

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Aportes de los juegos tradicionales en el área de educación
física en el nivel primario**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTOR:

Díaz Rodríguez, Jhosimar Ricardo (Orcid: 0009-0006-2087-4591)
Espinoza Flores, Cristhian Joseph (Orcid: 0009-0004-2981-9738)

ASESOR:

Mg. Vásquez Saldaña, Carlos Alberto (Orcid: 0009-0004-8354-9820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teorías y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

**Nuevo Chimbote – Perú
2025**

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Diaz Rodriguez Jhosimar Ricardo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45424524
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-2087-4591
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Espinoza Flores Cristhian Joseph
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45768628
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2981-9738
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Vasquez Saldaña Carlos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	26663517
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8354-9820
Título / Grado académico	Magister
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y nombres	Vasquez Saldaña Carlos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	26663517
URL de ORCID	https://orcid.org/000-0004-8354-9820
Título / Grado académico	Magister
Vocal	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	Doctorado
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	

Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford/5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español

Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de investigación documental
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lambayeque Provincia: Lambayeque Distrito: Uryupampa Lugar: Incahuasi
Nombre del programa de estudios	Educación Física
Código del programa.	151046 -112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Carlos Alberto Vásquez Saldaña, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del Trabajo de Investigación, titulado: **“Aportes de los juegos tradicionales en el área de Educación Física en el nivel primaria”**, presentado por los autores: Díaz Rodríguez Jhosimar Ricardo y Espinoza Flores Cristhian Joseph, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Física.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 20%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 18/01/2026, con treinta y cuatro (34) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, ..23 deenero..... de 2026

Firma del Asesor: _____



DNI: 06792167

Nombres y apellidos del asesor: Carlos Alberto Vásquez Saldaña




PORCENTAJE DEL TURNITING



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo Jhosimar Ricardo Díaz Rodríguez y Cristian Joseph Espinoza Flores, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “Aportes de los juegos tradicionales en el área de Educación Física en el nivel primario”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación de educación física en el nivel primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación NO ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 16 de diciembre de 2025



Díaz Rodríguez Jhosimar Ricardo

Bachiller

DNI: 45424524



Espinoza Flores Cristian Joseph

Bachiller

DNI: 45768628

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de este camino.

A mis padres, por su amor, sacrificio y confianza incondicional, que me impulsaron a seguir adelante aun en los momentos más difíciles. Gracias por creer en mí, incluso en los días en que yo mismo dudaba.

Este logro también es de ustedes, quienes supieron guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desfallecer ante las dificultades.

Jhosimar Díaz Rodríguez
Cristian Espinoza Flores

AGRADECIMIENTO

A Dios, por concederme fortaleza, claridad y constancia para culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A mi esposa, por su amor incondicional, por acompañarme en cada desafío, por su paciencia y por convertirse en mi principal motivación para seguir adelante; su apoyo fue fundamental para alcanzar este logro.

A mis padres, quienes mediante sus consejos, valores y sacrificios me enseñaron a perseverar en la consecución de mis metas. Todo lo que soy se lo debo a ustedes; gracias por confiar siempre en mí.

Al Mg. Carlos Vásquez Saldaña, mi asesor, por su orientación académica, dedicación y compromiso profesional, los cuales fueron esenciales durante el desarrollo de la presente investigación.

Jhosimar Ricardo Díaz Rodríguez
Cristian Espinoza Flores

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos Complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Turniting.....	v
Declaración jurada de autenticidad.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice	ix
Resumen.....	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	13
Descripción y formulación del tema de investigación.....	13
Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	14
Arqueo bibliográfico.....	14
2. MARCO TEÓRICO.....	21
3. METODOLOGÍA.....	23
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	25
5. CONCLUSIONES.....	25
6. REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	29

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Relación de artículos consultados en las bases teóricas.....	17
Tabla 2: Cronograma de actividades del proyecto.....	26
Tabla 3: Listado de revistas científicas consultadas.....	34
Imagen 1: Artículos científicos consultados.....	31
Imagen 2: Trabajos de investigación consultados.....	32

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivo analizar los aportes de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario dentro del área de Educación Física. Para ello, se realizó una investigación de tipo documental basada en la revisión de libros, artículos científicos y documentos institucionales relacionados con el tema. El análisis de la información evidencia que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de habilidades motrices básicas como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, además de favorecer la motivación, la convivencia escolar y la identidad cultural de los estudiantes, constituyéndose en una estrategia pedagógica pertinente para el desarrollo integral en la educación primaria (Blázquez Sánchez, 2021; Gómez & Ruiz, 2022).

