicic (2001) la autoestima académica es la capacidad de afrontamiento con mucho tino que demuestra una persona ante diferentes problemas que se avecinan en su vida cotidiana en lo cognitivo y adaptación a las adversidades y obligaciones de manera positiva y asertivo sin delegar tareas, asumir con optimismo como valioso que es y está apto para solucionar aplicando los conocimientos que posee.

La autoestima académica para Andrés (s.f) es entendida como la autopercepción y autovaloración de uno mismo referente a la capacidad de aprender y alcanzar el éxito a través de sus conocimientos, ello va depender mucho de las condiciones en las que se relacionan tanto el ambiente agradable, seguimiento constante, tutoría grupal e individual, entonces desde esta perspectiva los estudiantes se van a sentirse valiosos, protegidos, entre otros y ahí si van a demostrar lo que realmente son con mucha seguridad, asertividad y emprendimiento eficiente a futuro como persona.

De acuerdo con Ahmadi (2020) es el entendimiento intrapersonal referente a las habilidades de sí mismo que posee iniciativa y motivación para construirse eficientemente en todas las dimensiones en especial en lo cognitivo, es el punto donde la persona planea su futuro a largo plazo con la única finalidad de lograrlo en un tiempo determinado proyectándose ser profesional eficiente y tener una vida plena.

Gestión escolar²⁷ (2022) considera la autoestima académica por una parte como la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y por otra parte las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico, este indicador contempla las siguientes dimensiones: Autopercepción y autovaloración académica y la motivación escolar, estos se evalúan mediante los cuestionarios de calidad del contexto de la educación promoviendo un trato respetuoso y afectivo, generan ambientes acogedores y seguros, desarrollan una imagen positiva de sí mismo, muestran que los errores son parte normal y fuente de crecimiento en el aprendizaje.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje:** Para Raffino (2024) es el proceso mediante el cual el individuo alcanza o transforma sus conocimientos, experiencias, actitudes y valores como producto de las prácticas vivenciales dotados de capacidad adaptativa de comportamiento y con amplia gama de resolución de situaciones aplicando con eficacia las competencias desplegados durante su formación integral.
- **Teorías de aprendizaje:** Para Peiró (2021) es entendida de cómo el ser humano aprende como proceso de distintas maneras cada individuo, esta es la razón de que por el cual se introdujeron las teorías con fin de poner de manifiesto la actuación de la mente durante el proceso de aprendizaje a raíz de la influencia del entorno social determinado mejorando en la formación integral del individuo, más aún ellos se centran en la investigación y aplicación de diferentes estrategias para dar con resultado óptimo del aprendizaje.
- **La autoestima:** Según Hilary (2019) afirma que la autoestima es darle un valor, es ser auténtico o perjudicial a cada persona humana, se considera una persona con el tiempo completo para sí misma y realizar cualquier actividad con la finalidad de complacerse, como también se siente completamente capaz de asumir las actividades a fin de lograr realizarlo y fortalecer su felicidad inmediata.
- **Autoestima alta:** Raffino (2024) son las características de una persona que se conoce, se acepta, se considera valioso y único con todas sus fortalezas y debilidades tal cual es, sabiendo que tienen que afrontar la vida con asertividad, asumen actitudes positivas con mucha autonomía para su desarrollo integral sin prejuicios ante los demás.
- **Autoestima media:** Figueiras (2021) sostiene que ello es un tipo de autoestima que muestra un total desequilibrio en una persona de acuerdo a la sociedad más inmediato y su característica es que la persona se siente por ratos o momentos más seguro de sí mismo y tiene el poder de afrontar las infinidades de situaciones o retos y en algunas ocasiones es inseguro intrapersonal.
- **Autoestima baja:** De acuerdo con Figueiras (2021) es la insatisfacción personal a raíz de lo que presta demasiada atención sobre sus defectos que le hace mermar sus fortalezas que tiene o por momentos piensa que no tiene virtudes, así fácilmente se convierte vulnerable ante los demás.

- **Importancia de autoestima:** Para Universidad del pacífico (2022) es indispensable en la vida de las personas, porque todo dependerá de ello para lograr sus metas y proyectos de vida en un plazo determinado, es decir, tener bien desarrollado la autoestima contar con buena autoestima afianza la valoración personal e inducción a alcanzar los objetivos y crecimiento como persona valiosa para sentirse autorealizado integralmente.
- **Autoestima social:** Para Huamán, (2020) es una valía que uno mismo ejecutada con las personas que te rodean, reconociendo sus fortalezas y capacidad, para la productividad y dignidad, que se lleva dentro de uno mismo, el individuo que conlleva la autoestima social es más segura en todos aspectos y de sus relaciones con la sociedad, se mantiene con la mentalidad positiva y así comparte su seguridad juntamente entre todos.
- **Autoestima emocional:** Estrada et al, (2011) opina que la autoestima es una concepción que tenemos de la pureza personal, en la que están nuestros pensamientos, emociones, actitudes y experiencias recogidos de nuestra vida humana, es así, las valoraciones, vivencias y emociones, se relacionan en conformar un afecto positivo de los demás y de nosotros.
- **Autoestima académica:** Para Chileno (2017) citando a Garrido, (1995) en donde sostienen que la autoestima es vital y primordial porque se encuentra y esta enlazada con el progreso y desempeño académico. De la manera que las actividades educativas están según los diversos factores, del entorno escolar y su metodología, el respaldo de la familia y el nivel de vida o estatus económico, en relación con la autoestima y el desarrollo personal; el buen trato del estudiante en la escuela al asumir el rol de ser fortalecido, con mayor seguridad, animado y contento de su desempeño académico, estableciendo un ambiente positivo, cuando recibe un trato indiferente y dando lugar a una baja autoestima, por lo mismo, asumirá la disciplina de forma pasiva, mucho del apoyo que reciba por un adulto.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El trabajo de acuerdo a su finalidad es una investigación básica, para Baena, (2014) la indagación de un problema, consignado únicamente a la exploración del conocimiento, del mismo modo teniendo en cuenta la profundidad del estudio es descriptivo, su finalidad es describir la realidad determinados sucesos, objetos, individuos, grupos o comunidades a los cuales se espera estudiar, también se consideró de acuerdo, por su carácter cuantitativo, y según Tamayo, (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una muestra, puede ser de forma aleatoria o discriminada, pero representativa explicando sus causas; para el caso del presente se consideró evaluar la autoestima de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 6048 Jorge Basadre.

3.2. Diseño de investigación

Con respecto al diseño, se asumió el no experimental, transaccional descriptivo, que según Hurtado, (2002) es el procedimiento; que hace referencia dónde y cuándo se recopila la información, y según su amplitud de la información para recopilar, y para dar respuesta a la pregunta de investigación de la forma más idónea posible. La representación gráfica del diseño es como sigue:



Donde:

M = Muestra (26 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 6048 Jorge Basadre.)

O = Observación de la variable (autoestima)

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima	La autoestima es la estimación subjetiva de uno mismo como persona valiosa y competente y preparado para afrontar diferentes situaciones a partir de las experiencias vividas o construidas dentro de un contexto social como único ser con sentido de aprecio intrapersonal, lo cual implica la autoconfianza Bandura (1995)	La variable autoestima fue medida a través del resultado de las respuestas obtenidas de los integrantes de muestra en sus tres dimensiones: autoestima social, autoestima emocional, autoestima académica mediante una ficha de observación que incluyen 21 ítems.	autoestima social	Expresivas, asertivas y con éxito	1, 2	Ordinal: Alto Medio Bajo.
				Mente positiva	3, 4	
				Sabe lo que quiere	5, 6, 7	
			autoestima emocional	Estabilidad Emocional	10, 11, 12	
				8, 9		
				Muestra inseguridad		
				Dependencia emocional		
			autoestima académica	Optimismo y perseverante	15, 16, 17,18	
				Rechazo constante		
				Calificaciones bajas		

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población:

La población según Arias, (2006) es un todo ya sea finito o infinito con rasgos ordinarios y extensivos según las conclusiones de la propia investigación, en tal sentido, estuvo representado por 133 estudiantes de la Institución Educativa N° 6048 Jorge Basadre, del distrito de Villa el Salvador, provincia de Lima, Región Lima.

Tabla 2

Institución	Grado	Sección	Estudiantes
N° 6048, Villa el Salvador	4to	A	26
		B	24
		C	22
		D	36
		E	25
TOTAL		5	133

Fuente: Nómina de matrícula 2022

3.4.2. Muestra

De acuerdo con Arias, (2006) la muestra es el subconjunto específico finito que se desvaina de un todo, para tal caso la muestra seleccionada en el presente trabajo está integrado por los 26 estudiantes que corresponden a la sección "A" del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, Villa el Salvador, Lima.

