

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel
primaria, San Martín - 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Padilla Guevara, Melina (Orcid: 0000-0003-4021-9683)

Ramos Hereña, Nancy Claret (Orcid: 0009-0000-9994-093X)

ASESOR:

Dr. Palacios Dulce, Nelson Johnni (Orcid: 0000-0003-1612-8917)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Ramos Hereña, Nancy Claret
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72031977
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-9994-093X
Datos del autor 2	
Apellidos y Nombres	Padilla Guevara, Melina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77536245
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4021-9683
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Dr. Palacios Dulce, Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	Doctor
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Calderón Pingo Sabina Edelmira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32869888
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-1691-9758
Título / Grado académico	Doctorado
Secretario	
Apellidos y Nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DIN
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
título / grado académico	Doctorado
Vocal	
Apellidos y Nombres	Jara Aquino Edwin
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41809668
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6399-6931
Título / Grado académico	Licenciado
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Consultar el listado en el enlace:	https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01

Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Nelson Johnni Palacios Dulce, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del trabajo de investigación documental, titulada: "Nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria, San Martín - 2025", presentado por las autoras: Padilla Guevara, Melina y Ramos Hereña, Nancy Claret para obtener el grado de Bachiller en Educación.

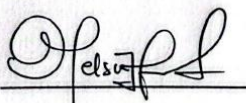
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 16/12/25 con veintiocho (28) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025

Firma del Asesor:



DNI: 32968222



Nombres y apellidos del asesor: Nelson Johnni Palacios Dulce

MELINA PADILLA GUEVARA

tesis documental de Padilla y Ramos

-  TURNITIN - IA ---- INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Parte 1 (Moodle TT)
-  VÍNCULOS PEDAGÓGICOS III EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Moodle TT)
-  INTEGRACION MOODLE

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3446852526

Fecha de entrega

16 dic 2025, 11:31 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

19 dic 2025, 12:02 a.m. GMT-3

Nombre del archivo

5215_MELINA_PADILLA_GUEVARA_tesis_documental_de_Padilla_y_Ramos_95147_703455590.docx

Tamaño del archivo

117.4 KB

28 páginas

10.428 palabras

59.346 caracteres



Página 1 de 36 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3446852526






Página 2 de 36 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3446852526

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD


Nosotras, Melina Padilla Guevara y Nancy Claret Ramos Hereña, estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria, San Martín - 2025”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:


- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 23 de Diciembre de 2025



Padilla Guevara, Melina
DNI: 77536245



Ramos Hereña, Nancy Claret
DNI:72031977

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicado a nuestros padres, quienes con su esfuerzo y apoyo suficiente nos ayudaron a no decaer, cuando todo parecía complicado e imposible, motivándonos cada día a continuar sin rendirnos.

Atte: Las investigadoras.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote.

Al asesor Dr. Nelson Johnni Palacios Dulce Arana por todo su apoyo, orientación durante el desarrollo de nuestra investigación.

A todos los docentes por haberme brindado sus conocimientos en mi formación profesional

A la comunidad estudiantil que forma parte de la investigación.

ÍNDICE

Carátula.....	i
METADATOS COMPLEMENTARIOS.....	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	12
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos	14
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	15
3. MARCO TEÓRICO.....	22
4. METODOLOGÍA	33
4.1. Tipo de investigación.....	33
4.2. Método de investigación.....	33
4.3. Criterios de búsqueda de información	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	35
6. CONCLUSIONES	40
7. REFERENCIAS	41
ANEXOS	52

RESUMEN

La comprensión lectora resulta fundamental porque permite interpretar textos, construir significados y desarrollar pensamiento crítico, favoreciendo aprendizajes sólidos y una participación activa en el proceso educativo. Es por ello, que el propósito de este estudio es analizar la información documental del nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. La metodología fue de tipo documental con un método hermenéutico. En cuanto los criterios de búsqueda de información, se consideró estudios internacionales y nacionales relacionados a la comprensión lectora en educación primaria, las cuales fueron publicadas entre 2020 y 2025. La técnica utilizada fue el fichaje documental y el instrumento fue el registro. En conclusión, la comprensión lectora se consolida como un eje fundamental del proceso educativo, al integrar habilidades cognitivas, emocionales y socioculturales que permiten al estudiante interpretar críticamente los textos y construir aprendizajes con sentido; en ese marco, el uso intencional de estrategias pedagógicas, recursos didácticos y una planificación docente reflexiva fortalece la autonomía, la motivación y el pensamiento analítico, orientando la lectura hacia una experiencia formativa profunda y significativa dentro del contexto escolar.

Palabras clave: comprensión lectora, lectura, aprendizaje, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

Reading comprehension is fundamental because it allows students to interpret texts, construct meaning, and develop critical thinking, fostering solid learning and active participation in the educational process. Therefore, the purpose of this study is to analyze documentary information on the level of reading comprehension in primary school students. The methodology was documentary, employing a hermeneutic approach. Regarding the information search criteria, international and national studies related to reading comprehension in primary education, published between 2020 and 2025, were considered. The technique used was document note-taking, and the instrument was a record. In conclusion, reading comprehension is consolidated as a fundamental axis of the educational process, integrating cognitive, emotional, and sociocultural skills that allow students to critically interpret texts and construct meaningful learning. Within this framework, the intentional use of pedagogical strategies, teaching resources, and reflective lesson planning strengthens autonomy, motivation, and analytical thinking, guiding reading toward a profound and meaningful formative experience within the school context.

Keywords: reading comprehension, reading, learning, pedagogical strategies.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La comprensión lectora constituye una facultad esencial dentro del proceso educativo, pues permite al estudiante otorgar sentido a los textos mediante la identificación de ideas explícitas y la construcción de inferencias que enriquecen su razonamiento y favorecen su aprendizaje. Esta capacidad representa un desafío constante en la educación primaria, dado que una parte considerable de los escolares no alcanza un desarrollo adecuado de esta competencia, lo cual repercute en su avance académico y en su participación activa dentro del aula; en ese contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) advierte que las dificultades no se limitan a la lectura mecánica, sino que se originan también en las limitaciones del lenguaje oral, la pobreza del vocabulario y la escasa reflexión sobre lo leído, factores que obstaculizan la comprensión profunda y la fluidez lectora desde los primeros años de la educación básica

En la educación primaria persiste una dificultad relacionada con la comprensión lectora, pues, aunque muchos estudiantes consiguen leer con cierta fluidez, no logran comprender el contenido de los textos, lo que limita su capacidad para identificar ideas esenciales y reconocer la intención comunicativa del autor, generando con ello una brecha en el desarrollo de estrategias lectoras efectivas (UNESCO, 2024). En el contexto latinoamericano, esta problemática continúa siendo uno de los mayores desafíos educativos, ya que el Estudio ERCE 2019 evidenció que el 44% de los alumnos de tercer grado y el 68.8% de sexto grado no alcanzaron el nivel mínimo de competencia establecido por la Agenda 2030, lo que demuestra dificultades para acceder, procesar e interpretar información escrita en distintos tipos de textos, afectando su aprendizaje y restringiendo sus posibilidades de progreso académico (UNESCO, 2022).

Por otra parte, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) advierte que en América Latina y el Caribe la mayoría de estudiantes de sexto grado no logra comprender un texto sencillo, lo que evidencia una crisis profunda en el aprendizaje; esta situación se agravó tras el cierre prolongado de las escuelas, pues los avances alcanzados durante años retrocedieron más de una década en materia de comprensión lectora, afectando principalmente a los niños y niñas en situación de mayor vulnerabilidad y generando repercusiones directas en su desarrollo académico y personal. De igual manera, reportó que apenas una tercera parte de los niños de diez años en el mundo logra leer y entender una historia corta, lo que demuestra un panorama alarmante en el desarrollo

de las habilidades lectoras durante la niñez, ya que alrededor del 64% de los estudiantes de esa edad no alcanza el nivel mínimo de comprensión requerido, reflejando así una crisis educativa mundial que limita el crecimiento intelectual y las oportunidades de aprendizaje desde los primeros años escolares.

En el contexto latinoamericano, la comprensión lectora en estudiantes de primaria refleja una problemática persistente, ya que el 50,4 % de escolares peruanos no alcanza el nivel básico requerido para enfrentar los desafíos de la vida adulta, lo cual evidencia un rendimiento por debajo del nivel 2 establecido por la OCDE como umbral mínimo; esta situación se replica en países como El Salvador, Guatemala, Paraguay y República Dominicana, donde más del 60 % de sus estudiantes se ubican también por debajo de este nivel (Ministerio de Educación, 2022).

En el marco del estudio realizado por Smartick (2022), se advierte que los estudiantes peruanos de primaria enfrentan serias limitaciones en comprensión lectora, alcanzando únicamente un 64,8 % de respuestas acertadas en textos simples, lo cual los posiciona por debajo de niveles como el universitario y el postgrado; además, dentro del grupo evaluado, los escolares entre 4 y 11 años figuran entre los pocos que aprueban esta competencia, sin lograr superar el 70 % necesario, reflejando una deficiencia que se evidencia incluso desde los primeros años de formación educativa.

En el Perú, la comprensión lectora en estudiantes de primaria enfrenta una de sus crisis más críticas, ya que apenas 2 de cada 10 niños son capaces de entender lo que leen, lo cual revela una seria dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras; además, se ha identificado un desfase de tres años en los aprendizajes, afectando directamente su desempeño escolar y limitando sus posibilidades de acceder a conocimientos más complejos (Revista Economía, 2023). Adicionalmente, El Ministerio de Educación (2025) alerta que la comprensión lectora en estudiantes de primaria se mantiene en niveles críticos, ya que solo el 32.8% de escolares de cuarto grado alcanza resultados satisfactorios, realidad que se agrava en regiones amazónicas como Loreto, Ucayali y San Martín, donde menos del 20 % logra comprender lo que lee, destacando Loreto como el peor caso del país con apenas un 12.8%, lo que refleja una profunda desigualdad territorial en el acceso a aprendizajes claves.

A nivel local, la Dirección Regional de Educación de San Martín (2017) indicó que más de 19,000 estudiantes de primero a tercer grado de primaria fueron evaluados en comprensión lectora en las diez provincias de la región, con el objetivo de analizar sus capacidades en el área de comunicación, por lo que este proceso permitió identificar

necesidades educativas locales, ya que se realizó como parte de una estrategia de intervención articulada con instancias descentralizadas y con el respaldo de especialistas técnicos del sector educativo. Por su parte, Mozombite (2017) evidenció que la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria presenta una problemática persistente, ya que el 44% de los escolares evaluados se ubican en un nivel regular y el 18% en nivel bajo, mientras que en otro grupo el 48% alcanza un nivel regular y el 14% permanece en nivel bajo.

La investigación aborda el tema de la comprensión lectora como una habilidad fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria, considerando que esta competencia permite acceder al conocimiento y comprender mejor los textos en las distintas áreas escolares, por lo tanto, el interés se centra en los estudiantes del nivel primario, ya que en esta etapa se espera que consoliden estrategias lectoras más complejas; en ese sentido, el estudio se delimita a instituciones educativas de la región San Martín durante el año 2025 y se realizará mediante el análisis de fuentes documentales que permitan conocer lo que otros autores han investigado sobre esta temática.

De acuerdo con lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa de la región de San Martín – 2025?

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar información documental referida al nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria, San Martín – 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar investigaciones relevantes que aborden la comprensión lectora en el nivel primario, sus dificultades y enfoques educativos en el contexto de San Martín -2025.
- Describir las estrategias pedagógicas que se han utilizado en distintos contextos escolares para mejorar la comprensión lectora para sugerir a los estudiantes de San Martín - 2025.
- Sistematizar los principales aportes teóricos y prácticos sobre la comprensión lectora presentes en fuentes documentales académicas confiables para explicarlo en el ámbito educativo de San Martín - 2025.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Ramírez y Fernández (2022) desarrollaron un estudio con el propósito de identificar el grado de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, aplicando una escala de estimación a un grupo de 37 escolares de una institución pública ubicada en Riohacha, Colombia; como resultado, se evidenció que el nivel literal presentó un rendimiento aceptable, en tanto que los niveles inferencial y crítico mostraron debilidades significativas que demandan la implementación de intervenciones pedagógicas específicas.

Santana y Estrada (2022) realizaron un estudio con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Las Pajas, ubicado en Hato Mayor del Rey, República Dominicana, mediante un plan de acción apoyado en la tecnología. Participaron 18 estudiantes, y tras aplicar instrumentos como la observación y encuestas, se concluyó que el uso de herramientas digitales como Canva, Book Creator y Educaplay fomenta el interés por la lectura y permite fortalecer la comprensión, mejorando el aprendizaje con apoyo de estrategias pedagógicas innovadoras.

