

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Factores que intervienen en la alimentación nutritiva en el  
estudiante del nivel inicial

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Tuero Serrano, Mary Luz (Orcid: 0009-0001-8490-2866)

Valdivia Palacios, Silvia Concepción (Orcid: 0009-0008-5715-5552)

Zúñiga Hipólito, Luz María (Orcid: 0009-000-2522-4560)

**ASESOR:**

Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natali (Orcid: 0000-0002-2447-5591)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Teoría y métodos educativos

**SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Estrategias de aprendizaje

**Nuevo Chimbote – Perú  
2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Gallardo Ramírez Jessica, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del Trabajo de Investigación, titulado: “Factores que intervienen en la alimentación nutritiva en el estudiante del nivel inicial”, presentado por el (la) autor(a): Mary Luz Tuero Serrano, Luz María Zúñiga Hipólito, Silvia Concepción Valdivia Palacios, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Tumitin el 31/12/2024, con veintitrés (23) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, *04* de *enero* de 2024

Firma del Asesor:



DNI: *32992179*



Nombres y apellidos del asesor: Jessica, Gallardo Ramírez

GRUPO 9 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>documentop.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.ueb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>andina.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.utp.edu.co</b> Fuente de Internet	

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD


Yo, Mary Luz Tuero Serrano, Luz María Zúñiga Hipólito, Silvia Concepción Valdivia Palacios Estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Trabajo de Investigación: “Factores que intervienen en la alimentación nutritiva en el estudiante del nivel inicial”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

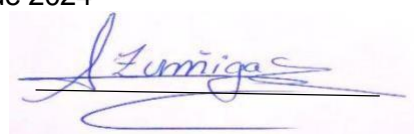
- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 29 de diciembre de 2024



Mary Luz Tuero Serrano  
DNI:74087659



Luz María Zúñiga Hipólito  
DNI:30586644



Silvia Concepción Valdivia Palacios  
DNI:40490518

## DEDICATORIA

Agradezco a Dios por permitirme cumplir un sueño, un anhelo de vida; a mi familia por acompañarme en cada paso que tomo, por dar fuerza a mi corazón y luz a mi mente y por traer a mi vida a aquellos que han sido mi apoyo y compañía durante mis estudios.

A mis queridas hijas y nietos les agradezco por su apoyo incondicional su amor, paciencia y disponibilidad en cada proyecto que emprendemos juntos. Siempre me animan a superarme y a alcanzar mi meta de ser profesional hasta que Dios me lo permita

Luz Zúñiga

Dedico el presente trabajo de investigación principalmente a Dios, a mis padres e hijos y a mi nietecita, quienes son mi mayor motivación, los que me impulsaron para seguir creciendo profesionalmente mil gracias por confiar en mí deseando mi crecimiento y superación hasta alcanzar mis metas trazadas.

Silvia Valdivia Palacios

Esta tesis dedico a mi padre y a mi querida madre que desde el cielo me guía, quienes me han apoyado en el transcurso de mis estudios ya que ellos han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente han sido mi mayor motivación para seguir estudiando y llegar a la meta que me propuse y ser un ejemplo para ellos.

Mary Luz Tuero.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, porque nos ha permitido, junto a nuestros docentes y compañeras lograr nuestras aspiraciones para seguir avanzando profesionalmente.

Luz Zúñiga Hipólito.

Agradezco la realización del presente trabajo de investigación a nuestra Escuela Superior de Chimbote, a nuestra maestra Jessica Gallardo por el gran apoyo y sus enseñanzas brindadas durante este presente trabajo de investigación

Silvia Valdivia Palacios.

Primeramente, agradezco a Dios, por su amor y tu bondad no tiene fin, me permites sonreír a todos mis logros que son resultados de tu ayuda aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pones en frete mío para mejorar como ser humano y actuar siempre con humildad.

A la EESPPCH “ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA CHIMBOTE” me dio la bienvenida como tal, las oportunidades que me han brindado son incomparables. A mis maestros y maestras al instituto en general por todos conocimientos que me han otorgado.

Mary Luz Tuero.

## ÍNDICE

Carátula .....	i
Certificado de similitud .....	ii
Declaración jurada de autenticidad .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice .....	vi
Resumen .....	vii
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>08</b>
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación .....	08
1.2. Objetivos .....	10
1.2.1. Objetivo general .....	10
1.2.2. Objetivos específicos .....	10
1.3. Importancia del trabajo .....	10
<b>2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>13</b>
<b>3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA .....</b>	<b>16</b>
<b>4. CONCLUSIONES .....</b>	<b>19</b>
<b>5. REFERENCIAS .....</b>	<b>20</b>
<b>ANEXOS</b>	

