ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Discusión controversial y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR(ES):

Aliaga Cuba, Alejandra Steffani (ORCID:0000-0001-5876-1329)

Castillo Cortegana, Aracely Johana (ORCID:0000-0002-2543-2745)

ASESORA:

Dra. Guevara Chinchayán, Patricia Maribi(ORCID:0000-0002-5360-9018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Teoría y Métodos Educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Metodológicas

Nuevo Chimbote - Perú

2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo a mis queridos padres y hermanos, por brindarme consejos y apoyo incondicional, de tal manera me transmiten mucho amor y fuerzas para continuar con mis metas propuestas.

Asimismo, a mi novio, André, por acompañarme en este proceso ofreciéndome comprensión, amor y apoyo, las cuales me sirven para luchar y alcanzar cada objetivo propuesto.

Alejandra

Dedico este trabajo a mis amados padres Pedro y Alejandrina por su invalorable apoyo para lograr mis metas. Asimismo, a mi hija Areliz quien con sus palabras de aliento me motiva a romper obstáculos para seguir esforzándome y mejorar cada día.

A mi esposo que siempre creyó en mí, logrando que está meta se haga realidad.

Johana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la vida y guiarnos en nuestro camino profesional.

A la Escuela de “Educación Superior Pedagógico Público Chimbote” por la excelente formación que nos brinda y darnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

A nuestra asesora la Dra. Patricia Guevara Chinchayán por su acompañamiento, dedicación y paciencia durante el proceso de este trabajo de investigación.

Asimismo, a nuestras familias, por su ayuda constante en este camino hacia el logro de nuestros objetivos.

Las autoras

ÍNDICE

Carátula i

Dedicatoria ii

Agradecimiento iii

Índice iv

Resumen v

Informe de similitud vi

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I: Estrategia discusión controversial 8

1.1. Referentes teóricos 9

1.2. Concepto de discusión controversial 10

1.3. Características de discusión controversial 10

1.4. Desarrollo de discusión controversial 11

1.5. Los estudiantes y la educación controversial 12

1.6. Importancia de discusión controversial 13

CAPÍTULO II: El pensamiento crítico 14

2.1. Fundamentos teóricos 14

2.2. Concepto del pensamiento crítico 15

2.3. Importancia del pensamiento crítico 15

2.4. Habilidades del pensamiento crítico 16

2.5. Criterios para el desarrollo del pensamiento crítico 16

2.6. Características del pensamiento crítico 17

2.7. Aportes pedagógicos 17

CONCLUSIONES 19

RECOMENDACIONES 20

REFERENCIAS 21

ANEXOS 26

1. Diapositivas de exposición del trabajo de investigación 26

2. Evidencia fotográfica de exposición del trabajo de investigación 30

RESUMEN

El presente trabajo de investigación da a conocer una técnica lúdica para desarrollar el pensamiento crítico, brindando al quehacer pedagógico, una alternativa para mejorar la enseñanza en estudiantes con necesidades de elevar su nivel juicio crítico. Actualmente hay una extensa lista de técnicas que el docente podría implementar en su labor educativo, de esta manera, la forma en la que sus estudiantes adquieran ciertas capacidades, sería más dinámica.

Tomando en cuenta la metodología de investigación el cual es de soporte para conocer el contexto de las diferentes realidades educativas, trazándonos objetivos, describiendo la relevancia de la estrategia lúdica en el aprendizaje y la importancia de desarrollar la habilidad del pensamiento de orden superior en los alumnos con necesidades de potenciar la capacidad de un buen criterio.

La finalidad de este aporte se enmarca en dar a conocer a los docentes la práctica de diversas técnicas que contribuyan en los estudiantes de educación primaria, el mejoramiento de la capacidad de pensar críticamente. Para que incorporen dicho método en el desarrollo de sus programaciones y que le sirva de guía hacia el progreso de esta, de manera elocuente y práctica.

Palabras Claves: Discusión controversial, Pensamiento Crítico, Capacidades.

INFORME DE SIMILITUD



INTRODUCCIÓN

Actualmente los docentes cumplen con una tarea ardua para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, realizado con el propósito de crear personas capaces de emitir opiniones sobre diversos temas o situaciones donde puedan sustentar su posición. Se busca erradicar los métodos tradicionalistas donde el estudiante solo era un recepto de conocimientos y no tenía la oportunidad de expresar o defender sus ideas.

