

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tendencias actuales de la educación emocional en
primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Hualcas Cenizario, Chavely Nicolý (Orcid: 0009-0007-3886-097X)

ASESOR:

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Bienestar del estudiante

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socio- emocional

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor	
Apellidos y nombres	Hualcas Cenizario, Chavely Nicoly
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	48152123
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-3886-097X
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley, Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Albujar Sotelo, Luis Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40474740
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2740-2242
Título / Grado académico	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION DOCENCIA E INVESTIGACION
Secretario	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley, Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Vocal	
Apellidos y nombres	Baca Carranza de Polo, Nadia Liliana
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42823338
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5327-3179
Título / Grado académico	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACION
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Consultar el listado en el enlace:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación

País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: “**Tendencias actuales de la educación emocional en primaria**” presentado por la autora: Chavely Nicolý Hualcas Cenizario, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria.

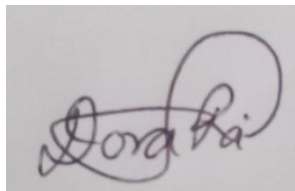
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 22/12/2025, con cuarenta (40) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

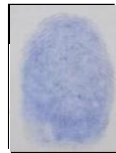
Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 09 de enero de 2026

Firma del Asesor: _____



DNI: 40805626






Nombres y apellidos del asesor: Dora Margarita Ramírez Aley

CAPTURA DE TURNITIN

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

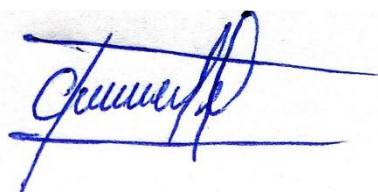
Yo Chavely Nicolý Hualcas Cenizario, estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: Tendencias actuales de la educación emocional en primaria, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 17 de octubre de 2025



.....
Estudiante: Chavely Nicolý Hualcas Cenizario

DNI:48152123

DEDICATORIA

A Dios, por su guía y fortaleza en cada etapa de mi formación.
A mis padres y familia, por su amor, apoyo y confianza inquebrantable.
A mis docentes, por inspirarme con su conocimiento y vocación.
Este logro es también de ustedes.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida y fortaleza para culminar esta etapa.

A mis padres, por su amor y apoyo incondicional.

A mis docentes y, en especial, a mi asesor y al director de la institución, por su orientación y colaboración en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	11
1.2.1. Objetivo general	11
1.2.2. Objetivos específicos	12
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	13
3. MARCO TEÓRICO	25
4. METODOLOGÍA	34
4.1. Tipo de investigación.....	34
4.2. Método de investigación.....	34
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	36
6. CONCLUSIONES.....	41
7. REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Relación de libros consultados	14
Tabla 2. Relación de artículos consultados	16
Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos	25
Tabla 4. Importancia de la educación emocional en el desarrollo integral	38
Tabla 5. Fundamentos conceptuales de la educación emocional en primaria.....	39
Tabla 6. Contribución de la educación emocional al desarrollo personal y social	40
Tabla 7. Estrategias educativas que promueven la educación emocional	40

RESUMEN

El presente estudio aborda la relevancia de la educación emocional en el desarrollo integral de los estudiantes de primaria, con el objetivo de analizar cómo distintas estrategias educativas contribuyen a fortalecer esta competencia. La investigación se realizó mediante un enfoque documental y cualitativo, utilizando la revisión sistemática de artículos científicos y libros especializados, apoyada en una guía de análisis y una matriz de contenido que permitió organizar los hallazgos de manera coherente. Los resultados muestran que la educación emocional favorece la autorregulación, la empatía, la autoestima y la cooperación, impactando positivamente en el bienestar personal, social y académico de los estudiantes. Asimismo, se identificaron estrategias pedagógicas efectivas, como el aprendizaje cooperativo, los juegos de roles, la tutoría emocional y el aprendizaje socioemocional, cuya implementación constante mejora el clima escolar y promueve relaciones interpersonales saludables. Se concluye que la educación emocional no debe considerarse un complemento opcional, sino un componente esencial del currículo, integrado de manera planificada y sostenida, que permite formar estudiantes capaces de gestionar sus emociones, enfrentar desafíos y participar activamente en su aprendizaje y en la vida escolar.

Palabras clave: educación emocional, desarrollo integral, estrategias pedagógicas, bienestar escolar, aprendizaje socioemocional.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La investigación reciente está abordando el campo en desarrollo de la educación emocional y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes de primaria. Así, se imagina la educación emocional como la enseñanza a los niños de cómo identificar, entender y regular sus emociones y cómo formar relaciones saludables y positivas entre ellos en el contexto escolar. Como proponen Ríos y López (2024), la educación emocional se trata de un desarrollo continuo y determinado, uniendo el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo para desarrollar aún más la personalidad del estudiante y enriquecer su desarrollo personal y social.

El alcance del estudio se limita a los años de la escuela primaria, ya que esta es esencialmente la base del desarrollo socioemocional, ya que es cuando los niños comienzan a desarrollar habilidades que pueden tener impactos a largo plazo en su bienestar y rendimiento académico (Rios & López, 2024). Los estudios también proporcionan visiones generales del desarrollo desde tres perspectivas principales: cognitiva, social y emocional.

La revisión seguirá un formato documental, basándose en literatura teórica, literatura especializada, artículos académicos e investigaciones sobre educación emocional en las escuelas. No se incluye investigación empírica o de campo, por lo que el enfoque está en la recopilación y el análisis crítico del conocimiento.

De esta manera, los objetivos involucrarían la comprensión del papel que juega la educación emocional en el bienestar y el desarrollo pleno de un estudiante de primaria, así como las acciones educativas más recomendadas para ser implementadas en las escuelas.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

- Analiza la importancia de la educación emocional para las habilidades de desarrollo general en estudiantes de primaria y examina diferentes estrategias que buscan mejorar esta competencia.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analiza los fundamentos conceptuales de la educación emocional en el contexto de la educación primaria.
- Determina cómo la educación emocional contribuye al desarrollo personal y social de los niños en edad escolar.
- Examina algunas estrategias educativas que promueven la educación emocional en el aula.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de libros consultados

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Bisquerra Alzina, R.	2011	<i>Educación emocional: Propuestas para educadores y familias</i>	Español	Google Books	Desclée De Brouwer	El libro presenta una propuesta integral para incorporar la educación emocional en contextos educativos y	https://www.google.com.pe/books/edition/Educacion-emocional/ZbryDQAAQBAJ?hl=qu&gbpv=1
2	Gonzales M.	2022	<i>Emotional intelligence for students, parents, teachers and school leaders: A handbook for the whole school community</i>	Inglés	SpringerLink	Springer Nature Singapore Pte Ltd.	El libro destaca la inteligencia emocional como un eje transversal para toda la comunidad educativa, señalando que su desarrollo en estudiantes, docentes, familias y directivos fortalece el bienestar, el liderazgo educativo y la convivencia escolar sostenible.	https://doi.org/10.1007/978-981-19-0324-3
3	Orozco Giraldo, C.	2023	<i>Eduemoción. Inteligencia emocional en el</i>	Español	Repositorio Institucional	Universidad Tecnológica de Pereira	El autor presenta la educación emocional como un elemento esencial y deliberado del proceso educativo,	https://hdl.handle.net/1059/14992

proceso
educativo

nal UTP
(Universi
dad
Tecnológi
ca de
Pereira)

que **no ocurre** espontáneamente, sino que requiere intencionalidad pedagógica. Se plantea que la educación emocional debe enseñar a los estudiantes a identificar sus emociones, comprender su origen y expresarlas adecuadamente, y que esta formación debe integrarse en la práctica docente cotidiana más que tratarse como contenido aislado, con impacto positivo en la adaptación escolar y social.