## RESUMEN

En la presente investigación a nivel educativo se considera el bienestar integral del estudiante lo cual determina su éxito académico, emocional y social, en donde una alimentación nutritiva es fundamental en la salud y rendimiento escolar, a su vez el personal docente ejerce la promoción de la salud y bienestar del educando, que en coordinación con los padres de familia y miembros de toda la comunidad mejoran la nutrición en los niños. Existe una preocupación creciente por la calidad nutricional que consumen los estudiantes, que en nuestro estudio se determina por su buena intervención, factores culturales y el factor económico que influyen en su nutrición inicial. El propósito es contar con información relevante mediante la opinión de diversos autores. La importancia es conocer los factores intervinientes en la alimentación nutritiva del menor en sus inicios que con su cultura y creencias populares se asocian a los déficits alimentarios con una alimentación inadecuada. Se concluye que una buena intervención alimentaria mejorará el bienestar del educando, los factores culturales determinan una alimentación adecuada con productos de la misma región donde participan los padres de familia y el factor económico apoyado con el programa Qaliwarma asegura una nutrición en el alumnado.

Palabras clave: Bienestar integral, nutrición, factores culturales.

## 1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual a nivel mundial, el bienestar integral del estudiante se ha convertido en un aspecto fundamental que garantiza su éxito académico, desarrollo físico, emocional y social. Un factor determinante en el bienestar del educando es la alimentación nutritiva, que juega un rol crucial en la salud y rendimiento escolar. Según Doepke & Zilibotti (2019), los docentes, como agentes de cambio, tendrán un papel activo al promocionar la salud y el bienestar del menor, mediante contenidos curriculares y la coordinación de esfuerzos con padres de familia y miembros participantes en toda comunidad e instituciones comprometidas con la alimentación nutritiva para los niños. Sin embargo, hay una preocupación creciente según la calidad nutricional a nivel alimentario en el consumo de los estudiantes, resultado de diversas condiciones sociales, económicas y culturales.

Según Alcívar y Ubillus (2024), el ser humano desde los inicios de la vida, requiere de una buena alimentación para adquirir un buen desarrollo físico y cognitivo, ya que la alimentación es reconocida como un derecho básico, al obtener diversos nutrientes que le brindan energía y vitalidad, usando para ello diversas estrategias alimenticias en las Instituciones Educativas del nivel inicial, lo cual logrará un buen rendimiento académico, donde las instituciones existentes en el sector educación se relacionan con su alimentación para mejorar su desarrollo cognitivo.

En el contexto internacional, según Beasley (2022), los gobiernos globales han superado la pandemia con una perspectiva más definida sobre lo importante que es invertir en educación y el bienestar de sus estudiantes. También han reconocido la necesidad de establecer programas nacionales que aseguren una educación de alta calidad, así como servicios escolares de salud y nutrición excelentes.

Por lo tanto, hoy en día se refleja un desbalance en la alimentación, González (2020) indica que la malnutrición no es sólo potestad de los países pobres, también es un problema en los países avanzados por la adopción de dietas inadecuadas. La desnutrición reduce el crecimiento del país, obstaculiza su desarrollo, el éxito escolar del menor, baja la productividad en el adulto, promueve la pobreza y el desarrollo de enfermedades que dificultan su crecimiento y desarrollo de los países.

Para Polanco (2005), considera la importancia de la nutrición infantil, empezando con una dieta sana, suficiente, equilibrada y saludable para que los niños consigan un mejor desarrollo físico y mental (p. 54). Por ello, tener una balanceada alimentación contribuirá a un buen desempeño en los infantes, aportando nutrientes, vitaminas y proteínas su buen desempeño en las diversas actividades físicas y académicas presentes en las Instituciones Educativas del sector público.

A nivel nacional, según Esteban (2023), ha observado que hay deficiencias en la gestión por parte del servicio alimenticio dentro de las Instituciones Educativas, al no brindarse un servicio de calidad para el consumo de los alimentos, puesto que se sigue observando desnutrición y un bajo rendimiento académico (p. 52).

Según Delgado y Liria (2016), se requiere de una buena gestión institucional y colaboración de la comunidad educativa según estudios diversos, donde los agentes educativos brinden estrategias para la elaboración de comidas saludables y balanceadas, donde los estudiantes puedan obtener resultados positivos, favoreciendo positivamente a la salud y a sus aprendizajes (p. 508).

Según Luna (02 marzo 2023), ha revelado que Tacna es región top con más población con sobrepeso a nivel nacional en el país representando en un 37%. Esto ocurre debido a un alto consumo de alimentos ricos abundantes en calorías y grasas saturadas, lo que se acrecienta ante una evidente falta de actividad física, datos sacados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Estos datos significativos confirman que el sobrepeso y la obesidad han aumentado significativamente en nuestra nación en los últimos años, tal cual lo asevera el MINSA también. De acuerdo con el Ministerio de Salud (2020), Tacna tiene el mayor porcentaje de sobrepeso con un 40.9%, seguido por la Provincia Constitucional del Callao con un 39.2%, La Libertad y Piura con un 38.9% cada una; Moquegua y Lima como región un 38.8% respectivamente.