Palabras clave: juegos tradicionales, Educación Física, habilidades motrices, nivel primario.

ABSTRACT

This monograph aims to analyze the contributions of traditional games to the development of motor skills in primary school students within the area of Physical Education. A documentary research approach was applied, based on the review of books, scientific articles, and institutional documents related to the subject. The analysis shows that traditional games contribute to the development of basic motor skills such as coordination, balance, and agility, as well as promoting motivation, school coexistence, and cultural identity, making them a relevant pedagogical strategy for integral development in primary education (Blázquez Sánchez, 2021; Gómez & Ruiz, 2022).

Keywords: traditional games, Physical Education, motor skills, primary education.

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación:

La presente monografía de investigación documental se centra en el análisis de los aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de las habilidades motrices en el área de Educación Física en el nivel de educación primaria. Los juegos tradicionales son considerados estrategias pedagógicas de carácter lúdico que integran el movimiento corporal, la interacción social y el cumplimiento de normas, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes.

Diversos estudios sostienen que el uso del juego como recurso pedagógico contribuye al desarrollo de habilidades motrices básicas como la coordinación, el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad, capacidades fundamentales durante la etapa primaria (Hernández Sampieri et al., 2022). Asimismo, estas actividades generan un entorno motivador que estimula la participación activa del estudiante durante las sesiones de Educación Física (Arias, 2021).

Desde una perspectiva formativa, los juegos tradicionales también favorecen el desarrollo social y emocional, promoviendo valores como la cooperación, el respeto y la convivencia escolar. Además, permiten rescatar y valorar prácticas culturales propias de la comunidad, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia en los estudiantes del nivel primario (Bongiovanni et al., 2020).

Metodológicamente, el estudio se delimita al ámbito documental, mediante la revisión y análisis de literatura científica actualizada, sin considerar la aplicación de instrumentos ni la intervención directa en el contexto educativo, lo que permite un análisis teórico riguroso del fenómeno estudiado (Oltra, 2021).

Pregunta de investigación:

¿De qué manera los juegos tradicionales aportan al desarrollo de las habilidades motrices en el área de Educación Física en el nivel de educación primaria, según la literatura científica?

Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivos general

Analizar información científica y documental relevante sobre los juegos tradicionales en el área de Educación Física en el nivel primario, considerando sus aportes al desarrollo

de las habilidades motrices y su importancia en la formación integral de los estudiantes (Hernández Sampieri et al., 2022; Arias, 2021).

Objetivos específicos:

Identificar el origen, la evolución y la permanencia de los juegos tradicionales en la educación primaria, reconociendo su transmisión cultural y su incorporación como recurso pedagógico (Bongiovanni et al., 2020).

Analizar las estrategias pedagógicas asociadas al uso de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el área de Educación Física (Oltra, 2021).

Reconocer los beneficios sociales, culturales y educativos que aportan los juegos tradicionales en los estudiantes del nivel primario (Acuña, 2021; González, 2022).

Arqueo Bibliográfico:

Para la realización del arqueo bibliográfico, se desarrolló una búsqueda organizada, sistemática y exhaustiva de fuentes documentales relacionadas con los juegos tradicionales y su vinculación con el desarrollo de las habilidades motrices en el área de Educación Física. La revisión incluyó libros especializados, artículos científicos, tesis y documentos académicos consultados en bases de datos y repositorios reconocidos, tales como SciELO, Dialnet, Google Académico y repositorios institucionales universitarios. Este proceso permitió identificar antecedentes relevantes, enfoques teóricos actuales y principales resultados de investigaciones previas, fundamentales para comprender la importancia pedagógica de los juegos tradicionales en la formación integral de los estudiantes de educación primaria (Hernández Sampieri et al., 2022; Arias, 2021).