- 4 Goleman 2009 Emotional Inglés PDF en A&C Black
, D. Intelligence: Why línea /
It Can Matter Google
More Than IQ Scholar

Goleman argumenta que la inteligencia emocional puede ser más determinante que el coeficiente intelectual para el éxito personal y académico. Destaca la relevancia de competencias como autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales, fundamentales para el desarrollo integral del individuo.

<https://donainfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/emotional-intelligence-daniel-goleman.pdf>

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	del Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Bisquerra Alzina, R.	2003	Educación emocional y competencias básicas para la vida	Español	Acceso abierto / Repositorio académico	Revista de Investigación Educativa	El artículo concluye que la educación emocional es fundamental para el desarrollo integral de las personas, ya que favorece el autoconocimiento, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la vida personal, académica y social.	https://congresointeligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf
2	Campuzano-Ocampo, A. M.; Lalanguivillalta, M. F.; Jumbo-Sandoval, C. P.; Sallo-Chabla, A. E.; Moran-	2024	Desarrollo integral de los estudiantes: Importancia de la inteligencia emocional en el ambiente escolar	Español	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	<i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>	El artículo presenta evidencia de que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, relacionándose con mejor rendimiento académico, mayor bienestar emocional, habilidades sociales más saludables y mejor clima escolar. Los resultados subrayan la necesidad de integrar programas de desarrollo emocional en el currículo	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959

	Astudillo, R. J.					escolar y capacitar a docentes para promover ambientes educativos emocionalmente inteligentes, lo cual favorece tanto el desarrollo personal como académico
3	López-Cassà, È.; Barreiro Fernández, F.; Oriola Requena, S.; Gustems Carnicer, J.	2021	Emotional Competencies in Primary Education as an Essential Factor for Learning and Well-Being	Inglés	Scopus	Sustainabilit y El estudio concluye que las competencias emocionales son un factor esencial para el aprendizaje y el bienestar en la educación primaria; quienes poseen habilidades emocionales desarrolladas muestran mejores resultados académicos, mayor bienestar social y escolar, y mayor capacidad para afrontar situaciones de estrés y relación interpersonal.
4	Bonilla, A. del R. D.; Moreira, M. A. M.	2025	El valor de la educación emocional en la formación integral en estudiantes de educación básica	Español	Dialnet	DISCE. Revista Científica Educativa y Social La educación emocional es un pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes de educación básica, ya que promueve competencias que permiten reconocer, gestionar y expresar emociones adecuadamente, mejora la interacción social y el rendimiento académico, e integra

<https://doi.org/10.3390/su13158591>

<https://revistadisce.com/index.php/DISCE/article/view/57>
<https://doi.org/10.6982/1/DISCE.v2i1.58>

						aspectos afectivos y cognitivos para un desarrollo equilibrado.
5	La Grutta, S.; Epifanio, M. S.; Piombo, M. A.; Alfano, P.; Maltese, A.; Marcantonio, S.; Ingoglia, S.; Alesi, M.; Lo Baido, R.; Mancini, G.; Andrei, F.	2022	Emotional Competence in Primary School Children: Examining the Effect of a Psycho-Educational Group Intervention: A Pilot Prospective Study	Inglés	PubMed	International Journal of Environment and Public Health mejoró significativamente la competencia emocional en niños de primaria, especialmente en el reconocimiento de emociones, evidenciando la importancia de programas socioemocionales en el contexto escolar.
6	Correal Gutiérrez, M. C.; Vega Granda, R. V.	2023	LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN LA ETAPA BÁSICA PRIMARIA	Español	Panindex Societas	El artículo destaca que las habilidades emocionales en la etapa básica primaria son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y que su incorporación sistemática en el contexto escolar favorece la comprensión, identificación y manejo de emociones, permitiendo al docente fomentar un clima educativo más

<https://doi.org/10.3390/ijerph19137628>

<https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3494>

					saludable y propicio para el aprendizaje.
	Sánchez Velastegui, V. S.; Jardón Gallegos, M. del C.; 2025	Educación emocional como base del rendimiento académico: Una prioridad del presente	Español	Dialnet	El artículo concluye que la educación emocional constituye una base fundamental para el rendimiento académico, ya que favorece la autorregulación emocional, la motivación, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes, convirtiéndose en una prioridad educativa del contexto actual.
7	Medina Paredes, S. V.; Pereira Valdez, M. J.	A theoretical approach to early childhood education and its relation to the emotional development in early childhood			
	Escobar-Gutiérrez, G. M., Torres-Rojas, I. S., & Muñoz-Galíndez, E	2022	Inglés	Saber UCV (Open Journal Systems)	La educación en la primera infancia desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional, ya que favorece la construcción de habilidades socioemocionales esenciales para el bienestar, la autorregulación y las relaciones interpersonales, influyendo positivamente en el desarrollo integral del niño.
8				Gaceta Médica Caracas	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10355154 https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/24175

9	Puyol-Cortez, J. L., Piedra-Castro, W. I., Saavedra-Calberto, I. M., Mendoza-Cusme, M. P., & Centeno-Bone, C. V.	2023	Evaluación del impacto de la educación emocional en el Español Dialnet	Revista Científica y Método	La educación emocional tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los adolescentes, ya que fortalece habilidades como la autorregulación emocional, la motivación y la convivencia escolar, influyendo favorablemente en el proceso de aprendizaje.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10367012
10	Bardales, J. L., & Cabrera, Y. J. M.	2023	Inteligencia emocional y rendimiento académico en el Perú: Revisión sistemática periodo 2020 al 2023 y meta-análisis Español	Scopus / Google Scholar	La revisión sistemática y el meta-análisis evidencian una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, destacando que el desarrollo de competencias emocionales mejora el desempeño escolar en distintos niveles educativos en el contexto peruano.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
11	Cáceres-Mesa, M. L., Jiménez-Lozada, A., &	2025	La influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de Español	Redalyc / Google Scholar	La inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, favoreciendo la atención, la	https://doi.org/10.6245/2/1dfsfx50

	García-Robelo, O.		los estudiantes de nivel primaria		Ciencias Aplicadas	autoestima y la interacción social, elementos clave para un desarrollo académico integral.
12	Armas, M. P. M., & Caicedo, C. V.	2025	Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: Un estudio cuasi experimental del Centro Infantil "Alejandro Dumas"	Español	Google Scholar	Nexus Research Journal Los resultados del estudio evidencian que la educación emocional influye significativamente en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en la primera infancia, fortaleciendo habilidades socioemocionales, la interacción social y los procesos de aprendizaje, lo que contribuye a una formación integral desde edades tempranas. https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.210
13	Bautista, O. A. R.	2024	El impacto de la educación socioemocional y la participación de padres en el rendimiento	Español	Google Scholar	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplin ar El estudio demuestra que la educación socioemocional, junto con la participación activa de los padres de familia, tiene un efecto positivo y significativo en el rendimiento académico de los adolescentes, al fortalecer la motivación, la https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12412