Musci (2022) tuvo como propósito evaluar la mejora en la comprensión lectora mediante un programa de intervención aplicado a 60 estudiantes de tercer grado de primaria de escuelas del Alto Valle, en la Región Patagónica, Argentina. Se aplicaron 20 sesiones con actividades orientadas al desarrollo del vocabulario, la autorregulación y la estructura textual, lo que permitió observar avances relevantes en habilidades lectoras específicas, resaltando la eficacia del trabajo sistemático y de las estrategias explícitas en el aula.

Rodríguez et al. (2022) desarrollaron un estudio con el objetivo de evaluar el nivel de comprensión lectora en 6 estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa Fiscal Campozano, ubicada en Paján, Ecuador, a fin de identificar la necesidad de aplicar estrategias didácticas efectivas; la investigación concluyó que herramientas como el juego dramático y el uso de tecnologías favorecen el desarrollo lector al responder a las necesidades educativas del contexto observado.

Romero et al. (2021) realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre el vocabulario académico y las habilidades del lenguaje académico como predictores de la

comprensión lectora. Participaron 1103 estudiantes de 5.º y 6.º de primaria y de 1.º y 2.º de secundaria de escuelas públicas en el noreste de México. Se concluyó que estas habilidades resultan fundamentales para comprender textos, ya que contribuyen significativamente al rendimiento lector de los estudiantes hispanohablantes.

Condo (2020) tuvo como propósito presentar una propuesta educativa destinada a atender las necesidades de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de primaria de una institución en Potosí, Bolivia. La muestra estuvo conformada por estudiantes del aula "1ºA" y se desarrolló desde un enfoque cualitativo con técnicas mixtas de recolección. Se concluyó que, al organizar un discurso pedagógico basado en la creatividad, motivación y disfrute, se fortalece el proceso de comprensión lectora de forma significativa.

Mariángel y Riffo (2020) desarrollaron un estudio con el propósito de examinar el papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora, en una muestra de 160 estudiantes chilenos entre 7 y 14 años de edad. Esta investigación se realizó en instituciones educativas de Chile y evidenció que dicha habilidad permite predecir de manera significativa la comprensión de textos, especialmente en etapas más avanzadas del desarrollo lector, por lo cual representa un factor clave para fortalecer el aprendizaje.

Cerón et al. (2020) tuvieron como objetivo fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado pertenecientes a un sector rural, para lo cual trabajaron con 25 estudiantes de la Institución Educativa Jesús Nazareno de El Tambo, en Nariño, Colombia; como conclusión, se identificó que el diseño e implementación de la estrategia virtual "Amigos de la Lectura" permitió responder a los intereses, necesidades y dificultades lectoras de los participantes, beneficiando así el proceso de aprendizaje.

Mayorga y Sandoval (2020) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue fortalecer la planeación didáctica orientada al desarrollo de la comprensión lectora en docentes de básica primaria; para ello se trabajó con una muestra de 132 estudiantes y 12 docentes de 3º y 5º grado pertenecientes a una institución oficial en Colombia. La investigación concluye que, aunque se diseñan planeaciones con base en los lineamientos del Ministerio de Educación, persisten debilidades en actividades, estrategias y gestión del tiempo, lo que limita la comprensión lectora inferencial y crítica en los estudiantes.

2.1.2. Nacionales

Canaza y Quispe (2024) desarrollaron una investigación con el objetivo de describir el nivel de lectoescritura en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Grupo

Mega. La muestra estuvo conformada por 41 escolares, a quienes se evaluó en las dimensiones de identificación, lectura y escritura, en el contexto de Camaná, Perú. El estudio concluyó que los estudiantes alcanzaron mayoritariamente niveles esperados y destacados en lectoescritura, aunque en escritura predominaron niveles intermedios, lo cual evidenció la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas diversificadas.

Tolentino et al. (2023) plantearon como objetivo describir la relación entre funciones ejecutivas y comprensión lectora en 110 estudiantes de cuarto grado de primaria en Lima, Perú, a partir de un enfoque cuantitativo de alcance correlacional; concluyeron que no existe una relación significativa entre ambas variables, debido a que los estudiantes no reciben estrategias claras sobre funciones ejecutivas, lo cual limita el desarrollo de su competencia lectora por la escasa estimulación recibida en clase.

Puelles (2023) tuvo como propósito determinar el nivel predominante de comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 62500, ubicada en Yurimaguas, Loreto, Perú, contando con la participación de 117 escolares. A través de una evaluación estandarizada, se identificó que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de comprensión lectora por debajo de lo esperado, especialmente en el nivel literal, lo que evidencia la necesidad de fortalecer esta habilidad desde etapas escolares tempranas mediante estrategias pertinentes.

Coronado et al. (2022) desarrollaron un estudio orientado a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de un colegio de Cusco, para ello incorporaron estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y trabajaron con una muestra de 40 escolares distribuidos en un grupo experimental y otro de control, con el propósito de evaluar el impacto de la intervención pedagógica; de este modo, los resultados evidencian una mejora clara en los niveles de comprensión lectora, de manera que la aplicación de dichas estrategias se mostró pertinente y acorde con los objetivos planteados, al favorecer en los estudiantes una lectura más consciente, reflexiva y vinculada con su propio aprendizaje.

Chura et al. (2022) desarrollaron un estudio orientado a valorar la eficacia de una propuesta pedagógica basada en siete niveles lingüísticos, la cual se trabajó con 86 escolares de 9 a 11 años que cursan el cuarto grado de primaria de un colegio, los cuales están organizados en un grupo experimental y otro de control, con el fin de observar de manera comparativa los efectos de la intervención aplicada en el aula. Los resultados mostraron que el trabajo con los niveles lingüísticos favoreció el desarrollo de las habilidades lectoras, pues los estudiantes alcanzaron mejoras notorias en la comprensión

literal, inferencial y crítica, evidenciando al mismo tiempo las limitaciones de los métodos tradicionales utilizados en el aula.

Espinoza (2022) desarrolló una investigación con el propósito de evaluar la influencia del programa HAELE en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria. El estudio se realizó con una muestra conformada por 46 alumnos pertenecientes a instituciones educativas públicas del distrito de Paimas, en la región Piura, quienes fueron organizados en dos grupos con el fin de analizar los efectos del programa en el proceso de aprendizaje. Los resultados evidenciaron avances significativos en los distintos niveles de comprensión lectora, lo que permitió reconocer que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas dentro del aula contribuye de manera directa al desarrollo del pensamiento y a la mejora del desempeño académico de los escolares.

Romero (2022) tuvo como propósito abordar el déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de una escuela pública en Ate, Lima, considerando cómo la ausencia de hábito lector afecta su rendimiento académico y bienestar emocional. La muestra estuvo conformada por escolares peruanos en etapa primaria. El estudio concluyó que la falta de comprensión lectora genera frustración, afecta la autoestima y desmotiva al estudiante, por lo que se plantea la necesidad de intervención conjunta entre familia y escuela.

Grández y González (2021) tuvieron como propósito determinar cómo la metacognición contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, para ello trabajaron con 22 escolares de cuarto grado con edades entre 8 y 9 años, quienes pertenecían a un entorno socioeconómico medio bajo dentro de una institución educativa privada en el Perú, y evidenciaron que las dificultades lectoras se relacionaban con la escasa reflexión sobre los propios procesos de lectura y con una limitada capacidad para autorregular su comprensión.

Menacho (2021) tuvo como propósito identificar el aprendizaje compartido como estrategia colaborativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, por ello trabajó con una muestra de 46 escolares agrupados en dos grupos, los cuales pertenecían a una institución educativa en Huacho, Perú; se concluyó que las estrategias colaborativas promueven una mayor participación entre pares y fortalecen significativamente las habilidades lectoras al fomentar el trabajo conjunto en las actividades escolares.

Miñano y Oseda (2021) plantearon como propósito evidenciar el efecto del programa “Aprender leyendo” en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto

grado de primaria; la muestra estuvo conformada por 43 escolares de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán de Chicama, en Perú. Se concluyó que la aplicación del programa permitió fortalecer habilidades lectoras, ya que promovió mejoras en la comprensión a través del uso de estrategias específicas que favorecieron el rendimiento del grupo intervenido.

García y Oseda (2021) buscaron determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en una muestra de 130 estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. 81019 Josefina Gutiérrez Fernández, en Chocope, Perú. La investigación fue cuantitativa, de tipo no experimental y diseño correlacional, concluyendo que existe una correlación directa positiva entre ambas variables, ya que los estudiantes que emplean adecuadamente estrategias lectoras presentan un mayor nivel de comprensión lectora.

López y López (2020) desarrollaron una investigación con el propósito de analizar la influencia de los cuentos en lengua shipibo sobre la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de Ucayali, en Perú. El estudio evidenció que el uso de relatos traducidos al shipibo, vinculados a costumbres amazónicas, fortaleció los niveles literal e inferencial de lectura, mostrando así el valor de integrar estrategias culturales en el proceso educativo.

Avendaño (2020) tuvo como propósito aplicar las estrategias de Isabel Solé en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, Lima, con el fin de mejorar la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por dos grupos de alumnos seleccionados no probabilísticamente, uno de control y otro experimental. El estudio concluye que dichas estrategias, desarrolladas antes, durante y después de la lectura, promovieron avances significativos en los niveles literal e inferencial de comprensión, fortaleciendo el aprendizaje lector desde un enfoque interactivo.

Gonzales (2020) tuvo como propósito identificar las diferencias en el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora en escolares de cuarto a sexto grado de primaria de instituciones públicas y privadas en Huancayo, Perú; para ello trabajó con 1419 estudiantes distribuidos entre ambos tipos de escuela. El estudio concluyó que no existen diferencias significativas entre los estudiantes en función del tipo de institución, ya que la mayoría alcanzó un nivel medio tanto en el desarrollo cognitivo como en la comprensión lectora.

Díaz (2020) tuvo como propósito analizar de qué manera las estrategias de lectura inciden en la mejora de la comprensión lectora en 42 estudiantes de cuarto grado de primaria, con una edad promedio de 9 años, pertenecientes a la Institución Educativa N.º

20478, en la ciudad de Barranca, Perú. El estudio aplicó una unidad didáctica basada en diversas estrategias lectoras, logrando evidenciar que estas influyen positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora cuando se utilizan antes, durante y después del acto lector.

2.1.3. Locales

Cortez (2025) tuvo como propósito determinar de qué manera las estrategias lúdicas inciden en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Para ello, trabajó con una muestra de 35 estudiantes de una institución educativa en Chimbote, Perú. Como resultado, se evidenció que los estudiantes mejoraron significativamente su nivel de comprensión, ya que las actividades lúdicas favorecieron el desarrollo de habilidades lectoras, principalmente en los niveles literal e inferencial, fortaleciendo así la competencia lectora desde un enfoque dinámico y participativo.

Ysla (2024) tuvo como propósito determinar si la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa San Nicolás en Nuevo Chimbote, Perú. El estudio, de tipo cuantitativo con diseño preexperimental, se aplicó a una muestra de 15 estudiantes. A partir del análisis se concluyó que el uso de estrategias lectoras permite mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora, fortaleciendo especialmente los niveles literal, inferencial y crítico.

Alba (2024) desarrolló un estudio cuyo propósito fue establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, en instituciones del distrito de Chimbote. Con una muestra de 41 escolares, se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. El análisis permitió identificar que el empleo de estrategias de lectura se relaciona de manera significativa con el desarrollo de habilidades lectoras.

Espinoza (2024) planteó como objetivo identificar de qué forma el uso del cuento como recurso didáctico mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de una institución educativa del pueblo joven El Porvenir, Chimbote. Participaron 25 niños, empleando una metodología cuantitativa con diseño pre experimental. Los resultados permitieron concluir que el cuento, al ser una herramienta cercana y comprensible para los estudiantes.

Hurtado (2021) tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa particular ubicada en el distrito de Chimbote. Para ello trabajó con una muestra de 14 escolares, empleando una

metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental. El estudio evidenció que la mayoría de estudiantes se ubicó en niveles satisfactorios de comprensión lectora, aunque una parte de la muestra presentó dificultades en el desarrollo del pensamiento inferencial y crítico.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Modelos teóricos

La teoría de la comprensión lectora desarrollada por Vásquez (2022) plantea que este proceso constituye una actividad mental compleja en la que el lector construye el significado del texto mediante la interacción entre la información escrita, sus conocimientos previos y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve, de modo que comprender no se limita a la decodificación de signos, sino que implica razonar, interpretar y reflexionar para alcanzar una comprensión profunda del mensaje; en este sentido, la lectura se concibe como un proceso cognitivo, lingüístico y social orientado al desarrollo del pensamiento crítico y a la transformación del conocimiento humano.