La revisión de la literatura científica reciente evidencia que los juegos tradicionales cumplen un rol pedagógico significativo dentro del área de Educación Física, destacándose los siguientes aportes:

Favorecen el desarrollo de habilidades motrices básicas, tales como la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la agilidad y la velocidad, permitiendo que los estudiantes mejoren su desempeño motor mediante actividades lúdicas y contextualizadas, acordes a su edad y nivel de desarrollo (Acuña, 2021; Gómez & Ruiz, 2022).

Promueven la interacción social, el trabajo cooperativo y el respeto por las normas de convivencia, fortaleciendo valores sociales y contribuyendo al desarrollo socioemocional de los estudiantes, aspectos fundamentales en el proceso educativo del nivel primario (Bongiovanni et al., 2020; González, 2022).

Contribuyen a la preservación y valoración de la cultura y las tradiciones locales, generando mayor motivación, participación y disfrute durante las clases de Educación

Física, al mismo tiempo que fortalecen la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes (Martínez & Pérez, 2022).

En síntesis, el análisis de la literatura revisada permite afirmar que los juegos tradicionales constituyen recursos pedagógicos eficaces para el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria, al integrar beneficios físicos, cognitivos, sociales y socioemocionales, además de fortalecer la identidad cultural y los valores sociales. Esta síntesis fue elaborada siguiendo los lineamientos metodológicos de la investigación documental, mediante la sistematización y análisis crítico de información científica actualizada (Hernández Sampieri et al., 2022).

Arqueo bibliográfico:

Para la realización del arqueo bibliográfico, se desarrolló una búsqueda organizada, sistemática y exhaustiva de fuentes documentales relacionadas con los juegos tradicionales y su vinculación con el desarrollo de las habilidades motrices en el área de Educación Física. La revisión incluyó libros especializados, artículos científicos, tesis y documentos académicos consultados en bases de datos y repositorios reconocidos, tales como SciELO, Dialnet, Google Académico y repositorios institucionales universitarios. Este proceso permitió identificar antecedentes relevantes, enfoques teóricos actuales y principales resultados de investigaciones previas, fundamentales para comprender la importancia pedagógica de los juegos tradicionales en la formación integral de los estudiantes de educación primaria (Hernández Sampieri et al., 2022; Arias, 2021).

La revisión de la literatura científica reciente evidencia que los juegos tradicionales cumplen un rol pedagógico significativo dentro del área de Educación Física, destacándose los siguientes aportes:

Favorecen el desarrollo de habilidades motrices básicas, tales como la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la agilidad y la velocidad, permitiendo que los estudiantes mejoren su desempeño motor mediante actividades lúdicas y contextualizadas, acordes a su edad y nivel de desarrollo (Acuña, 2021; Gómez & Ruiz, 2022).

Promueven la interacción social, el trabajo cooperativo y el respeto por las normas de convivencia, fortaleciendo valores sociales y contribuyendo al desarrollo socioemocional de los estudiantes, aspectos fundamentales en el proceso educativo del nivel primario (Bongiovanni et al., 2020; González, 2022).

Contribuyen a la preservación y valoración de la cultura y las tradiciones locales, generando mayor motivación, participación y disfrute durante las clases de Educación

Física, al mismo tiempo que fortalecen la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes (Martínez & Pérez, 2022).

En síntesis, el análisis de la literatura revisada permite afirmar que los juegos tradicionales constituyen recursos pedagógicos eficaces para el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria, al integrar beneficios físicos, cognitivos, sociales y socioemocionales, además de fortalecer la identidad cultural y los valores sociales. Esta síntesis fue elaborada siguiendo los lineamientos metodológicos de la investigación documental, mediante la sistematización y análisis crítico de información científica actualizada (Hernández Sampieri et al., 2022).

ARQUEO BIBLIOGRÁFICO:

Tabla 1: Relación de artículos consultados en las bases teóricas.