Este proceso se tornó como una actividad más trabajosa aun, después de que el país atravesara por una emergencia sanitaria COVID-19. A nivel nacional se dejaron de brindar clases en los colegios, presenciando grandes brechas en los resultados educativos, las cuales hoy en día como consecuencia se pueden observar estudiantes que han obviado procesos indispensables para el buen desarrollo del pensamiento crítico.

En referentes internacionales, según Rojas y Linares (2018) realizaron una investigación en Colombia denominado Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias, siendo su propósito, exponer el énfasis sobre el uso de situaciones reales durante el proceso formativo, sirviéndoles de motivación a los estudiantes para contribuir en la instrucción de un alto sentido crítico, que permita desenvolverse en diferentes contextos. Asimismo, apuntan a los docentes como parte fundamental de este proceso, mencionando que son ellos quienes promueven mediante experiencias reales e incorporando diversas técnicas metodológicas de enseñanza para que los alumnos logren el pensamiento de orden superior.

Dentro de la realidad nacional el Ministerio de Educación(MINEDU 2018) instituye la proposición de labores escolares, para crear alumnos con la capacidad de ser críticos y creativos, capaces de emitir sus propias destrezas con la intención de encontrar respuestas, formulen conjeturas e hipótesis; respecto a un determinado tema ,situación o problema, la importancia del pensamiento crítico se da cuando las ideas de los estudiantes son claros y razonables; la interacción e intercambio de ideas entre estudiantes y docentes debe ser constante para un enriquecimiento personal, social y educativa. Por lo tanto, el docente debe de saber conducir estas actividades pedagógicas, buscando promover en los estudiantes estas habilidades.

Se encuentra la tesis presentada en Chimbote por Samames (2018) con el título diferencia del pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria, según las

instituciones educativas públicas y privadas. Indica que la escuela, hoy en día, tiene la misión de enseñar a sus estudiantes a reflexionar sobre la forma en la que aprenden, es decir autorregula su propio aprendizaje. Recalca que el docente debe priorizar el desarrollo de las habilidades de orden superior, evitando impartir excesivamente conocimientos de asignaturas curriculares, para que de tal forma el alumno pueda enfrentar los desafíos que la vida le presenta. Se infiere entonces cuán importante es brindar un aprendizaje de calidad y no de cantidad, donde se concientice que los temas abordados por los estudiantes lo interioricen y pongan en práctica por lo tanto se espera formar estudiantes con buen desarrollo intelectual.

De manera personal en los salones de nivel Primaria se manifiestan problemas para realizar análisis, inferir, interpretar, explicar, autorregular y evaluar información que se brinde, evitando así que manifiesten ideas o puntos de vista ante una situación real que implique sacar conclusiones razonables. Siendo necesario emplear estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento reflexivo en los educandos.

En tal sentido se consideró realizar un análisis teórico de la realidad, como parte del enriquecimiento del conocimiento profesional, de esta manera se cumple con los principios fundamentales de la educación, por tal motivo el presente trabajo de investigación se orienta a dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cómo la estrategia de discusión controversial favorece el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria?

Para buscar dar respuesta al planteamiento e interrogante formulada, se establece como objetivo general:

- Determinar el nivel de aporte de la estrategia discusión controversial para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

Objetivos específicos:

- Describir los fundamentos teóricos e importancia de la estrategia discusión controversial en estudiantes de educación primaria.
- Fundamentar pedagógicamente la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

CAPÍTULO I: Estrategia discusión controversial

Las bases teóricas que sostienen la investigación, en relación a la discusión controversial señala que desde un aspecto curricular, estrategia es el uso de tácticas, proceso y adquisición de conocimientos que uno determina para lograr un objetivo; en este ámbito se busca el beneficio del estudiante, es importante destacar que es considerado como un tema consciente e intencional, donde el alumno pueda obtener un aprendizaje significativo, por lo tanto se debe brindar las herramientas que resultan motivadoras para aprender.

La contingencia sanitaria que impuso la pandemia por COVID-19 en el país, tuvo por consecuencia establecer el distanciamiento físico a partir del confinamiento privado a nivel nacional por lo que se empezó a brindar las clases a distancia; con ello se buscó impartir los contenidos correspondientes a los estudiantes .El proceso educativo a distancia trascendió al mismo tiempo se utilizó nuevos y diversos métodos, estrategias y recursos digitales para realizar la enseñanza en línea y alcanzar las metas propuestas; lo cual tuvo en efecto una serie de adaptaciones por parte de profesores, alumnos y alumnas, así como de los padres de familia, al interior de los espacios que fueron destinados para la educación en esta modalidad.