14	Isik, D., & Taskin, C. S.	2024	académico de adolescentes Beyond the classroom: Understanding primary school students' social-emotional skills through parental eyes Association	Inglés	Scopus / Web of Science / Google Scholar	Journal of Pedagogical Research of los estudiantes de primaria influyen directamente en su interacción social, manejo emocional y adaptación escolar, destacando la importancia de la colaboración familia-escuela.	autorregulación emocional y el apoyo familiar en el proceso educativo. La percepción de los padres revela que las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primaria influyen directamente en su interacción social, manejo emocional y adaptación escolar, destacando la importancia de la colaboración familia-escuela.	https://doi.org/10.3390/2/JPR.202426314
15	Sun, T., Lei, P.-W., DiPerna, J. C., Hart, S. C., Zhao, H., & Husmann, K.	2025	Between Social-Emotional Behaviors and Academic Outcomes in Primary School Students: A Person-Centered Approach	Inglés	Springer / Web of Science / Scopus	School Mental Health	Los comportamientos socioemocionales se relacionan significativamente con los resultados académicos; los estudiantes con habilidades socioemocionales más desarrolladas presentan mayor rendimiento y mejor adaptación a entornos escolares.	https://doi.org/10.1007/s12310-025-09787-6
16	Arias, J., Soto-Carballo, J.	2022	Emotional intelligence and academic	Inglés	Springer / SciELO	Psicologia: Reflexão e Crítica	La inteligencia emocional está directamente vinculada con la motivación académica en estudiantes	https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0

	G., & Pino-Juste, M. R.	motivation in primary school students		/ Google Scholar		de primaria, sugiriendo que el fortalecimiento de competencias emocionales mejora la implicación y el desempeño escolar.
17	Martinez-Yarza, N., Santibáñez, R., & Solabarrieta, J.	2023 A Systematic Review of Instruments Measuring Social and Emotional Skills in School-Aged Children and Adolescents Building elementary students' social and emotional skills: A randomized control trial to evaluate a teacher-led intervention	Inglés	Springer / Scopus / Web of Science	Child Indicators Research	La revisión sistemática identifica y evalúa instrumentos confiables para medir habilidades socioemocionales en niños y adolescentes, destacando la importancia de contar con herramientas válidas para la investigación educativa y la intervención escolar. La intervención liderada por docentes mejora significativamente las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primaria, mostrando que programas estructurados en el aula fortalecen la regulación emocional, la empatía y la cooperación.
18	Al-Jbouri, E., Andrews, N. C. Z., Peddigrew, E., Fortier, A., & Weaver, T	2023 A Systematic Review of Instruments Measuring Social and Emotional Skills in School-Aged Children and Adolescents Building elementary students' social and emotional skills: A randomized control trial to evaluate a teacher-led intervention	Inglés	Springer / Scopus / Web of Science	School Mental Health	La intervención liderada por docentes mejora significativamente las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primaria, mostrando que programas estructurados en el aula fortalecen la regulación emocional, la empatía y la cooperación.

19	Mendoza, J. R. S., Apolinario, P. M. G., Bueno, E. A. B., & Avilés, J. L. M. Quinto, N. M. M., Paredes, B. F. R., Moreno, I. M. M., López, M. E. C., & Barreiro, B. L. R.	2025	Educación emocional en el aula: Estrategias efectivas para el desarrollo integral del estudiante	Español	Google Scholar / Redalyc	Polo del Conocimiento	Se evidencian estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la educación emocional en el aula, mejorando la autoestima, la motivación y las relaciones interpersonales de los estudiantes, favoreciendo un desarrollo integral.	https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9604
20	Rizzo-Andrade, M. O., Intriago-Macías, M. D., Mora-Chávez, D. E., & Rodríguez-Sacon, S. I.	2023	Inteligencia emocional en el aula: Una revisión de prácticas y estrategias para promover el bienestar estudiantil	Español	Redalyc / Google Scholar	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplin ar	La revisión evidencia que implementar estrategias de inteligencia emocional en el aula promueve el bienestar estudiantil, fortaleciendo la autorregulación, la motivación académica y las habilidades sociales de los estudiantes.	https://doi.org/10.37811/ci_rcm.v7i2.5683
21	Rizzo-Andrade, M. O., Intriago-Macías, M. D., Mora-Chávez, D. E., & Rodríguez-Sacon, S. I.	2025	Estrategias para el aula y desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes	Español	Google Scholar / Redalyc	Revista Multidisciplin aria Perspectivas Investigativas	El estudio muestra que aplicar estrategias de inteligencia emocional en el aula facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, contribuyendo a mejorar la convivencia escolar, la empatía y la resolución de conflictos.	https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.387

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombres de las revistas	Cantidad
Revista de Investigación Educativa	1
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	4
Sustainability	1
DISCE. Revista Científica Educativa y Social	1
International Journal of Environmental Research and Public Health	1
Societas	1
REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social	1
Gaceta Médica de Caracas	1
Revista Científica Ciencia y Método	1
Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas	1
Nexus Research Journal	1
Journal of Pedagogical Research	1
School Mental Health	2
Psicologia: Reflexão e Crítica	1
Child Indicators Research	1
Polo del Conocimiento	1
Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas	1
Total	21

3. MARCO TEÓRICO

El enfoque formativo de la educación emocional

Hoy en día, todos sabemos que la educación emocional es siempre un proceso de desarrollo en las escuelas, ayudando a los estudiantes en cada etapa de desarrollo mientras adquieren conocimiento. Más importante aún, fomenta las habilidades sociales/emocionales para desempeñar sus roles apropiados en la escuela y en la vida más allá de las actividades académicas. En la cual el aprendizaje comprende la autoconciencia reconociendo los sentimientos y el manejo equilibrado de emociones impactando en la vida de otros y su bienestar escolar (Bisquerra, 2003).

En la escuela, la educación emocional parecería ser más productiva a medida que se integra en la rutina diaria de la escuela. No se trata de tratar los sentimientos como una forma de aprendizaje seco, sino de integrarlos en el material de una manera que tenga sentido. Esto ayuda a los niños en etapas tempranas a desarrollar una sensibilidad emocional, enseñándoles a modelar su impulso en distintos escenarios Bisquerra (2011) nos enseña que el desarrollo emocional es un camino que se debe realizar a lo largo de toda la trayectoria educativa, siendo indispensable para ver quiénes son y cómo se sitúan frente a la sociedad y el mundo.

Bisquerra sustenta que las emociones influyen directamente en la comunicación e interacción de los estudiantes entre sí, fortaleciendo las capacidades para controlar sus reacciones y emociones con su entorno actuando con responsabilidad y facilitando que el ambiente en la escuela sea mucho interactivo para todos. Lo mismo es cierto para una perspectiva anticipatoria en este sentido: al ayudar a detectar y mediar la tensión, el desacuerdo y las luchas emocionales que surgen en la escuela y en otros lugares socialmente antes de que se conviertan en conocimiento público.

Desde un punto de vista pedagógica, las emociones son el motor que orienta el aprendizaje. La manera de como un estudiante se siente determina como manejará las tareas y como se relacionará con otros. Así mismo la inteligencia emocional le ayudará a superar barreras académicas y prepararlo para la vida real construyendo relaciones más saludables y un equilibrio personal, la cual es la base para cualquier éxito formativo. (Bisquerra, 2003; 2011).

Por otro lado, la inteligencia emocional se ha implementado como una herramienta clave para comprender los estados afectivos en la que los individuos adquieren y crean conocimientos en el contexto de la enseñanza y en su vida escolar.(Goleman, 2009). El

autor sostiene que el éxito en la escuela, en los vínculos personales y el bienestar escolar no se explica solo por la parte intelectual como en el pasado, sino de la habilidad para identificar lo que sentimos, controlarlo y usar adecuadamente las emociones en el contexto de la vida diaria.

Goleman (2009), señala que la capacidad de autorregularse, la motivación y la empatía son fundamentales para el éxito en las escuelas. Es por ello que es de vital importancia integrar estas habilidades para que el estudiante soporte la presión de las tareas con mayor facilidad, logrando tejer vínculos sanos con su entorno y hace que ir a clase se una experiencia más positiva.