Según Lázaro y Domínguez (2019), en este contexto, el Perú ha implementado variada normativa legal con la finalidad de poder garantizar, proteger y promover una saludable alimentación, especialmente en niños de Educación Inicial, todo ello para que la población pueda contar con una información a la mano y de primera fuente que brinde las alternativas en como

poder preparar y combinar los alimentos para que sean saludables para los menores en su condición educativa.

A nivel local, según Oviedo y Benites (2020), en una investigación desarrollada en la I.E.I. de Buenos Aires de Villa en Chorrillos, un componente fundamental en los hábitos del hombre en cuanto a alimentación según los resultados obtenidos indica que los menores en edad preescolar su alimentación influirá mucho en cuanto a su desarrollo y una salud a futuro. Por ello, varios investigadores para que puedan introducir en la educación una alimentación muy saludable a nivel de Lima, deben de cambiar todos los malos hábitos y prácticas nocivas de alimentación en el alumnado y los padres de familia, todo ello también el mal de moda como es la obesidad lo cual le permitirá contribuir mejorar en su salud y calidad de vida a posterior en su vida adulta.

## **1.1. Descripción y formulación del tema de investigación**

### **1.1.1. Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores que intervienen en la alimentación nutritiva en los estudiantes del nivel inicial?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar los factores que intervienen en la alimentación nutritiva en los estudiantes del nivel inicial

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar la buena intervención de la alimentación saludable en el nivel de educación inicial.
- Describir los factores culturales que intervienen en una alimentación nutritiva en el nivel de educación inicial.
- Identificar cómo el factor económico influye en la alimentación nutritiva en el nivel de educación inicial.

## **1.3. Importancia del trabajo**

De acuerdo a los factores que intervienen en la alimentación nutritiva a nivel inicial, resulta muy importante de forma práctica corregir la idea errónea que tener unos kilos demás es

indicativo de buena salud, la cultura, creencias populares, ya que el sobrepeso puede estar asociado a una alimentación deficiente. Además, es necesario destacar las diferencias en los patrones de alimentación recomendados para bebés, niños y adolescentes.

Es por ello, que en la importancia social se debe de inculcar una alimentación saludable desde la infancia brindando a cada niño una diversidad de alimentos según las raciones para un adecuado crecimiento, desarrollo y mantenimiento. Según Healthy Children (29 diciembre 2024), para asegurar una dieta completa, es menester incluir grupos de alimentos básicos como los carbohidratos, grasas, proteínas, azúcares, frutas, verduras, lácteos, etc. El equilibrar estos tipos de alimentos, sin excesos, es clave para mantener una dieta saludable y óptima para el menor. Los beneficios radican en mantener un peso saludable y una mente en alerta, lo que determina el funcionamiento óptimo del cerebro al otorgarle un suministro constante de nutrientes.

Nuestra investigación tiene como importancia a nivel metodológico según Morphol (2013), que se puedan generar nuevos conocimientos, a su vez el producir estas nuevas ideas; lo cual le dará una solución práctica a la problemática enunciada. En donde, en este proceso se toma en consideración rigurosamente varias etapas las cuales estarán concatenadas, en donde cada parte se considera como parte de un todo.

A su vez, en la importancia teórica hay muchos factores como son los factores que intervienen en la alimentación nutritiva se mantiene con el objetivo general en cuanto a su importancia de evaluar el quehacer de la escuela en el desarrollo de la autonomía en la educación inicial; lo que a su vez se indican que en los objetivos específicos que son: Identificar los procesos y factores que intervienen en el desarrollo de la autonomía infantil, describir los planteamientos pedagógicos para el desarrollo de la autonomía desde la escuela infantil y analizar experiencias pedagógicas asociadas al desarrollo de la autonomía infantil en las instituciones educativas de práctica. Según la Declaración de los Derechos del Niño (1959), los niños tienen el derecho a recibir una alimentación adecuada. Pero, en la práctica, este derecho se ve vulnerado a diario a nivel mundial. Como padres, somos responsables de garantizar este derecho, no solo para nuestros propios hijos, y de manera extensa se incluya a todos los niños a nivel mundial. Lamentablemente, este derecho no se está cumpliendo en los países subdesarrollados ni en los países desarrollados. Según la Convención de los Derechos del Niño (1989), los menores deben contar con una alimentación suficiente, accesible, sostenible. Sin embargo, este derecho fundamental en cuanto a su desarrollo físico e intelectual de menor no se está cumpliendo como debería. Para Oliver (1997) define la satisfacción como la reacción del consumidor al