Tabla 3

Institución	Grado	Sección	Estudiantes
N° 6048, Villa el Salvador, Lima	Cuarto	A	26

Fuente: Nómina de matrícula 2022

3.4.3. Muestreo

En consideración de los procedimientos empleados en la elección de la muestra se consideró el muestreo no probabilístico accidental, muestreo no probabilístico, intencionado / por conveniencia, que según Gallego (2006) define el muestreo no probabilístico como la selección de los sujetos de estudio donde no se utiliza ley del azar, por lo que se determina la muestra con base a juicios del investigador, en tal sentido para el estudio se eligió a los 26

estudiantes de cuarto “A”, donde uno de los investigadores realiza su labor docente con la sección.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de acuerdo con Arias, (2006) está conformado por diferentes métodos o modos de adquirir una información, los prototipos de las técnicas, la observación directa, la encuesta, análisis de documental, entrevista, etc. en el estudio se ha tomado en cuenta la técnica de observación directa que, en palabras de Hernández, et al, (2006) donde comentan que la observación directa estriba en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o modales. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger información sobre la variable autoestima.

Respecto al instrumento, según Arias, (2006) son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información, para el caso del presente estudio se ha seleccionado la ficha de observación y es un instrumento que se emplea para que el investigador pueda medir, examinar o evaluar un objeto en determinado, con el fin de adquirir información de dicho objeto

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

Respecto a la validación del instrumento se asumió que el técnica del juicio de expertos; que en las palabras de Sánchez, y Reyes, (2009) consiste en la revisión del instrumento a través de una matriz que se les entregada a los expertos en la carpeta de validación, para la selección de dichos expertos se tomó en cuenta aquellas que tengan el título de licenciado en educación primaria o grados como maestría, doctorado; o también que posean conocimientos del tema, la especialidad y la investigación; el procedimiento seguido se detalla a continuación:

- ✓ Preparar las carpetas de validación
- ✓ Seleccionar los expertos en relación a la temática y su especialidad
- ✓ Entrega de la carpeta de validación a los expertos
- ✓ Recepción y devolución de la carpeta de validación de los expertos con el visto bueno

Los profesionales, quienes fueron seleccionados para la validación del instrumento se mencionan a continuación:

Tabla 4

Nómina de los expertos para la validación del instrumento

Nombre del experto	Cargo en el que se desempeña y experiencia.
1. Mg. Chacón Góngora Rut Isabel	Psicóloga en la UGEL Huari, especialista en convivencia escolar, con maestría en psicología educativa.
2. Mg. Caballero Hurtado Vilma	Sub directora en una Institución Educativa, con experiencia en Educación Primaria
3. Mg. Sandoval Javier Luz Amparo	Sub directora en una Institución Educativa, con experiencia en Educación Primaria

En torno a la confiabilidad; según Hernández, et, al, (2013), hace referencia que realizar una aplicación de manera reiterada al semejante sujeto u objeto origina resultados homogéneos, para ello se realizó aplicación de la prueba piloto a un grupo de 15 estudiantes quienes poseen características similares a la muestra, cuyos datos fueron concurrenciosos y examinados mediante el estadístico Alfa de Cronbach, siendo el resultado un valor de 0.74 y se confirma confiabilidad aceptable.

A partir de ambos procesos, se tuvo la certeza de que el instrumento se encontraba apto para su aplicación a la muestra de estudio.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

El procesamiento de datos y la base de datos se ha realizado en el programa Microsoft Excel 2016, con el propósito de recoger los datos, para la prueba piloto y así obtener el valor de confiabilidad, así mismo con la finalidad de poder elaborar base de datos de la variable autoestima con datos de la información recogida mediante los instrumentos de la muestra seleccionada.

Posterior a la recolección de información se elaboró la base de datos, para lo cual se tomó en cuenta la estadística descriptiva, se realizó la indagación e interpretación de los datos en función a los objetivos determinados en el presente estudio, todo ello de acuerdo a los diferentes tipos de información recolectada.

- Tablas estadísticas: las mismas que de acuerdo a Estrella, (2014) para darle una representación que permita interpretar los datos de manera objetiva según situación o

fenómeno de estudio mediante su clasificación y organización en filas y columnas, en la investigación se consideran para dar cuenta de las distribuciones de frecuencias simples.

- Frecuencia total, en la simbolización la cantidad de los estudiantes según los niveles e intervalos respectivos.
- Frecuencia porcentual, la cual se representó la cantidad de los estudiantes por niveles en términos porcentuales.
- Gráficos estadísticos Son gráficos para representar datos estadísticos de manera porcentual y se puede usar a través de barras, tablas y mosaicos

3.8. Aspectos éticos

Considerando, a preámbulos éticos determinados en el reglamento de investigación de la EESPP Chimbote, se tiene cuenta en el presente los siguientes aspectos:

La originalidad de la información, se considera como un principio base en un trabajo de investigación, donde la información procedente de fuentes confiables ha sido revisada y analizada; para ello se recopiló información de diversos textos y autores que ha sido revisada, parafraseada y procesada, por tanto, no constituye similitud a otro trabajo.

El consentimiento informado, es aquello en que los participantes faciliten el conocimiento explícito acerca de su colaboración, iniciado la gestión documentaria ante la dirección de la institución, así mismo ante los docentes de aula para la correspondiente aplicación de los instrumentos a los sujetos de la muestra cómo fueron los estudiantes.

La confidencialidad de la información, es un principio fundamental de la seguridad por la cual se garantiza que los datos que se recopilaron y se utilizaron exclusivamente con el fin de la investigación y expandida las identidades de los individuos que están implicados; para el caso del estudio realizado se emplearon códigos para el procesamiento de la información acopiada en el instrumento y conocer la autoestima de los estudiantes sin revelar su identidad.

Beneficencia y no maleficencia, la que se refiere a utilizar la información de manera confidencial otorgando beneficios directos a la muestra, a través del presente estudio se consideró no causar daños o incomodidades de ninguna forma, muy por lo contrario, se buscó contribuir con el desarrollo socio emocional del estudiante.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

El objetivo del estudio estuvo orientado a determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, Villa el Salvador, para lo cual se recopiló la información mediante la ficha de observación de la variable autoestima realizando como muestra a los 26 estudiantes del 4°, la información recolectada permitió la elaboración de una base de datos que dieron origen a un conjunto de tablas y gráficos mediante los objetivos establecidos en el trabajo, los cuales se presentan a continuación:

Resultados en el objetivo específico 1: Identificar el nivel de autoestima social de estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 6048, Villa el Salvador – Lima.

Tabla 5

Facilidad de hablar en público

VALORACIÓN	FI	%
Si	10	38.46
En ocasiones	10	38.46
No	6	23.08
Total	26	100

Fuente: Elaboración propia.

Descripción

En relación a los datos que han sido formulados en la tabla 5, acerca de la facilidad para hablar en el público, el 38.46 % afirma que si tiene facilidad para hablar en público; mientras que el, 38.46 % señala que solamente en ocasiones tiene la facilidad y el 23, 08 % refiere que no tienen la facilidad para hablar en público.

Tabla 6**Expresa sus ideas e interactúa con sus compañeros.**

VALORACIÓN	FI	%
Si	14	53.8
En ocasiones	10	38.5
No	2	7.69
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima.

Descripción

De acuerdo a la información procesada en tabla 6, referente a: que expresa sus ideas e interactúa con sus compañeros en clase por parte docente, para el 53,8% señala que si expresa sus ideas con sus compañeros; mientras que para el 38,5 % señala que solo en determinadas ocasiones expresa sus ideas y en cambio para el 7,69 % refiere que no sabe expresar sus ideas ni interactúa con sus compañeros.

Tabla 7**Practica el optimismo en el aula**

VALORACIÓN	FI	%
Si	11	42.31
En ocasiones	13	50
No	2	7.69
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima.

Descripción

De acuerdo a esta información procesada en la tabla 7, se hace referencia a que practica el optimismo en el aula, de parte del docente, para el 42,31 % indica que siempre si lo practica; mientras que para el 50,00 % señala que en algunas ocasiones lo practica y sin embargo; para el 7,69 % refiere que nunca practica el optimismo en el aula.

Tabla 8**Encuentra el lado positivo en las situaciones difíciles.**

VALORACION	FI	%
Si	11	42,31
En ocasiones	10	38,46
No	5	19,23
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

Según los datos procesados en tabla 8, se hace referencia si encuentra el lado positivo en las situaciones difíciles en clase de parte del docente, para el 42,31% indica que si encuentra el lado positivo en el aula; mientras que para el 38,46 % señala que algunas ocasiones observa se encuentra el lado positivo en las situaciones difíciles y el cambio para el 19,23 % señala que no encuentra el lado positivo durante las situaciones difíciles en clase del docente.

Tabla 9**Toma decisiones con facilidad**

VALORACIÓN	FI	%
Si	12	46,15
En ocasiones	10	38,46
No	4	15,38
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

En función a los datos procesado en tabla 9, se hace referencia si es que toma decisiones con facilidad, se observó que para el 46,15 % afirma que siempre tiene en cuenta la toma decisiones con facilidad; mientras que para el 38,46 % afirma que algunas ocasiones tiene en cuenta, mientras que para el 15,38 % señala que nunca toma decisiones con facilidad en el desarrollo de clases en el aula.