Desde la perspectiva de Vargas (2020), sustenta que las estrategias en el ámbito educativo son también llamadas estrategias cognitivas, aquello permite organizar y regular el aprendizaje. Es decir, son herramientas que el educador utiliza para desarrollar las demandas y necesidades que cada estudiante posee. Al hacer uso de diversas estrategias permite que el estudiante explore diversas metodologías y que sea capaz de adoptar aquella en la que él se sienta cómodo y motivado para sus futuras adquisiciones de conocimientos.

Por su parte Tafur (2018) manifiesta que las estrategias son de carácter generalmente cognitivo, son procedimientos que tienen como finalidad alcanzar un objetivo o una meta, estas sirven de gran ayuda para lograr un correcto procesamiento de una determinada información; se trata de conductas realizadas por el sujeto que aprende para utilizar sobre la manera en que interioriza el dato. En esta definición, a decir del autor, la estrategia son actividades u operaciones mentales desarrolladas por la persona para facilitar y mejorar su trabajo.

1.1. Referentes teóricos

1.1.1. Lev Vygotski y el aprendizaje social.

El enfoque sociocultural de Vygotsky, citado por García (2020) manifiesta la importancia que tiene la sociedad en la que se rodea una persona, para ayudarlo a construir su conocimiento. Si la sociedad está en constantes cambios, esto influye, a que la persona también lo esté; de esta manera el aporte manifiesta que los individuos dejan de ser simples receptores de contenidos en la que sólo actúan de forma pasiva y poca intervención; para transformarse en gestores activos en el proceso de su propio conocimiento, comprendiendo acontecimientos que ocurren en su entorno y construyendo su cognición, aunque se sabe que la construcción del aprendizaje es una acción personal ,también se requiere de la orientación de otra persona o grupo

Por ello, el paradigma sociocultural constructivista relaciona el aprendizaje con la sociedad, pues el alumno se desenvuelve dentro de ella, si se pone énfasis en la escuela permitirá alcanzar habilidades, destrezas, actitudes y valores, permitiendo un desenvolvimiento total. En este contexto, la teoría sociocultural permite concebir, la interacción y las actividades en equipo entre estudiantes en un prolongado tiempo, ya que el intercambio de ideas, llevara a cabo un amplio conocimiento de experiencias, las mismas que permitirán que conozcan diferentes situaciones problemáticas actuales o futuras, para lidiar con ellas. Asimismo, obtener herramientas para efectuar la habilidad de adaptarse ante cualquier situación de cambio que pueda darse en la sociedad.

1.1.2. Albert Bandura y la teoría cognitivo social del aprendizaje.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, citado por Rodríguez y Cantero (2020) centralizó su investigación en el aprendiz que se encuentra en formación constante y su entorno social, señalando que todo aprendizaje se da en relación con su contexto, donde el individuo se desenvuelve, las cuales le van a permitir observar diversas conductas de las personas, siendo así influyentes para el nuevo conocimiento y donde ya adquirido el comportamiento observado, el observador puede realizar versiones nuevas propias a su estilo, por lo tanto sostiene que los modelos reales tiene más impacto que aquellos que se pueden observar por video o grabaciones, En el ámbito de la educación este aporte es relevante pues las instituciones deben de generar modelos pertinentes que ayuden a mejorar en el probable efecto negativo de los medios sociales, el profesor también es visto como un modelo por sus acciones y conductas que influirá en sus alumnos.

1.2. Concepto de discusión controversial

La estrategia, discusión controversial, de acuerdo a Bazalar (2019), sostiene que es una alternativa pedagógica donde el estudiante adquiere la habilidad de analizar. Consiste en enfrentar a dos grupos o alumnos que presentan opiniones o posturas distintas y que conlleve a manifestar y defender su punto de vista persuadiendo ante los demás sus razones. En el sector educativo es muy relevante formar estudiantes convincentes, capaces de debatir y defender su posición ante el resto.

Asimismo, con referencia a discusión controversial, según Meza (2022), sustenta en su ensayo que es una estrategia que permite usar la razón, pero a la vez se cuestiona, con la finalidad de generar actitudes sensatas de una determinada situación. De esta manera, menciona que es de aplicación urgente en el sistema educativo, ya que permite que los estudiantes al realizar esta metodología, pueden desarrollar capacidades con respecto a su juicio crítico. Se reconoce como un hecho de gran relevancia en la formación del ciudadano, esta estrategia ha garantizado discusiones altamente eficaces y productivas entre estudiantes, es decir, genera acciones de debate real dentro del salón de clase.

