

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado
de primaria de la Institución Educativa 88037 -
Chimbote, 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Varillas Trujillo Sonia Olimpia (ORCID: 0000-0001-6652-3371)

ASESOR

Espinoza Quiñones Hermenegildo (ORCID: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación del aprendizaje

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desempeños y criterios de evaluación

Nuevo Chimbote - Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Nombres y apellidos	Sonia Olimpia Varillas Trujillo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46509260
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6652-3371
DATOS DE ASESOR	
Nombres y apellidos	Hermenegildo Espinoza Quiñones
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Licenciado / Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Nombres y apellidos	Teófilo Lorenzo Miranda Blas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770036
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7448-6838
Título / Grado académico	Magíster en Educación
Secretario	
Nombres y apellidos	Irene Elizabeth Roncal Muñoz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32949323
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6518-7967
Título / Grado académico	Doctora en Educación
Vocal	
Nombres y apellidos	Guadalupe Del Carmen Balta Sevillano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32796130
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1413-0653
Título / Grado académico	Magíster en Educación

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa Consultar el listado en el enlace	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2023 – Diciembre 2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza Quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor de la tesis de investigación, titulada: **“Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 88037 - Chimbote, 2022”**, presentado por la autora: Sonia Olimpia Varillas Trujillo, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.


CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 22%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 05/06/2024, con noventa y dos (93) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 03 de junio de 2024

Firma del Asesor: _____



DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sonia Olimpia Varillas Trujillo; bachiller del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el informe de tesis titulado: **“Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 88037 - Chimbote, 2022”**; para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 03 de Junio de 2024



.....
Sonia Olimpia Varillas Trujillo

DNI: 46509260

DEDICATORIA

A mis abnegados padres, por ofrecerme su apoyo incondicional y soporte emocional durante mi formación integral con el propósito de alcanzar mis metas; a mis hermanos por su orientación para forjarme profesional eficaz y competente para afrontar los retos teniendo en cuenta que nada es estático, todo fluye en la actualidad y al docente de investigación por impartirme sus conocimientos y facilitarme las instrucciones para culminar con este trabajo y a todos los profesionales que aportaron con granito de arena con sus sabios enseñanzas.

Olimpia

AGRADECIMIENTO

Al docente de cuarto grado “B” por permitir tener contacto directo con los estudiantes para aplicar el instrumento ficha de observación para recabar información en espacial al docente de la muestra de estudio, de la misma forma director de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote por brindar las facilidades oportunas para la realización de dicha investigación.

Al divino creador por brindarme la vida maravillosa para continuar la realización de mi meta de estudio y a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote dirigido por la directora, docentes y administrativos por brindarme la oportunidad de seguir mis estudios de profesionalización docente con el propósito de optar título de Licenciada en Educación Primaria como profesional eficiente e innovador, ético con principios y valores.

Al asesor de investigación por brindarme soporte teórico y práctico durante el desarrollo de la tesis y con aporte de sus conocimientos, orientaciones y esquemas para la elaboración óptimo de este trabajo y soporte incondicional, moral y material para lograr alcanzar mi propósito.

LA AUTORA

ÍNDICE

Portada	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas y figuras.....	x
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción y formulación del problema.....	14
1.2. Objetivos de la investigación.	18
1.3. Justificación de la investigación.....	18
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Marco referencial.....	20
2.2. Bases teóricas científicas.....	24
2.3. Marco conceptual	35
3. METODOLOGÍA	37
3.1. Tipo de investigación.....	37
3.2. Diseño de investigación	37
3.3. Operacionalización de variables de estudio	38