Desde la perspectiva de Makuc (2020) se fundamenta en la existencia de tres concepciones implícitas que explican cómo los lectores construyen significado a partir de los textos, las cuales son la teoría lineal, la teoría interactiva y la teoría literaria; la primera concibe la lectura como un proceso de decodificación de signos lingüísticos en el que el lector cumple un rol pasivo, la segunda entiende la comprensión como una interacción entre texto y lector donde intervienen los conocimientos previos y las inferencias, y la tercera la concibe como una experiencia estética y valorativa en la que el lector se involucra emocionalmente con el texto, de modo que el acto de comprender integra dimensiones cognitivas, lingüísticas y afectivas que configuran distintos niveles de experticia lectora.

Por otra parte, Peña (2021) explica que la comprensión lectora se entiende mejor como un diálogo constante entre el lector y el texto, en el que la palabra hablada funciona como un puente que facilita la construcción y el compartir de significados de manera más profunda, de modo que leer no se reduce a identificar términos escritos, sino que implica un intercambio de ideas, emociones y percepciones que amplían la interpretación y favorecen la reflexión tanto personal como colectiva, por lo que la lectura se vive como una experiencia compartida donde lenguaje, afecto y pensamiento se articulan en un acto formativo integral que fortalece la sensibilidad literaria y la capacidad crítica del lector.

Por último, Valero (2024) explica que la comprensión lectora constituye un proceso amplio y complejo en el que se articulan componentes cognitivos, lingüísticos y socioculturales, de manera que el lector construye el significado del texto a partir de la interacción entre la decodificación, el uso del lenguaje y los conocimientos que ya posee; en esta línea, comprender implica analizar, interpretar y valorar la información para formar una representación mental coherente, en la cual participan la memoria del trabajo, la atención y la metacognición, junto con factores emocionales y del contexto que se enlazan

entre sí, de modo que la lectura se asume como una actividad dinámica donde pensamiento, afectividad y experiencia se integran para otorgar un sentido pleno a lo leído.

3.2. Comprensión lectora en textos digitales

En cuanto al crecimiento del entorno digital, Abang (2021) menciona que ha cambiado la relación del estudiantado con la lectura, pues el papel va dejando espacio a textos en pantalla que brindan un acceso más inmediato y móvil, y aunque esa facilidad resulta atractiva exige una disciplina lectora distinta junto con una alfabetización informacional más firme, ya que la abundancia de contenidos en línea obliga a elegir con cuidado, contrastar ideas y comprender con juicio propio; en esa línea, la lectura digital puede fortalecer la competencia lectora cuando se asume con actitud crítica y reflexiva, porque no basta recorrer la información, conviene detenerse, interpretar y darle sentido.

Así mismo, Díaz et al. (2024) sostienen que la comprensión lectora en ambientes digitales asume un carácter interactivo, porque el empleo de herramientas tecnológicas despierta motivación, fortalece la autonomía y anima una participación más comprometida dentro del aprendizaje, y por ello conviene integrar estrategias cognitivas y metacognitivas que ayuden a desplazarse con soltura entre diversos formatos y recursos, enlazando texto, imagen e hipertexto con sentido crítico y coherente; de este modo, la lectura digital se afirma como una práctica que ensancha las vías de acceso al conocimiento y afianza competencias lectoras acordes con las demandas del tiempo presente.

En esta perspectiva, Ascencio et al. (2023) plantean que el ingreso del texto escolar a los entornos virtuales reanima el gusto por leer y favorece el aprendizaje en colaboración, pues reúne recursos interactivos que mantienen al estudiante en participación continua, y bajo esa lógica la unión de imágenes, sonidos y escritura vuelve la comprensión más viva y con matices, al ofrecer diversas rutas para acercarse al contenido; con todo, ese provecho se consolida cuando existe una mediación pedagógica nítida, ya que sin el acompañamiento docente la atención del alumnado tiende a dispersarse y se limita la construcción de interpretaciones más hondas del texto trabajado.

Igualmente, Acuña et al. (2025) destacan que las pizarras digitales interactivas se han convertido en un recurso pedagógico que revitaliza la comprensión lectora en primaria, porque propician una participación más dinámica y un diálogo continuo entre docente y estudiantes; además, este soporte tecnológico abre espacios de construcción conjunta del conocimiento mediante actividades visuales y móviles que captan la atención y despiertan la reflexión, de modo que favorecen el análisis crítico de los textos. Por ello, su presencia en el aula impulsa el desarrollo de competencias lectoras ajustadas a las nuevas demandas

educativas y contribuye a que la lectura adquiera un sentido más activo y significativo dentro del proceso formativo.

Además, Mateus (2023) refiere que las tecnologías de la información y la comunicación han pasado a ocupar un lugar clave en la comprensión lectora de la educación básica, dado que permiten incorporar dinámicas interactivas que vuelven la lectura más próxima y con sentido para el estudiante, y a la vez la digitalización ofrece la posibilidad de ajustar los textos a distintos ritmos y estilos de aprendizaje, lo que favorece una comprensión más honda y un interés lector más auténtico en escenarios educativos diversos y cambiantes; en esa dirección, este enfoque no solo actualiza la práctica lectora, sino que anima a comprenderla como un proceso flexible y formativo, capaz de dialogar con las necesidades presentes del aprendizaje.

En esta misma perspectiva, Zerpa (2023) afirma que incorporar estrategias digitales en la enseñanza de la lectura en primaria fortalece la motivación, anima la participación y favorece la comprensión del alumnado, pues integra recursos interactivos que impulsan el trabajo en colaboración y el aprendizaje compartido, y de esa manera los materiales multimedia junto con los entornos virtuales ensanchan las formas de interpretar los textos y vuelven la experiencia lectora más rica y cercana; no obstante, ese aporte se concreta cuando existe un acompañamiento docente sostenido y una planificación pedagógica cuidadosa, ya que el modo en que se organizan y conducen las actividades digitales dentro del aula termina marcando la profundidad de la comprensión alcanzada.

Por su parte, Neva (2021) sostiene que los textos digitales abren un horizonte más amplio de aprendizaje, ya que permiten un acceso flexible y diverso a la información y con ello favorecen el desarrollo de las habilidades lectoras requeridas en el contexto tecnológico actual; sin embargo, esta modalidad de lectura exige una guía pedagógica que encauce la atención, el razonamiento inferencial y la actitud crítica del estudiante, porque la presencia constante de estímulos en los entornos virtuales puede dispersar el foco de lectura y, en consecuencia, dificultar una comprensión profunda y verdaderamente significativa del contenido trabajado.

Por último, Arteaga et al. (2023) plantean que, durante la etapa de virtualidad, la comprensión lectora pudo afianzarse por el uso de herramientas digitales que alentaron el aprendizaje autónomo y sostuvieron un intercambio constante entre docentes y estudiantes, lo que dio lugar a un clima formativo más vivo y participativo; en esa misma ruta, el empleo cuidadoso de recursos tecnológicos favorece el pensamiento crítico y una lectura más honda, siempre que exista una guía pedagógica que encamine la reflexión, el

análisis y una interpretación consciente de lo trabajado, de manera que la tecnología se convierta en un medio que enriquece la experiencia lectora y no en un simple apoyo instrumental.

3.3. Enseñanza de la comprensión lectora

Miller (2023) menciona que la enseñanza de la comprensión lectora ha de encaminarse a la construcción de significados mediante experiencias de lectura que comprometan al estudiante de manera activa, pues en ese diálogo enlaza sus saberes previos con la información del texto y se detiene a examinar con cuidado lo que lee, y en ese trayecto el docente cumple una función mediadora al acompañar la interpretación y ayudar a que el estudiante tome conciencia de su propio modo de comprender, apoyándose en recursos como la formulación de preguntas, la inferencia y la autoevaluación, de manera que se fortalece la formación de lectores críticos y reflexivos capaces de alcanzar una comprensión más honda de los textos trabajados.

Esta enseñanza exige una planificación intencional en todas las áreas, pues leer implica interpretar, valorar y otorgar nuevo sentido a los textos en escenarios diversos, y en esa tarea el docente cumple una función decisiva al modelar estrategias que permiten al estudiante revisar lo comprendido, despejar dudas y enlazar conceptos con mayor claridad, promoviendo una lectura serena y reflexiva que fortalece el pensamiento analítico y facilita trasladar lo aprendido tanto al desempeño escolar como a situaciones concretas de la vida diaria (Tovani, 2023).

Además, conviene reconocer el disfrute de la lectura como un eje central del proceso formativo, pues la motivación y las emociones del lector influyen de manera directa en la capacidad para comprender y retener lo leído, y en esa medida resulta pertinente promover espacios donde docentes y estudiantes compartan experiencias literarias, dialoguen en torno a los textos y construyan un vínculo afectivo con la lectura, de modo que se consolide un clima educativo favorable a una comprensión más honda, sostenida y con sentido del contenido escrito (Cremin et al., 2022).

3.4. Instrucción para la comprensión lectora

Duke et al. (2021) refieren que la instrucción orientada a la comprensión lectora demanda un trabajo intencional que integre estrategias cognitivas y metacognitivas, de manera que el estudiante pueda construir significados, examinar el contenido y regular su propio proceso lector con mayor conciencia, y en esa ruta comprender supone enlazar lo que ya conoce con la información nueva, además de activar un razonamiento crítico que

permita elaborar interpretaciones más hondas y mejor sustentadas del texto leído. En este escenario, el docente cumple una función orientadora al modelar dichas estrategias y ofrecer acompañamiento constante con retroalimentación oportuna, lo que favorece un aprendizaje consciente, reflexivo y aplicable a diversos contextos de lectura.

Además, debe trabajarse como un propósito de enseñanza claramente intencionado dentro del aula, ya que no aparece de forma automática solo por decodificar palabras, por lo que las prácticas más eficaces integran acciones como la formulación de preguntas, la definición de propósitos de lectura y la escritura reflexiva sobre el texto, las cuales fortalecen la metacognición y promueven una construcción activa del sentido, por ende, se resalta que la preparación pedagógica y el compromiso del docente se convierten en factores decisivos para asegurar la efectividad de este proceso formativo (Corso et al., 2023).

Aplicar una instrucción diferenciada en la enseñanza de la comprensión lectora favorece aprendizajes significativos en aulas con niveles de desempeño diversos, ya que permite adecuar contenidos, métodos y expectativas a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante; conforme a ello, se impulsa el avance individual mediante actividades graduadas, dinámicas colaborativas y materiales ajustados al nivel de competencia del alumno, de manera que se fortalece de forma sostenida la comprensión lectora y, al mismo tiempo, se alimenta su motivación por leer (Magableh & Abdullah, 2021).

3.5. Importancia de la comprensión lectora

Herranz (2021) explica que la comprensión lectora constituye un eje central dentro del proceso educativo, ya que permite al estudiante incorporar nuevos conocimientos, afianzar su pensamiento crítico y alcanzar un rendimiento académico más favorable; en esta perspectiva, el dominio de esta capacidad fortalece la expresión oral y escrita, promueve la concentración y despierta un interés genuino por la lectura, de modo que estos elementos influyen de manera directa en el desarrollo cognitivo y emocional del alumno y se convierten en un soporte importante para asegurar un aprendizaje sólido y reducir la presencia de dificultades escolares.

Por su parte, Gaibor et al. (2023) consideran que la comprensión lectora cumple una función central en la formación intelectual, porque una lectura atenta permite al estudiante hacer una pausa, contrastar ideas y elaborar juicios personales acerca de lo que lee, y desde ese horizonte comprender supera la simple decodificación de signos para convertirse en un ejercicio sostenido de reflexión y examen crítico de la información; de esta manera, la lectura favorece de modo gradual la autonomía del pensamiento, fortalece

la argumentación con base y ordena las ideas con mayor lógica, por lo que termina siendo un sostén constante para construir un pensamiento situado a lo largo del proceso educativo.

Además, Zambrado y Chancay (2022) señalan que fortalecer la comprensión lectora no se limita a elevar el rendimiento en el área de comunicación, sino que se convierte en un eje formativo que forja estudiantes más críticos y reflexivos, con capacidad para construir saberes propios con mayor seguridad, y en esa dirección una lectura verdaderamente comprensiva impulsa el análisis de la información, el sostenimiento de argumentos y la toma de decisiones razonadas, de manera que estas competencias sostienen un aprendizaje más profundo y con propósito, por lo cual la comprensión lectora se reconoce como una herramienta esencial en el ámbito educativo al favorecer la independencia intelectual y avivar la creatividad en cada etapa de aprendizaje.