Tabla 10
Identifica el pro y el contra de sus acciones

VALORACIÓN	FI	%
Si	11	42.31
En ocasiones	9	34,62
No	6	23,08
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

Dada a la información procesada en tabla 10, se hace referencia a que, si identifica el pro y el contra de sus acciones, el docente en el aula observó que para el 42,31 % indica que siempre identifica los pros en las acciones del docente; mientras que para el 34,62 % afirma que solo en algunas ocasiones identifican los pro y el contra de sus acciones, en cambio para el 23,08 % expresa que nunca logra identificar los pro y los contra.

Tabla 11

Comparte sus ideas con los demás

VALORACION	FI	%
Si	8	30.77
En ocasiones	13	50
No	5	19.23
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

De acuerdo a la información procesada por tabla 11, se hace referencia si comparte sus ideas con los demás, se observó que para el 30,77 % indica que siempre comparte sus ideas con los demás; mientras que el 50,00 % señala que en algunas ocasiones comparten con los demás y en cambio para el 19,23 % plantea que nunca se comparten sus ideas con los demás.

Tabla 12

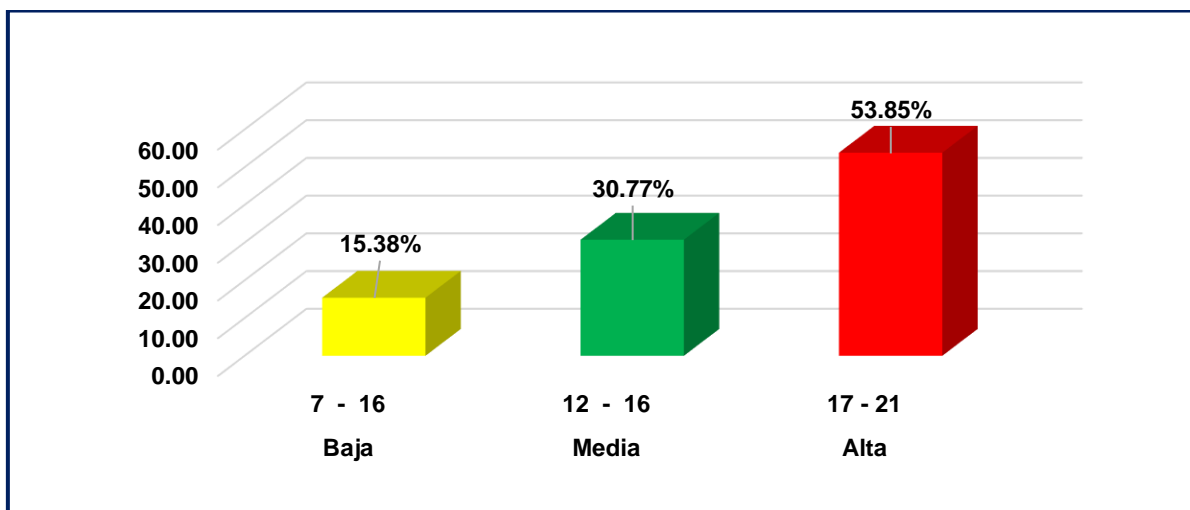
Nivel en la dimensión Autoestima social

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje	
Alta	17 – 21	14	53.85
Media	12 - 16	8	30.77
Baja	7 - 11	4	15.38
TOTAL		26	100

Fuente: Base datos de la dimensión autoestima social.

Gráfico 1

Nivel en la dimensión Autoestima social



Fuente: Tabla 12

Descripción

De acuerdo a los datos procesados en la tabla 12 y gráfico 1, en relación al nivel de la dimensión autoestima social, se identifica que un 53,85% de alumnos se encuentran en el nivel alto de autoestima social; por otra parte, el 30,77% de estudiantes se encuentran en el nivel media de autoestima social y en cambio para el 15,38% de educandos se sitúan en baja autoestima; por tal motivo, se considera que en la dimensión evaluada se considera es satisfactoria la autoestima en concordancia con los datos explícitos procesados.

Resultados en el objetivo específico 2: Identificar el nivel de autoestima emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 6048, Villa el Salvador – Lima

Tabla 13

Confía en la opinión de sus compañeros

VALORACION	FI	%
Si	10	38.46
En ocasiones	11	42.31
No	5	19.23
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

En acuerdo a la información procesada en tabla 13, se hace referencia que, si confía en la opinión de sus compañeros, se observó que para el 38,46% indica que siempre confía en sus compañeros; mientras que para el 42,31% señala que en algunas ocasiones confían en sus compañeros y en cambio para el 19,23% señala que nunca confían en sus compañeros.

Tabla 14

Toma decisiones propias sin dejar que influyan por él

VALORACION	FI	%
Si	9	34.62
En ocasiones	10	38.46
No	7	26.92
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

Según la información procesada en tabla 14, se hace referencia en cuanto a la toma de decisiones propias sin dejar que influyan por él, se observó que para el 34,62 % indica que si logran tomar decisiones autónomas; mientras que para el 38,46 % señala que en algunas ocasiones lo hacen y en cambio para el 26,92 % señala que nunca toma decisiones propias, sin dejar que influyan.

Tabla 15**Siente la necesidad de adoptar otra personalidad**

VALORACION	FI	%
Si	7	26.92
En ocasiones	16	61.54
No	3	11.54
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

En base a la información procesada en la tabla 15, se hace referencia, a que siente la necesidad de adoptar otra personalidad, se observó que para el 26,92 % indica que si siente la necesidad de adoptar otra personalidad; mientras que para el 61,54 % señala que en algunas ocasiones así sucede, mientras que para el 11,54 % señala que nunca tienen la necesidad de adoptar otra personalidad.

Tabla 16**Siente temor a ser rechazado**

VALORACION	FI	%
Si	11	42.31
En ocasiones	9	34.62
No	6	23.08
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

Según la información procesada en tabla 16, se hace referencia a que siente temor de ser rechazado, se observó que para el 42,31 % indica que siempre sienten el temor; mientras que para el 34,62% señala que en algunas ocasiones ha sentido el temor de ser rechazado y en cambio para el 23,08 % señala que nunca ha sentido el temor a ser rechazado.

Tabla 17**Le cuesta mucho aceptarse como tal**

VALORACION	FI	%
Si	9	34.62
En ocasiones	14	53.85
No	3	11.54
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

En base a la información procesada en la tabla 17, se hace referencia a que le cuesta mucho aceptarse como tal, se observó que para el 34,62 % indica que siempre le cuesta mucho adaptarse como tal, mientras que para el 53,85 % señala que en algunas ocasiones le cuesta aceptarse y sin embargo, para el 11,54% señala que nunca le cuesta aceptarse.

Tabla 18**Controla sus impulsos en momentos difíciles**

VALORACIÓN	FI	%
Si	14	53.85
En ocasiones	10	38.46
No	2	7.69
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

Según la información procesada en la tabla 18 se hace referencia a que, si controla sus impulsos en momentos difíciles, se observó que para el 53,85 % indica que siempre saben controlar sus impulsos; mientras que para el 38,46 % señala que en algunas ocasiones ha sabido controlar sus impulsos y en cambio para el 7,69 % señala que nunca saben controlar sus impulsos.

Tabla 19

Práctica valores para convivir en armonía

VALORACION	FI	%
Si	17	65.38
En ocasiones	9	34.62
No	0	0
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

De acuerdo a la información procesada en tabla 19, se hace referencia a que si práctica valores para convivir en armonía, se observó que para el 65,38 % indica que si practican los valores; mientras que el 34,62 % señala que en ocasiones practican y no hubo estudiantes que nunca practican los valores, ello confirma que de la muestra observado todos los estudiantes están formados con principios.

Tabla 20

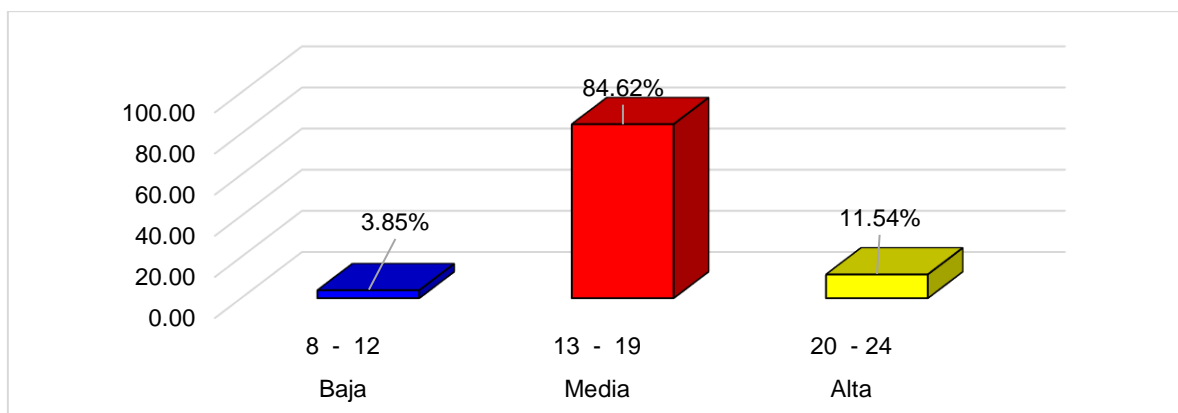
Nivel en la dimensión autoestima emocional

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Alta	20 - 24	3	11.54
Media	13 - 19	22	84.62
Baja	8 - 12	1	3.85
TOTAL	26	100	

Fuente: Base datos de la dimensión autoestima social.