3.4. Población, muestra y muestreo.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad del instrumento.....	40
3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.....	41
3.8. Aspectos éticos	43
4. RESULTADOS OBTENIDOS	44
4.1. Presentación de resultados	44
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
6.1. Conclusiones	63
6.2. Recomendaciones.....	63
REFERENCIAS	65
ANEXOS.....	71
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Matriz del instrumento	
Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo N° 04: Ficha técnica del instrumento	
Anexo N° 05: Evidencias de validación del instrumento	
Anexo N° 06: Evidencia de la confiabilidad del instrumento	
Anexo N° 07: Base de datos de la variable	
Anexo N° 08: Evidencias de los procesos de aplicación del instrumento	
Anexo N° 09: Evidencia del programa turnitin	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variable	38
Tabla 2: Población del estudio	39
Tabla 3: Muestra del estudio	39
Tabla 4: Nómina de expertos para la validación del instrumento.....	41
Tabla 5: Subraya ideas importantes del texto.....	44
Tabla 6: Resalta el mensaje del texto	44
Tabla 7: Ordena los hechos de forma cronológica	45
Tabla 8: Ubica en una línea de tiempo los hechos de forma ordenada	45
Tabla 9: Describe las características físicas de los personajes	46
Tabla 10: Define las cualidades de los personajes.....	46
Tabla 11: Describe el lugar donde ocurrieron los hechos	46
Tabla 12: Ordena imágenes de escena	47
Tabla 13: Frecuencias en la dimensión comprensión literal.....	47
Tabla 14: Deduce algunos hechos vinculados al texto.....	48
Tabla 15: Se proyecta al desenlace de un hecho de conflicto	49
Tabla 16: Describe frase metafórica de personaje en un lenguaje figurativo	49
Tabla 17: Interpreta el significado de frases que indica el autor del texto.....	50
Tabla 18: Identifica la causa que da origen a un hecho o acontecimiento.....	50
Tabla 19: Deduce el efecto que es capaz de producir un hecho o acontecimiento.....	50
Tabla 20: Proyecta idea el efecto que produce una acción de un personaje del texto..	51
Tabla 21: Frecuencias en la dimensión comprensión inferencial.....	51
Tabla 22: Opina sobre la realidad o fantasía de la historia	52
Tabla 23: Opina la supuesta existencia de algunos personajes de la mitología griega ...	53
Tabla 24: Opina sobre la validez o adecuación de un hecho	53
Tabla 25: Afirma la validez de un acontecimiento que se describe en el texto.....	54
Tabla 26: Se apropia del texto y elabora mapas conceptuales en base al texto	54

Tabla 27: Frecuencias en la dimensión comprensión criterial.....	55
Tabla 28: Frecuencias en la variable comprensión lectora	56
Figura 1: Frecuencia porcentual en la dimensión comprensión literal	48
Figura 2: Frecuencia porcentual en la dimensión comprensión inferencial	52
Figura 3: Frecuencias en la dimensión comprensión criterial	55
Figura 4: Frecuencia porcentual en la variable comprensión lectora.....	56

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo determinar el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 – Chimbote, 2022; el tipo de estudio por su finalidad es básica, por la profundidad fue descriptiva, y por el carácter fue cuantitativa; se tomó el diseño no experimental, transeccional – descriptivo, con una población de 86 estudiantes y con una muestra de 20 estudiantes; elegidos a través del muestreo no probabilístico, intencionado por conveniencia; se empleó la técnica de observación directa y la ficha de observación como instrumento; fue validado a través de consulta a jueces expertos; confiabilidad verificado con alfa de Cronbach con 0,83 valor interpretado como confiabilidad alta. Los primordiales resultados indicaron que en la dimensión comprensión literal el 75% y en comprensión inferencial el 55% se encuentran en logrado; mientras que en comprensión crítico 50% en proceso y referente a la variable comprensión lectora el 75% se sitúa en logrado, con lo cual se concluye que la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado cuenta con óptimo logro más de la mitad y que en un porcentaje pequeño se encuentran con dificultades en comprensión inferencial y crítica.