N.º	Autor(es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	Enlace
1	Vásquez, D. & Oleas, J.	2025	Juegos tradicionales: una construcción de memoria, identidad, cultura y simbolismo. Elementos de la construcción de la interculturalidad de la parroquia Flores	Español	Dialnet	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Los juegos tradicionales contribuyen a la transmisión de valores culturales e interculturales; sin embargo, su práctica se ve amenazada por el uso predominante de la tecnología en las nuevas generaciones.	https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3526
2	Solís, F., Mallma, M. & Cárdenas, J.	2025	Importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de las emociones en infantes	Español	SciELO	Revista Multidisciplinaria del Saber	La incorporación sistemática de los juegos tradicionales en el ámbito educativo favorece el desarrollo emocional y la integración social de los estudiantes.	https://ve.scielo.org/pdf/erms/v3/2960-2467-erms-3-e-RMS04042025.pdf
3	Quiñones, A., Sotelino, A. &	2025	Pedagogía y juego tradicional en la actualidad: una revisión sistemática	Español	Dialnet	Retos	El juego tradicional favorece el desarrollo formativo integral y la preservación del patrimonio cultural, siendo la educación formal	https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/11127

	Rodríguez, J.						el principal espacio para su aplicación.	
4	Chela, E. & Lliguisupá, D.	2024	Impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de nociones espaciales en niños de cuatro años	Español	ResearchGate	Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades	Los juegos tradicionales superan la función recreativa y se consolidan como una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo integral infantil.	https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/1049/1540
5	Lucero, L., Lalangui, M., Ojeda, M., Molina, A. & Santana, C.	2024	Juegos tradicionales como herramienta para el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de primaria	Español	Dialnet	Los Andes ISILA	La inclusión de juegos tradicionales fortalece el aprendizaje cooperativo y mejora la interacción social entre los estudiantes de primaria.	https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/download/523/1127/1399
6	Flores, S., Trujillo, M., Gaytán,	2025	Juegos tradicionales: una herramienta poderosa para fortalecer las habilidades sociales	Español	SciELO	Revista InveCom	Los juegos tradicionales constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer las habilidades sociales mediante	https://www.revistainvecm.org/index.php/invecm/article/view/4091/4114

	S. & Mercado, Y.		en la infancia temprana				el trabajo en equipo, el respeto y la participación activa.	
7	Álvarez, K., Castañeda, A. & Peláez, W.	2025	Juegos tradicionales para el fortalecimiento de la identidad cultural de estudiantes	Español	ResearchGate	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	La práctica de juegos tradicionales fortalece la identidad cultural y promueve aprendizajes significativos desde una pedagogía basada en la cultura.	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/18750
8	Cunia, G.	2025	Juegos tradicionales para desarrollar el dominio corporal dinámico en niños de educación inicial	Español	SciELO	Revista InveCom	Los juegos tradicionales se consolidan como una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo psicomotor en la educación inicial, especialmente en contextos inclusivos.	https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3819
9	Taro, J. & Pincay, M.	2023	Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria	Español	Dialnet	Warisata - Revista de Educación	La aplicación de juegos tradicionales en el ámbito educativo favorece el fortalecimiento y preservación de la identidad cultural en los estudiantes.	https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1178/2572

10	Angulo, M., Moreno, O. & Sánchez, A.	2024	Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para fortalecer la competencia lectora	Español	Dialnet	Ciencia Latina Revista Científica Multidiscipli nar	La estrategia basada en juegos tradicionales demostró ser efectiva para fortalecer la competencia lectora y el conocimiento cultural en los estudiantes.	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11690
----	---	------	--	---------	---------	--	--	---

2. MARCO TEÓRICO:

2.1 Juegos tradicionales en el contexto educativo:

Los juegos tradicionales forman parte del patrimonio cultural de las comunidades y han sido transmitidos de generación en generación como una forma de recreación, socialización y aprendizaje. En el ámbito educativo, estos juegos adquieren un valor pedagógico significativo, ya que permiten que los estudiantes aprendan mediante el movimiento, la interacción social y el cumplimiento de normas, favoreciendo aprendizajes significativos desde edades tempranas (Blázquez Sánchez, 2021).

En el nivel de educación primaria, los juegos tradicionales resultan especialmente relevantes debido a que promueven la participación activa de los estudiantes durante las sesiones de Educación Física. A través de estas actividades lúdicas, los niños desarrollan habilidades motrices básicas como la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la fuerza, las cuales constituyen la base del desarrollo motor infantil (Gómez & Ruiz, 2022).