Gráfico 2

Nivel en la dimensión autoestima emocional



Fuente: Tabla 20

Descripción

En base a la información procesada en tabla 20, y en el gráfico 2 en relación al nivel en la dimensión autoestima emocional, se ve que solamente un 11,54% de alumnos se localizan en un nivel alto, mientras que los 84, 62% se encuentra en el nivel media de autoestima y en cambio para el 3,85% de estudiantes se sitúa en nivel bajo de autoestima; es por ello que se plantea que esta dimensión evaluada no está bien desarrollada por los estudiantes.

Resultados en el objetivo específico 3: Identificar el nivel de autoestima académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 6048, Villa el Salvador – Lima.

Tabla 21

Logra buenas calificaciones

VALORACIÓN	FI	%
Si	13	50
En ocasiones	10	38.46
No	3	11.54
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

Según la información procesada en tabla 21, se hace referencia a que, si se logra buenas calificaciones, se observó que para el 50,00 % plantea que siempre logra buenas calificaciones; mientras que para el 38,46 % señala que en algunas ocasiones logra buenos calificativos, mientras que para el 11,45 % señala que nunca logran buenas calificaciones.

Tabla 22

Realiza actividades académicas con responsabilidad

VALORACION	FI	%
Si	15	57.69
En ocasiones	8	30.77
No	3	11.54
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

En base a esta información procesada en la tabla 22, se hace referencia a que, si realiza actividades académicas con responsabilidad, se observó que para el 57,69 % indica que si realizan sus actividades con responsabilidad; mientras que para el 30,77 % señalan que en algunas ocasiones realizan sus actividades con responsabilidad y el 11,54% señala que nunca realizan sus actividades con responsabilidad.

Tabla 23

Tiene dificultad para socializarse con los demás

VALORACION	FI	%
Si	10	38.46
En ocasiones	11	42.31
No	5	19.23
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

Según la información procesada en tabla 23, se hace referencia a que tiene dificultad para socializarse con los demás, se observó que para el 38,46 % señala que siempre tienen dificultad para socializarse; mientras que para el 42,31 % indica que en algunas ocasiones tienen la dificultad para socializarse y mientras que para el 19,23 % manifiesta nunca tienen dificultad para socializarse con los demás.

Tabla 24

Siempre rehúye a participar de la clase

VALORACION	FI	%
Si	9	34.62
En ocasiones	13	50
No	4	15.38
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

De acuerdo a esta información procesada de la tabla 24, hace referencia a que siempre rehúye a participar de la clase, un 34.62% señala que si evitan participar en la clase; mientras que, el 50% afirma que en ciertas ocasiones evitan participar y en cambio para el 15.38 % señalan que nunca rehúye a participar de la clase.

Tabla 25

Baja capacidad de aprender

VALORACIÓN	FI	%
Si	6	23,08
En ocasiones	10	38.46
No	10	38.46
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

De acuerdo a la información procesada en la tabla 25, se hace referencia a la baja capacidad de aprender, para el 19,23 % señala que si presentan la baja capacidad para aprender; mientras que para el 38.46 % afirma que en ocasiones hay baja capacidad para aprender y en cambio para el 38,46 % señalan que nunca tiene baja capacidad de aprender.

Tabla 26

Muestra interés por la lectura

VALORACION	FI	%
Si	11	42.31
En ocasiones	12	46.15
No	3	11.54
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

Según la información procesada en la tabla 26, se hace referencia a que muestra interés por la lectura, se observó que para el 42,31 % indica siempre muestran interés por la lectura; mientras que para el 46,15 % señala que en algunas ocasiones muestran el interés para la lectura y en cambio para el 11,54 % afirma que nunca muestran el interés por la lectura.

Tabla 27

Está motivado durante las horas de clases

VALORACION	FI	%
Si	8	30.77
En ocasiones	15	57.69
No	3	11.54
Total	26	100

Fuente: Base de datos de la variable autoestima

Descripción

En base a la información procesada en la tabla 27, se hace referencia que está motivado durante las horas de clases, se observó que para el 30,77 % afirma que si están motivados en horas de clase; mientras que para el 57,69 % señala que solamente en algunas ocasiones están motivados y en cambio para el 11,54 % indica que nunca están motivados en horas de clase.

Tabla 28

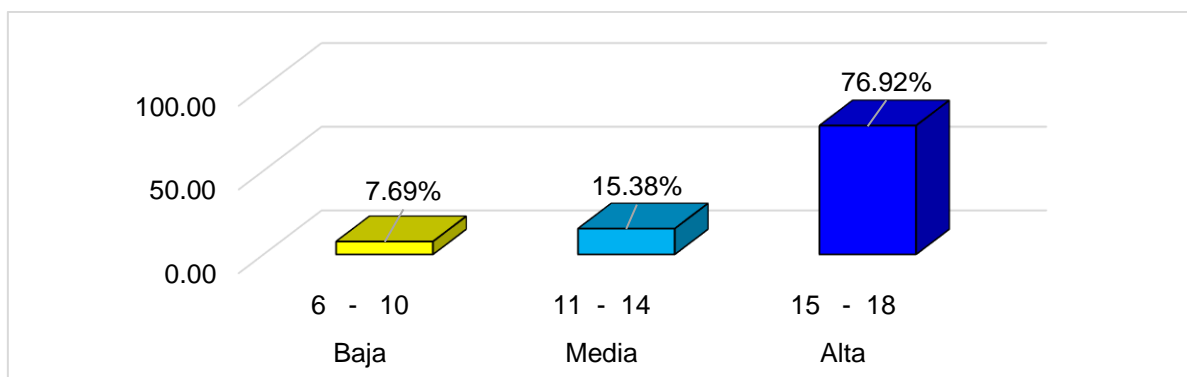
Nivel de la dimensión autoestima académico

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Alta	15 - 18	20	76.92
Media	11 - 14	4	15.38
Baja	6 - 10	2	7.69
TOTAL	26	100	

Fuente: base de datos de la dimensión autoestima académico

Gráfico 3

Nivel de la dimensión autoestima académico



Fuente: Tabla 28

Descripción

De acuerdo a la información procesada en la tabla 28 y en el gráfico 3, es adecuado al nivel en la dimensión autoestima académico, se puede señalar que el 76,92 % de estudiantes muestra se sitúa en el nivel alto, mientras que para un 15,38 % se ubica en el nivel medio, sin embargo, un 7,69% de estudiantes se ubican en el nivel bajo de la autoestima académico; en tal sentido, se determinó que la dimensión autoestima académico tiene alto nivel.

Resultados en el objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, Villa el Salvador – Lima.

Tabla 29

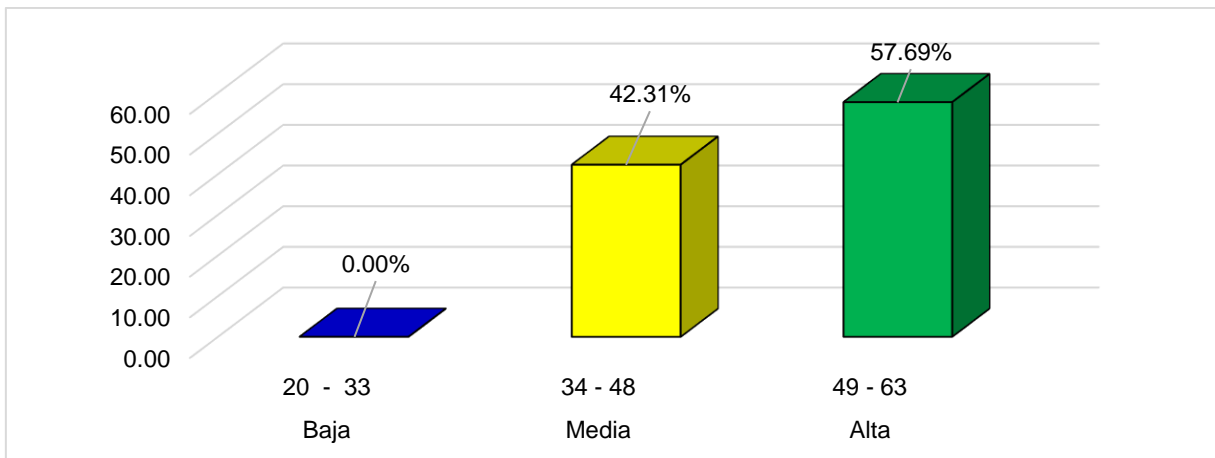
Nivel en la variable autoestima

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Alta	49 - 63	15	57.69
Media	34 - 48	11	42.31
Baja	20 - 33	0	0
TOTAL	26	100	

Fuente: Base datos de la variable autoestima

Gráfico 4

Frecuencia porcentual en la variable autoestima



Fuente: Tabla 29

Descripción

De acuerdo a la información procesada en la tabla 29 como en el gráfico 4, en relación al nivel de la variable Autoestima, se puede representar que tan solamente el 57,69% se hallan en el nivel alto, por otra parte, para el 42,31% de alumnos se sitúan en nivel medio, y no habiendo estudiantes que se ubican en nivel bajo en su autoestima.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la actualidad se puede apreciar, que en las instituciones educativas existe un alto porcentaje de estudiantes que poseen diferentes niveles de autoestima, sobre todo en aquellos que denotan baja autoestima, casi siempre presentan serias dificultades para el desarrollo emocional, cognitivo, la convivencia y la participación en el grupo es inadecuado y que siempre se observa se sentirá apartado, aislado y muchas veces rechazado por sus compañeros, en consecuencia ese el propósito del porque se aplicó el instrumento escala valorativa, y que mediante el procesamiento de la información se determinó las frecuencias, y los resultados se formula la apreciación observada a continuación en base a los datos procesados según sean los objetivos.