Adicionalmente, Granda et al. (2023) proponen que la comprensión lectora es una habilidad transversal que abarca todas las áreas del conocimiento, pues permite al estudiante interpretar, inferir y organizar la información de forma coherente; en este sentido, cuando la enseñanza se enfoca intencionadamente en el desarrollo de esta competencia, se promueve la construcción de aprendizajes duraderos y la transferencia de lo aprendido a diversos contextos. Leer con auténtica comprensión va más allá de identificar el contenido del texto, ya que implica vincularlo con experiencias previas y aplicarlo de manera práctica en la vida académica y cotidiana.

Por otro lado, Caiminagua y Espinoza (2021) destacan que el libro de texto, cuando se emplea con una intención pedagógica bien definida dentro del aula, llega a convertirse en un apoyo decisivo para el desarrollo de la comprensión lectora, pues ordena los contenidos y traza una ruta de trabajo que anima al estudiante a leer con mirada más analítica y reflexiva, y de ese modo este material no se limita a orientar la interpretación de los temas, sino que acompaña el aprendizaje hacia una comprensión más honda, fortaleciendo la autonomía para leer y la capacidad de construir significados propios con mayor independencia en el espacio escolar.

Para Morales y Floriza (2021) la comprensión lectora tiene un lugar decisivo en la trayectoria escolar, pues permite al estudiante acercarse al conocimiento con mayor seguridad y desenvolverse mejor en las distintas áreas del currículo, y en esa línea una lectura con verdadera comprensión no solo fortalece los procesos cognitivos, sino que también aviva la imaginación, favorece la empatía y sostiene el juicio crítico, de manera

que esta capacidad termina por consolidarse como un pilar de la formación integral y como un apoyo constante para cultivar una disposición favorable hacia el aprendizaje.

3.6. Causas que perjudican la comprensión lectora

Almeida (2022) indica que las dificultades de comprensión lectora en la escuela se relacionan, en gran medida, con la ausencia de hábito lector, la desmotivación del alumnado y la escasez de propuestas pedagógicas activas que den sentido a la lectura; por ello, muchos niños perciben leer solo como una obligación académica y no como un espacio para pensar con calma y disfrutar los textos, lo que genera apatía y frena una comprensión sólida, además la carencia de recursos y el escaso apoyo familiar dificultan mantener un acompañamiento constante hacia la práctica cotidiana de la lectura.

Por otro lado, las dificultades para comprender lo que leen tienen origen en factores de carácter interno y externo, ya que, en el plano personal, destacan la baja motivación, la autoestima frágil y la dificultad para sostener la atención, en tanto que, en el entorno, influyen la limitada participación de la familia, prácticas pedagógicas poco pertinentes y la ausencia de una cultura lectora en la comunidad; a partir de esta interacción surgen desinterés y falta de confianza en las propias capacidades, impactando de manera directa en la comprensión lectora y se refleja en un desempeño académico menos favorable a lo largo de la escolaridad (Guataquira & Castellanos, 2020).

Así mismo, diversas limitaciones en la comprensión lectora se vinculan con un vocabulario reducido, la dificultad para identificar ideas centrales y la escasa habilidad para realizar inferencias, a lo que se añaden factores externos como el poco interés por la lectura en inglés, la escasa disponibilidad de materiales apropiados y un acompañamiento familiar limitado; en conjuntos, estas condiciones impiden que el estudiante construya de manera adecuada el significado del texto y provocan que su nivel de comprensión se mantenga durante su trayectoria escolar, restringiendo con ello el desarrollo de competencias lectoras más avanzadas (Septia et al., 2022).

Por su parte, Pérez y Barreto (2022) mencionan que la comprensión lectora también se ve afectada por el uso inadecuado de las tecnologías de la información, ya que, aunque estas herramientas abren múltiples posibilidades para aprender, pueden generar distracción y disminuir la capacidad de mantener la atención durante la lectura, de modo que la exposición continua a estímulos digitales y la tendencia a leer de forma superficial en entornos virtuales debilitan el pensamiento analítico y la reflexión crítica del estudiante; por ello, se considera necesario incorporar las tecnologías de manera pedagógica y

consciente, con el propósito de que respalden y fortalezcan el desarrollo de la comprensión lectora en lugar de convertirse en un factor que la limite.

3.7. Estrategias para la comprensión lectora

Contreras et al. (2024) refieren que la comprensión lectora se fortalece cuando el estudiante trabaja con estrategias que le permiten avanzar desde un primer acercamiento al texto hacia un entendimiento más profundo de su contenido, por lo que destacan la “Súper Formula de Lectura (GEVLPRR)” conformada por las fases de globalizar, estructurar, vaticinar, leer, preguntarse, recitar y reafirmar, las cuales invitan a detenerse, pensar y revisar lo leído; de esta manera, el lector adopta una postura más activa, consciente y analítica frente al texto, logrando una comprensión adecuada que se vincula de forma directa con su proceso de aprendizaje.

En este marco, las estrategias de comprensión lectora se orientan a fortalecer la autonomía del estudiante y a despertar un interés genuino por leer mediante recursos creativos vinculados con su realidad; por ello, actividades como los resúmenes gráficos, la paráfrasis, los debates y el uso de materiales digitales interactivos favorecen la capacidad para inferir, organizar ideas y analizar críticamente los textos, de modo que la lectura se transforma en una experiencia formativa y agradable que acompaña el aprendizaje autónomo y el desarrollo intelectual del alumnado (Armijos et al., 2023).

Además, Silva (2021) menciona que el empleo de estrategias ordenadas, como la predicción, la inferencia y la autoevaluación, fortalece de forma clara la comprensión lectora en estudiantes de primaria, en particular cuando el aprendizaje se desarrolla a distancia, pues estas acciones favorecen la metacognición y una autonomía más consciente al enlazar los saberes previos con el contenido del texto; de esta manera, el alumnado va formando una lectura más crítica y un proceso lector más reflexivo, atento a cómo aprende y a las decisiones que asume al interpretar la información.

Cuando la estrategia se organiza con intención precisa, orienta al estudiante hacia una comprensión más amplia del texto y fortalece de forma directa sus habilidades lectoras, por lo que cobran especial valor acciones como la lectura anticipatoria, el subrayado, la elaboración de resúmenes y las preguntas de reflexión, ya que favorecen la comprensión literal, inferencial y crítica; en consecuencia, estas prácticas animan una participación más activa del alumnado y convierten la lectura en un ejercicio consciente y formativo que enriquece el aprendizaje y nutre el desarrollo intelectual (Loayza et al., 2022).

En este contexto, los programas de aprendizaje que integran recursos tecnológicos cumplen una función relevante en la comprensión lectora, pues crean ambientes dinámicos que captan la atención y favorecen una interacción constante con el texto, y por ello el uso de plataformas digitales, aplicaciones de lectura guiada y materiales multimedia contribuye a retener mejor la información y a examinarla con mayor detalle, de manera que la tecnología llega a ser un apoyo pedagógico que anima al estudiante, enriquece la experiencia lectora y fortalece su formación integral (Berral et al., 2024).

3.8. Definición de términos básicos o conceptos fundamentales

Comprensión lectora: se entiende como una habilidad fundamental que permite al estudiante no solo recordar la información que encuentra en un texto, sino también interpretarla con mayor sentido, relacionar ideas y construir nuevos significados a partir de lo leído, de modo que este proceso amplía su capacidad para analizar y comprender la realidad que lo rodea (Smith, 2025).

Lectura: representa una actividad intelectual y comunicativa en la que el lector decodifica los signos escritos y les otorga sentido, de manera que genera nuevos conocimientos, fortalece el pensamiento crítico y consolida hábitos de lectura que aportan de forma directa a su formación integral (Paucar et al., 2024).

Texto: constituye una unidad de comunicación organizada con coherencia y cohesión, formada por oraciones que se articulan de manera lógica para cumplir un propósito determinado, ya sea transmitir información, expresar emociones o comunicar ideas dentro de un contexto específico (Parralas, 2021).

Estrategias lectoras: se entienden como procedimientos intencionados que el lector utiliza para facilitar la comprensión de un texto, entre los cuales se incluyen la predicción, el subrayado, la elaboración de resúmenes y la formulación de preguntas, prácticas que favorecen la autonomía y fortalecen el pensamiento reflexivo a lo largo del proceso de lectura (Mendoza, 2021).

Metacognición: se refiere a la habilidad del lector para tomar conciencia y ejercer control sobre sus propios procesos mentales durante la lectura, de modo que planifica la forma en que abordará el texto, supervisa su nivel de comprensión e identifica las dificultades que aparecen, con el fin de aplicar estrategias adecuadas que le permitan superarlas y mejorar su desempeño lector (Moreno et al., 2025).

3.9. Bases legales

La Ley General de Educación N° 28044 organiza y orienta el sistema educativo peruano dentro del marco legal, ya que garantiza el derecho de toda persona a recibir una formación integral, equitativa y de calidad, entendiendo la educación como un proceso continuo que impulsa el desarrollo humano, promueve la justicia social y forma ciudadanos con principios democráticos y compromiso con la convivencia pacífica; en esta línea, la norma dispone que el Estado asegure la gratuidad y accesibilidad del servicio educativo en todos los niveles, alentando la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística del país, con la finalidad de consolidar una sociedad inclusiva, justa y orientada al bien común (Congreso de la República del Perú, 2023).

Además, el proyecto educativo nacional al 2036 se presenta como el principal instrumento que guía las políticas educativas en el Perú, al afirmar la educación como un derecho que debe garantizarse a lo largo de toda la vida y colocar a la persona en el centro de la acción del estado; conforme a ello, la resolución RM N° 226-2017-MINEDU, plantea una visión comprometida con la equidad, la inclusión y la sostenibilidad social, promoviendo el desarrollo de competencias que fortalezcan una ciudadanía consciente, responsable y participativa, además de impulsar la articulación entre los distintos niveles de gobierno y sectores, con el propósito de construir políticas coherentes y sostenibles que aseguren una educación de calidad para cada individuo y contribuyan al progreso del país (Consejo Nacional de Educación, 2019).

Asimismo, la Resolución Viceministerial N° 128-2023-MINEDU, emitida por el Ministerio de Educación (2023), constituye un referente normativo específico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica regular, ya que define lineamientos orientados al desarrollo de competencias comunicativas y a la formación de lectores críticos, reflexivos y autónomos, esta resolución reconoce la lectura como una práctica esencial para el aprendizaje permanente, la participación activa en la vida social y la construcción del conocimiento, por lo que promueve el uso de diversos tipos de textos y recursos que amplían las experiencias educativas y favorecen un vínculo más cercano y significativo de los estudiantes con la lectura en el contexto nacional.

Por último, las políticas educativas relacionadas con la comprensión lectora en el Perú, se ha configurado como respuesta a las limitaciones evidenciadas en evaluaciones internacionales, especialmente en los resultados del informe PISA; en este marco, Tito et al. (2021) sostienen que desde el 2001 el estado impulsó programas como el Plan Lector, El Banco del Libro, el PRONAMA y la Ley de Democratización del libro, con la intención de

fortalecer el hábito lector y las competencias de comprensión, aunque muchos de estos esfuerzos se vieron interrumpidos, lo que redujo su continuidad e impacto, por lo que, a pesar del compromiso institucional del MINEDU, aún persisten brechas en la formación docente y en la sostenibilidad de las políticas, haciendo necesaria la implementación de estrategias permanentes, integrales y coherentes que permitan consolidar mejoras reales y duraderas en la comprensión lectora a nivel nacional.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

En relación con el tipo de investigación, Arias (2023) entiende la modalidad documental como un proceso sistemático y riguroso orientado al estudio, análisis e interpretación de información procedente de diversas fuentes, con la finalidad de generar conocimiento nuevo a partir de materiales ya elaborados, de modo que se apoya en una revisión crítica, organizada y reflexiva de documentos académicos y científicos; en coherencia con ello, en el presente estudio se optó por este tipo de investigación porque permite examinar con profundidad los fundamentos teóricos y las evidencias empíricas vinculadas con la comprensión lectora, lo que favorece la construcción de una visión amplia, reflexiva y bien sustentada del tema sin requerir trabajo de campo directo.

4.2. Método de investigación

En este estudio, el método hermenéutico se asume como un proceso que busca comprender e interpretar los significados presentes en los textos y en las experiencias humanas, articulando la reflexión crítica con el contexto histórico, social y cultural donde surge el conocimiento (Merino, 2021; Gama, 2021); por ello, se recurre a este método porque permite analizar con profundidad las bases conceptuales y teóricas sobre comprensión lectora, otorgando coherencia al trabajo y favoreciendo una mirada analítica y bien fundamentada del fenómeno educativo que se pretende explicar.