Asimismo, el uso de juegos tradicionales en el contexto escolar contribuye al fortalecimiento de valores como la cooperación, el respeto y la convivencia, elementos fundamentales para la formación integral del estudiante. Estas experiencias favorecen no solo el desarrollo físico, sino también el social y emocional, aspectos indispensables en la educación primaria (Martínez & Pérez, 2022).

2.2. Importancia de los juegos tradicionales en la Educación Física

La Educación Física es un área curricular orientada al desarrollo integral del estudiante, ya que busca fortalecer las capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales a través del movimiento corporal. En este contexto, los juegos tradicionales se constituyen como un recurso didáctico eficaz, debido a que integran el ejercicio físico con el disfrute y la motivación, facilitando aprendizajes significativos (Delgado Noguera, 2021).

Diversos autores señalan que la incorporación del juego en las sesiones de Educación Física permite desarrollar habilidades motrices en un entorno dinámico y motivador, promoviendo al mismo tiempo valores como el respeto por las normas, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Estas características favorecen la participación activa del estudiante y fortalecen la convivencia escolar (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

Desde esta perspectiva, los juegos tradicionales, al ser adaptados al contexto escolar, contribuyen a mejorar la atención, la concentración y la disposición del estudiante hacia la actividad física, convirtiéndose en una estrategia pedagógica pertinente para el logro de los objetivos del área de Educación Física (Gómez & Ruiz, 2022).

2.3. Desarrollo de habilidades motrices

Las habilidades motrices son capacidades que permiten al ser humano ejecutar movimientos de manera coordinada, eficiente y controlada, tales como correr, saltar, lanzar, atrapar y mantener el equilibrio. Estas habilidades se desarrollan progresivamente durante la infancia y constituyen la base para un desarrollo motor saludable en la etapa escolar (Ruiz Pérez, 2020).

La literatura científica evidencia que la práctica sistemática de juegos tradicionales favorece el desarrollo de las habilidades motrices básicas, ya que estas actividades implican desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos que fortalecen la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la fuerza de manera natural y acorde a la edad del estudiante (Muñoz & Hernández, 2022).

Además, los juegos tradicionales permiten que los estudiantes aprendan a regular sus movimientos, respetar turnos y adaptarse a distintas situaciones motrices, contribuyendo al desarrollo de la autonomía y la confianza en sí mismos, aspectos esenciales para su formación integral (Blázquez Sánchez, 2021).

2.4. Beneficios pedagógicos y culturales de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales no solo aportan beneficios en el ámbito físico, sino que también permiten rescatar y valorar las costumbres y tradiciones propias de la comunidad. Su incorporación en el área de Educación Física fortalece la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes, promoviendo el respeto por la diversidad cultural (Martínez & Pérez, 2022).

Entre los principales beneficios de los juegos tradicionales se destacan los siguientes:

- Físicos: desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la agilidad y la velocidad.
- Cognitivos: mejora de la atención, la memoria y la capacidad de resolver problemas.
- Socioemocionales: fortalecimiento de valores como la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo.
- Culturales: valoración de las tradiciones y fortalecimiento de la identidad cultural.

Estos beneficios evidencian que los juegos tradicionales constituyen una herramienta pedagógica integral para el desarrollo del estudiante en la educación primaria (Gómez & Ruiz, 2022).

2.5. Estrategias para integrar los juegos tradicionales en Educación Física

Para aprovechar los aportes de los juegos tradicionales, el docente puede aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje integral del estudiante, tales como alternar juegos cooperativos y competitivos, fomentar la creatividad mediante adaptaciones de los juegos, contextualizar las actividades al entorno escolar y promover espacios de reflexión posterior al juego (Blázquez Sánchez, 2021; Gómez & Ruiz, 2022).

Estas estrategias permiten que los juegos tradicionales se conviertan en un medio eficaz para el desarrollo de habilidades motrices, valores sociales y aprendizajes culturales en la educación primaria.