Teniendo en cuenta los resultados procesados en el objetivo específico 1, relacionado con el proceso de identificación en torno al nivel de autoestima social en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, denotan tener dificultades para conocer y determinar sobre la facilidad de hablar en el público, es decir frente a sus compañeros; el análisis de los resultados también, señalan que el 38.46 % de estudiantes tienen poca facilidad para interactuar entre sí con sus compañeros de vez en cuando de manera asertiva; mientras que el 38.46 %, tienen la facilidad para expresar sus ideas e interactuar con sus compañeros asertivamente y gestionando sus emociones; en lo referente a la apreciación personal y al grado de experiencia de los niveles de la autoestima social y el 23.08% de estudiantes no tienen la facilidad para interactuar y por ende tiene muchas dificultades en comunicar sus ideas, por ende, se afirma que solamente la mitad tienen la facilidad de hablar en público, y la otra mitad pueden realizar este ítem en ocasiones y el porcentaje restante no quieren hablar en público frente a sus compañeros en consecuencia, existe la necesidad de considerar las referencias teóricas en el que según Ruiz (2022) la autoestima social aquí necesitan la aceptación o aprobación de los que le rodean en sus comportamientos, creencias y valores la interacción tanto con familiares, amigos o conocidos cercanos, cuando es así aumenta en gran medida la autoestima social, pero si la persona tiene autoestima baja en otros aspectos será la razón de que tenga autoestima general bajo, lo cual explica de que este aspecto solo es una parte, más no un todo; tal como lo indican, Padilla, et al, (2021) quienes destacan la relevancia de las relaciones entre autoestima y los factores vinculados en la familia, profesores o pares, los que según los autores, tienen importancia para realizar proyectos que coadyuven el desarrollo emocional y cognitivo en la escuela de manera eficiente y efectiva.

Además de lo señalado, se puede mencionar en el caso de la toma de decisiones existen dificultades para realizarlo con ciertos niveles de seguridad, esta debilidad se manifiesta en el 46,15 % quienes serían dificultades en la toma de decisiones con facilidad, así como parte el 38,46 % señala que en ciertas ocasiones también tienen dificultades, por tal motivo que para tomar las precisiones planteadas en las teorías según Yagosesky, (1990) sustenta que la autoestima es la capacidad de experimentar la existencia, y representa un potencial hacia la toma de providencias para el agrado de nuestras necesidades reales, para un buen mejoramiento de la personalidad; por consecuencia, se le es difícil al sujeto poder desenvolverse en la sociedad con una autoestima que presente niveles inapropiados; y también se hace referencia a Guere (2020), quien detalla la necesidad que existe en toda medición cuyos resultados, tienen que ser analizados de manera estricta, finalmente el conducir al fortalecimiento en la toma de decisiones oportunas, permite mejorar la autoestima personal en el aula de clases, la cual es una labor que preocupa y ocupa gran parte del tiempo de los docentes.

Para detallar el objetivo específico 2, en el que se identifica el nivel de autoestima emocional en estudiantes en la Institución Educativa N° 6048, se plantea la necesidad que existe temor en los estudiantes sean rechazados, frente a sus intervenciones y es un porcentaje alto del 42,31 % denotan que sienten temor para dar a conocer sus apreciaciones; y mientras que el 53,85% les cuesta adaptarse con facilidad, datos que tienen relevancia como indica Aletheiagrupopsicólogos (2024) en relación a lo emocional como respuestas demasiado complejas porque entran a tallar lo psicológico, fisiológico y conductual siendo estímulos adaptativos que contribuyen en el bienestar siendo estos temporales o eternos, es decir, todo va depender de una buena gestión y acomodo a la necesidad de sí mismo para alcanzar el éxito intrapersonal e interpersonal en una sociedad; además es fundamental la autoconciencia emocional para identificar, comprender y gestionar emociones por tanto es indispensable la meditación y reflexión aplicando estrategias adecuadas para manejar y regular con técnicas acertadas como respirar profundamente, meditar, escuchar música y practicar actividades que promueven la satisfacción y alegría para poseer una autoestima consistente; en consecuencia es preciso fortalecer la autoestima en el estudiante, para lograr que sobresalga de forma segura, tomando decisiones adecuadas, de esta manera podrá adaptarse en cualquier circunstancia de manera eficiente, coherente y firme; sus resultados de sus aprendizajes le serán altamente satisfactorios.

Del mismo modo en las conclusiones asumida por Trujillo, (2020) se menciona que existe relación significativa en la inteligencia emocional, y la autoestima de los estudiantes, las

mismas que por obvias razones le permiten expresarse con soltura y estas se representan mediante los sentimientos y las emociones que se generan de manera permanente mediante las diversas actividades realizadas dentro del ambiente donde se desarrollan, siendo estas emociones personales o compartidas con lo más cercano y amical posible en el ambiente familiar, y desde la óptica de Branden (2001) considera dos elementos esenciales como la habilidad personal y también percepción de estimación personal, dando lugar a permitir ver las posibles diferencias en los actos de la vivencia permanentes retos que tiene uno en la vida, y en los diferentes aspectos del desarrollo, tanto en su vida personal, amical, escolar, en familia y en sociedad; incluso en su vida adulta, en lo profesional, todo ello bien trabajado desde su infancia.

Con referencia al objetivo específico 3, se permiten establecer los criterios para reconocer el nivel de autoestima académico en los educandos de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 6048, subsumiendo que el 30.77% de los estudiantes siempre rehúyen a participar en las actividades de la sesión, por los temores a las burlas de sus compañeros o inseguridad en sus participaciones; también se aprecia que, el 53.85 % rehúyen de las clases en ciertas ocasiones, ya les resulta demasiados insatisfactorios y con presión al tener que ser participe activo, tal como lo plantean las metodologías actuales; asumiendo los resultados se puede indicar que muchas veces en este tipo de acciones se evaden las respuestas o tratando de hacer otra actividad de manera disimulada como permite llamar la atención al igual que los demás estudiantes; por lo que, podemos plantear que en relación al marco teórico según Ahmadi (2020) lo académico es el entendimiento de sí mismo en relación a las destrezas que uno mismo tiene la motivación e iniciativa propia con la finalidad de formarse de manera integral en todas las dimensiones necesarios en las etapas del desarrollo humano, siendo lo más específico y primordial el aspecto cognitivo, en este punto es lo que la persona apertura su proyecto de vida a durante un plazo determinado con la finalidad de cumplir sus metas, anhelando ser profesional competente para afrontar los retos, pero si no tiene una autoestima bien desarrollado la persona no tendrá proyecto de vida formulado; que deben asumirse con la finalidad de considerar lo manifestado en la investigación presentada por Almeda y Chávez (2019) quienes destacan la existencia significativa en la autoestima y el rendimiento académico, esto denota existencia de una autoestima afianzada en el estudiante para lograr un rendimiento académico óptimo en el desarrollo de los cambios emocionales que deben ser trabajados a través de diversas situaciones que el docente deben plantear como parte del proceso de aprendizaje.

Para el objetivo general este se orientó a determinar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, Villa el Salvador; a partir de los datos mostrados para variable autoestima, los resultados dicen que tan solamente el 57,69% se encuentran en el nivel alto, mientras tanto, que para el 42,31% de los mismos se sitúan en el nivel medio, en cambio en nivel bajo no se encuentra ningún estudiante; por tanto es clara que la necesidad de mejora de la autoestima en los estudiantes es primordial, es decir, la mitad de los educandos evaluados presentan necesidad de mejora de sus niveles; al respecto se toma en cuenta lo afirmado por Plaza (2020) que a través de su estudio pudo identificar que los estudiantes en general poseen un nivel promedio en su autoestima y ello según el investigador se ve reflejado en un 52.5% de necesidad de mejorar estos niveles, tal como sucede en el presente estudio; por tanto se denota esta coincidencia; y ello de acuerdo con Branden (2001) desde el marco teórico, señala que tiene dos elementos esenciales, que tiene que ver con la destreza personal y la otra de la estimación personal; en un sentido más estricto con la capacidad de residencia de la persona; por tanto, se puede reafirmar lo expresado en el estudio de Sigüenza (2019), donde afirma que existe variación significativa en cada uno de los niveles de autoestima según sean el grupo investigado, es claro que no todos los niños presentan las mismas necesidades e inquietudes, que todos requieren de apoyo extra o de trabajo adicional del docente, cada estudiante a experimentado experiencias y vivencias diferentes que lo hacen único, que es necesario ir estableciendo mejoras.