Aparte de lo anterior, Goleman (2009) menciona que la inteligencia emocional es un conjunto de competencias que se adquieren a través de las prácticas sistemáticas e intencionales. Esta visión es clave en la enseñanza pues ayuda a entrelazar la parte emocional con el desarrollo intelectual, dando al estudiante las herramientas necesarias para un resultado más sólido en el desempeño académico, la actitud y las relaciones sociales, influyendo de forma más significativa hacia el aprendizaje.

Usando enfoques más actualizados, Gonzales (2022) afirma que la educación emocional en la escuela debe abordar el desarrollo explícito de mecanismos emocionales esenciales, para que los estudiantes puedan realmente identificar lo que sienten, expresarlo de manera constructiva y sintonizarse con los estados emocionales de los demás. Educativamente, según el autor, estos conjuntos de habilidades pueden facilitar una mejor coexistencia entre las escuelas y mejorar el aprendizaje al cultivar contextos estudiantiles emocionalmente seguros y activos que fomenten la participación de los estudiantes.

Orozco (2023), comparte este sentimiento y afirma que la educación emocional se da a nivel profesional, lo que significa que está relacionada con la práctica pedagógica más que con el aprendizaje a través del "instinto". El autor argumenta que la educación emocional incluye enseñar a los estudiantes a identificar lo que sienten, determinar la fuente de sus emociones y expresarlas adecuadamente, lo que lleva a una mejor adaptación en la escuela y dentro de la sociedad. La formación emocional en este sentido, argumenta, "debe integrarse en la práctica docente diaria y no tratarse como contenido aislado".

De manera similar, la investigación actual enfatiza el hecho de que la educación emocional no solo es beneficiosa para el aprendiz, sino también para el clima escolar. Gonzales (2022) señala en esta línea de pensamiento que cuando el trabajo con las

emociones se desarrolla constantemente en el espacio escolar, se crean vínculos respetuosos entre los estudiantes, se minimizan las situaciones de conflicto y los estudiantes pueden identificarse con el entorno en el que están aprendiendo.

Desarrollo Integral en la Educación Primaria.

Un desarrollo integral del estudiante es un desarrollo equilibrado a través de varias dimensiones que contribuyen a la formación de su carácter personal. Desde esta perspectiva, la parte cognitiva se refiere a la forma en que el estudiante aprende, comprende y construye conocimiento; la capa social consiste en la interacción, comunicación y convivencia con otras personas; y la parte emocional trata sobre la facilidad del estudiante para sentir emociones, manejar sus reacciones emocionales, comprender los sentimientos de los demás, condiciones vitales para el equilibrio y el bienestar psicológico de los estudiantes (Bisquerra, 2008).

Los estudiantes están en un momento importante de su desarrollo cognitivo y emocional en el contexto de la escuela primaria, típicamente la escuela para niños de 6 a 12 años. Piaget denominó esta etapa como la de operaciones concretas y la explicó como un aumento en el poder de razonamiento lógico y estructurado, aunque aún conectado a experiencias concretas. Esta etapa se caracteriza por una creciente independencia, construcción de una autoimagen positiva, desarrollo de la identidad y habilidades de interacción que permiten a los niños construir una relación adecuada con sus compañeros y participar en los espacios de convivencia más apropiados del contexto educativo y social (Campuzano et al., 2024).

La educación emocional es una parte crítica del desarrollo de los estudiantes en estos contextos, ya que amplía las perspectivas de la educación más allá de lo académico y está orientada hacia la preparación para su vida cotidiana. Nuevas evidencias sugieren que, cuando las prácticas de instrucción incluyen la provisión de apoyo emocional, una percepción afectiva mejorada y habilidades sociales, los niños en edad escolar pueden enfrentar las condiciones y situaciones que los rodean de manera más equitativa y positiva. Los estudios indican que enseñar inteligencia emocional desde infantes es la clave en la vida escolar. Esta práctica ayuda a manejar los sentimientos difíciles, fomentando una visión más positiva entre compañeros de clases y el mundo en que se rodean, por ende este tipo de aprendizaje beneficia su salud mental y bienestar emocional (Carrillo, 2023).

Hoy en día sabemos por diferentes investigaciones recientes, que la educación emocional en primaria mejora el rendimiento y el bienestar general del estudiante, mostrando que hay una relación directa entre las habilidades emocionales y éxito en las aulas, en efecto, los niños que controlan mejor sus reacciones suelen rendir más en sus evaluaciones. Para López et al. (2021), esto demuestra que la educación emocional es la actualidad es un requisito que facilita un aprendizaje mucho más profundo y efectivo.

La enseñanza emocional se ha establecido como el primer pilar en el desarrollo holístico de los alumnos para cubrir el desarrollo completo de los estudiantes, no solo el estudio de la materia escolar, sino también en términos de la enseñanza que aporta a las experiencias cotidianas. Al enseñar competencias emocionales, los niños adquieren la habilidad de identificar y regular emociones, establecer y mantener relaciones positivas con otras personas, además de ser capaces de enfrentar con éxito situaciones en su entorno, lo cual contribuye a minimizar problemas causados por falta de autoestima, expresión y regulación emocional más adelante en la vida. Múltiples estudios indican que el desarrollo de estas habilidades emocionales está asociado con niveles más altos de bienestar y autoestima, y que es mejor tener una educación que combine efectivamente las facetas cognitivas y emocionales del aprendizaje (Bonilla y Moreira, 2025).

Fundamentos Teóricos de la Educación Emocional en el Sector de Educación Primaria.

La educación emocional ha ganado una atención relevante en los últimos años, investigaciones recientes indican que las emociones son vitales para que los estudiantes crezcan de forma completa, sobre todo cuando son pequeños y están formando su identidad, autoestima e interacción social. Po eso es un instrumento pedagógico que ayuda a los maestros a articular lo afectivo con lo cognitivo durante el proceso educativo (Bisquerra, 2003; Bisquerra, 2011).

Investigaciones recientes muestran que el manejo de emociones contribuye en el crecimiento de los niños moldeando su salud psicológica y su capacidad para encajar en el entorno escolar. Como señalan La Grutta et al. (2022), la parte emocional es partes más importante para el desarrollo cognitivo y social, y por el cual permite que los estudiantes sean conscientes de lo que sienten, ya que esto influirá en gran medida el éxito del aprendizaje, como la capacidad de procesar y retener lo que aprende de forma ilimitada.

Así mismo, varias investigaciones demuestran que desde antes de que las escuelas pusieran las notas por encima del bienestar emocional, estas habilidades eran de vital importancia para el aprendizaje. López et al. (2021) menciona que la competencia

emocional juega un papel fundamental en éxito escolar, la motivación y la participación del estudiante durante su etapa educativa, esto permite que las escuelas reconsideren esta práctica considerando al estudiante como protagonista y de forma completa, no solo como una mente que necesita informaciones cognitivas.

En el enfoque educativo actual, la educación emocional se considera una parte fundamental que tiene estar siempre presente e integrada a todas las asignaturas en el contexto escolar. Además como menciona Ureña y Peralta (2023) , ayuda a los estudiantes en las herramientas personales para entender su mundo interior, volverse más empáticos y a tener experiencias de aprendizajes más sanas, mejorando el bienestar mental , la convivencia en el aula, las calificaciones. Es por ello que el aprendizaje emocional debe ser un pilar básico en el currículo para que se mantenga a lo largo del proceso formativo.

Del mismo modo, en investigaciones hechas en escuelas de habla hispana menciona los efectos inmediatos de la educación emocional en la etapa de primaria. Los resultados demuestran que, si existe intervención pedagógica en las emociones, hay una relación directa con la conciencia emocional, autonomía personal y mejores habilidades sociales, mejorando la convivencia escolar. Según Correal y Vega (2023), trabajar las emociones desde pequeños cultiva las capacidades necesarias para la interacción social y el ambiente saludable entres estudiantes.