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

The objective of the study carried out was to determine the level of achievement of reading comprehension in fourth grade primary school students of Educational Institution No. 88037 – Chimbote, 2022; The type of study was basic due to its purpose, descriptive in depth, and quantitative in nature; The non-experimental, transectional-descriptive design was taken, with a population of 86 students and a sample of 20 students; chosen through non-probabilistic, intentional convenience sampling; The direct observation technique and the observation sheet were used as an instrument; It was validated through consultation with expert judges; reliability verified with Cronbach's alpha with 0.83 value interpreted as high reliability. The main results indicated that in the literal comprehension dimension 75% and in inferential comprehension 55% are achieved; while in critical comprehension 50% in process and regarding the reading comprehension variable 75% are achieved, which concludes that reading comprehension in fourth grade students has optimal achievement more than half and that in a small percentage encounter difficulties in inferential and critical understanding.

Keywords: Reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 88037 - Chimbote, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema.

En estos últimos tiempos, se demuestra a nivel mundial en estudiantes de educación primaria muchas deficiencias en comprensión lectora, en sus tres niveles por el poco interés y hábito de lectura, excesivo tiempo que pasan frente a la televisión viendo películas, video juegos haciendo uso negativo de herramientas digitales en lugar de tomar más interés al estudio y en centrarse en repasar los textos del plan lector de la biblioteca y mayoría de niños leen memorísticamente al escuchar a sus compañeros o por la imagen suponiendo y sin comprender el sentido de la información.

En la realidad internacional se evidencia en las evaluaciones de comprensión lectora a nivel mundial; según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) aplicado la Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) del año 2018, el problema de lectura es álgido, de 36 países miembros, cada cuatro estudiantes no pueden cumplir actividades más esenciales de lectura, dentro de resultados en América Latina solamente el 45,7% de ellos superan el nivel dos como línea de base establecido y el 54.4% de estudiantes se encuentran por debajo de nivel dos como línea de base demostrados en la lectura, en procesos de extraer información, realizar comprensión completo elaborando, interpretando, reflexionando y valorando la forma del texto.

De igual manera se evidencia en los resultados de Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), estudio de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), los datos demuestran que siguen aún persistiendo bajos niveles de logro y en promedio, no hay progresos significativos a partir de la última evaluación, en más de 16 países, el 40% de los estudiantes de 3º grado y el 60% de 6º grado de primaria no alcanzan el mínimo nivel requerido en competencias fundamentales en lectura y matemática y más aún en algunos países tuvieron retrocesos, es decir; que América Latina afronta una crisis en materia educativa y para mejorar ello continúa siendo la tarea irresuelta de hacer efectivo del derecho a educación de calidad, en esta parte se denota que los estudiantes no logran comprender y cavilar emitiendo argumentos de un tema determinado a partir de sus propias posturas sean positivas o negativas; por ello no alcanzan hacer tareas sencillas y peor aún las más complejas en nivel de comprensión inferencial y crítica sabiendo que la lectura es una herramienta indispensable para la vida.

Dentro del contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), mide resultados del logro de comprensión de lectura a estudiantes mediante la prueba Evaluación Muestral (EM) 2019 donde solamente el 34.5% se encuentran en el nivel satisfactorio, en cambio el 35.5% en proceso, en inicio se ubica el 25.0% y el 4.9% previo al inicio, según Oficina de Medición de la Calidad de aprendizajes (UMC, 2019), de la misma forma en resultados del reporte técnico de la Evaluación Muestral (EM) 2022, donde el MINEDU (2022) implementó a través de la UMC se evidencian que tan solamente el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio fue de 11,8 % en 2° grado de primaria; 23,3 % en 4° grado de primaria y 12,7 % en 2° grado de secundaria (5,2, 10,7 y 5 puntos menos que en 2019, respectivamente), también la evaluación indica el incremento de brechas entre instituciones educativas públicas y privadas; es decir, que en la pandemia generado por el covid-19 se ha incrementado la deficiencia en aprendizaje de ellos por lo que se encuentran por debajo del nivel esperado dentro del grado que se encuentran, ya que sobran las causas como: Insuficiente economía, infraestructura inadecuada y más aún irrisorio interés de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