4.3. Criterios de búsqueda de información

La búsqueda de información se realizó considerando criterios que aseguren la calidad y coherencia de las fuentes utilizadas, por ello se empleó el criterio temático, enfocándose en textos relacionados con la comprensión lectora en la educación primaria, y el criterio temporal, seleccionando investigaciones publicadas entre los años 2020 y 2025 para mantener la actualidad de los contenidos. También se aplicó el criterio geográfico e idiomático, dando prioridad a estudios desarrollados en contextos internacionales y redactados en español o inglés, lo que permitió mantener una conexión directa con la realidad educativa nacional y una mejor interpretación de los aportes revisados.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio, la información se recopiló mediante la técnica de fichaje documental, la cual permitió ordenar y examinar con mayor cuidado los datos procedentes de fuentes bibliográficas y digitales, privilegiando aquellos textos vinculados directamente con la

comprensión lectora (Villazán et al., 2012); de este modo, fue posible identificar ideas clave y registrar de manera sistemática los conceptos relevantes a través del instrumento llamado registro bibliográfico, que sirvió para consignar con precisión las referencias y anotaciones de cada documento, por ello se aseguró la validez y confiabilidad del material trabajado (Maldonado et al., 2025). Además, el instrumento es la ficha de registro documental, que sirve para organizar la información relevante de cada fuente consultada (autor, año, ideas principales, citas, tipo de documento, utilidad para el estudio).

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El diagnóstico del nivel de comprensión lectora constituye una etapa clave dentro del proceso educativo, porque permite reconocer con mayor precisión las habilidades y las limitaciones que presentan los estudiantes al enfrentarse a los textos; de este modo, el análisis realizado no solo muestra cuánto comprenden de manera literal, sino también en qué medida logran inferir información, establecer relaciones entre las ideas y detenerse a reflexionar sobre lo leído, aspectos que resultan indispensables para alcanzar una lectura sólida y verdaderamente formativa.

Los resultados de diversos estudios muestran que la comprensión lectora en primaria avanza de manera irregular, ya que se observa un mejor desempeño en la comprensión literal frente a claras limitaciones en los niveles inferencial y crítico; en esta línea, Ramírez y Fernández (2022) hallaron que los escolares reconocen con facilidad la información explícita, aunque encuentran dificultades para interpretar significados profundos, y Hurtado (2021) advierte que el pensamiento inferencial y crítico permanece poco desarrollado. En consonancia, Puelles (2023) halló que una parte importante del estudiantado presenta niveles de comprensión por debajo de lo esperado, lo cual revela la urgencia de fortalecer estas habilidades; asimismo, Rodríguez et al. (2022) y Canaza y Quispe (2024) mostraron que el empleo de metodologías activas y diversas favorece un mejor desempeño lector, al promover una participación más comprometida y un trabajo más atento con el texto; a la par, Gonzales (2020) concluyó que el tipo de institución no determina por sí mismo el nivel de comprensión, pues el factor decisivo radica en la calidad de las estrategias aplicadas en el aula.

Según lo mencionado, Vásquez (2022) concibe la comprensión lectora como un trabajo mental exigente, donde el lector enlaza lo escrito con sus saberes previos y con el entorno sociocultural, y a partir de esa unión construye significados que abren paso a una reflexión más honda; en esa ruta, Makuc (2020) plantea que dicho proceso se ordena en los niveles literal, inferencial y crítico, y en cada uno se movilizan recursos cognitivos junto con componentes afectivos para dar sentido al mensaje y valorar lo leído con mayor conciencia. A ello se añade el aporte de Peña (2021), quien concibe la lectura como un espacio de diálogo que favorece la formación del pensamiento crítico, y de Valero (2024), que resalta la integración de factores lingüísticos, cognitivos y emocionales como condición para consolidar el aprendizaje y la construcción del conocimiento en el ámbito educativo.

La aplicación de estrategias pedagógicas, programas y recursos didácticos constituye un eje central para desarrollar la comprensión lectora, porque transforma la

lectura en una experiencia activa y reflexiva que busca mejorar los niveles literal, inferencial y crítico y, al mismo tiempo, despertar el interés y la motivación del estudiante mediante la creatividad, el pensamiento analítico y la participación. De este modo, el uso de metodologías diversificadas apoyadas en herramientas tecnológicas, enfoques lúdicos y estrategias cognitivas fortalece las habilidades comunicativas y permite una lectura comprensiva que vincula el contenido del texto con la realidad del alumno y con su entorno educativo.

En esta perspectiva, Santana y Estrada (2022) evidenciaron que las herramientas digitales incrementan la motivación lectora y Musci et al. (2022) comprobaron la eficacia de un programa sistemático para fortalecer vocabulario y autorregulación; además, Condo (2020) y Cerón et al. (2020) mostraron que las metodologías creativas y virtuales favorecen la comprensión en contextos diversos, en tanto Coronado et al. (2022) y Chura (2022) hallaron que las estrategias metacognitivas y lingüísticas potencian los niveles literal, inferencial y crítico; a ello se añaden los aportes de Espinoza (2022), Menacho (2021), Miñano y Oseda (2021), Díaz (2020), Avendaño (2020), López y López (2020), Cortez (2025), Ysla (2024), Alba (2024) y Espinoza (2024), quienes coinciden en que las propuestas colaborativas, lúdicas y culturales impulsan la participación activa, la reflexión y el pensamiento crítico, consolidando un proceso lector más significativo y pertinente.

En consonancia con lo expuesto, Miller (2023) sostiene que la enseñanza ha de propiciar experiencias auténticas de lectura donde el estudiante reflexione y participe con la guía del docente; en esa misma dirección, Duke et al. (2021) indican que una instrucción apoyada en estrategias cognitivas y metacognitivas favorece una interpretación consciente del texto y fortalece el pensamiento crítico. Asimismo, Armijos et al. (2023) resaltan la eficacia de recursos innovadores y actividades interactivas que despiertan el interés lector, y Berral et al. (2024) añaden que las herramientas tecnológicas generan entornos dinámicos que enriquecen la comprensión y consolidan las habilidades comunicativas en el ámbito escolar.

En la siguiente reflexión, la comprensión lectora se entiende como una capacidad que rebasa lo meramente técnico, pues en su desarrollo confluyen factores cognitivos, lingüísticos, emocionales y socioculturales que orientan la manera en que el estudiante interpreta y construye significados, y por ello la conciencia sintáctica, el dominio del vocabulario, la reflexión metacognitiva y la motivación personal resultan claves para enlazar el texto con la experiencia propia y con el contexto de aprendizaje; asimismo, elementos afectivos como la autoestima, el interés por leer y el acompañamiento familiar

moldean la disposición hacia la lectura, convirtiéndola en una práctica que trasciende lo escolar y refleja el diálogo entre pensamiento, emoción y cultura.

En esta perspectiva, Romero et al. (2021) señalan que la conciencia sintáctica y el vocabulario académico ayudan a ordenar las ideas y a lograr una comprensión más honda del texto, y Mariángel y Riffo (2020) destacan que la reflexión metacognitiva permite regular la propia lectura y fortalecer el pensamiento crítico; a la par, Tolentino et al. (2023) y Grández y Gonzáles (2021) advierten que la motivación intrínseca junto con la autoestima inciden en la disposición hacia la lectura, lo cual favorece la comprensión y el desempeño escolar; finalmente, Romero (2022) reafirma que leer se vive como una práctica integral donde emoción, cognición y cultura se entrelazan, convirtiéndose en una experiencia formativa que rebasa lo técnico.

Los hallazgos se apoyan en Vásquez (2022), quien entiende la comprensión lectora como un razonamiento en el que el lector interpreta el texto al enlazar sus saberes previos con el contexto, lo cual otorga mayor hondura a la lectura, y en esa misma línea Makuc (2020) resalta la participación activa mediante inferencias, emociones y apreciaciones estéticas; a ello se suma Peña (2021), quien entiende la lectura como un intercambio de significados donde lenguaje, emoción y experiencia se imbrican, de modo que Valero (2024) señala que comprender articula procesos mentales, lingüísticos y sociales que, junto con lo emocional y lo cultural, favorecen una formación académica y personal más consciente.

Por último, la planeación docente y las prácticas pedagógicas organizan el rumbo del proceso educativo, porque permiten armonizar los objetivos de enseñanza con estrategias pertinentes para desarrollar la comprensión lectora; por ello, una planificación flexible y bien estructurada orienta el trabajo del docente hacia la formación de estudiantes críticos y reflexivos. Asimismo, el uso coherente de diversas estrategias didácticas genera experiencias de aprendizaje más significativas, ya que promueve la participación activa y el análisis de los textos. En consecuencia, se construye un clima de aula que estimula el pensamiento analítico y favorece la elaboración de nuevos conocimientos a partir de la lectura.

En esta línea, Mayorga y Sandoval (2020) señalan que la organización didáctica de cada sesión repercute de manera directa en la formación del pensamiento crítico, aunque advierten que las dificultades para manejar el tiempo y escoger estrategias adecuadas suelen frenar el progreso hacia los niveles inferencial y crítico de la lectura; en complemento, García y Oseda (2021) muestran que una aplicación coherente de

estrategias lectoras fortalece la comprensión, pues cuando el estudiantado recurre a procedimientos de análisis, inferencia y autorregulación alcanza un entendimiento más hondo y reflexivo del texto trabajado.

En base a lo mencionado, Tovani (2023) menciona que el trabajo pedagógico demanda una intención definida y un acompañamiento constante, de manera que el estudiante enlace la lectura con su propia experiencia y fortalezca su capacidad de análisis; en esa ruta, Corso et al. (2023) afirman que una instrucción bien estructurada favorece la metacognición y conduce a una comprensión más honda del texto; a ello se unen Granda et al. (2023), quienes señalan que una enseñanza planificada sostiene aprendizajes duraderos al conectar la lectura con otras áreas del saber, y Gaibor et al. (2023), quienes enfatizan que una planificación orientada al pensamiento crítico forma lectores autónomos y reflexivos a lo largo del proceso educativo.

En cuanto la primera idea, la comprensión lectora es un proceso central en la formación académica, pues permite apreciar en qué medida el estudiante construye significados, interpreta ideas y reflexiona sobre el contenido, y por ello comprender no consiste únicamente en reconocer palabras, sino en enlazar los saberes previos con la información escrita para sostener una lectura consciente y crítica, capaz de otorgar sentido y orientar el pensamiento con mayor claridad (Vásquez, 2022). En relación con la segunda idea, la evidencia pone de manifiesto que la incorporación de estrategias pedagógicas, recursos didácticos y metodologías diversas, con apoyo tecnológico o lúdico, enriquece la práctica educativa y fortalece la comprensión en distintos niveles, ya que promueve un vínculo más significativo y consciente con el texto trabajado (Armijo et al., 2023; Loayza et al., 2022).

Con respecto a la tercera idea, la comprensión lectora se entiende como un proceso integral en el que confluyen dimensiones cognitivas, lingüísticas, emocionales y socioculturales, las cuales orientan la manera en que el estudiante interpreta y da sentido al texto, incorporando la metacognición, la motivación y la experiencia personal como elementos esenciales para la construcción de significados con mayor profundidad y coherencia en el aprendizaje (Valero, 2024). Adicionalmente, en la cuarta idea, destaca que la planificación docente y las prácticas pedagógicas constituyen el soporte que orienta el aprendizaje hacia la formación de lectores críticos, de manera que una planeación flexible y coherente, sostenida en estrategias reflexivas, propicia experiencias de lectura más hondas y un entorno que estimula la autonomía, la creatividad y el pensamiento analítico del estudiante (Corso et al., 2023; Tovani, 2023).

Las implicancias del estudio dejan ver la necesidad de fortalecer la práctica pedagógica mediante una planificación más reflexiva que entienda la comprensión lectora como un proceso integral, donde se enlacen pensamiento crítico, creatividad y participación activa del estudiante, de modo que la enseñanza se oriente a metodologías que favorezcan la interpretación, el análisis y la construcción del conocimiento a partir de los textos; no obstante, destacan limitaciones como la poca continuidad en el uso de estrategias lectoras, la insuficiencia de recursos didácticos y el acompañamiento docente reducido, factores que dificultan consolidar aprendizajes sostenidos y limitan experiencias lectoras verdaderamente significativas dentro del contexto escolar.