1.3. Características de discusión controversial

Para Mirano (2019), al realizar la estrategia se debe tener en cuenta las siguientes características:

1. Es una estrategia similar al GRUPO DEL DEBATE, muy usado por los colegios populares en países americanos, donde se resalta el trabajo individualizado y de grupo antes de realizarse la controversia.
2. Permite la discusión en un círculo de individuos donde presentan puntos de vistas diferentes, fomentando crear ideas razonables.
3. Expresar el objetivo de la técnica donde un educando capta nuevos conocimientos, permitiéndole desarrollar capacidades procedimentales durante la controversia, finalizan admitiendo y generando ideas de manera liberal para finalmente hallar respuestas ante una problemática.
4. Un estudiante asimila como emplear la incertidumbre siguiendo un método.
5. Es accesible para laborar en grupos reducidos o amplios.
6. Finalizan al llegar a conclusiones y construir soluciones.

1.4. Desarrollo de discusión controversial

Según Quispe (2011), se debe desarrollar sistemáticamente la siguiente estructura:

- **Motivación**

Pueden conseguirse a través de acciones a modo de: actuaciones, juego de roles, interrogantes, contrariedad, etc. Teniendo como finalidad motivar a los estudiantes ante un determinado contenido.

- **Formación de Grupos**

a) El profesor dará a conocer pautas de forma clara y precisa para la formación de grupos.
b) Dependiendo a la cantidad de situaciones controversiales se deben tomar en cuenta el número de grupos, no es primordial conocer por cuántos integrantes este conformado, ya que cada uno de los participantes decidirá libremente con quien comparte la misma idea.

- **Trabajo Grupal**

a) Nuevamente el profesor explica las instrucciones de la actividad que se realizara en equipo.

b) Primeramente los que integran el equipo deben analizar el contenido de forma individual para comprender e interiorizar la información.

c) Seguidamente los participantes debaten la información con el objetivo que los miembros contribuyan con sus ideas, recopilando la mayor cantidad de datos sobre la situación.

d) Finalmente todos los participantes comparten una idea, el cual permitirá defender su posición ante el grupo controversial.

e) Cualquier participante del grupo hace uso de diversos recursos, que les permitirá exponer sus argumentos de manera dinámica.

- **Discusión Controversial**

a) Primeramente se tiene que designar quien dirigirá la discusión, teniendo en cuenta las instrucciones señaladas y la secuencia de la actividad.

b) Luego los integrantes exponen sus ideas en base al acuerdo que tomaron como grupo, el orden en que dan a conocer sus comentarios no es relevante la intención es que se llegue a la controversia.

c) Finalmente el que dirige solicita unir criterios en cada grupo con la finalidad de brindar una alternativa de solución, donde cada uno este conforme con lo propuesto.

- **Redacción del Informe**

Partiendo desde las diversas explicaciones realizadas en la controversia entre grupos, los estudiantes elaboran un informe con respecto al tema tratado, aportando ideas enriquecedoras en su elaboración.

- **Evaluación**

De acuerdo al enfoque constructivista, emplearemos el hetero, auto y coevaluación en la secuencia para modificar y crear habilidades cognoscitivas y de construcción significativa en los aprendizajes.

1.5. Los estudiantes y la educación controversial

Para Reyes (2015) la discusión controversial es la técnica metodológica usada en los estudiantes para que puedan debatir, conversar y persuadir ante otras personas sus ideas; permitiendo desenvolverse en su vida cotidiana o retos que se presenta en la sociedad. Ejecutar este método implica diversos procedimientos, así como el correcto control de la persona que lo utilizará desde un contenido simple hasta el más complicado. En un mundo globalizado, la tecnología es una gran ventaja para la convivencia, pero en ocasiones no se realiza un eficiente manejo por parte de los estudiantes.

Por su parte Bazalar (2019) menciona que esta técnica favorece el crecimiento de raciocinio del alumno para formar en ellos la capacidad de analizar, explicar y refutar. Este proceso permitirá fortalecer las habilidades del orden superior. Asimismo, desarrollar las capacidades de ser analítico, crítico y reflexivo permitirá el mejor desenvolvimiento del alumno, de esta manera su aplicación brinda un provechoso aprendizaje, herramienta que fortalecerá al estudiante en su formación integral y ciudadana.