De la misma manera se evidencia en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2018, cuyos resultados nacionales de cuarto grado del nivel primaria en la comprensión de lectura donde tan solo 34.8% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, el 30.9% en proceso, 24.2% inicio y el 10.1% en previo al inicio y de los resultados obtenidos se evidencia que el problema de logro de aprendizajes no es asunto de estos últimos años, sino se viene extendiendo desde hace mucho tiempo, en ese contexto, si no se busca mecanismos apropiados para solucionar afectará a muchas generaciones. Así, como afirma el secretario General de la OCDE, Martins (2016) las dificultades en comprensión de lectura confinan las grandes oportunidades de asimilar mejor el conocimiento, donde la era digital en la sociedad es cada vez más sutil. A partir de lo mencionado se deduce que los jóvenes sin la instrucción apropiada no estarán aptos para afrontar los retos en la labor cotidiana y a la par la desigualdad aumenta ligeramente.

En el plano local, según Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizajes UMCA (2019) en la Región Ancash los resultados de nivel de logro de educandos de 4° grado de primaria lectura ECE 2018: Donde el 13.3 % de estudiantes se ubican en nivel de logro previo al inicio, el 27.8 % en inicio; el 30.2 % en proceso y, sólo el 28.7 % han logrado el nivel satisfactorio, de la misma manera en la prueba Evaluación Muestral (EM) 2019 los estudiantes de 4° grado en lectura se encuentran el 5.4% en previo al inicio, el 28.3% en inicio, el 36.2% en proceso y solamente el 30.2% en el nivel de logro satisfactorio.

Con el objetivo de optimizar estos resultados de comprensión en estudiantes, el Ministerio de Educación, implementó plan lector como una estrategia desde ya hace muchos años atrás, como manifestaron Hoyos y Gallego (2017) la lectura es un proceso constructivo y se mejoraría planteando medición que proporciona a ellos reconocer la distribución de textos, explicar preguntas, rescatar información, crear relaciones entre información nueva y conocimientos preliminares que accede apreciar y comprender los textos. En la implementación de la estrategia Plan Lector, en la parte de las orientaciones determinadas se encuentra plasmado que la implementación de esta estrategia es impulsar costumbre de lectura en ellos y en nivel de la comunidad educativa, sin embargo, no se ha optado resultados favorables en este aspecto.

Esta realidad se evidencia en ambientes de clase, al aplicarse los instrumentos para saber el conocimiento con una prueba diagnóstica a través de cuestionarios o fichas de comprensión, el desenvolvimiento de estudiantes no alcanzan el nivel de logro que se espera en el grado que se encuentran, así mismo, es indispensable optimizar la comprensión de lecturas, siendo la lectura una actividad social y por medio de ello el ser humano obtiene el saber, ya que está introducida en todas las áreas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, las dificultades se extienden más y afectan el desarrollo integral y cognitivo del estudiante; en la práctica pedagógica diaria se ha observado que mayoría de ellos no pueden interpretar y peor aún emitir argumentos a partir de la lectura de un determinado tema y más aún no comprenden instrucciones escritas para lograr su propósito de informarse de acontecimientos importantes para la construcción de su propio aprendizaje a través de entornos virtuales.

Dentro de la realidad elegida como escenario de la investigación, se ubicó la Institución Educativa 88037 de la ciudad de Chimbote, donde se observó que los estudiantes de cuarto grado de primaria no alcanzan a comprender bien los textos leídos, no pueden identificar y extraer datos literalmente para dar respuesta a interrogantes a partir de la lectura de un determinado tema, de la misma manera o peor aún los estudiantes tienen dificultad en inferir respuestas a preguntas específicas se desorientan y por consiguiente no desarrollan la comprensión en nivel crítico por lo que no pueden emitir sus argumentos a partir de sus posturas personales de un tema de interés personal y social, esta situación problemática se considera como causantes por el poco interés, falta de aplicación de técnicas de comprensión y hábito lector, desconocimiento de la entonación de los signos de puntuación, excesivo tiempo que pasan frente a la televisión viendo películas – video juegos haciendo uso negativo de herramientas digitales, estas dificultades de no ser atendidas a tiempo pueden traer como consecuencias que los estudiantes estén

propensos a la deserción escolar, obtención de deficiente resultado en las evaluaciones censales y muestrales, muy bajos resolviendo situaciones o problemas de su contexto, generando frustración y baja autoestima por miedo a equivocarse al expresarse en frente a sus pares y no se integran en la sociedad para desarrollarse de manera integral, por lo tanto es necesario e indispensable que en las Instituciones se implementen plan lector incluidas actividades lúdicas y desarrollo de fichas incompletas, representación de cuentos con libretos de protagonistas que intervienen en el cuento.