6. CONCLUSIONES

En la primera conclusión se señala que la comprensión lectora representa un proceso esencial en la formación académica, pues permite apreciar la capacidad del estudiante para interpretar los textos y asumir una mirada crítica ante su contenido, y de esta manera queda claro que la lectura no debe concebirse como un acto mecánico, sino como una práctica cognitiva que conduce a una comprensión más honda y a un pensamiento analítico progresivamente mejor elaborado; por ello, el diagnóstico lector se reconoce como un recurso clave para orientar las estrategias pedagógicas y encaminar el trabajo docente hacia aprendizajes con sentido y continuidad.

En la segunda conclusión se reconoce que la aplicación de estrategias pedagógicas, programas y recursos didácticos resulta decisiva para fortalecer la comprensión lectora, ya que convierte la lectura en una experiencia activa donde la motivación, la creatividad y la participación del estudiante toman un lugar central; asimismo, la incorporación de metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas favorece un aprendizaje más autónomo, amplía las competencias lectoras y permite que el estudiante establezca vínculos más genuinos entre el texto y su realidad escolar, de manera que el proceso formativo supera la simple decodificación y se encamina hacia una lectura más consciente y con sentido.

En la tercera conclusión se destaca que la comprensión lectora no debe entenderse como un procedimiento meramente técnico, pues integra dimensiones cognitivas, lingüísticas, emocionales y socioculturales que orientan la forma en que el estudiante construye el sentido del texto y lo enlaza con su propia experiencia; además, el componente afectivo, expresado en la motivación, la autoestima y el interés por leer, cumple un papel decisivo, ya que sostiene una disposición favorable hacia la lectura y facilita alcanzar una comprensión más honda y con verdadero significado en el aprendizaje.

En la última conclusión se afirma que la planeación docente y las prácticas pedagógicas constituyen un pilar en la consolidación de la comprensión lectora, ya que permiten organizar de manera coherente el proceso educativo y, con ello, una planificación reflexiva y flexible orienta la enseñanza hacia la formación de estudiantes críticos y participativos, capaces de construir conocimiento con autonomía; además, la labor del docente asume un papel orientador, porque al aplicar estrategias didácticas pertinentes favorece experiencias de aprendizaje verdaderamente significativas, las cuales estimulan la reflexión, el análisis y un pensamiento más profundo en torno a los textos trabajados en el aula.

7. REFERENCIAS

- Abang, D. (2021). Reading habits among students in the digital era: Changes of trends and behaviours. *Journal of Academic Library Management (AcLiM)*, 1(1), 43-54. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/49630/>
- Acuña, L., Alvarado, A., & Medina, D. (2025). Impacto de la pizarra digital interactiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista InveCom*, 5(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000202075&script=sci_arttext
- Alba, L. (2024). *Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/38386>
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista científica de la facultad de filosofía*, 14(1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 31(22), 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext
- Arteaga, W., Tovalino, O., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1888-1902. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000401888&script=sci_arttext
- Ascencio, J., Gonzales, V., Ibañez, A., & Ascencio, J. (2023). Uso de textos digitales para la comprensión lectora en la educación secundaria. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 644. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/06/Articulo-CS23-Judith8-1.pdf>

- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci_arttext
- Berral, B., Cáceres, M., Romero, J., & Alonso, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica*, 35(2), 49-60. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642024000200049&script=sci_arttext
- Caiminagua, M., & Espinoza, E. (2021). Importancia del libro de texto escolar en la comprensión lectora. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 1(3), 12-19. <http://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/27>
- Canaza, S., & Quispe, U. (2024). *Nivel de lectoescritura en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Grupo Mega, Camaná, 2024* [Tesis de pregrado]. Escuela de Educación Superior Pedagógica "La inmaculada". <https://hdl.handle.net/20.500.14457/160>
- Castillo, Y., & Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 1084-1105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219295>
- Cerón, M., Ramiro, J., & Rosero, J. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de grado quinto. *Revista Unimar*, 38(2), 201-217. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083732>
- Chura, R., Valero, V., & Calderon, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 42-52. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000100042&script=sci_arttext&tlng=en
- Condo, R. (2020). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(7), 174-188. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/51>

- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación N.º 28044*.
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Consejo Nacional de Educación. (2019). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Ministerio de Educación del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/1942002-proyecto-educativo-nacional-al-2036>
- Contreras, A., Valenzuela, S., & Rivera, E. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 11(21), 112-115.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/11736>
- Coronado, E., Gamonal, J., Niño, J., Vargas, G., & Macazana, D. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Conrado*, 18(88), 308-317. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000500308&script=sci_arttext
- Corso, H., Nunes, D., & Assis, É. (2023). Instruction in reading comprehension in the classroom: what can we learn from a meta-analysis?. *Educação Em Revista*, 39.
http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0102-46982023000100113&script=sci_arttext&lng=en
- Cortez, M. (2025). *Impacto de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la I.E. 89001, Chimbote, 2025* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/40652>
- Cremin, T., Hendry, H., Leon, L., & Kucirkova, N. (2022). *Reading teachers: Nurturing reading for pleasure*. Taylor & Francis.
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=QWJ6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA20&dq=Cremin,+T.,+Hendry,+H.,+Leon,+L.+R.,+%26+Kucirkova,+N.+\(Eds.\).+\(2022\).+Reading+teachers:+Nurturing+reading+for+pleasure.+Taylor+%26+Francis.&ots=5c5vDmWfgd&sig=GhGQBaefBKDOeMyLdDYi1my9rw8](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=QWJ6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA20&dq=Cremin,+T.,+Hendry,+H.,+Leon,+L.+R.,+%26+Kucirkova,+N.+(Eds.).+(2022).+Reading+teachers:+Nurturing+reading+for+pleasure.+Taylor+%26+Francis.&ots=5c5vDmWfgd&sig=GhGQBaefBKDOeMyLdDYi1my9rw8)
- Díaz, N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca-2019* [Tesis

de maestría]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<http://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3827>

Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-1.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162024000100021&script=sci_arttext

Dirección Regional de Educación de San Martín (2017). *San Martín: evalúan a más de 19,000 alumnos de primaria en comprensión lectora*.
<https://andina.pe/agencia/noticia-san-martin-evaluan-a-mas-19000-alumnos-primaria-comprension-lectora-671431.aspx>

Duke, N., Ward, A., & Pearson, P. (2021). The science of reading comprehension instruction. *The Reading Teacher*, 74(6), 663-672.
<https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/trtr.1993>

Espinoza, M. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria. *Revista Cátedra*, 5(2), 18-34.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28752022000200018&script=sci_arttext

Espinoza, M. (2024). *El cuento como recurso para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de una institución educativa del pueblo joven El Porvenir-Chimbote, 2024* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37853>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla escrita*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-alarmantemente-bajos-solo-tercera-parte-ninos-leer-comprender>

- Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B., Guajan, Y., & Bonilla, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756-8776. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- Gama, L. (2021). El método hermenéutico de Hans-Georg Gadamer. *Escritos*, 29(62), 17-32. <http://dx.doi.org/10.18566/escr.v29n62.a02>
- García, J., & Oseda, D. (2021). Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5695-5710. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.715
- Gonzales, C. (2020). *Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo* [Tesis de pregrado]. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9209>
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal De La Ciencia*, 4(2), 256–269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Grández, A., & González, N. (2021). La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322021000300016&script=sci_arttext
- Guataquira, C., & Castellanos, M. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir* [Tesis de pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df05f8b3-3f9b-4409-9fa0-a8c130912709/content>
- Herranz, A. (2021). *Importancia de la comprensión lectora para el éxito educativo* [Tesis de pregrado]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47761>
- Hurtado, M. (2021). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular San Silvestre – Distrito de Chimbote, Año 2019* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32218>

- Loayza, M., Gallarday, S., & Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000401355&script=sci_arttext
- López, J., & López, L. (2020). Influencia de la estrategia de cuentos en Shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. *TZHOECOEN*, 12(4), 476-486. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1397>
- Magableh, I., & Abdullah, A. (2021). The impact of differentiated instruction on students' reading comprehension attainment in mixed-ability classrooms. *Interchange*, 52(2), 255-272. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10780-021-09427-3>
- Makuc, M. (2020). Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas1. *Sophia Austral*, (25), 71-92. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-56052020000100071&script=sci_arttext&tlng=en
- Maldonado, I., Vizcaíno, P., Ramón, S., Astudillo, N., & Allaica, E. (2025). Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos. *Sinergia Académica*, 8(6), 1039-1061. <https://doi.org/10.51736/sa751>
- Mariángel, S., & Riffo, B. (2020). Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2 a 8 grado de educación primaria. *Revista espacios*, 41(18). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411817.html>
- Mateus, N. (2023). De la página impresa a la pantalla: utilización de las TIC para fomentar la comprensión lectora entre estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3051-3068. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5552>
- Mayorga, D., & Sandoval, C. (2020). *Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria* [Tesis de maestría]. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/items/9cc6f261-ed48-4d62-baf6-57b3899c355d>

- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022021000300243&script=sci_abstract&tlng=en
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-93. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000100077&script=sci_arttext
- Merino, R. (2021). *El método hermenéutico en la investigación literaria* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6190>
- Miller, D. (2023). *Reading with meaning: Teaching comprehension in the primary grades*. Routledge. <http://www.lexami.com/PDF%20files/Reading%20With%20Meaning.pdf>
- Miñano, D., & Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5112-5126. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679
- Ministerio de Educación (2022). *El Perú en PISA 2022: Informe Nacional de Resultados*. <http://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-pisa-2022-informe-nacional-de-resultados/>
- Ministerio de Educación (2025). *Minedu revela que solo 3 de cada 10 escolares de cuarto de primaria entiende lo que lee: brecha se intensifica en regiones amazónicas*. <https://larepublica.pe/sociedad/2025/04/14/minedu-revela-que-solo-3-de-cada-10-escolares-de-cuarto-de-primaria-entiende-lo-que-lee-brecha-se-intensifica-en-regiones-amazonicas-746998>
- Ministerio de Educación. (2023). *Resolución Viceministerial N.º 128-2023-MINEDU: Modifican las bases para fortalecer la comprensión lectora en la Educación Básica Regular*. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2210647-1>
- Morales, C., & Floriza, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Moreno, P., Hernández, J., & Zuñiga, O. (2025). Metacognición en la lectura: empleo de estrategias de lectura en contextos disciplinares. *Diálogos sobre educación*, (32). <https://www.dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1588>

- Mozombite, P. (2017). *Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 0101 "Luis Alvarado Bartra de Chazuta y la IE N° 0004 "Túpac Amaru" de Tarapoto, San Martín, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/960/mozombite_tp.pdf
- Musci, M., Picca, R., Barreyro, J., Brenlla, M., & Gottheil, B. (2022). Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura Escritura*, 9(17), 174–195. <https://doi.org/10.48162/rev.5.064>
- Neva, O. (2021). Textos digitales y comprensión lectora en primaria: Una revisión de literatura. *Educación y Ciencia*, (25), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983731>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2024). *Ayudar a comprender: Una estrategia para mejorar la lectura en el aula*. https://unescollece.org/wp-content/uploads/2024/07/01-Ayudar_07.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2024). *Enseñar a comprender: formar a los y las estudiantes en la lectura activa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389990>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura*. https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/erce/2023/niveles_de_aprendizaje_ERCE19_lectura.pdf
- Parrales, A. (2021). Los libros de texto en las Prácticas de Aula. Una propuesta didáctica. *Lenguaje y textos*, (54), 31-41. <https://riunet.upv.es/handle/10251/179292>
- Paucar, A., Llacsa, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula virtual*, 5(11), 29-43. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982024000100029&script=sci_arttext
- Peña, O. (2021). Teoría de la Conversación Literaria de Aidan Chambers como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 183-190. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/273>

- Pérez, W., & Barreto, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 332-354. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200332&script=sci_arttext
- Puelles, M. (2023). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3135>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-503. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci_arttext
- Revista Economía (17 mayo, 2023). *La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas*. <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/>
- Rodríguez, M., Bolívar, O., & Cruz, J. (2022). Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(3), 43–60. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3057>
- Romero, R. (2022). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ATE* [Tesis de pregrado]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/aed28c6a-c4fe-4a6e-9028-a6396135f2b9>
- Romero, S., Silva, G., & Elizabeth, C. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México. *Pensamiento educativo*, 58(2), 1-16. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092021000200104&script=sci_arttext
- Santana, Z., & Estrada, V. (2022). Plan de acción apoyado en la tecnología para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. UCE Ciencia. *Revista de postgrado*, 10(2). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/284>