1.6. Importancia de discusión controversial

Con relación a la importancia Alcarraz (2003) sostiene que es un método muy apropiado para aprender contenidos innovadores en diferentes áreas curriculares. A través de un tema controversial que puede darse de distribución de roles libres es decir de un tema real o también puede generarse un tema impuesto por el profesor llamándose tema artificial, los participantes discuten, defendiendo su posición mientras que otros pueden adoptar posiciones contrarias o diferentes, creándose discusiones profundas las cuales permitirá la búsqueda de la integración de puntos de vistas y soluciones para la controversia. Ayuda a mejorar la comunicación entre los individuos, esta civilidad promete expresar buenos modales, evitando los insultos o violencia.

Asimismo, Mesías, R. (2006) sostiene que la aplicación de la estrategia es de gran importancia para los estudiantes ya que les permite potenciar la capacidad de desarrollo de problemas, Cada estudiante defiende su opinión ya sea de manera favorable o contradictoria acerca de un tema de controversia, por medio del debate, para que este proceso se realice debe proponerse un tema en la que exista distintas opiniones y genere una discusión.

CAPÍTULO II: El pensamiento critico

En la actualidad se busca inculcar en los niños y niñas el pensamiento critico como parte de su desarrollo integral, éste pensamiento permite que puedan analizar, razonar y lograr reflexionar ante un problema que se le presente, cuestionando hábilmente y creando una idea propia desde su posición, es por ello la importancia del pensamiento crítico que se desarrolle en los educandos, pues la mente de los niños no solo lee, ve o escucha lo que le enseñan, sino que también se da el tiempo para la reflexión, para decidir cómo va a utilizar esa información y sacar sus propias conclusiones los vuelven más participativos y más analíticos.

La COVID19 generó el aislamiento y posterior cambio de las clases presenciales a las virtuales, desafiando a los docentes y alumnado en general a tomar medidas forzosas en la programación y en el dictado de las clases, estos desafíos llevaron a la aplicación de nuevas estrategias, por ende la atención de los estudiantes durante las clases fue motivado a indagar, experimentar y crear nuevas formas de búsqueda de respuestas ante su duda, curiosidad o tema propuesto, llevando al individuo a desarrollar en forma voluntaria e involuntaria el pensamiento crítico en el proceso.

2.1. Fundamentos teóricos

2.1.1. El pensamiento crítico - Paulo Freire

Según el pensamiento de Paulo Freire, cree que el pensamiento crítico se basa en la acción y reflexión, discrepa que enseñar no se debe solo enseñar transfiriendo conocimientos, sino se debe de construir o producir posibilidades, respetando y usando los saberes del educando como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, esta acción le permite a los estudiantes la libertad a expresarse y formar nuevas ideas en forma asertiva y creativa, por ende desarrollando su pensamiento crítico como producto.(Rivas et al.,2020).

2.1.2. La Taxonomía de Benjamín Bloom y el pensamiento crítico

Benjamín Bloom, determinó a la Taxonomía como el nivel de las habilidades y conocimientos que se busca alcanzar en los niños y niñas, enfatizando que los aprendizajes que solo se basan en repetir, reproducir y memorizar deben de no tomarse en cuenta, que debe de predominar el desarrollo de las competencias, donde el alumno desarrollará el pensamiento, el análisis y el criterio como parte del proceso, el objetivo es

que se pueda movilizar en distintos niveles, aplicando el pensamiento critico en todas las áreas.

2.2. Concepto del pensamiento critico

El pensamiento crítico, es la forma de análisis, evaluación y decisión argumentada de un determinado tema, por ende, el individuo es autónomo reflexivo en su idea, tanto; critica, creativa y a su vez asertiva. (Andrade, 2018)

Así mismo se le considera como una actividad intelectual propia que incluye procesos analíticos, imaginativos y creativos, entre otros, como parte de su idea y solución, es verdad que es asertivo que la pensar en forma critica difiere de la reflexión y comprensión de una situación, manejando adecuadamente la información para una posterior toma de decisión, sea descartándolo o determinado su idea con eficacia. (Steffens et al.,2018)

Por otro lado, también lo consideran como un modo de pensar partiendo de un problema planteado, mejorando su calidad cuando utiliza sus estándares intelectuales tales como al formular y plantear sus interrogantes con claridad y asertividad, considerando también que este proceso reflexivo combina muchas habilidades complejas al analizar, argumentar y al resolver la situación problemática, entre otros. (Ríos, 2019).