cumplimiento de sus expectativas. La evaluación de las características de un producto o servicio, así como la satisfacción relacionada con su consumo, se considera un juicio. La eficiencia se convierte en un desafío para las estrategias de diversas organizaciones, ya que deben satisfacer las necesidades de sus usuarios y gestionar sus recursos de manera óptima. En el 2007 en el gobierno del presidente Ollanta Humala, se implementó el Programa Nacional de Alimentación Escolar (Qali Warma), fundamental para el desarrollo alimentario del país, donde la provisión de alimentos, complementos nutricionales de calidad provisto a las instituciones educativas, contribuyó directamente al fortalecimiento de sus habilidades físicas e intelectuales del menor, que representan el capital humano en formación, por ello se hizo esencial evaluar su desempeño y contribución al país; que tuvo como objetivo centrarse en el derecho a la alimentación, lo cual contribuye a poder garantizar una alimentación saludable y nutritiva para todos los estudiantes en edad escolar, pensando en dar cumpliendo plenamente con los objetivos establecidos de brindar un desayuno de calidad que fomente mejores hábitos alimentarios y promueva un mejor rendimiento y permanencia en las aulas el programa ha optado por cambiar a comida fresca, teniendo oportunidad en la dieta diaria con frutas y verduras frescas, incentivando la creación de biohuertos dentro de las instituciones educativas en los tres niveles.

## 2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

En la argumentación teórica de manera contextual, se puede mencionar la normatividad que existe en nuestra legislación como son una alimentación nutritiva y saludable en el estudiante del nivel inicial partiremos de una ley general que abarca toda la política alimentaria en cuanto a alimentación de los menores, por cuanto según el Decreto Supremo N° 017 (2017), en donde indica que el MINSA es el encargado de elaborar y actualizar todo el marco técnico-normativo (políticas, normas, estrategias o lineamientos técnicos) las cuales regirán todos los lineamientos en lo referente a la promoción y protección en una alimentación saludable según cada cultura en todo el territorio nacional; el cual será supervisado por el mismo ente que es el Ministerio de Educación mediante sus direcciones descentralizadas en políticas, planes, programas y/o recursos pedagógicos en lo referente a educación nutricional y alimentación saludable.

El propio Ministerio de Educación y Ministerio de Salud, coordinarán todo lo referente a campañas en donde se intervenga usando la comunicación en cuanto a promoción de la alimentación saludable y otras prácticas saludables de los menores de estudiantes de educación inicial.

Por cuanto, el MINSA mediante sus Direcciones Regionales de Salud tendrán que incorporar en sus planes operativos cómo se desarrolla las actividades educativas en una alimentación saludable, dirigidas sobre todo a los estudiantes de educación inicial contando con los recursos suficientes para su ejecución.

En síntesis, como ente encargado será el responsable total del manejo y cuidado de la salud alimentaria de los menores en edad inicial usando todos los medios requeridos con apoyo del Estado para hacer que el futuro del país no se encuentre en peligro ante un evidente desnutrición o problemas de obesidad.

En la argumentación conceptual se compara los hechos acontecidos en donde la alimentación saludable comparada a la evolución de la alimentación humana está intrínsecamente ligada al desarrollo del hombre. Los patrones de consumo de alimentos han cambiado a lo largo de la historia para adaptarse a los desafíos del entorno. Al principio, el hombre tenía que consumir los alimentos que estaban más cerca y que podía conseguir más fácilmente con las limitadas herramientas que tenía a su disposición. Gradualmente, la forma de

alimentación ha evolucionado hasta llegar a nuestros días, donde en los países avanzados, la variedad de alimentos disponibles es vasta. Por lo tanto, es esencial adquirir conocimientos que nos ayuden a hacer elecciones más saludables.

La alimentación se define como el acto voluntario, educable y consciente de ingerir alimentos, y está sujeta a influencias externas como la educación, la cultura, la economía entre otros factores alimenticios (Blanco et al., 2005).

Según Baladia, et. al. (2013), una alimentación saludable se caracteriza por permitir una labor óptima del cuerpo, mantener o restaurar la salud, comprimir el riesgo de padecimientos, garantizar la procreación, el embarazo y la lactancia, con el fin de promover un desarrollo adecuado para el infante.

Es por ello, que según el MINSA (2006), una alimentación equilibrada y saludable se compone de una dieta variada que proporciona energía y nutrientes básicos para un adecuado desarrollo y como mejorar su calidad de vida. Esta dieta previene enfermedades como son la obesidad, desnutrición, diabetes, anemia, enfermedades cardiovasculares, la osteoporosis. Al mismo tiempo de seguir una alimentación sana, es importante adoptar un estilo de vida saludable para conservar nuestra fortaleza y con ello evitar enfermedades. Esto implica tener una alimentación variada y equilibrada, hacer ejercicio (como caminar mínimo media hora al día o participar en actividades físicas) y evitar el alcohol y el tabaco.