- Septia, N., Indrawati, I., Juriana, J., & Rudini, R. (2022). An analysis of students' difficulties in reading comprehension. *EEdJ: English Education Journal*, 2(1), 11-22. <https://rumahjurnal.iainsasbabel.ac.id/EEdJ/article/view/2519>
- Silva, E. (2021). Modelo de estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en el trabajo remoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12716-12730. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1278
- Smartick (2022). *Informe: Reto de lectura*. <https://www.smartick.es/blog/wp-content/uploads/2022/06/informe-reto-lectura-PERU.pdf>
- Smith, K. (2025). *Improving Fourth Grade Student Reading Comprehension*. Online Submission. <https://eric.ed.gov/?id=ED672414>
- Tito, J., Contreras, A., Zegarra, J., Huayhua, E., & Casani, M. (2021). Políticas educativas públicas para la solución del problema de la comprensión lectora. *Revista de Investigación Científica*, 3(2), 85-91. <https://doi.org/10.47190/nric.v3i1.142>
- Tolentino, R., Rodríguez, R., & Bernable, L. (2023). Funciones ejecutivas y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Lima-Perú. *Revista de Investigación Psicológica*, (30), 29-44. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322023000200029&script=sci_arttext
- Tovani, C. (2023). *Do I really have to teach reading?: Content comprehension, grades 6-12*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032681030>
- Valero, V. (2024). Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 2(2), e319-e319. <https://idicap.com/ojs/index.php/rle/article/view/319>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607>
- Villazán, F., Campos, P., & Villazán, N. (2012). Procesos y herramientas para recolectar y tratar datos cuantitativos: Importancia y confianza. *INCEPTUM: Revista de Investigación en Ciencias de la Administración*, 7(12), 232-249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10110867>

- Ysla, M. (2024). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37062>
- Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637979>
- Zerpa, S. (2023). Estrategias digitales para la comprensión lectora en estudiantes de primaria: Una revisión sistemática. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 2824. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/11/Articulo-CS23-Sara-Zerpa.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Arqueo bibliográfico

Matriz de revisión documental

N°	Autor/año	Título	Tipo de fuente	Aporte principal	Relación con la investigación
1	Ramírez y Fernández (2022)	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.	Artículo científico	Evidencia debilidades marcadas en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, pese a un desempeño aceptable en el nivel literal.	Sustenta el análisis sobre las dificultades persistentes en la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.
2	Santana y Estrada (2022)	Plan de acción apoyado en la tecnología para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria.	Artículo científico	Evidencia que el uso de herramientas digitales innovadoras incrementa el interés lector y fortalece la comprensión lectora en primaria.	Permite analizar el papel de estrategias innovadoras descritas en estudios recientes sobre comprensión lectora.
3	Musci (2022)	Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria.	Artículo científico	Muestra avances en comprensión lectora mediante programas sistemáticos centrados en vocabulario y autorregulación.	Apoya el análisis de enfoques estructurados reportados en investigaciones sobre el desarrollo lector.
4	Rodríguez et al. (2022)	Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes.	Artículo científico	Identifica que estrategias didácticas basadas en el juego y el uso de tecnología responden a necesidades específicas y favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.	Aporta elementos para examinar cómo distintas prácticas educativas descritas influyen en los niveles de comprensión lectora en contextos escolares diversos.
5	Romero et al. (2021)	Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México.	Artículo científico	Demuestra la influencia significativa del vocabulario académico y del lenguaje escolar en el rendimiento lector de estudiantes de primaria y secundaria.	Permite analizar la relevancia de los componentes lingüísticos recurrentemente mencionados en investigaciones sobre comprensión lectora.
6	Condo (2020)	Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.	Artículo científico	Presenta una propuesta educativa que resalta la creatividad, la motivación y el disfrute como elementos que favorecen procesos de comprensión lectora en primaria.	Enriquece el análisis de factores motivacionales descritos en la literatura relacionada con el fortalecimiento de la comprensión lectora.

7	Mariángel y Rifo (2020)	Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2 a 8 grado de educación primaria.	Artículo científico	Evidencia que la conciencia sintáctica constituye un factor relevante asociado al nivel de comprensión lectora en distintas etapas del desarrollo escolar.	Contribuye a identificar procesos lingüísticos señalados de forma recurrente en los estudios revisados sobre comprensión lectora.
8	Cerón et al. (2020)	Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de grado quinto.	Artículo científico	Muestra que el diseño de estrategias virtuales contextualizadas responde a intereses lectores y favorece la comprensión lectora en entornos rurales.	Aporta información para analizar experiencias documentadas en contextos educativos diversos vinculadas al desarrollo lector.
9	Mayorga y Sandoval (2020)	Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria.	Tesis	Identifica limitaciones en la planificación didáctica y gestión del tiempo que afectan el desarrollo de la comprensión lectora inferencial y crítica.	Permite examinar la incidencia de la planificación docente sobre los niveles de comprensión lectora en primaria.
10	Canaza y Quispe (2024)	Nivel de lectoescritura en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Grupo Mega, Camaná, 2024.	Tesis	Describe niveles mayoritariamente esperados y destacados en lectoescritura en primer grado, aunque identifica dificultades en la escritura que demandan estrategias pedagógicas diversificadas.	Permite analizar contrastes en los niveles de lectoescritura reportados en primaria, aportando elementos para reflexionar sobre la comprensión lectora en etapas iniciales.
11	Tolentino et al. (2023)	Funciones ejecutivas y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Lima-Perú.	Artículo científico	Señala la ausencia de relación significativa entre funciones ejecutivas y comprensión lectora, asociada a la falta de estrategias claras que estimulen dichas funciones en el aula.	Contribuye a examinar factores cognitivos mencionados en la literatura que pueden incidir indirectamente en los niveles de comprensión lectora.
12	Puelles (2023)	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú.	Tesis	Evidencia que la mayoría de estudiantes presenta niveles de comprensión lectora por debajo de lo esperado, especialmente en el nivel literal, resaltando la necesidad de atención temprana.	Refuerza el análisis de resultados documentados que muestran dificultades persistentes en la comprensión lectora en educación primaria.
13	Coronado et al. (2022)	Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular.	Artículo científico	Muestra mejoras claras en la comprensión lectora tras incorporar estrategias metacognitivas, favoreciendo una lectura más consciente, reflexiva y vinculada al aprendizaje escolar.	Permite analizar experiencias registradas que destacan el valor de estrategias orientadas a fortalecer procesos de comprensión lectora.
14	Chura et al. (2022)	Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora.	Artículo científico	Evidencia que el trabajo con niveles lingüísticos mejora la comprensión literal, inferencial y crítica, revelando limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza.	Aporta información relevante para examinar enfoques lingüísticos descritos en estudios sobre el desarrollo de la comprensión lectora.

15	Espinoza (2022)	Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.	Artículo científico	Reporta avances significativos en los distintos niveles de comprensión lectora mediante el fortalecimiento de habilidades comunicativas en el aula.	Contribuye al análisis de programas educativos que muestran mejoras en la comprensión lectora en primaria.
16	Romero (2022)	Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ATE.	Tesis	Expone que el déficit de comprensión lectora afecta el rendimiento académico, la autoestima y la motivación, generando consecuencias emocionales en estudiantes de primaria.	Permite integrar dimensiones emocionales descritas en la literatura al análisis de la comprensión lectora en el contexto escolar.
17	Grández y González (2021)	La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.	Artículo científico	Identifica que las dificultades lectoras se asocian a una escasa reflexión sobre el propio proceso lector y a limitaciones en la autorregulación.	Se relaciona al considerar procesos metacognitivos vinculados a la comprensión lectora analizados en el estudio.
18	Menacho (2021)	Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.	Artículo científico	Demuestra que el aprendizaje colaborativo fortalece la comprensión lectora mediante la participación activa y el trabajo entre pares.	Se articula al analizar la influencia de estrategias participativas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en primaria.
19	Miñano y Oseda (2021)	Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020.	Artículo científico	Evidencia que la aplicación de un programa lector mejora la comprensión mediante estrategias específicas orientadas al aprendizaje.	Se relaciona al permitir examinar el impacto de programas educativos en los niveles de comprensión lectora revisados.
20	García y Oseda (2021)	Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020.	Artículo científico	Confirma una relación directa positiva entre el uso adecuado de estrategias lectoras y un mayor nivel de comprensión lectora.	Se vincula al analizar la importancia de las estrategias lectoras en la comprensión lectora abordada en el estudio.
21	López y López (2020)	Influencia de la estrategia de cuentos en Shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria.	Artículo científico	Evidencia que los cuentos en lengua shipibo fortalecen la comprensión literal e inferencial al integrar elementos culturales amazónicos.	Se relaciona al considerar la influencia del contexto cultural en la comprensión lectora analizada documentalmente.
22	Avendaño (2020)	Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria.	Artículo científico	Muestra avances en comprensión literal e inferencial mediante estrategias aplicadas antes, durante y después de la lectura.	Se articula al examinar estrategias lectoras empleadas para fortalecer la comprensión lectora en primaria.
23	Gonzales (2020)	Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo.	Tesis	Evidencia que el tipo de institución no determina diferencias significativas en comprensión lectora, predominando niveles medios.	Permite analizar la comprensión lectora sin centrar el enfoque en la naturaleza institucional del contexto educativo.

24	Díaz (2020)	Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca-2019.	Tesis	Demuestra que el uso sistemático de estrategias lectoras favorece la mejora de la comprensión lectora en primaria.	Proporciona referentes metodológicos considerados en el análisis documental del fortalecimiento de la comprensión lectora.
25	Cortez (2025)	Impacto de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la I.E. 89001, Chimbote, 2025.	Tesis	Evidencia que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo de habilidades lectoras, logrando mejoras sostenidas en la comprensión literal e inferencial mediante actividades dinámicas y participativas.	Aporta elementos relevantes para comprender cómo enfoques pedagógicos motivadores fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de primaria, aspecto clave dentro del contexto educativo analizado.
26	Ysla (2024)	Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024.	Tesis	Demuestra que la aplicación sistemática de estrategias de lectura mejora de manera significativa los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de primaria.	Sustenta la importancia de considerar el uso de estrategias lectoras como factor relevante en el desarrollo de la comprensión lectora durante la educación primaria.
27	Alba (2024)	Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024.	Tesis	Identifica que el empleo adecuado de estrategias de lectura favorece el desarrollo de habilidades lectoras, evidenciando una asociación significativa con la comprensión lectora escolar.	Permite reforzar la comprensión del papel que cumplen las estrategias de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.
28	Espinoza (2024)	El cuento como recurso para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de una institución educativa del pueblo joven El Porvenir-Chimbote, 2024.	Tesis	Muestra que el cuento, como recurso didáctico cercano al estudiante, estimula el interés lector y favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los primeros grados.	Contribuye a valorar el uso de recursos narrativos como medio para fortalecer la comprensión lectora en etapas iniciales de la educación primaria.
29	Hurtado (2021)	Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular San Silvestre – Distrito de Chimbote, Año 2019.	Tesis	Evidencia que, aunque predomina un nivel satisfactorio de comprensión lectora, persisten dificultades en los procesos inferencial y crítico en estudiantes de primaria.	Aporta información relevante para comprender la necesidad de fortalecer los niveles superiores de la comprensión lectora dentro del proceso educativo primario.