2.3. Importancia del pensamiento critico

En palabras de Arce (2020) asegura que las personas obtienen diferentes fuentes informativas, las cuales desconocen si la información es confiable o no, a pesar de esto confían en lo que se dice. Por tal motivo es importante desarrollar el pensamiento crítico con el fin de conocer la veracidad del contexto. Asimismo, crea a personas autónomas capaces de emitir propios juicios críticos y de manera razonable tomar correctas decisiones para desenvolverse en la sociedad. Entonces este pensamiento es una base para crear estudiantes analíticos, reflexivos y competentes para resolver posibles problemas que la vida le presente. Por lo tanto, ayuda a potenciar la capacidad cognitiva y sociable.

2.4. Habilidades del pensamiento critico

Según Samames (2018), lo relaciona con la ampliación y el intercambio de conocimientos dentro de su proceso, el cual se encuentra la exposición, argumentación, subestimación, distorsión de la idea, llegando a la toma de una decisión, así mismo la:

- **Habilidad de interpretar,** que es el entender el significado y relevancia de la información decepcionada, tanto, lógica e ilógica como también imaginaria.
- **Habilidad de analizar,** se debe al análisis detallado considerando el motivo, opinión, creencia y juicio de una información.
- **Habilidad de evaluar,** se atribuye a valorar la credibilidad de la información, permitiendo ser objetivo ante una conclusión.
- **Habilidad de inferir**, se trata de dar juicio o conclusión, considerando la información relevante de un problema para dar una respuesta o alternativa ante dicho conflicto.
- **Habilidad para explicar,** se trata de la manera de comunicar una idea en forma convincente, evidenciando una cultura verbal, espontánea y gestual en su exposición.
- **Autocontrol,** se trata de controlarse así mismo, retribuyendo a esta habilidad la de pensar con raciocinio, repasando y corrigiendo sus ideas, en un tiempo muy corto.

2.5. Criterios para el desarrollo del pensamiento critico

Referente a los criterios a tomarse en cuenta para desarrollar el pensamiento crítico según Pita (2021), se emplea la reducción de momentos expositivos por parte de los docentes y considerar mayores espacios de participación de los estudiantes. En ese tiempo dispuesto los alumnos deben leer, analizar y procesar informes académicos; presentar temas complejos los cuales estén asistidos de conceptos y explicaciones.

El deber de un docente es el de fortalecer la atención de los estudiantes en las opiniones que brindan los demás, dando la oportunidad a que todos participen haciendo síntesis de lo que se ha expresado; deben acompañarse de ejemplos contextualizados.

Asimismo, se debe propiciar el trabajo colaborativo como una buena práctica apoyándose de estrategias metodológicas compartidas en su ejecución.

2.6. Características del pensamiento critico

En palabras de Ticona (2019), para comprender que es el pensamiento crítico es personalizándolo, como una persona critico pensador que evidencia una idea:

Bien informada. - maneja datos relevantes, el cual usa de manera oportuna y asertiva la información.

Mente abierta. - Esta abierto a escuchar las ideas de todos, respetando las opiniones sin discriminación.

Valoración justa. - Emite juicios justos, es imparcial para determinar y otorgar su respuesta.

Cuestionamiento permanente. - Es alguien juicioso ante las situaciones que se le presenten, investigando las evidencias si hay necesidad de hacerlo para brindar una respuesta asertiva.

Coraje intelectual. – Su atrevimiento es decidida en todas las situaciones, con coherencia y justicia.

Control emotivo. – Se mantiene controlado ante cualquier situación, se somete al escucha de las ideas de otros sin perder la paciencia.

Construcción y reconstrucción del saber: Es un investigador e indagador, parte de ella busca construir nuevos saberes con esta acción, movilizando todas las capacidades y habilidades teórica y práctica.

Autorregulación: Es el control y la forma de deliberar y la de actuar, reflexionando nuestras debilidades y fortalezas ayudándonos a mejorar nuestra práctica docente.

2.7. Aportes pedagógicos

Rodríguez (2019), en su estudio llamado, Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, Lima, nos menciona que su tipo de metodología es básica, bajo un enfoque de indagación cuantitativo, de forma correccional no experimental, de corte transversal, aplicado a 150 alumnos en su muestra, como parte del recojo de información se usó dos listas de cotejos, concluyendo que el logro de la competencia de comunicación se despliega de la participación comunicativa que se deslinda de la parte oral, escrita y de lectura, donde el docente es el orientador, es quien apoya en el desarrollo de las capacidades del alumno..