En la argumentación teórica, la desarrollamos más vista desde una realidad más existencial que en la vida agitada que vivimos, por trabajo u otras actividades, nos obliga muchas veces a ingerir alimentos denominados “comida rápida”, también el facilismo por los alimentos procesados, aquellos que vienen para agregarles un poco de agua y ponerlos al microondas han incrementado la obesidad y otras enfermedades por eso es necesario e importante, mantener una dieta sana. Es por ello, que debemos de tener en cuenta aspectos para mantener una dieta sana:

- La dieta debe proporcionar todos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita, como carbohidratos, componentes, agua, grasas, vitaminas, proteínas, y minerales.
- La nutrición debe ser adecuadamente equilibrada, es decir; los alimentos se distribuyen en cantidad necesarias. También es importante consumir agua entre 1.5 y 2 litros por día.

- El consumo debe ser suficiente para conservar un peso saludable según nuestra constitución, en cuestión de los niños y niñas se debe asegurar una evolución y desarrollo adecuado.
- Es importante que la alimentación esté adaptada a la edad, género, altura, nivel de actividad física y su estado de salud por cada individuo.

La fibra alimentaria está compuesta por polisacáridos sin almidón, como la celulosa, hemicelulosas, pectinas y gomas. El cuerpo no digiere la fibra libremente, no absorbiéndola. Las fibras favorecen el correcto funcionamiento de los intestinos, aumentando la cantidad de heces y estimulando el paso de los intestinos. Las vitaminas son oligoelementos que no aportan energía, pero son co-factores necesarios para el metabolismo. Se necesitan en pequeñas cantidades, pero son esenciales para el desarrollo, para producir energía y ciertas funciones corporales. Hay 02 tipos de vitaminas las hidrosolubles (B y C) y liposolubles (A, D, E y K). Los minerales son las partes inorgánicas de los alimentos. Son precisos para la suma de tejidos y otros compuestos y participan en la totalidad de toda reacción química del metabolismo. Los minerales se clasifican en micronutrientes esenciales y no aportan calorías. Algunos minerales necesarios en cantidades mayores son el calcio, cloro, magnesio, fósforo, sodio y potasio. Otros minerales necesarios en cantidades menores incluyen el hierro, el manganeso, el cobalto, el flúor, el cobre.

Según Lázaro y Domínguez (2019), el Perú tiene una diversidad alimentaria en su estado natural a nivel de sus diferentes pisos ecológicos, viene desde épocas prehispánicas, enriqueciéndose con alimentos de otras regiones del orbe. A nivel culinario, significa el desarrollo de saberes y tecnologías en domesticar una variedad de insumos alimentarios; conservación, procesamiento y su distribución. Generando preparaciones específicas, presentación, hábitos y ocasiones en un consumo por ritual, aportando una diversidad a la culinaria nacional.

### 3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

En cuanto a la buena intervención como primer objetivo, según Cardona y Flórez (2021) en el estudio, exploraron cómo los hábitos alimenticios pueden afectar su desarrollo cognitivo en el alumnado en transición. Utilizaron una variedad de métodos para recopilar datos, incluyendo entrevistas a profesores, observaciones de estudiantes y encuestas a los padres. Sus hallazgos revelaron que una mala alimentación puede tener un impacto negativo en el desarrollo de los estudiantes, ya que la nutrición juega un papel crucial no solo en el funcionamiento cognitivo, sino también en los aspectos psicológicos y de aprendizaje.

A su vez, podemos mencionar también a Roa (2019), llevó a cabo un estudio sobre como los hábitos alimenticios familiares inciden integralmente en los menores. El objetivo de este estudio era educar a la comunidad sobre cómo los hábitos alimenticios familiares pueden afectar el desarrollo completo de los niños en edad preescolar. Roa utilizó un enfoque cualitativo y recopiló datos a través de encuestas a los padres y entrevistas a 18 estudiantes de la institución. Los resultados del estudio indicaron que la falta de provisión de una alimentación adecuada de sus progenitores tenga consecuencias negativas en el desarrollo y rendimiento académico de sus menores hijos.

Por último, para Lazo (2020), realizó en un estudio sobre nutrición y cómo influye en el aprendizaje de los menores de 05 años. El objetivo trasciende en conocer el estado nutricional puede influir en el aprendizaje de los menores en Paucarpata, Arequipa. Lazo optó por un enfoque cuantitativo y recolectó datos de 52 niños utilizando una escala de evaluación antropométrica basada en el Modelo de Crecimiento Infantil de la Organización Mundial de la Salud. Los resultados del estudio indican que los niños que presentan problemas nutricionales son aquellos que requieren mayor apoyo por parte de los padres y maestros, lo que confirma la relación entre la nutrición y el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los factores culturales, según el objetivo específico 2, en su investigación de segunda especialidad en la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna, Alvarado investigó cuales son los factores de riesgo que se asocian a la obesidad en estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu en Tacna. Los resultados revelaron que la obesidad es común entre los

estudiantes y se atribuye a la falta de una cultura alimentaria adecuada por parte de los padres, lo que para nuestro estudio es de gran utilidad.