Anexo 2: Relación de libros consultados en las bases teóricas

Relación de libros consultados en las bases teóricas

Nº	Autor (es)	Año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Miller	(2023)	Reading with meaning: Teaching comprehension in the primary grades	Inglés	Google Scholar	Routledge	La enseñanza de la comprensión lectora requiere experiencias activas que promuevan reflexión y construcción de significados.	http://www.lexami.com/PDF%20files/Reading%20With%20Meaning.pdf
2	Tovani	(2023)	Do I really have to teach reading?: Content comprehension	Inglés	Google Scholar	Routledge	El docente guía la comprensión lectora mediante estrategias que favorecen el pensamiento analítico y la transferencia del aprendizaje.	https://doi.org/10.4324/9781032681030
3	Cremin et al.	(2022)	Reading teachers: Nurturing reading for pleasure	Inglés	Google Scholar	Taylor & Francis	El placer por la lectura fortalece la comprensión profunda y sostenida del contenido escrito.	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=QWJ6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA20&dq=Cremin,+T.,+Hendry,+H.,+Leon,+L.+R.,+%26+Kucirkova,+N.,+(Eds.).+(2022).+Reading+teachers:+Nurturing+reading+for+pleasure.+Taylor+%26+Francis.&ots=5c5vDmWfgd&sig=GhGQBaefBKDOeMyLdDYi1my9rw8
4	Duke et al.	(2021)	The science of reading comprehension instruction	Inglés	Google Scholar	The reading teacher	La instrucción estratégica favorece la autorregulación y la construcción activa del significado durante la lectura.	https://doi.org/10.1002/trtr.1993
5	Smith	(2025)	Improving Fourth Grade Student Reading Comprehension	Inglés	ERIC	Online Submission	La comprensión lectora permite interpretar, relacionar ideas y construir significados, superando la simple memorización de la información leída.	https://eric.ed.gov/?id=ED672414
6	Parralás	(2021)	Los libros de texto en las Prácticas de Aula. Una propuesta didáctica.	Español	Scopus	Lenguaje y textos	El texto organiza ideas con coherencia y cohesión para comunicar información, emociones o significados dentro de un contexto determinado.	https://doi.org/10.4995/lyt.2021.15777

Anexo 3: Relación de artículos consultados en las bases teóricas

Relación de artículos consultados en las bases teóricas

Nº	Autor (es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Vásquez	(2022)	Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto	Español	Dialnet	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	L La comprensión lectora es un proceso mental complejo que integra texto, conocimientos previos y contexto sociocultural a comprensión lectora integra procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales en la construcción del significado.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
2	Makuc	(2020)	Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas.	Español	Scielo	Sophia Austral	La comprensión lectora se explica mediante teorías lineal, interactiva y literaria, que reflejan distintos niveles de participación del lector.	http://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000100071
3	Peña	(2021)	Teoría de la Conversación Literaria de Aidan Chambers como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Español	Dialnet	Revista Docentes 2.0	La lectura constituye un diálogo activo que articula lenguaje, emoción y reflexión en la construcción del significado.	https://doi.org/10.37843/rtd.v1i1.273
4	Valero	(2024)	Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas	Español	Latindex	Revista Latinoamericana de Educación	Comprender implica integrar procesos cognitivos, lingüísticos, metacognitivos y emocionales para otorgar sentido pleno al texto.	https://doi.org/10.53595/rle.v2.i2.009
5	Abang	(2021)	Reading habits among students in the digital era: Changes of trends and behaviours	Ingles	Google Scholar	Journal of Academic Library Management	La lectura digital exige alfabetización informacional y actitud crítica para fortalecer la comprensión lectora.	https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/49630/1/49630.pdf
6	Díaz et al.	(2024)	Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática	Español	Scielo	Revista Andina de Educación	La comprensión en entornos digitales mejora con estrategias cognitivas y metacognitivas mediadas por tecnología.	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162024000100021&script=sci_arttext
7	Ascencio et al.	(2023)	Uso de textos digitales para la comprensión	Español	Google Scholar	Revista de Climatología Edición	Los recursos digitales interactivos favorecen la comprensión lectora cuando existe orientación pedagógica adecuada.	https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/06/Articulo-CS23-Judith8-1.pdf

			lectora en la educación secundaria			Especial Ciencias Sociales		
8	Acuña et al.	(2025)	Impacto de la pizarra digital interactiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria	Español	Scielo	Revista InveCom	Las pizarras digitales interactivas fortalecen la participación y el análisis crítico en la comprensión lectora.	https://doi.org/10.5281/zenodo.13851692
9	Mateus	(2023)	De la página impresa a la pantalla: utilización de las TIC para fomentar la comprensión lectora entre estudiantes de primaria.	Español	Dialnet	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Las TIC potencian la comprensión lectora mediante dinámicas interactivas adaptadas a diversos estilos de aprendizaje.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5552
10	Zerpa	(2023)	Estrategias digitales para la comprensión lectora en estudiantes de primaria: Una revisión sistemática	Español	Google Scholar	Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales	Las estrategias digitales fortalecen la comprensión lectora cuando promueven participación activa y trabajo colaborativo.	https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/11/Articulo-CS23-Sara-Zerpa.pdf
11	Neva	(2021)	Textos digitales y comprensión lectora en primaria: Una revisión de literatura	Español	Dialnet	Educación y Ciencia	Los textos digitales amplían el acceso informativo, pero requieren orientación pedagógica para una comprensión profunda.	https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467
12	Arteaga et al.	(2023)	Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad	Español	Scielo	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	El uso pedagógico de tecnologías fortalece la comprensión lectora y el aprendizaje autónomo en entornos virtuales.	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637
13	Corso et al.	(2023)	Instruction in reading comprehension in the classroom: what can we learn from a meta-analysis?	Inglés	Scielo	Educação Em Revista	La enseñanza intencionada de estrategias lectoras fortalece la metacognición y la comprensión profunda del texto.	https://doi.org/10.1590/0102-469825098
14	Magableh y Abdullah	(2021)	The impact of differentiated instruction on students' reading comprehension attainment in mixed-ability classrooms	Inglés	Springer	Interchange	La instrucción diferenciada mejora la comprensión lectora atendiendo ritmos y niveles de desempeño diversos.	https://link.springer.com/article/10.1007/s10780-021-09427-3
15	Herranz	(2021)	Importancia de la comprensión lectora para el éxito educativo	Español	Google Scholar	Universidad de Valladolid	La comprensión lectora fortalece el pensamiento crítico y favorece un aprendizaje autónomo y significativo.	https://uvadoc.uva.es/handle/10324/4776 1

16	Gaibor et al.	(2023)	La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico	Español	Dialnet	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	La comprensión lectora sustenta el pensamiento crítico y la independencia intelectual del estudiante.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
17	Zambrano y Chancay	(2022)	El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria	Español	Dialnet	Dominio de las Ciencias	La comprensión lectora forma estudiantes reflexivos capaces de construir conocimiento con autonomía.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637979
18	Granda et al.	(2023)	Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje	Español	Dialnet	Portal De La Ciencia	La comprensión lectora impacta transversalmente en todas las áreas del aprendizaje escolar.	https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365
19	Caiminagua y Espinoza	(2021)	Importancia del libro de texto escolar en la comprensión lectora	Español	Dialnet	Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales y Tecnológicos	El uso adecuado del texto escolar favorece una lectura analítica y comprensiva.	https://doi.org/10.58594/rtest.v1i3.27
20	Morales y Floriza	(2021)	La comprensión lectora para el éxito escolar	Español	Dialnet	Dominio de las Ciencias	La comprensión lectora impulsa el éxito académico y el desarrollo integral del estudiante.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707
21	Almeida	(2022)	Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual	Español	Latindex	Revista científica de la facultad de filosofía	Las dificultades en comprensión lectora se originan en la falta de hábito lector, desmotivación estudiantil y propuestas pedagógicas poco significativas en contextos escolares con recursos limitados.	https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717
22	Guataquirá y Castellanos	(2020)	Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir	Español	Google Scholar	Universidad Cooperativa de Colombia	La comprensión lectora se ve afectada por factores personales y contextuales, como baja motivación, escaso apoyo familiar y prácticas pedagógicas inadecuadas.	https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df05f8b3-3f9b-4409-9fa0-a8c130912709/content
23	Septia et al.	(2022)	An analysis of students' difficulties in reading comprehension	Inglés	Google Scholar	EEJ: English Education Journal	El vocabulario reducido, la dificultad para identificar ideas centrales y la escasa inferencia limitan el desarrollo sostenido de la comprensión lectora en los estudiantes.	https://doi.org/10.32923/eedj.v2i1.2519
24	Pérez y Barreto	(2022)	Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC	Español	Scielo	Íkala, revista de lenguaje y cultura	El uso inadecuado de tecnologías genera distracción y lectura superficial, afectando la atención y el pensamiento crítico necesarios para una comprensión lectora profunda	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200332&script=sci_arttext
25	Contreras et al.	(2024)	Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora	Español	Google Scholar	Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún	La aplicación de estrategias estructuradas permite al estudiante adoptar una postura activa frente al texto, fortaleciendo la reflexión, el análisis y la comprensión profunda del contenido leído.	https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11736

26	Armijos et al.	(2023)	Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica.	Español	Scielo	Revista Andina de Educación	Las estrategias innovadoras y contextualizadas promueven la autonomía lectora y favorecen la inferencia, organización de ideas y comprensión crítica en estudiantes de educación primaria.	https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6
27	Silva	(2021)	Modelo de estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en el trabajo remoto	Español	Dialnet	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	El uso de estrategias como predicción, inferencia y autoevaluación impulsa la metacognición y mejora la comprensión lectora en contextos presenciales y virtuales.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1278
28	Loayza et al.	(2022)	Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora	Español	Scielo	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Las estrategias pedagógicas planificadas fortalecen la comprensión literal, inferencial y crítica, promoviendo una lectura consciente, reflexiva y vinculada al aprendizaje significativo.	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417
29	Berral et al.	(2024)	Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria.	Español	Scielo	Información tecnológica	Los programas apoyados en recursos tecnológicos enriquecen la experiencia lectora, incrementan la motivación y favorecen el análisis detallado del contenido textual.	http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049
30	Paucar et al.	(2024)	Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria	Español	Scielo	Aula virtual	La lectura es una actividad intelectual que genera conocimiento, fortalece el pensamiento crítico y consolida hábitos lectores formativos.	https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908
31	Mendoza	(2021)	Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva	Español	Scielo	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Las estrategias lectoras favorecen la autonomía, reflexión y comprensión profunda del texto durante el proceso de lectura.	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160
32	Moreno et al.	(2025)	Metacognición en la lectura: empleo de estrategias de lectura en contextos disciplinares	Español	Scielo	Diálogos sobre educación	La metacognición permite al lector autorregular su comprensión mediante la planificación, supervisión y ajuste de estrategias lectoras.	https://doi.org/10.32870/dse.v0i32.1588

Anexo 4. Listado de libros y cantidad

Nombres de los libros	Cantidad
Reading with meaning: Teaching comprehension in the primary grades	1
Do I really have to teach reading?: Content comprehension	1
Reading teachers: Nurturing reading for pleasure	1
The science of reading comprehension instruction	1
Improving Fourth Grade Student Reading Comprehension	1
Los libros de texto en las Prácticas de Aula. Una propuesta didáctica.	1
Total	6

Anexo 5. Listado de revistas científicas y cantidad

Nombres de las revistas	Cantidad
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	6
Sophia Austral	1
Revista Docentes 2.0	1
Revista Latinoamericana de Educación	1
Journal of Academic Library Management	1
Revista Andina de Educación	2
Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales	2
Revista InveCom	1
Educación y Ciencia	1
Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	3
Educação Em Revista	1
Interchange	1
Universidad de Valladolid	1
Dominio de las Ciencias	2
Portal De La Ciencia	1
Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales y Tecnológicos	1
Revista científica de la facultad de filosofía	1
Universidad Cooperativa de Colombia	1
EEJ: English Education Journal	1
Íkala, revista de lenguaje y cultura	2
Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún	1
Información tecnológica	1
Aula virtual	1
Diálogos sobre educación	1
Revista de postgrado	1
Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura Escritura	1

Revista cognosis	1
Pensamiento educativo	1
Revista Ecuatoriana de Psicología	1
Revista espacios	1
Revista Unimar	1
Revista de Investigación Psicológica	1
Conrado	1
Comuni@cción	1
Revista Cátedra	1
Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina	1
Praxis educativa	1
TZHOECOEN	1
Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades	1
Total	50

Anexo 6. Listado de informes y cantidad

Nombres de los informes	Cantidad
Ley General de Educación N.º 28044.	1
Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena.	1
San Martín: evalúan a más de 19,000 alumnos de primaria en comprensión lectora.	1
Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple.	1
UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla escrita.	1
El Perú en PISA 2022: Informe Nacional de Resultados.	1
Minedu revela que solo 3 de cada 10 escolares de cuarto de primaria entiende lo que lee: brecha se intensifica en regiones amazónicas.	1
Resolución Viceministerial N.º 128-2023-MINEDU: Modifican las bases para fortalecer la comprensión lectora en la Educación Básica Regular.	1
Ayudar a comprender: Una estrategia para mejorar la lectura en el aula.	1
Enseñar a comprender: formar a los y las estudiantes en la lectura activa.	1
El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura.	1
La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas.	1
Informe: Reto de lectura.	1
Total	13

Anexo 7. Listado de tesis y cantidad

Nombres de las tesis	Cantidad
Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024	1
Nivel de lectoescritura en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Grupo Mega, Camaná, 2024	1
Impacto de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la I.E. 89001, Chimbote, 2025	1
Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca-2019	1
El cuento como recurso para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de una institución educativa del pueblo joven El Porvenir-Chimbote, 2024	1
Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo	1
Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir	1
Importancia de la comprensión lectora para el éxito educativo	1
Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular San Silvestre – Distrito de Chimbote, Año 2019	1
Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria	1
El método hermenéutico en la investigación literaria	1
Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 0101 “Luis Alvarado Bartra de Chazuta y la IE N° 0004 “Túpac Amaru” de Tarapoto, San Martín, 2017	1
Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú	1
Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ATE	1
Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024	1
Total	15