También tenemos a Pita (2021) que en su estudio titulado, Estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado , Lambayeque, en la que aplicó una forma de tipo aplicada, conformada por 30 educandos del 6to grado, pudiendo conocer que es muy importante incentivar el pensamiento creativo en los niños y niñas con la aplicación de diversas estrategias que permitan el

desarrollo de las capacidades y habilidades que le ayuden a tomar decisiones asertivas ante una situación o tema que se le presente, esta mejora formará al alumno a pensar, razonar con coherencia y determinación su idea y dar así una respuesta justa y precisa.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se ha elaborado una propuesta para desarrollar habilidades que conformarían el pensamiento crítico con el fin de proporcionar un aporte al campo educativo. El docente puede implementar la estrategia Discusión Controversial en la construcción del material curricular. El beneficio que se obtiene es para el docente como para el estudiante, el profesor podrá ampliar sus conocimientos con respecto a diferentes técnicas para lograr buenos aprendizajes y en los alumnos, permitirá desarrollar la capacidad de propiciar ideas lógicas a partir de razones presentadas.

SEGUNDA. Se especificó los fundamentos teóricos y la importancia de aplicar la técnica, Discusión Controversial, en la enseñanza de los estudiantes para poder alcanzar, habilidades, destrezas y actitudes que les permita un desenvolvimiento total dentro de su grupo con el cual interactúa, por lo tanto es relevante formar estudiantes capaces de poder debatir y defender ante los demás su punto de vista frente a un determinado tema; permitiendo la búsqueda de la integración de las diferentes opiniones o posturas y soluciones para la controversia.

TERCERA. Se fundamentó la relevancia de desarrollar el pensamiento crítico porque permite a los educandos analizar, razonar y reflexionar sobre casos que se le presenta para sacar sus propias conclusiones. Este pensamiento ayuda a formar cuestionamientos y a ir más allá de lo aprendido para decidir cómo va a utilizar esa información, también favorece a que los niños se vuelvan más participativos y más analíticos, siendo así útil y necesario desarrollar esta habilidad en los alumnos para enfrentar exitosamente posibles retos que se le presenten.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes trabajar dentro de las aulas la estrategia de la discusión controversial con estudiantes para fomentar opiniones o posturas distintas frente a un tema controversial y generar en ellos la capacidad de análisis por ende los resultados serán alumnos con habilidades de desarrollar conflictos y a su vez reflexionar de sus errores viéndolos como un oportunidad de aprendizaje.

- También propiciar en el alumno la habilidad de pensar críticamente por medio de técnicas didácticas contextualizadas por parte de los profesores en la enseñanza para generar pensamientos de reflexión, asimismo formar personas capaces de tomar sus propias decisiones acertadas frente a diferentes informaciones o situaciones que se le presente, que lo llevarán a tener una vida de éxito.

- Asimismo, los padres de familia también cumplen un rol fundamental en el crecimiento del pensamiento crítico de sus hijos, pues son ellos quienes desde su hogar tienen el privilegio de brindar las primeras pautas a como relacionarse con los demás, a como pensar o sentir que luego se ira mejorando. Por lo tanto, el acompañamiento familiar es primordial para el desarrollo del aprendizaje de las y los niños, permitiendo un mejor desempeño escolar.

REFERENCIAS

Alcarraz, B. (2003). Las estrategias metodológicas en la institución escolar. https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/estrategias-metodologicas-institucion-escolar/estrategias-metodologicas-institucion-escolar2

Andrade, A. (2018). Programa TECPARS para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada, Surco - 2018 [Universidad César Vallejo]. file:///C:/Users/USER/Downloads/Andrade_YAF.pdf

Arce, K. (2020). Pensamiento crítico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría del distrito Ciudad Nueva, Tacna – 2019 [Tesis, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4176

Bazalar L. (2019). Manejo de la técnica discusión controversial para la mejora de elaborar explicaciones históricas de Lima, Año 2019. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17758/TAF_BAZALAR%20NAUPARI%20LILLY%20YSABEL.pdf?sequence=4&isAllowed=y

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090

Huallpa, E. (2018). Autonomía Personal Y Pensamiento Crítico De Estudiantes Del Tercer Grado De Primaria De La Institución Educativa San Luis Gonzaga, 2018 [, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33954/huallpa_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Linares Castillo, E. N., & Rojas Salazar, L. A. Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas.