De igual manera, frente a los resultados presentados, se puede afirmar que el grupo evaluado está dentro del común de estudiantes, es decir que tienen una calificación de su autoestima como en promedio; en esto se coincide plenamente con el estudio de Damiano (2020) quien pudo encontrar en sus resultados que el 39.19% de los estudiantes están ubicados en un nivel de promedio, frente a otros grupos de estudiantes, en comparaciones realizadas a nivel de grupo etario, de género y por secciones donde aplico sus instrumentos; notando en todos ellos que debe tomársele mucha atención a la autoestima; que los docentes debieran de incluir acciones para su mejora, considerando que hoy en día la formación en la escuelas es integral, que no solo son los aprendizajes, sino también el desarrollo emocional; y es en este aspecto que como lo indica Courrau, (1998) que la autoestima constituye en los estudiantes como una herramienta y un factor relevante a lo largo de la vida de las personas en lo general y particular, en relación con el desempeño y las actitudes de ellos, futuros integrantes de la sociedad; por tanto, también se puede reafirmar lo expresado por Ferreira (2017) quien, plantea que la autoestima asume un rol determinante y significativo en la

convivencia armoniosa de las personas, como tal debe ser asumido como un reto dentro de la labor del docente, en sus actividades diarias, en sus planeaciones dentro y fuera del aula, trabajando de la mano con los progenitores y con toda la sociedad en general con la finalidad de alcanzar la calidad educativa en todas las dimensiones durante el proceso educativo, induciendo a la formación integral.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conclusión general

La autoestima en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048 Villa el Salvador, evidencian un nivel alto de autoestima el 57,69% de estudiantes y el 42,31% de estudiantes se ubican en el nivel medio y no habiendo estudiantes con autoestima de nivel bajo; por tanto, se denota que menos de la mitad de estudiantes requieren mejorar sus niveles de autoestima para poder lograr sus metas y planes.

Conclusiones específicas

Por lo tanto, autoestima social en estudiantes de cuarto grado de primaria, presenta un nivel medio con el 53,85% donde las dificultades son mínimas y se presentan con facilidad las formas de hablar en público, además permite expresar sus ideas e interactuar con sus compañeros practicando el optimismo en el aula, del mismo modo se plantea el lado positivo en las situaciones difíciles para la adecuada toma de decisiones identificando los pros y el contra de sus acciones.

Autoestima emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 6048 Villa el Salvador, muestra un nivel bajo con el 11,54% de allí se desprende que en ocasiones confían en la opinión de sus compañeros además para la toma de decisiones propias sin mediar influyan y en la necesidad de adoptar otra personalidad por el temor a ser rechazado porque cuesta mucho aceptarse, sin embargo, se puede controlar los impulsos en momentos difíciles, practicando la convivencia y en armonía y clima favorable.

Autoestima académico en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 6048 Villa el Salvador, tiene el nivel alto con el 76,92 % donde la dificultad es mínima por la misma razón que permite lograr buenas calificaciones mediante las actividades académicas responsable pero en ocasiones rehúye a participar de la clase porque siente que tiene baja capacidad para el aprendizaje, pero se hace necesario el interés por la lectura, motivado durante las horas de clases para recibir un aprendizaje significativo.

6.2. Recomendaciones

- A los directivos de la Institución Educativa N° 6048 Villa el Salvador, se sugiere una adecuada implementación de estrategias para fomentar la autoestima en los alumnos desde la propuesta pedagógica del PEI, permite que el docente responsable tenga que trabajar desde el aula en la reducción de la baja autoestima para que lleguen a conocerse mejor y así puedan afrontar situaciones que se presentan ante la sociedad.
- A los directivos de la Institución Educativa N° 6048 Villa el Salvador, se les sugiere establecer alianzas con las instituciones públicas, por medio de sus profesionales organicen, charlas acerca de la autoestima para mejorar las dificultades que tienen en la aceptación personal y el temor a ser rechazado así, para lograr la mejora en su proceso de aprendizaje.
- A los directivos de la Institución Educativa N° 6048 Villa el Salvador, se sugiere que deben de realizar charlas motivacionales, que ayuden a identificar sus fortalezas además que practiquen actividades donde puedan participar todos los estudiantes para interrelacionarse con los demás o también al estudiante más destacado darle un reconocimiento.
- A los docentes de la Institución Educativa N° 6048 Villa el Salvador se les sugiere, que realicen el seguimiento a los estudiantes de acuerdo a los comportamientos que demuestran brindando la tutoría grupal e individual además de utilizar estrategias pertinentes con el único propósito de optimizar la autoestima emocional.
- A padres de familia de la Institución Educativa N° 6048 Villa el Salvador, se les recomienda que asistan a escuela de padres para que realicen de manera constante el monitoreo en las actividades permanentes que realizan sus hijos, con la finalidad de educar en base a principios y valores, más aún que deben de valorarse como personas valiosas únicas e irrepetibles.
- A los padres de familia, se les recomienda que monitoreen permanentemente a sus hijos con el único fin de ayudar en la mejora de la calidad educativa, por lo que los padres son los ejes indispensables ya que se encuentran junto a sus hijos el mayor tiempo por tanto que ellos inculquen gestión de emociones para afrontar de manera positiva en las dificultades que se les pueda presentar en su vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Acevedo, E. (2018). *Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Heroínas Toledo" Concepción Huancayo, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica], Huancavelica, Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/2e58c47e-efb7-4490-8b45-78e62033a444>
- Aguilera, F., y Bolgeri, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 12-28. <https://bit.ly/3DBsvOj>
- Ahmadi, S. (15 de enero de 2020). *Autoestima académica, autoeficacia académica y rendimiento académico: un análisis del camino*. <https://acortar.link/oqHG7D>
- Aletheiagrupopsicólogos (31 de marzo 2024). *Importancia de las emociones en la autoestima*. [Mensaje de Blog]. <https://aletheiagrupopsicologos.com/emociones-y-autoestima/>
- Almeda, F; Chávez, M (2019). *Autoestima y rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3HUs9Vo>
- Almeyda, O. y Almeyda, M. (2018). *Cultura pedagógica*. (1ª edición) OMAS-P – Organización magisterial de apoyo y servicios pedagógicos.
- Andrés R. (s.f). *Autoestima académica: Qué es y cómo fomentarla*. [Mensaje de Blog]. <https://www.tusclasesparticulares.com/blog/autoestima-academica-que-como-fomentarla>
- Bendezú, C. y Manrique, R. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3º grado de primaria de la I.E. fe y alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2410>
- Branden, N. (2011). El poder de la autoestima. *Paidós*, 27-30. <https://bit.ly/3XZeYYJ>
- Cahuana, L. y Huamán, E. (2021) *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://bit.ly/3kVECiu>

- Cayetano, (2012) Autoestima en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de La Legua.
- Chávez, L. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann- Huaraz- 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15126>
- Chileno, M. (2017). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3DD7NgL>
- Damiano, J. y Huamán, E. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de Educación Primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3X2VktL>
- Dioses, E. y Paredes, S. (2019). *Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3RuTwbF>
- Escuela de profesores del Perú (s.f.). teoría sociocultural, concepto y características. [Mensaje de Blog]. <https://epperu.org/teoria-sociocultural-concepto-caracteristicas/>
- Estimulo a mi hijo (08 de junio 2020). *4 juegos para aumentar la autoestima emocional, social, física y personal. [Archivo de video]*. Juegos para desarrollar la autoestima. <https://www.youtube.com/watch?v=YN6ZPZiGsBM>
- Figueiras, S. (04 de diciembre 2021). Tipos de autoestima. [Mensaje de blog]. <https://n9.cl/k5klj>
- Flores, E. (s.f). La autoestima y la inteligencia emocional, 2 elementos claves para tu éxito. [Mensaje de Blog]. <https://n9.cl/ma7ot>
- Gestión escolar27 (18 de marzo de 2022). *Autoestima académica y motivación escolar. [Archivo de video]*. Autoestima academica. <https://www.youtube.com/watch?v=gMvAgJtdnmM>
- Guere, K. (2020). *El nivel de autoestima en los niños del 2° grado de primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3YeWYtc>
- Hurtado, J. (2002). Marco metodológico. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0101250/cap03.pdf>

- Learnigbp (11 de octubre de 2019). *Teorías del aprendizaje: Definición y características que todo educador debe conocer* [Mensaje de blog]. <https://www.learningbp.com/es/teorias-de-aprendizaje-definicion-y-caracteristicas-que-todo-educador-debe-conocer/>
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación Programa de las 900 escuelas.
- Miranda, J. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria* [Tesis para Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3DE3oKJ>
- Ojeda, R. (2019). *La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria* [Tesis para optar segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://bit.ly/40nTgiR>
- Pachao, G. (2019) *Autoestima y rendimiento escolar en matemáticas en estudiantes* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3YoDJO5>
- Padilla, G.; Rodríguez, C y Gallegos, M. (2021). *Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación*. <https://bit.ly/3DBVOQH>
- Peiró, R. (01 de mayo de 2021). *Teorías del aprendizaje*. Economipedia.com. [Mensaje de blog]. <https://economipedia.com/definiciones/teorias-del-aprendizaje.html>
- Pereira, N. y Luisa, M. (2007). Autoestima un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3).
- Plaza, M. (2020) *Autoestima y rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3l02ZeZ>
- Pujapat, A., y Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 26–33. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.709>
- Raffino, Equipo editorial, Etecé (22 de enero de 2024). *Aprendizaje*. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/aprendizaje/#teorias-del-aprendizaje>.