2.6. Síntesis final

En síntesis, los juegos tradicionales constituyen una herramienta pedagógica integral que favorece el desarrollo de las habilidades motrices, fortalece la interacción social y contribuye a la preservación de la identidad cultural de los estudiantes. Su implementación en el área de Educación Física permite desarrollar clases dinámicas, motivadoras y significativas, aportando al desarrollo integral de los niños y niñas del nivel primario desde un enfoque educativo actual (Blázquez Sánchez, 2021; Delgado, 2021; Ruiz Pérez, 2020; Gómez & Ruiz, 2022).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación:

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque de investigación documental, debido a que se basó en la recopilación, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes académicas confiables, tales como libros, artículos científicos, tesis y documentos institucionales relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de las habilidades motrices en la educación primaria (Hernández Sampieri et al., 2022).

Para el análisis de la información se empleó el método hermenéutico, el cual permitió interpretar de manera crítica los aportes teóricos de los autores revisados, considerando el contexto y el enfoque de cada fuente consultada (Arias, 2021).

3.2. Método de investigación:

Para el análisis de la información se empleó el método hermenéutico, el cual permitió interpretar de manera crítica y reflexiva los textos revisados, considerando el contexto y el enfoque teórico de cada autor. Este método facilitó la comprensión de los aportes conceptuales relacionados con el uso de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades motrices en el área de Educación Física (Gadamer, 2020; Urdaneta, 2022).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

La técnica utilizada fue el fichaje documental, empleando como instrumentos fichas de resumen y fichas de síntesis, las cuales permitieron registrar, organizar y sistematizar la información relevante obtenida de las fuentes consultadas. Este procedimiento facilitó un análisis ordenado y coherente de los aportes teóricos relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades motrices (Arias, 2021).

La validez del estudio se garantizó mediante la revisión y contraste de información proveniente de diversas fuentes académicas actualizadas, mientras que la confiabilidad se sustentó en la selección rigurosa de documentos pertinentes y en la aplicación sistemática del fichaje documental, asegurando la consistencia y el respaldo teórico del análisis realizado (Hernández Sampieri et al., 2022).

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información documental revisada permite interpretar que los juegos tradicionales constituyen una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación primaria. La literatura analizada evidencia que estas actividades lúdicas favorecen el fortalecimiento de capacidades como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, debido a su carácter dinámico y participativo (Gómez & Ruiz, 2022).

Asimismo, se interpreta que la aplicación de juegos tradicionales genera un ambiente de aprendizaje motivador, incrementando la participación activa de los estudiantes durante las sesiones de Educación Física. Este aspecto resulta relevante, ya que la motivación influye directamente en la disposición del estudiante para aprender y mejorar su desempeño motor (Muñoz & Hernández, 2022).

5. CONCLUSIONES:

Se concluye que los juegos tradicionales aportan significativamente al desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario, fortaleciendo capacidades como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, las cuales son fundamentales durante la etapa de la educación primaria (Ruiz Pérez, 2020; Gómez & Ruiz, 2022).

Asimismo, se determina que la incorporación de los juegos tradicionales en el área de Educación Física favorece la motivación y la participación activa de los estudiantes, promoviendo la convivencia escolar y el desarrollo de valores como el respeto y la cooperación, aspectos esenciales en la formación integral del estudiante (Blázquez Sánchez, 2021; Muñoz & Hernández, 2022).

Finalmente, se reconoce que los juegos tradicionales constituyen un recurso pedagógico relevante para la Educación Física, ya que permiten integrar el desarrollo físico con el fortalecimiento de la identidad cultural, contribuyendo a una educación contextualizada y significativa en el nivel primario (Blázquez Sánchez, 2021).