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35298/Fortalecimiento%20del%20pensamiento.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Macías, J. (2020) Pensamiento crítico y paidocentrismo en actividades áulicas. (61) pensamiento crítico y paidocentrismo en actividades aulicas | Dr. José Pedro Galindo Macías - Academia.edu

Mesías, R. (2006). Guía para el desarrollo de la capacidad de solución de problemas. Lima: Ministerio de Educación. https://issuu.com/pronafcap_ipnm/docs/named09f84/52

Meza, A. J. R. (2022). Discusión controversial y deliberativa como estrategia cooperativa en el ámbito educativo: una experiencia internacional. Disenso. Crítica y Reflexión Latinoamericana, 5(I), 9-20. http://51.222.15.169/index.php/DISENSO/article/view/120/96

MINEDU. (2017). Manual de aplicación Rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6704/R%c3%babricas%20de%20observaci%c3%b3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%c3%b3n%20del%20desempe%c3%b1o%20docente%20manual%20de%20aplicaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mirano, M. (2019). método de discusión controversial y resultados del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de Morey, Iquitos-2018. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6485/Marjorie_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pita, M. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la I.E. 10846, distrito de Pátapo-2018 [, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9837/Mar%c3%ada%20Julia%20Pita%20Chapilliqu%c3%a9n.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Quispe, J. (2011). El método de la discusión controversial en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje, Iquitos – 2009.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1685/quispe_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes Villanueva, J. M. (2015). Aplicación de la propuesta metodológica basada en la discusión controversial y su influencia en el juicio crítico del área de historia y geografía en los alumnos del 5to grado de Educación Secundaria De La IE Daniel Alcides Carrión-2014. http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3041/43013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivas-Urrego, G., Urrego, A. J., & Escalona, J. C. A. (2020). Paulo Freire y el pensamiento crítico: Palabra y acción en la pedagogía universitaria. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(2), 293-307. file:///C:/Users/ARACELLY/Downloads/eavila,+ART%C3%8DCULO+14.pdf

Ríos, Y. (2019). Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro [Tesis, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2358/PS_T030_40577763_M%20Rios%20Miranda%2c%20Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Rey, R., & Cantero García, M. F. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. file:///C:/Users/ARACELLY/Downloads/15086-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33815-1-10-20201211.pdf

Rodríguez, R. (2019). Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La Victoria, 2019 [, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41437/Rodriguez_SRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, L. y Linares ,E. (2018). Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio “Manuel Cepeda Vargas IED” en la localidad de Kennedy. [Universidad Javeriana. Bogota]. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35298/Fortalecimiento%20del%20penamiento.pdf?sequence=4

Samames, C. (2018). Diferencia Del Pensamiento Crítico De Los Estudiantes De Educación Primaria, Según Las Instituciones Educativas Públicas Y Privadas De Educación Básica Regular De Chimbote, Año 2018. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6254/PENSAMIENTO_CRITICO_SAMAMES_CHINCHAY_CICINIA_SARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Steffens, E., Ojeda, D., Martínez, J., Hernández, H., & Moronta, Y. (2018). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana. Presencia, 39(30). http://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p01.pdf

Tafur, L. (2018). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas “Santa Teresita de Jesús” y “Santa Isabel de Hungría” del distrito de Casma, año 2017. [Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5035/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_MEMORISTICOS_TAFUR_ROCA_LIZ_ROSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ticona, G., Mamani, M. (2019). Pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de la ciudad de Moquegua en el año 2019 [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11038/EDmamam%26tiveg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, M. y Muñoz, S. (2020). Estrategias de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes de educación superior en una universidad de Lima, Año 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47873/Vargas_TMC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

ANEXOS

1. Diapositivas de exposición del trabajo de investigación discusión controversial y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.



Presentación de la carátula de la diapositiva.



Exposición de la situación problemática.



Exhibición de la formulación de los objetivos.



Manifestación del capítulo I.



Declaración del capítulo II.



Presentación de las conclusiones



Exposición de las recomendaciones.

2. Evidencia fotográfica de exposición del trabajo de investigación



Exposición de la investigadora: Aliaga Cuba Alejandra Steffani correspondiente a la carátula hasta el capítulo I.



Exposición de la investigadora: Cortegana Castillo Aracely Johana correspondiente al capítulo II hasta las recomendaciones.