La relevancia de la educación emocional en la convivencia de la vida escolar

Estudios demuestran que integrar la educación emocional en la escuela trae muchos beneficios en el aprendizaje creando un ambiente académico más positivo, por ende ayuda fomentar a los estudiantes a la adaptación y la mejora en los conflictos, promoviendo la autoevaluación positiva y la relaciones con su entorno, siendo claves para encajar y tener una vida plena en la etapa escolar (Correal y Vega, 2023).

En la misma línea con lo que vemos hoy, trabajar las habilidades emocionales como el autocontrol, la empatía y la gestión de conflictos es fundamental para que los alumnos estén bien preparados, ya que ayudarán a los niños a enfrentar problemas en la escuela, calificaciones y la adaptación a la vida educativa. (Escobar et al., 2022)

En el entorno educativo actual, la educación emocional no se considera de segundo nivel, sino como un elemento que se cree tiene una gran importancia para los métodos de aprendizaje. Estudios recientes indican que la adquisición de habilidades sociales, emocionales y afrontamiento de estrés, juega un papel crucial en el éxito académico debido

a los diferentes factores diferentes a la capacidades cognitivas habituales (Sánchez et al., 2025).

Por otro lado, se ha comprobado que cuando las escuelas apuestan por programa de educación emocional organizados, la dinámica de la enseñanza escolar se transforma impulsando el crecimiento personal, mejorando la convivencia, reduciendo los conflictos, incentivando la motivación y la concentración en los estudiantes. De hecho, trabajar con emociones ayuda a que las clases en el aula sea fuera de presión, al reducir la ansiedad mejora la atención y las ganas de aprender de forma natural, lo que termina por elevar su rendimiento académico a largo plazo (Puyol et al., 2023).

De igual forma investigaciones recientes en América Latina han dejado claro que el éxito en los estudios está ligado a la educación emocional, encontrándose de como fortalece la mejora notablemente de las calificaciones. Debido a que el estudiante aprende a mejorar sus sentimientos, estrés de los exámenes y las tareas, logrando concentrarse más y resolver problemas con mayor agilidad(Bardales y Cabrera, 2023).

Del mismo modo, la evidencia recogida en el aula demuestra que al integrar las emociones de forma constante es fundamental para construir un ambiente de respeto y bienestar en la escuela. También identificar las emociones, empatía y mejorar habilidades sociales ayuda a fortalecer la confianza impulsando a los estudiantes a involucrase de manera proactiva y responsable en su propio aprendizaje(Cáceres et al., 2025).

El poder de la educación emocional en el desarrollo psicológico y relaciones más fuertes en los estudiantes de primaria

La educación emocional se ha consolidado como un pilar fundamental en el desarrollo de los infantes durante la etapa de primaria, mejorando el desarrollo personal y social. Estudios recientes demuestran que al enseñarles a identificar y gestionar sus sentimientos fortalece el autoestima, ayudando a construir relaciones más sanas con su entorno, desarrollando competencias sociales como la empatía, el trabajo cooperativo, y la (Ureña & Peralta, 2023).

Según Ureña y Peralta (2023), los maestros valoran la inclusión de actividades de aprendizajes socioemocionales dentro de su práctica pedagógica, ya que aprecian su aporte en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, indican la ausencia de lineamientos claros y constantes en la planificación dificultando su dificultad en el desarrollo diario de las sesiones de aprendizaje. Los autores argumentan que la planificación coordinada y organizada de programas de educación emocional resulta en más estudiantes

con una autoestima elevada, autonomía y relaciones interpersonales, lo que tiene una correlación directa con su desarrollo personal y social.

La investigación en escuelas de habla hispana, por otro lado, ha demostrado que la educación emocional influye positivamente en el bienestar de los alumnos. En un estudio cuasiexperimental realizado en un centro infantil, se encontró que el programa de educación emocional resultó en efectos significativos en los niños, especialmente en su desarrollo cognitivo, social y físico, así como en el desarrollo de estas habilidades, especialmente las competencias sociales y las soluciones de problemas interpersonales (Armas y Caicedo, 2025).

Por otro lado, los datos en la literatura revelan que la educación emocional ayuda a lograr la integración social y el sentido de pertenencia a la comunidad escolar, lo cual es crucial para el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Bautista, 2024). Los programas de aprendizaje socioemocional que presentan actividades reflexivas, dinámicas grupales y tutoría emocional apoyan a los niños en su creciente conciencia de sus sentimientos, comprensión de los sentimientos de los demás y comportamientos más cooperativos y respetuosos, de modo que el clima escolar se vuelva acogedor y positivo.

Importancia de la educación emocional para el desarrollo individual y social.

Nuevos estudios sugieren que la educación emocional juega un papel importante en el desarrollo personal y social de los estudiantes de primaria. Los estudios han encontrado que la participación de los niños en la formación para mejorar las habilidades emocionales está vinculada a un aumento de la autoestima, el bienestar psicológico y las habilidades sociales de los niños, lo que contribuye positivamente a la adaptación escolar y al logro educativo de los niños (Isik & Taskin, 2024).

Asimismo, el desarrollo de habilidades emocionales ayuda a crear mejores relaciones entre los individuos en clase, menos actividades disruptivas y el establecimiento de un sistema eficiente de resolución de conflictos. Estudios previos sugieren que los estudiantes que exhiben más de las competencias socioemocionales identificadas son más prosociales en su orientación y más propensos a trabajar en grupo y tienen una consideración favorable hacia el aprendizaje (Sun et al., 2025).

Para los estudiantes, además del nivel individual, la educación emocional tiene una influencia social que fomenta valores fundamentales como el respeto, la cooperación y la empatía. Estas habilidades son esenciales para fomentar la convivencia escolar y la vida

social ciudadana y para preparar a las personas para comportarse de manera responsable y socialmente solidaria.

Además, la inteligencia emocional está relacionada con la motivación académica, la autorregulación y la participación escolar, que durante la etapa de primaria es de vital importancia de manera intrínseca en el aprendizaje, llevando a tener un mejor compromiso con las tareas escolares, así mismo mejorando el rendimiento en las áreas asignadas (Arias et al., 2022).

Por otro lado, la integración del aprendizaje social y emocional en la educación primaria es una estrategia valiosa para mejorar las habilidades necesarias en las relaciones sociales en la escucha asertiva, las habilidades empáticas, mediación de conflictos, entre otros. Este programa contribuye de forma positiva en la escuela y en el desarrollo individual del estudiante (Martínez et al., 2023).

Enfoques educativos que favorecen el aprendizaje emocional en el aula.

En los últimos años el aprendizaje socioemocional en el aula escolar ha adquirido un papel relevante dentro del aula escolar como una herramienta pedagógica en la enseñanza y poder mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. Diversas investigaciones realizadas recientes evidencias que la incorporación del proceso de la competencias en el ámbito socioemocional se asocia de manera positiva para el bienestar psicológico , así poder mejorar los diferentes aspectos afectivos e interpersonales donde influyen en la disposición y poder mejorar y aprender desde la perspectiva y las intervenciones educativas que son orientadas en el fortalecimiento socioemocional y que a veces generan avances significativos en la autorregulación emocional y en la convivencia escolar , de los diferentes aspectos más relevantes en la etapa de educación primaria (Al-Jbouri et al., 2023).

Tanto la revisión teórica como los estudios de aplicación práctica en la cual resaltan el uso de las diferentes estrategias pedagógicas y poder así mejorar el aprendizaje cooperativo en las diferentes herramientas didácticas como las dinámicas de juego , la meditación en los diferentes conflictos y el control de la emociones que trabajan en las diferentes situaciones reales del contexto escolar .En este marco , se sostiene que las estrategias incorporan de una forma continua para mejorar un nivel avanzado a través de las diferentes prácticas educativas , que incorporan una aplicación esporádica y no genera cambios significativos en la convivencia escolar en el desarrollo del estudiante . (Mendoza et al., 2025).