- Raffino, Equipo editorial, Etecé (22 de enero de 2024). *Autoestima*. Enciclopedia Concepto. [Mensaje de blog]. <https://concepto.de/autoestima/>.
- REDEM (01 de setiembre del 2018). *Teorías de aprendizaje más influyentes* [Mensaje de Blog]. <https://www.redem.org/9-teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Revista Espacios (2019) *Autoestima en la adolescencia media y tardía*
- Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria* [Tesis de Maestro en educación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3wRBGpT>
- Rojas, P. (2018). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2269>
- Ruiz, L. (08 de abril de 2022). *Autoestima social: Tips útiles para desarrollar habilidades sociales. ¿Qué es la autoestima social y cómo mejorarla?* [Mensaje de Blog]. <https://acortar.link/z29iyd>
- Salguero, W. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche*. [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos, Guatemala], Guatemala. <https://1library.co/document/q5ep2ggq-autoestima-relacion-rendimiento-escolar-estudiantes-tercero-instituto-aqueche.html>
- Santander Universidades (25 de noviembre de 2022). *¿Qué es el aprendizaje constructivista y cómo funciona?* [Mensaje de blog]. <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>
- Significados, Equipo (16/11/2023). *Autoestima*. [Mensaje de Blog]. <https://www.significados.com/autoestima/>
- Siguenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. <https://bit.ly/3Yh7foO>

- Spicología y mente (25 de julio de 2024). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. [Mensaje de Blog]. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la instigación científica*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Trujillo, F. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. <https://bit.ly/3wSOkFi>
- UNICEF (2018) presenta “Quiere-Me”, plataforma desarrollada por la Youtuber Katy Esquivel para tratar el tema de violencia. <https://uni.cf/3Yj5mlb>
- Universidad del pacífico (25 de mayo de 2022). *Elementos, componentes e importancia de la autoestima* [Mensaje de Blog]. <https://acortar.link/h7D4UO>
- Valero, V., Huaman, L., y Garavito, E. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. *Investigación Valdizana*, 15(1), 24–30. <https://doi.org/10.33554/riv.15.1.808>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*. <https://bit.ly/3l40dW7>
- Villavicencio Barrantes, C. H. A. (2018). *Autoestima en estudiantes del segundo grado* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3137>

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de consistencia.



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6048 "JORGE BASADRE" – VILLA EL SALVADOR

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de la autoestima en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048 "Jorge Basadre" – Villa el Salvador, 2022?	<p>General:</p> <p>Determinar el nivel autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048 "Jorge Basadre" – Villa el Salvador</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de la autoestima social en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048 "Jorge Basadre" – Villa el Salvador - Identificar el nivel de la autoestima emocional en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048 "Jorge Basadre" – Villa el Salvador - Identificar el nivel de la autoestima académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048 "Jorge Basadre" – Villa el Salvador 	Autoestima	Autoestimas social	<ul style="list-style-type: none"> - Expresivas, asertivas y con éxito - Tiene la mente positiva - Sabe lo que quiere 	<p>Técnica: La Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación de autoestima</p>	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su finalidad: Investigación básica - Por su profundidad: Investigación descriptiva - por su carácter: Investigación cuantitativa <p>Diseño de investigación No experimental, transeccional descriptivo.</p> <p>Población 133 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048</p> <p>Muestra 26 estudiantes</p> <p>Muestreo No probabilístico, intencionado / por conveniencia</p> <p>Validación Consulta a expertos</p> <p>Confiability Prueba piloto – alfa de Cronbach</p> <p>Procesamiento de datos Software Excel 2016 Estadística descriptiva</p>
	Autoestima emocional		<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia - Inseguridad - Estabilidad emocional 			
	Autoestima académico		<ul style="list-style-type: none"> - Se esmera por ser el mejor - Rechazo - Siempre obtengo calificaciones bajas 			

Anexo Nº 2 Matriz de instrumento.

VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN		
				Siempre	A veces	Nunca
Autoestima	Autoestima social	- Expresivas, asertivas y con éxito	1. Tiene facilidad de hablar en público.			
			2. Expresa sus ideas e interactúa con sus compañeros.			
		- Tiene la mente positiva	3. Practica el optimismo como un valor presente en su vida.			
			4. Hallan el lado positivo en las situaciones difíciles.			
			5. Toma decisiones con facilidad.			
		- Sabe lo que quiere	6. Identifica el pro y el contra de sus acciones.			
			7. Identifica las necesidades para el aprendizaje cognitivo.			
	Autoestima emocional	- Dependencia	8. Confía en la opinión de sus compañeros.			
			9. Deja que decidan por él.			
		- Inseguridad	10. A veces le gustaría ser otra persona			
			11. Temor a ser rechazado			
			12. Le cuesta mucho aceptarse como es.			
		- Estabilidad emocional	13. Controla sus impulsos en momentos difíciles.			
			14. Práctica y asume valores para convivir en armonía.			
	Autoestima académico	- Se esmera por ser el mejor	15. Logra buenas calificaciones			
			16. Pone empeño y realiza sus actividades con la mayor calidad posible			
		- Rechazo	17. Le cuesta socializarme con los demás			
			18. No participa de la clase			
		- Siempre obtengo calificaciones bajas	19. Escasa capacidad de aprender.			
			20. Mal hábito al estudio.			
			21. Falta de motivación.			

Anexo N° 3 Instrumento de recolección de datos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

CÓDIGO

Sexo: (varón) (mujer) **Institución Educativa:** N° 6048 Jorge Basadre

Grado: Cuarto **Sección:** "A" **Fecha:** _____

Instrucciones:

Este test presenta algunas situaciones. En cada una, se marcará con una x la opción que mejor identifique la manera de actuar o sentir de cada estudiante.

N°	ITEMS	SI	EN OCASIONES	NO
		3	2	1
AUTOESTIMA SOCIAL				
1	Tiene facilidad para hablar en público			
2	Expresa sus ideas al interactuar con sus compañeros			
3	Se muestra optimista durante las actividades en el aula			
4	Encuentra el lado positivo en las situaciones difíciles			
5	Toma decisiones acertadas en relación a sus necesidades			
6	Identifica el pro y el contra de sus acciones			
7	Toma decisiones propias sin dejar que influyan en él			
AUTOESTIMA EMOCIONAL				
8	Tiene control sobre sus emociones cuando estás afloran.			
9	Identifica el tipo de emoción que tiene en diversas situaciones			
10	Siente la necesidad de adoptar otra personalidad			
11	Siente temor a ser rechazado			
12	Le cuesta mucho aceptarse como tal			
13	Controla sus impulsos en momentos difíciles			
14	Práctica valores para convivir en armonía			
AUTOESTIMA ACADÉMICO				
15	Logra buenas calificaciones producto de su esfuerzo.			
16	Realiza actividades académicas demostrando responsabilidad			
17	Tiene dificultad para socializarse con los demás			
18	Siempre rehúye a participa de la clase			
19	Emplea diversas estrategias para lograr aprender			
20	Muestra interés por la lectura			
21	Esta motivado durante las horas de clase			

Anexo N° 4 Ficha técnica del instrumento



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE : Ficha de observación de autoestima.
2. AUTORES : Sánchez Alfaro Dulmer Johnn
: Varillas Trujillo Deysi Gilma
3. AÑO : 2022
4. ADMINISTRACIÓN : Individual
5. DURACIÓN : 30 minutos
6. NIVEL DE APLICACIÓN: Estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 6048 Jorge Basadre Villa el Salvador
7. FINALIDAD: El instrumento permitirá medir el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado.
8. MUESTRA : 26 estudiantes
9. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Para la validación del instrumento se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dará el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala "Alto". Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dará mediante la aplicación de una prueba piloto a 15 estudiantes de primaria; los resultados hallados serán sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2014); el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento ficha de observación de autoestima, se espera que se ubique en el nivel "Fuerte" con un puntaje superior 0,74

10. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una ficha de observación de autoestima que consta de 21 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son autoestima social (ítems del 1 al 7), autoestima emocional (ítems de 8 al 14), autoestima académica (ítems del 15 al 21); ítems que fueron evaluados por los propios investigadores mediante la observación de los estudiantes considerando como escala de valoración: Si (3), en ocasiones (2), y no (1).



evaluados por los propios investigadores mediante la observación de los estudiantes considerando como escala de valoración: Si (3), en ocasiones (2), y no (1).

11. RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	Autoestima social 7 ítems	Autoestima emocional 8 ítems	Autoestima académica 6 ítems	Variable Autoestima. 21 ítems
ALTA	17 - 21	20 - 24	15 - 18	49 - 63
MEDIA	12 - 16	13 - 19	11 - 14	34 - 48
BAJA	7 - 11	8 - 12	6 - 10	20 - 33

Anexo N° 5 Fichas de validación del instrumento



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de autoestima

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 6048 Jorge Basadre Villa el Salvador

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chacón Góngora Rut Isabel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Chacón

Mg. Rut Isabel Chacón Góngora
ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



Autoestima académica	Optimismo y perseverante	14. Práctica valores para convivir en armonía			X	X	X	X	X		
		15. Logra buenas calificaciones			X	X	X	X	X		
		16. Realiza actividades académicas con responsabilidad			X	X	X	X	X		
	Rechazo constante	17. Tiene dificultad para socializarse con los demás			X	X	X	X	X		
		18. Siempre rehúye a participa de la clase			X	X	X	X	X		
	Calificaciones bajas	19. Baja capacidad de aprender			X	X	X	X	X		
		20. Muestra interés por la lectura			X	X	X	X	X		
		21. Esta motivado durante las horas de clases.			X	X	X	X	X		

FIRMA DEL EVALUADOR


 M^g. Raúl Isidoro Choque Córdova
 ESPECIALISTA EN COMPETENCIA ESCOLAR
 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 UGEL - HUARI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de autoestima

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 6048 Jorge Basadre Villa el Salvador

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CABALLERO HUERTO VILMA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo


Mag. Vilma Caballero Huerto
SUR DIRECTORA DE PRIMARIA
C. M. 1009689969

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Autoestima en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 6048 Jorge Basadre
Villa el Salvador – Lima, 2022**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	En ocasiones	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			La redacción es clara, precisa y comprensible	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Autoestima	Autoestima social	Expresivas, asertivas y con éxito	1. Tiene facilidad de hablar en público				✓		✓		✓		✓		✓		
			2. Expresa sus ideas e interactúa con sus compañeros				✓		✓		✓		✓		✓		
		Mente positiva	3. Practica el optimismo en el aula				✓		✓		✓		✓		✓		
			4. Encuentra el lado positivo en las situaciones difíciles				✓		✓		✓		✓		✓		
		Sabe lo que quiere	5. Toma decisiones con facilidad				✓		✓		✓		✓		✓		
			6. Identifica el pro y el contra de sus acciones				✓		✓		✓		✓		✓		
			7. Comparte sus ideas con los demás				✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima emocional	Estabilidad emocional	8. Confía en la opinión de sus compañeros				✓		✓		✓		✓		✓		
			9. Toma decisiones propias sin dejar que influyan por el				✓		✓		✓		✓		✓		
		Muestra inseguridad	10. Siente la necesidad de adoptar otra personalidad				✓		✓		✓		✓		✓		
			11. Siente temor a ser rechazado				✓		✓		✓		✓		✓		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



	Dependencia emocional	12. Le cuesta mucho aceptarse como tal				✓		✓			✓								
		13. Controla sus impulsos en momentos difíciles				✓		✓		✓			✓						
		14. Práctica valores para convivir en armonía				✓		✓		✓			✓						
Autoestima académico	Optimismo y perseverante	15. Logra buenas calificaciones				✓		✓		✓			✓						
		16. Realiza actividades académicas con responsabilidad				✓		✓		✓			✓						
	Rechazo constante	17. Tiene dificultad para socializarse con los demás				✓		✓		✓			✓						
		18. Siempre rehúye a participa de la clase				✓		✓		✓			✓						
	Calificaciones bajas	19. Baja capacidad de aprender				✓		✓		✓			✓						
		20. Muestra interés por la lectura				✓		✓		✓			✓						
21. Esta motivado durante las horas de clases.					✓		✓		✓			✓							

FIRMA DEL EVALUADOR



M^g Vilma Caballero Muerto
SUB DIRECTORA DE PRIMARIA
C M 100-9689969



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de autoestima

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Evaluar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 6048 Jorge Basadre Villa el Salvador


DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SANDOVAL JAVIER LUZ AMPARO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


Mg. Amparo Sandoval Javier
SUBDIRECTORA
I.E. 6048 JORGE BASADRE

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



Dependencia emocional	12. Le cuesta mucho aceptarse como tal					X		X					X				
	13. Controla sus impulsos en momentos difíciles					X		X		X			X				
	14. Práctica valores para convivir en armonía					X		X		X			X				
Autoestima académica	Optimismo y perseverante	15. Logra buenas calificaciones				X		X		X			X				
		16. Realiza actividades académicas con responsabilidad				X		X		X			X				
	Rechazo constante	17. Tiene dificultad para socializarse con los demás				X		X		X			X				
		18. Siempre rehúye a participa de la clase				X		X		X			X				
	Calificaciones bajas	19. Baja capacidad de aprender				X		X		X			X				
		20. Muestra interés por la lectura				X		X		X			X				
21. Esta motivado durante las horas de clases.					X		X		X			X					

FIRMA DEL EVALUADOR



A. Sandoval
Mg. Amparo Sandoval Javier
SUBDIRECTORA
I.E. 6048 JORGE BASADRE

Anexo N° 7 Base de datos de la variable

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

SUJETOS	AUTOESTIMA SOCIAL								AUTOESTIMA EMOCIONAL								AUTOESTIMA ACADÉMICO							VARIABLE	
	1	2	3	4	5	6	7	SUB TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	SUB TOTAL	15	16	17	18	19	20	21	SUB TOTAL	TOTAL
E1	1	1	2	1	1	2	2	10	2	1	2	1	2	1	3	12	3	3	3	2	1	3	3	18	40
E2	2	3	3	3	3	1	2	17	2	2	2	1	2	2	3	14	2	1	1	3	3	2	1	13	44
E3	3	3	2	2	1	1	2	14	2	1	2	2	2	2	3	14	1	1	2	2	2	1	1	10	38
E4	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	2	3	3	2	2	14	1	2	2	3	2	3	2	15	39
E5	1	3	2	2	2	2	1	13	3	2	2	1	2	2	2	14	1	1	2	2	1	1	2	10	37
E6	2	2	2	2	1	1	2	12	1	1	2	2	2	3	3	14	3	3	2	2	1	2	2	15	41
E7	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	2	3	2	2	2	14	3	3	2	2	1	2	2	15	40
E8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	13	3	3	2	2	2	2	3	17	44
E9	3	3	2	2	3	3	3	19	2	2	2	1	2	3	3	15	3	3	1	1	1	3	3	15	49
E10	1	2	2	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	3	3	15	2	3	2	2	2	2	2	15	43
E11	3	3	3	3	2	3	2	19	3	2	2	2	2	3	3	17	3	3	1	1	1	2	2	13	49
E12	2	2	2	2	3	2	2	15	3	2	2	2	2	1	2	14	2	2	1	2	1	2	2	12	41
E13	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	1	1	3	3	15	3	3	1	1	1	3	3	15	51
E14	1	2	2	1	1	1	1	9	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	14	40
E15	2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	1	1	1	3	3	15	2	3	3	1	1	3	3	16	50
E16	3	3	2	3	2	3	1	17	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	2	2	3	16	51
E17	3	2	3	1	2	3	3	17	2	3	3	3	1	2	3	17	3	3	3	3	2	3	1	18	52
E18	2	3	3	3	3	2	3	19	1	3	3	3	3	2	2	17	2	2	3	3	3	3	2	18	54
E19	1	2	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	3	20	53
E20	2	2	3	3	3	3	2	18	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	3	2	3	3	2	18	56
E21	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	1	3	3	2	3	17	2	3	3	3	2	2	3	18	54
E22	3	3	3	3	2	3	3	20	1	3	2	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	2	20	57
E23	3	3	2	3	3	3	1	18	3	3	3	3	2	3	3	20	2	2	3	2	1	3	2	15	53
E24	1	2	3	3	3	2	2	16	2	1	3	2	2	3	3	16	3	3	2	2	2	3	2	17	49
E25	2	3	3	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	2	2	19	3	2	2	3	3	2	2	17	54
E26	3	3	2	2	3	3	1	17	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	2	2	1	2	15	52

Anexo N° 8 Evidencias de la aplicación del instrumento

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, a estudiantes del 4° grado "A" de primaria.

Señora.: Carmen Canales Campos

Directora de la Institución Educativa N° 6048 "Jorge Basadre"
Villa el Salvador - Lima

Dulmer Johnn Sanchez Alfaro, identificado con DNI N° 08935296, estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:


Que, como parte de mi formación profesional docente, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación, titulado "**Autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6048, Villa el Salvador - Lima, 2022.**" el cual me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es indispensable la aplicación del instrumento de recojo de información a la muestra selecciona para el estudio, los estudiantes del 4° grado "A" de Educación Primaria de la institución que usted dirige ,motivo por el cual recorro a su persona para **solicitar su autorización para la aplicación del instrumento**, ficha de observación, el día martes 13 de diciembre del presente año.

Por lo expuesto:

Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Chimbote, 07 de diciembre del 2022

Atentamente


Dulmer Johnn Sanchez Alfaro
DNI N° 08935296

Adjunto copia del instrumento a aplicar.



Anexo N° 09: Evidencia del programa de turnitin

Autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 6048, Villa el Salvador - Lima, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	2%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	docs.google.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	