TABLA 2: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

“Aportes de los juegos tradicionales en el área de Educación Física en el nivel primaria”

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA 2025 - 2026										
	S	O	N	D	M	A	M	J	J	A	S
A. Planificación del proyecto:											
Elaboración del proyecto	X										
Presentación del proyecto		X									
Aprobación del proyecto			X								
B. Revisión y arqueo bibliográfico:											
Búsqueda de fuentes bibliográficas				X							
Selección y organización de fuentes				X							
Elaboración del arqueo bibliográfico					X						
C. Análisis e interpretación de la información:											
Lectura analítica de fuentes					X	X					
Sistematización de la información						X					
Análisis e interpretación documental							X				
D. Elaboración del informe final:											
Redacción del informe de investigación							X	X			
Revisión y corrección del informe								X			
Presentación del informe final									X		
E. Sustentación:											
Elaboración de presentación (PPT)									X		
Sustentación del informe										X	

REFERENCIAS:

- Acuña, J. (2021). *El juego tradicional como estrategia pedagógica en Educación Física*. *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 13(2), 45–58.
<https://revistas.udistrital.edu.co>
- Blázquez Sánchez, D. (2021). *La Educación Física en el siglo XXI*. INDE.
<https://www.inde.com>
- Delgado Noguera, M. A. (2021). *Didáctica de la Educación Física basada en competencias*. Editorial Síntesis.
<https://www.sintesis.com>
- Gómez, J., & Ruiz, L. (2022). Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 97–114.
<https://rieoei.org>
- González, F. (2022). Juego, cultura y motricidad en la escuela primaria. *Revista Educación y Movimiento*, 14(2), 33–47.
<https://revistas.unal.edu.co>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
<https://www.mheducation.com>
- López Pastor, V. (2020). Educación Física escolar y aprendizaje significativo. *Retos*, 38, 732–739.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos>
- Martínez, J., & Pérez, A. (2022). El juego tradicional como recurso pedagógico en Educación Física. *Revista Educación y Deporte*, 14(1), 21–34.
<https://revistas.udea.edu.co>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Currículo Nacional de la Educación Básica: Actualización del área de Educación Física*. MINEDU.
<https://www.gob.pe/minedu>
- Muñoz, D., & Hernández, A. (2022). Juegos tradicionales y desarrollo motor en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 14(1), 55–67.
<https://revistas.udistrital.edu.co>
- Pacheco, R. (2021). *El desarrollo motor en la infancia*. Editorial Universitaria.
<https://editorialuniversitaria.com>
- Ruiz Pérez, L. M. (2020). *Desarrollo motor y aprendizaje en la infancia*. Paidotribo.
<https://www.paidotribo.com>
- Torres, L., & Gómez, R. (2021). Juegos tradicionales y motivación en Educación Física. *Revista Educación y Deporte*, 12(3), 67–78.
<https://revistas.udea.edu.co>

Zapata, R., & Medina, J. (2023). Estrategias lúdicas y habilidades motrices en estudiantes de primaria. *Revista Científica de Educación Física*, 16(2), 88–102. <https://revistas.unmsm.edu.pe>

ANEXOS

En esta sección se presentan los documentos complementarios que respaldan y sustentan el desarrollo del trabajo de investigación documental titulado “Aportes de los juegos tradicionales en el área de Educación Física del nivel primaria”.

Los anexos permiten ampliar la información expuesta en el cuerpo del trabajo y facilitan la comprensión del proceso seguido durante la recopilación, organización, análisis e interpretación de las fuentes bibliográficas consultadas. Considerando que la presente investigación es de tipo documental, los anexos corresponden a instrumentos utilizados para el registro, clasificación y síntesis de información proveniente de libros, artículos científicos y trabajos de investigación, garantizando el orden y la rigurosidad metodológica del estudio, conforme a lo señalado por Hernández Sampieri et al. (2014)

ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Los instrumentos empleados en la presente investigación documental permitieron recopilar y sistematizar información relevante sobre los aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de las habilidades motrices en el área de Educación Física en el nivel primaria. Dichos instrumentos se organizaron en tablas de registro bibliográfico, considerando el tipo de fuente y su contribución teórica al estudio, tal como lo recomienda Fidias Arias (2012).