Por otra parte, según el mismo estudio en un análisis más exhaustivo se conoce que los estudiantes no siguen patrones de una alimentación balanceada durante las comidas, así mismo los padres a menudo tienen conflictos y discusiones, lo que distrae a los estudiantes mientras ven televisión. Esto apunta que los padres no valoran la comida por su valor nutricional, sino más bien por su facilidad de preparación, costumbres y creencias familiares, así como la influencia de la publicidad. Además, los padres no muestran un comportamiento alimentario saludable en el hogar. Los horarios de las comidas son irregulares y no siempre se preocupan por la calidad y las porciones de los alimentos, ello conlleva a una dieta no saludable. Como resultado, es probable que los estudiantes no desarrollen hábitos alimentarios adecuados, así mismo presenten enfermedades y junto a ello un bajo desempeño académico en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial.

Por último, podemos mencionar que según Lazo y Marquina (2020), en su tesis sobre los Hábitos alimenticios en cuanto a su desarrollo cognitivo en menores de 3-5 años, se propusieron establecer la relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la I.E. Jesús Nazareno. Este estudio fue de naturaleza cualitativa y se utilizó un cuestionario para medir los hábitos alimenticios de 70 padres cuyos hijos estaban matriculados en la institución. Además, se evaluó el desarrollo cognitivo de los niños y niñas mediante una ficha de observación. Después de analizar los datos recopilados, se encontró una tendencia de crecimiento en el porcentaje de niños con un desarrollo cognitivo mejorado a medida que mejoraban sus hábitos alimenticios, todo ello se debe a una cultura de interés por la educación que sus padres profesan a lo largo de sus vidas.

En cuanto a los factores económicos, según el objetivo específico 3, según Mero (2021), en una tesis desarrollada en el Cantón de Orellana en sus objetivos busca determinar cómo los factores socioeconómicos y educativos impactan en la desnutrición escolar de los menores. La metodología fue descriptiva y no experimental con una muestra de 73 infantes entre 1 a 3 años. Según los resultados existen niveles de desnutrición infantil, desde leve, aguda y crónica. En donde según los factores socioeconómicos existe una relación directa ante los niveles de desnutrición corroborados mediante la correlación de Pearson de 0,8 siendo una correlación positiva muy alta.

Por último, Colombo (2023), en su tesis desarrollada en el distrito de San Martín de Porres, se busca determinar cuál es la relación entre los factores socioeconómicos de las madres y su estado nutricional en menores de 5 a 15 años. El estudio es básico y correlacional, cuantitativo, no experimental con una muestra conformada por 35 menores entre 5 a 15 años. Los resultados exponen una Sig. 0.015 que al ser menor de 0.05 al 95% de confianza cuantifica una relación significativa entre las variables. Se concluye que existe una relación significativa, positiva y moderada entre dichos factores socioeconómicos y su estado nutricional. Por lo cual, estos trabajos mostrados también resultan de gran importancia para la investigación.

#### 4. CONCLUSIONES:

**Primero:** Se analizó los factores que intervienen en la alimentación nutritiva en los estudiantes del nivel inicial como son: factores sociales, culturales y económicos, vivimos en un mundo tecnológico donde los alimentos preparados vienen en frascos, en bolsas, listos para su consumo solo agregando un poco de agua y usando la tecnología para calentarlo. El facilismo, la vida acelerada o la falta de tiempo han incrementado el consumo de alimentos ultra procesados saturados de grasas y carbohidratos que elevan las cifras de la obesidad en la población desde edades muy tempranas. Por otro lado, el factor económico repercute de manera significativa en la canasta familiar no permitiendo una alimentación nutritiva y balanceada que cubra las necesidades en los niños menores perjudicando su desarrollo cognitivo.

**Segundo:** Se identificó que la población no mantiene una buena intervención alimenticia al consumir alimentos procesados y con deficiente valor nutricional, el cual trae como consecuencias enfermedades como la desnutrición, anemia, diabetes y problemas renales. Mediante ello se ha propuesto una iniciativa para un buen funcionamiento, con el propósito de influir y motivar a los miembros de la comunidad educativa a cumplir lo planificado a través de servicios alimentarios de calidad.

**Tercero:** Se observó que a nivel institucional los factores culturales afrontan retos cotidianos en la gestión alimentaria que se realiza en el nivel inicial, no se está desarrollando regularmente, debido a una inadecuada organización de parte de la comunidad educativa, tanto la gestión de los directores, tampoco los padres participan activamente para alcanzar un desarrollo integral de los niños y niñas en las Instituciones educativas del estado peruano. En esta etapa resulta primordial que los estudiantes consuman alimentos ricos en vitaminas y nutrientes, ello mejorará su desempeño y desenvolvimiento dentro de las aulas de clase.