De acuerdo a investigaciones recientes, los programas educativos que incorporan la inteligencia emocional contribuyen de manera significativa al proceso de aprendizaje, ya que favorecen el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana, evidenciando que cuando promueven espacios para la expresión de emociones y el dialogo reflexivo, los estudiantes logran mayor control de las emociones y adaptación con el entorno, ayudando a fortalecer el clima educativo para el aprendizaje (Quinto et al., 2023).

Por añadidura, se ha establecido que el clima emocional en el aula cumple un rol fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y escuela como un espacio acogedor, promoviendo la participación activa, disminuyendo las conductas disruptivas, fomentando relaciones a base de respeto, apoyo emocional y comunicación. Desde esta mirada, la educación emocional contribuye lugares seguros, para ser escuchados, valorados y motivados para continuar y fortalece su permanencia y compromiso en el proceso educativo (Rizzo et al., 2025).

Sin embargo, incluso con la amplia evidencia de los beneficios de la educación emocional, una revisión de la literatura existente advierte que quedan muchos desafíos al intentar implementar emocionalmente en el aula. Algunos de los principales obstáculos citados incluyen la falta de formación docente en las competencias socioemocionales y la discontinuidad de estrategias similares en los proyectos educativos institucionales. Por lo tanto, se aboga por programas de formación docente y políticas educativas que garanticen la sostenibilidad de la educación emocional como un componente clave del currículo escolar (Mendoza et al., 2025).

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El estudio actual adopta un modo documental ya que se basa exclusivamente en la revisión y consideración de información de artículos científicos y libros de investigación académica. Este tipo de investigación es importante ya que el propósito principal es comprender, entender y responder a un fenómeno educativo, a través del análisis de los aportes teóricos, sin recurrir a la recolección de datos en el contexto de estudio. (Matos et al., 2023)

La investigación documental, permite incorporar diversas oportunidades en diferentes enfoques teóricos e identificar aportes significativos para lograr y mejorar y contratar estudios previos, lo que favorece una comprensión más amplia y profunda en un tema analizado. Asimismo, proporciona un sustento analítico de información confiable y sólida y actualizada, lo que contribuye una reflexión crítica y fundamentada para mejorar la calidad de investigación en el ámbito educativo. (Casasempere y Vercher, 2020)

4.2. Método de investigación

Debido que el estudio es de un enfoque cualitativo, se realiza una lectura detallada y cuidadosa de los textos provenientes de artículos científicos y libros académicos. Este procedimiento permite comprender y entender significados y aportes teóricos y distintas perspectivas teóricas en las fuentes revisadas, y por lo tanto favorece el análisis crítico y reflexivo de la información recopilada (Matos et al., 2023).

Además, se aplica el método hermenéutico facilitando una lectura del texto dentro del contexto educativo y académico. El propósito de este enfoque es obtener conocimientos sobre el sentido e intención en los que se desarrollan los enfoques teóricos discutidos aquí, reconociendo el valor del discurso escrito como una construcción de conocimiento en la educación (Casasempere y Vercher, 2020)

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El método de recolección de información adoptado fue la revisión documental metódica, es decir, una búsqueda, selección y análisis sistemático de artículos científicos publicados y libros especializados de repositorios académicos y bases de datos reconocidos. Tal procedimiento permitió contar con información actualizada

oportunamente, lo que aseguró la calidad académica requerida para la formulación del estudio (Matos et al., 2023)

Como instrumentos se utilizaron una guía de revisión documental, que facilitó el registro de datos esenciales como autor, año, propósito y aportes principales de cada fuente, y una matriz de análisis de contenido, mediante la cual se organizaron los hallazgos según categorías previamente definidas. Estos instrumentos contribuyeron a sistematizar la información y a mantener coherencia en el proceso de análisis (Casasempere y Vercher, 2020)

La validez de la investigación se mejoró mediante una elección adecuada de fuentes confiables, favoreciendo artículos indexados y un libro académico especializado. Al mismo tiempo, la fiabilidad se garantizó mediante el uso repetido de los mismos criterios y procedimientos metodológicos en todos los sitios, de modo que el mismo estudio pueda realizarse bajo las mismas condiciones, y los resultados obtenidos no difieran (Cornetero y López, 2025)

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación del objetivo general: Analiza la importancia de la educación emocional para las habilidades de desarrollo general en el desarrollo general en estudiantes de primaria y examina diferentes estrategias que buscan mejorar esta competencia

La literatura menciona que la educación emocional es un componente necesario en el desarrollo integrado de los niños de primaria. Diversos autores mencionan que el aprendizaje escolar requiere considerar las dimensiones emocionales, sociales y afectiva de los niños, las cuales influyen en el éxito de su vida cotidiana (Bizquera, 2003; Bisquerra, 2011)

La educación emocional, desde este punto de vista, es beneficiosa para la salud personal y social de los estudiantes al ayudarlos a identificar, dar sentido y gestionar las emociones, y desarrollar relaciones interpersonales saludables. Según Goleman (2009), competencias como la autorregulación, la empatía y la motivación tienen un impacto en el logro académico y la adaptación a las condiciones escolares.

Además, más estudios confirman que la educación emocional conduce a una influencia positiva en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el bienestar mental de los estudiantes (López et al., 2021; Bardales & Cabrera, 2023). La conclusión a la que llegamos es que la educación emocional es más que un componente complementario del currículo; más bien, forma la base para hacer del aprendizaje verdadero y sostenible un principio central de la educación primaria.

Desde una mirada reflexiva, la educación emocional es un componente esencial en la formación del estudiante, contribuye significativamente en el desarrollo equilibrado en la estructura de sus dimensiones. Este enfoque permite armonizar el constante proceso académico en el cuidado bienestar emocional del estudiante en la etapa escolar. La evidencia teórica revisada respalda la necesidad de educación emocional dentro del currículo escolar, dejando a lado la visión tradicional en la cual se centra en el rendimiento académico en el desarrollo de los estudiantes.

Tabla 4. Aporte de la educación emocional en el Desarrollo de la formación integral

Autor / Año	Dimensiones del desarrollo	Principales aportes
Bisquerra (2003, 2011)	Emocional, social y cognitiva	La educación emocional como eje transversal
Goleman (2009)	Personal y social	Influencia de la inteligencia emocional
López et al. (2021)	Académica y emocional	Relación entre competencias emocionales y rendimiento
Bardales y Cabrera (2023)	Bienestar integral	Mejor adaptación escolar

Fuente: Elaboración propia sobre el análisis y revisión documental

Resultados y análisis en relación al primer objetivo específico: Analiza las bases conceptuales que sustentan que la educación emocional en el contexto del desarrollo integral de la educación primaria.

El estudio de las fuentes documentales permitió reconocer bases conceptuales que sustenten la educación emocional a través de un enfoque pedagógico. En sentido Bisquerra (2008) sostiene que las emociones mantienen que una relación en los procesos cognitivos, ya que influyen en los estudiantes de una forma que interactúen con su entorno.

De la misma manera, Goleman (2009) plantea que las habilidades emocionales pueden fortalecerse mediante experiencias educativas que son diseñadas de una forma consciente. Esta es una idea que respalda a un aporte más reciente como los de Gonzales (2022) y Orozco Giraldo (2023), quienes destacan una adecuada planificación pedagógica que contribuye en el desarrollo emocional en la parte escolar.

Diversos estudios señalan que la educación emocional debe incorporarse de una forma continua dentro del currículo escolar. La evidencia empírica indica que el desarrollo de las competencias tiene un impacto emocional a través de la motivación, la participación en el aula y el desempeño académico de los estudiantes. (La Grutta et al., 2022; López et al., 2021).