ANEXO 1.1. LIBROS CONSULTADOS:

Relación de libros consultados en las bases teóricas

N.º	Autor(es)	Año	Título del libro	Idioma	Base de datos / Fuente	Editorial	Conclusión	Enlace
1	Blázquez, D.	2017	<i>La educación física</i>	Español	INDE	INDE	Destaca el valor del juego como estrategia pedagógica fundamental en Educación Física, contribuyendo al desarrollo integral y motriz del <i>estudiante</i> .	
2	Ruiz, L. M.	2018	<i>Desarrollo motor y actividades físicas</i>	Español	Paidotribo	Paidotribo	Explica la importancia del desarrollo de habilidades motrices básicas durante la infancia como base del <i>aprendizaje motor</i> .	
3	Ruiz, L. M.	2018	<i>Desarrollo motor y actividades físicas</i>	Español	Paidotribo	Paidotribo	Explica la importancia del desarrollo de habilidades motrices básicas durante la infancia como base del <i>aprendizaje motor</i> .	
			https://www.inde.com					https://www.paidotribo.com

ANEXO 1.2. ARTÍCULOS CIENTÍFICOS CONSULTADOS:

Relación de artículos científicos consultados

N.º	Autor(es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Revista	Conclusión	Enlace
1	Gómez, J. & Ruiz, L.	2021	<i>Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de educación</i>	Español	Scielo / RIE	Revista Iberoamericana de Educación	Evidencia que los juegos tradicionales fortalecen la coordinación, el equilibrio y la agilidad en estudiantes del nivel primaria.	
2	Muñoz, D. & Hernández, A.	2022	<i>Juegos tradicionales y desarrollo motor en contextos escolares</i>	Español	Redalyc	Revista Latinoamericana de Educación Física	Resalta el valor del juego tradicional como estrategia pedagógica para el desarrollo motor y social.	
3	Torres, L. & Gómez, R.	2021	<i>Juegos tradicionales y motivación en Educación Física</i>	Español	Dialnet	Revista Educación y Deporte	Demuestra que los juegos tradicionales incrementan la motivación y participación activa en Educación Física.	
						https://rieoei.org		https://revistas.udistrital.edu.co

ANEXO 1.3. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CONSULTADOS

Relación de trabajos de investigación

N.º	Autor(es)	Año	Título del tesis	Idioma	Base de datos / Fuente	Editorial	Conclusión	Enlace
1	Vargas, P.	2019	<i>Desarrollo de las habilidades motrices en la educación básica</i>	Tesis	Repositorio institucional	Universidad Nacional de Educación	Evidencia la influencia positiva de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades motrices básicas.	https://repositorio.une.edu.pe

ANEXO 2. FICHA DE RESUMEN BIBLIOGRÁFICO

Autor(es): Gómez, J. & Ruiz, L.

Año: 2021

Título: Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de educación básica

Tipo de documento: Artículo científico

Fuente: Revista Iberoamericana de Educación

Resumen:

El artículo analiza la importancia de los juegos tradicionales como recurso pedagógico en el área de Educación Física, destacando su influencia en el desarrollo de habilidades motrices básicas como la coordinación, el equilibrio y la agilidad en estudiantes de educación básica. Los resultados evidencian que estas actividades lúdicas favorecen la participación activa y el aprendizaje significativo.

Aporte a la investigación:

El estudio respalda teóricamente el análisis de los aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de las habilidades motrices en el área de Educación Física en el nivel primaria, contribuyendo al cumplimiento del objetivo general de la investigación documental.

ANEXO 3. FICHA DE SÍNTESIS

Tema: Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de las habilidades motrices

Autores analizados: Gómez y Ruiz (2021); Muñoz y Hernández (2022); Blázquez (2017)

A partir del análisis conjunto de los autores revisados, se interpreta que los juegos tradicionales constituyen una estrategia pedagógica relevante en Educación Física, debido a sus aportes al desarrollo de habilidades motrices básicas como la coordinación, el equilibrio y la agilidad. Asimismo, estos juegos promueven la motivación, la participación activa y el fortalecimiento de valores sociales, evidenciando su contribución al desarrollo integral del estudiante del nivel primaria.

Relación con los objetivos:

La síntesis permite sistematizar los principales aportes teóricos relacionados con la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices, dando cumplimiento a los objetivos de la investigación documental.

ANEXO 4. TABLA 3: LISTADO DE REVISTAS CIENTÍFICAS CONSULTADAS

Listado de revistas científicas y cantidad de artículos	
Nombre de la revista	Cantidad de artículos
Revista Iberoamericana de Educación	6
Revista Latinoamericana de Educación Física	5
Revista Educación y Deporte	4
Revista Retos	5
Otras revistas especializadas	10
Total	30