**Cuarto:** Se identificó que el programa Qali Warma ejerce un factor económico determinante por cuanto brinda alimentos variados y nutritivos, que mejoran la alimentación y a su vez el desarrollo académico de los menores, todo ello con el fin de lograr el crecimiento y desarrollo apropiado, sin dejar de lado la actividad física, lo cual también evita enfermedades nutricionales a corto y largo plazo en los estudiantes del nivel inicial. una mejor supervisión y preparación de los alimentos en las instituciones, va a permitir obtener un alto estándar alimenticio y desarrollo cognitivo en los estudiantes beneficiados con este programa.

## 5. REFERENCIAS

Ajito Lam, E. (2017). *Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña.

Alcívar, M. y Ubillus, S. (2024). *Educación alimentaria para la prevención de problemas de salud en niños de educación Inicia*. Revista Sinapsis Itsup. Vol. 24. Nº 1. p. 2. Recuperado de: <https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>

Alvarado Sanginez, S. (2019). *Factores de riesgo relacionados a la obesidad en el escolar de la IE Manuel de Mendiburu de Tacna, 2018*. Tesis de licenciatura.

Cardona, Y. & Flórez, J. (2021). *Influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el grado transición*. Tesis de pregrado. Recuperado de: <https://www.unicef-irc.org/publications/437-declaraci%C3%B3n-de-innocenti-del-2005-sobre-la-alimentaci%C3%B3n-de-lactantes-y-ni%C3%B1os-peque%C3%B1os.html>

Colombo, V. (2023). *Factores socioeconómicos de las madres y estado nutricional en los niños de 5 a 15 años de una Asociación Civil, San Martín de Porres, 2023*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7973/UNFV\\_FMHU\\_Colomb\\_o\\_Plejo\\_Valerie\\_Nicole\\_Titulo\\_profesional\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7973/UNFV_FMHU_Colomb_o_Plejo_Valerie_Nicole_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Convención sobre los derechos del Niño (1989). *Plataforma de infancia*. [https://www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/convencion-derechos-del-nino/?gclid=CjwKCAiAq8S7BhATEiwAO2-R6tlakekoFALzDI2H3wa88gjLITniK7JJGyR2Bqfk55qTKckSxN\\_9FRoC0CIQAvD\\_BwE](https://www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/convencion-derechos-del-nino/?gclid=CjwKCAiAq8S7BhATEiwAO2-R6tlakekoFALzDI2H3wa88gjLITniK7JJGyR2Bqfk55qTKckSxN_9FRoC0CIQAvD_BwE)

Declaración de los Derechos del Niño (1959). <https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf>

Decreto Supremo N° 017 (2017).

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/5289E04A2A160ABD052581A10070E6CE/%24FILE/2\\_decreto\\_supre\\_017\\_de\\_alimentacion.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/5289E04A2A160ABD052581A10070E6CE/%24FILE/2_decreto_supre_017_de_alimentacion.pdf)

Healthy Children (29 diciembre 2024). *Los 5 grupos alimentarios: ejemplos de opciones disponibles. Vida sana*. Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/nutrition/Paginas/The-5-Food-Groups-Sample-Choices.aspx>

Delgado, D. y Liria, R. (2016). *Estrategias usadas para alimentar a niños preescolares por madres de una zona urbano marginal de Lima, Perú*. Revista Perú Médica Exp Salud Publica. Vol. 33. N° 3. (p. 508). [www.10.17843/rpmesp.2016.333.2295](http://www.10.17843/rpmesp.2016.333.2295)

Doepke, M. & Zilibotti, F. (2019). *Love, money, and parenting: How economics explains the way we raise our kids*. Princeton University Press.

Esteban (2023). *Intervención de Educativa sobre Alimentación Saludable en Madres de niños Preescolares del A.A.H.H. 4 Suyos Nuevo Milenio – Sector 5 de Julio, San Juan de Lurigancho, 2019*. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. p. 52. [www.ucv/Esteban\\_JIH-SD.pdf](http://www.ucv/Esteban_JIH-SD.pdf)

Lazo, E. (2020). *Nivel nutricional y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 05 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del Distrito de Paucarpata– Arequipa-2019*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Lazo Peña, S. & Marquina Ulloa, Y. (2020). *Hábitos alimenticios y desarrollo cognitivo en niños de 3–5 años en la IEI N° 1560 “Jesús Nazareno” del distrito de La Esperanza-2019*. Tesis de licenciatura.