A partir del análisis realizado, se puede mencionar que la educación emocional enmarca dentro de una visión más humanística e integral, en donde los estudiantes

comprenden no sola la parte cognitiva, sino también la parte personal y social, invitando a reflexionar sobre las practicas pedagógicas tradicionales y resalta la necesidad de incluir la educación emocional en el proceso educativo.

Tabla 5. Fundamentos teóricos de la Educación Emocional en el contexto escolar primario

Autor / Año	Enfoque teórico	Aporte conceptual
Bisquerra (2008)	Educación emocional	Relación emoción–aprendizaje
Goleman (2009)	Inteligencia emocional	Desarrollo de competencias emocionales
Gonzales (2022)	Educación emocional escolar	Conciencia y expresión emocional
Orozco (2023)	Giraldo Pedagogía emocional	Intencionalidad docente
La Grutta et al. (2022)	Competencia emocional	Planificación integrada

Fuente: Elaboración propia sobre el análisis y revisión documental

Resultados y Discusión en Relación con el Segundo Objetivo Específico:
Determina de qué manera la educación emocional aporta en el desarrollo personal y social de los niños en edad escolar.

El análisis de la revisión documental evidencia que la educación emocional desempeña un papel importante en el desarrollo personal y social de los estudiantes de educación primaria. Las diversas investigaciones señalan que el fortalecimiento de las emociones favorece ciertos aspectos como la autoestima, la autonomía a partir del desarrollo de la autorregulación emocional, contribuyendo al crecimiento personal de los estudiantes. (Ureña & Peralta, 2023; Isik & Taskin, 2024).

Desde la dimensión social, el estudio revisado muestra que la educación emocional impulsa el desarrollo de habilidades como la cooperación, empatía, y una adecuada resolución de conflictos generando un ambiente y un clima más armonioso en los estudiantes (Sun et al., 2025; Bautista, 2024).

Desde una perspectiva reflexiva, la educación emocional cumple como una herramienta importante en lo preventivo y formativo, pues no solo impulsa el desarrollo personal de los estudiantes, sino que favorecen la creación de espacios escolares que se encuentren el respeto y la colaboración mutua.

Tabla 6. Aportes de la educación emocional al desarrollo personal y social

Autor / Año	Dimensión	Resultados principales
Ureña & Peralta (2023)	Personal	Mejora de autoestima y autonomía
Isik & Taskin (2024)	Emocional	Mayor bienestar psicológico
Sun et al. (2025)	Social	Incremento de conductas prosociales
Bautista (2024)	Social	Mejor clima escolar

Fuente: Elaboración propia sobre el análisis y revisión documental

Resultados y Discusión en Relación con el Tercer Objetivo Específico: Explorar algunas estrategias educativas orientadas en el fortalecimiento de la educación emocional en el aula.

El análisis de la literatura permitió reconocer las diversas estrategias pedagógicas orientadas a contribuir con el fortalecimiento de la educación emocional en el aula, entre las que se encuentran es el aprendizaje cooperativo, como las dinámicas entre ellos tenemos los juegos de roles, la tutoría emocional y las actividades de reflexión guiada. (Sornoza Mendoza et al., 2025).

Los estudios señalan que las estrategias socioemocionales y la toma de decisiones favorecen y contribuyen en el desarrollo de la conciencia emocional a través de estrategias efectivas de manera sistemática integrada en el currículo. Chen (2024), mientras que Sele y Mukundu (2023) enfatizan la importancia del clima emocional del aula desde una perspectiva reflexiva mejorando un clima emocional en el aula.

Desde una perspectiva reflexiva indica que las estrategias de la educación emocional se basan en el compromiso del docente junto al respaldo de la institución educativa. En este sentido la educación emocional no debe concebirse como algo aislado sino como una práctica pedagógica en el tiempo, planificación y continuidad de su aplicación.

Tabla 7. Estrategias Educativas que benefician la Educación Emocional

Estrategia	Autor / Año	Aporte principal
Aprendizaje cooperativo	Chen (2024)	Empatía y trabajo colaborativo
Juegos de roles	Sornoza Mendoza et al. (2025)	Expresión emocional
Tutoría emocional	Sele & Mukundu (2023)	Clima emocional positivo
Aprendizaje socioemocional	Martinez-Yarza et al. (2023)	Autorregulación y convivencia

Fuente: Elaboración propia sobre el análisis y revisión documental

6. CONCLUSIONES

La educación emocional es actualmente un componente fundamental en el ámbito educativo de primaria, ya que desempeña un papel importante en el desarrollo integral del estudiante. Su importancia radica en la mejora del crecimiento personal, promoviendo las relaciones sociales positivas y favoreciendo el bienestar y proceso del aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al primer objetivo, se asume que los fundamentos teóricos para la enseñanza y los aprendizajes de las emociones se encuentran en diversos enfoques educativos pedagógicas y psicológicas que destacan la relación estrecha entre lo emocional y el proceso de aprendizaje. Los estudios revisados coinciden que la emoción influye de manera significativa en la motivación, conducta y la manera que los niños comprenden y asimilan información. Es por eso que el desarrollo infantil no puede abordarse de manera fragmentada, en una forma integral y consciente. Desde esta perspectiva, la educación emocional sustenta que el estudiante concibe en el crecimiento de los aspectos emocionales, sociales y cognitivos que se desarrollan de manera interrelacionada.

En cuanto al segundo objetivo específico, los resultados permiten comprender que la educación emocional mantiene una vinculación estrecha con el desarrollo personal y social de los niños. El fortalecimiento en la autorregulación ayuda en las habilidades de las emociones, la autoestima y la empatía contribuyendo de manera significativa en la calidad de las relaciones interpersonales y la capacidad de adaptación en el contexto escolar. En la educación primaria, la competencia adquiere una especial relevancia en la base que constituye una convivencia respetuosa, en la participación adecuada en la vida social positiva.

En relación con el tercer objetivo, se observa que las propuestas pedagógicas que favorecen el desarrollo de la alfabetización emocional en el aula como las dinámicas de los juego de roles y los espacios de reflexión guiada ayuda en un mejor aprendizaje cooperativo. Sin embargo, la documentación del análisis revisada propone que la evidencia tiene la efectividad en los enfoques que comprende el compromiso del docente en una forma que se integra en el proceso educativo. Desde esta mirada, la educación emocional no debe entenderse como un aspecto secundario sino como una acción pedagógica orientada, deliberada en los estudiantes deben aprender, reconocer, y regulan las emociones en los distintos contextos de convivencia social y escolar.