Lázaro y Domínguez (2019). *Guías alimentarias para la población peruana*. Ministerio de Salud. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/4832.pdf>

Luna, M. (02 marzo 2023). *Tacna: más del 50% de adultos padecen de obesidad*. Dirección Regional de Salud Tacna. Nota de prensa. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/regiontacna-diresa/noticias/728447-tacna-mas-del-50-de-adultos-padecen-de-obesidad>

- Mero, D. (2021). *Factores socioeconómicos, educativos y su impacto en la desnutrición en niños/as de dos Centros Infantiles del Cantón Francisco Orellana, 2021*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72919/Mero\\_CDJ-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72919/Mero_CDJ-SD.pdf?sequence=4)
- Ministerio de Salud (2018). *Resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018*.
- Morphol (2013). *Porqué investigar y cómo conducir una investigación*. Revista International Journal of Morphology. Vol. 31. N° 4. p.p. 1498-1504.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022013000400056#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20tiene%20como%20principales%20objetivos%2C%20la%20generaci%C3%B3n%20de%20conocimiento,la%20soluci%C3%B3n%20de%20problemas%20pr%C3%A1cticos](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022013000400056#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20tiene%20como%20principales%20objetivos%2C%20la%20generaci%C3%B3n%20de%20conocimiento,la%20soluci%C3%B3n%20de%20problemas%20pr%C3%A1cticos).
- Navarro N. y Ortiz, R. (2011) *Calidad de la dieta española según el índice de alimentación saludable*. *Nutrición Hospitalaria*.
- Oviedo, N. y Benites, S. (2022). *Hábitos alimentarios en escolares de Educación Inicial en tiempos de Pandemia Covid-19*. Universidad Privada Norbert Wiener. Revista de Esp. Nutr. Comunitaria. Vol. 28. N° 3. <https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC-D-21-0071.pdf>
- Polanco, I. (2005). *Alimentación del niño en edad preescolar y escolar*. *Alimentación infantil*. Monografía. p. 54.
- Programa Mundial de Alimentos (2022). *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial*. WFP. Roma, Italia.
- Torres Núñez, J. (2022). *Conocimiento de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de 3 a 5 años que asisten a la institución educativa inicial Virgen de la Merced Ancón noviembre 2019*. Tesis de licenciatura.
- Wisbaum, W. (2011). *La desnutrición infantil. Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. UNICEF.

## ANEXOS

## TABLA PARA IDENTIFICAR FORMULAS DE LAS PALABRAS CLAVES:

Tabla par/a identificar palabras claves de TESAURO que se emplearán en las búsquedas.

N°	Palabras claves	Términos que se relacionan	Términos excluidos
1	BIENESTAR DEL ESTUDIANTE	COMEDOR ESCOLAR	SOCIOLOGIA DEL ESTUDIANTE
2	ALIMENTO	DERECHO A LA ALIMENTACION	DIETETICA
3	NUTRICION	CALORIA	METABOLISMO
4	LACTANCIA MATERNA	NUTRICION	CIENCIA
5	EDUCACION	APRENDIZAJE	DOCENCIA
6	BIENESTAR DE LA INFANCIA	SALUD MATERNO- INFANTIL	ORFANATO
7	METODO DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE ACTIVO	APRENDIZAJE SEMIPRESENCIAL
8	SALUD	HIGIENE	ECONOMIA DE LA SALUD
9	ENFERMEDAD NUTRICIONAL	MALNUTRICION	PATOLOGIA
10	FAMILIA	PAPEL DE FAMILIA	LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN,

Tabla para identificar fórmula de búsqueda

N°	Base de Datos	Fórmula de búsqueda	Resultados
1	REDALYC	(NUTRICION) AND (CALORIA) AND NOT (METABOLISMO)	675(2)
2	SCIELO	(ALIMENTO) AND (DERECHO A LA ALIMENTACION) AND NOT (DIETETICA)	5(1)
3	REDALYC	(BIENESTAR DEL ESTUDIANTE) AND (COMEDOR ESCOLAR) AND NOT (SOCIOLOGÍA DEL ESTUDIANTE)	440 (3)
4	SCIELO	(LACTANCIA MATERNA) AND (NUTRICION) AND NOT (CIENCIA)	283(2)
5	SCIELO	(EDUCACION) AND (APRENDIZAJE) AND NOT (DOCENCIA)	610(2)
6	REDALYC	(BIENESTAR DE LA INFANCIA) AND (SALUD MATERNO- INFANTIL) AND NOT (ORFANATO)	83331(2)
7	SCIELO	(METODO DE APRENDIZAJE) AND (APRENDIZAJE ACTIVO) AND NOT (APRENDIZAJE SEMIPRESENCIAL)	78(2)
8	SCIELO	(SALUD) AND (HIGIENE) AND (ECONOMIA DE LA SALUD)	13(1)
9	SCIELO	(ENFERMEDAD NUTRICIONAL) AND (MALNUTRICION) AND (PATOLOGIA)	5(2)
10	SCIELO	(FAMILIA) AND (PAPEL DE FAMILIA) AND NOT (LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN,)	138(2)