7. REFERENCIAS

- Al-Jbouri, E., Andrews, N. C. Z., Peddigrew, E., Fortier, A., & Weaver, T. (2023). Building elementary students' social and emotional skills: A randomized control trial to evaluate a teacher-led intervention. *School Mental Health*, 15(1), 138-150. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09538-x>
- Arias, J., Soto-Carballo, J. G., & Pino-Juste, M. R. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 35(1), 14. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Armas, M. P. M., & Caicedo, C. V. (2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: Un estudio cuasi experimental del Centro Infantil "Alejandro Dumas". *Nexus Research Journal*, 4(1), 198-216. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.210>
- Bardales, J. L., & Cabrera, Y. J. M. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9733-9748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
- Bautista, O. A. R. (2024). El Impacto de la Educación Socioemocional y la Participación de Padres en el Rendimiento Académico de Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 1720-1742. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12412
- Bisquerra Alzina, R. (2011). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Spain: Desclée De Brouwer. Recuperado de https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_emocional/ZbryDQAQBAJ?hl=qu&gbpv=1&dq=libro+de+bisquerra+gratis+Educaci%C3%B3n+emoci onal+y+bienestar&printsec=frontcover
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. https://congreso inteligencia emocional.com/wpcontent/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf
- Bonilla, A. del R. D., & Moreira, M. A. M. (2025). El valor de la educación emocional en la formación integral en estudiantes de educación básica. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2(1), 278-294. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.58>

- Cáceres-Mesa, M. L., Jiménez-Lozada, A., & García-Robelo, O. (2025). La influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(S1), 83-90. <https://doi.org/10.62452/1dfsfx50>
- Campuzano Ocampo, A. M., Lalangui Villalta, M. F., Jumbo Sandoval, C. P., Sallo Chabla, A. E., & Moran Astudillo, R. J. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 7675-7693.
- Carrillo Nuñez, M. L. (2023). Inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. No 658 "Fe y Alegría"-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Casasempere S., A., & Vercher F., M. L. (2020). Análisis documental bibliográfico. Obteniendo el máximo rendimiento a la revisión de la literatura en investigaciones cualitativas. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247-257. <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.247-257>
- Cornetero, M. C. G., & López-Regalado, O. (2025). Validez y confiabilidad de instrumentos de investigación en el aprendizaje: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 653-675. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.133>
- Escobar-Gutiérrez, G. M., Torres-Rojas, I. S., & Muñoz-Galíndez, E. (2022). A theoretical approach to early childhood education and its relation to the emotional development in early childhood. *Gaceta Médica de Caracas*, 130(3S). https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/24175
- Goleman, D. (2009). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. A&C Black.
- Gonzales, M. (2022). *Emotional intelligence for students, parents, teachers and school leaders: A handbook for the whole school community* (pp. xix, 401). Springer Nature Singapore Pte Ltd. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-0324-3>
- Gutiérrez, M. C., & Granda, R. V. (2023). LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN LA ETAPA BÁSICA PRIMARIA. *Societas*, 25(1), 77-100.
- Isik, D., & Taskin, C. S. (2024). Beyond the classroom: Understanding primary school students' social-emotional skills through parental eyes. *Journal of Pedagogical Research*, 8(3), 48-62. <https://doi.org/10.33902/JPR.202426314>

- La Grutta, S., Epifanio, M. S., Piombo, M. A., Alfano, P., Maltese, A., Marcantonio, S., Ingoglia, S., Alesi, M., Lo Baido, R., Mancini, G., & Andrei, F. (2022). Emotional Competence in Primary School Children: Examining the Effect of a Psycho-Educational Group Intervention: A Pilot Prospective Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 7628. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137628>
- López-Cassà, È., Barreiro Fernández, F., Oriola Requena, S., & Gustems Carnicer, J. (2021). Emotional Competencies in Primary Education as an Essential Factor for Learning and Well-Being. *Sustainability*, 13(15), 8591. <https://doi.org/10.3390/su13158591>
- Martinez-Yarza, N., Santibáñez, R., & Solabarrieta, J. (2023). A Systematic Review of Instruments Measuring Social and Emotional Skills in School-Aged Children and Adolescents. *Child Indicators Research*, 16(4), 1475-1502. <https://doi.org/10.1007/s12187-023-10031-3>
- Matos, J. F., Piedade, J., Freitas, A., Pedro, N., Dorotea, N., Pedro, A., & Galego, C. (2023). Teaching and Learning Research Methodologies in Education: A Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 13(2), 173. <https://doi.org/10.3390/educsci13020173>
- Mendoza, J. R. S., Apolinario, P. M. G., Bueno, E. A. B., & Avilés, J. L. M. (2025). Educación emocional en el aula: Estrategias efectivas para el desarrollo integral del estudiante. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 2839-2855. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9604>
- Orozco Giraldo, C. (2023). Eduemoción. Inteligencia emocional en el proceso educativo. <https://doi.org/10.22517/9789587229196>
- Puyol-Cortez, J. L., Piedra-Castro, W. I., Saavedra-Calberto, I. M., Mendoza-Cusme, M. P., & Centeno-Bone, C. V. (2023). Evaluación del impacto de la educación emocional en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Científica Ciencia y Método*, 1(1), 42-54. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n1/9>
- Quinto, N. M. M., Paredes, B. F. R., Moreno, I. M. M., López, M. E. C., & Barreiro, B. L. R. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4731-4748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5683

- Rios, L. A. M., & López, P. L. C. (2024). Desarrollo Socioemocional en la Educación Primaria: Un Enfoque en la Escuela Pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7049-7066. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10058
- Rizzo-Andrade, M. O., Intriago-Macías, M. D., Mora-Chávez, D. E., & Rodríguez-Sacon, S. I. (2025). Estrategias para el aula y desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes [Classroom strategies and the development of emotional intelligence in students]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(Educativa), 1-12. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.387>
- Sánchez Velastegui, V. S., Jardón Gallegos, M. del C., Medina Paredes, S. V., & Pereira Valdez, M. J. (2025). Educación emocional como base del rendimiento académico: Una prioridad del presente. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 4(7), 56.
- Sun, T., Lei, P.-W., DiPerna, J. C., Hart, S. C., Zhao, H., & Husmann, K. (2025). Association Between Social-Emotional Behaviors and Academic Outcomes in Primary School Students: A Person-Centered Approach. *School Mental Health*, 17(3), 980-994. <https://doi.org/10.1007/s12310-025-09787-6>
- Ureña, R. C. S., & Peralta, S. R. T. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285

ANEXOS

Tabla 8. Importancia de la educación emocional en el desarrollo integral

Autor / Año	Dimensiones del desarrollo	Principales aportes
Bisquerra (2003, 2011)	Emocional, social y cognitiva	La educación emocional como eje transversal
Goleman (2009)	Personal y social	Influencia de la inteligencia emocional
López et al. (2021)	Académica y emocional	Relación entre competencias emocionales y rendimiento
Bardales y Cabrera (2023)	Bienestar integral	Mejor adaptación escolar

Fuente: Propuesta elaborada por el investigador a partir del estudio de fuentes documentales

Tabla 9. Fundamentos conceptuales de la educación emocional en primaria

Autor / Año	Enfoque teórico	Aporte conceptual
Bisquerra (2008)	Educación emocional	Relación emoción–aprendizaje
Goleman (2009)	Inteligencia emocional	Desarrollo de competencias emocionales
Gonzales (2022)	Educación emocional escolar	Conciencia y expresión emocional
Orozco Giraldo (2023)	Pedagogía emocional	Intencionalidad docente
La Grutta et al. (2022)	Competencia emocional	Base del desarrollo integral

Fuente: Propuesta elaborada por el investigador a partir del estudio de fuentes documentales

Tabla 10. Contribución de la educación emocional al desarrollo personal y social

Autor / Año	Dimensión	Resultados principales
Ureña & Peralta (2023)	Personal	Mejora de autoestima y autonomía
Isik & Taskin (2024)	Emocional	Mayor bienestar psicológico
Sun et al. (2025)	Social	Incremento de conductas prosociales
Bautista (2024)	Social	Mejor clima escolar

Fuente: Propuesta elaborada por el investigador a partir del estudio de fuentes documentales

Tabla 11. Estrategias educativas que promueven la educación emocional

Estrategia	Autor / Año	Aporte principal
Aprendizaje cooperativo	Chen (2024)	Empatía y trabajo colaborativo
Juegos de roles	Sornoza Mendoza et al. (2025)	Expresión emocional
Tutoría emocional	Sele & Mukundu (2023)	Clima emocional positivo
Aprendizaje socioemocional	Martinez-Yarza et al. (2023)	Autorregulación y convivencia

Fuente: Propuesta elaborada por el investigador a partir del estudio de fuentes documentales