Por todo lo expuesto se realizó la presente investigación, a través del cual se dio respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de logro de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 – Chimbote, 2022?

1.2. Objetivos de la investigación:

General

Determinar el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 – Chimbote, 2022.

Específicos:

OE1: Identificar nivel de logro de la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037.

OE2: Identificar nivel de logro de la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037.

OE3: Identificar nivel de logro de la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037.

1.3. Justificación de la investigación.

La investigación realizada se justificó a partir los siguientes aspectos:

En consideración del aspecto teórico, la investigación que fue realizada significó un aporte en materia de conocimiento para la sociedad educativa respecto a la variable de estudio, comprensión de textos; sobre la cual Mendoza (2003) sostiene que leer es seguir el texto con la vista para comprender y posteriormente alcanzar interpretar para emitir opiniones pertinentes, leer involucra exploración de significado como un proceso

de interacción, ese aporte teórico fue verificado a la luz de los resultados, con lo cual se favoreció los conocimientos científicos sobre la temática.

Desde el aspecto práctico, la investigación buscó fortalecer la labor del docente aportando con conocimientos que permita plantear estrategias adecuadas para alcanzar óptimo comprensión en estudiantes, el desenvolvimiento de sus competencias comunicativas y el vocabulario coherente enriqueciendo la comprensión lectora, internalizando y organizando la información relevante para las exposiciones y creación de textos reflexivos en principio al hábito lector y por consiguiente para mejorar la calidad educativa reforzando la comprensión de determinados temas de interés.

Desde del aspecto metodológico, la investigación constituyó un aporte para las posteriores investigaciones que deseen desarrollar con mayor profundidad referentes a dicha variable sentando los bases del manejo de técnicas e instrumentos para optimizar la comprensión fomentando hábito lector por medio de plan lector en el aula, ya que brinda información y sugerencias a la problemática detectada en las conclusiones.

Desde el aspecto social, la investigación buscó beneficiar en total a la colectividad educativa para cavilar y tomar conciencia sobre el aprendizaje en la comprensión de los estudiantes aplicando metodologías eficientes y adecuadas para una buena comprensión, aportar en la mejora y aplicación de estrategias orientado en buen desempeño del docente, por lo tanto los favorecidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje serán ellos para alcanzar la calidad educativa donde mejorarán sus aprendizajes socializando sus posturas referentes a un tema de interés social, así formar futuros ciudadanos eficientes para dar solución a situaciones o problemas para una buena convivencia en armonía.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

A nivel internacional se ubicó el artículo presentado en Chile por Gallego, et al. (2019) titulado la comprensión lectora de escolares de educación básica, siendo su objetivo conocer el nivel de comprensión lectora en la muestra escolarizada en un centro urbano subvencionado; metódicamente es una investigación de tipo descriptivo y transversal de corte cuantitativo y con diseño no experimental en la que se consideró una muestra de 186 estudiantes, de quienes se recogió información con la técnica encuesta y el instrumento pruebas no estandarizadas, en los resultados indican que el desempeño de los estudiantes empobrecen en tareas de comprensión lectora desde de 4º año básico, existiendo diferencias significativas en los cursos, según los puntajes de logro en los niveles de comprensión, a partir de ello su conclusión es que el aprendizaje se empobrece a medida que los educandos avanzan de curso escolar, evidenciando progresión inadecuada en cuanto al perfeccionamiento de la lectura y estos hallazgos son muy preocupantes ya que la competencia lectora es determinante para el éxito escolar y que el estudio señala que a partir de 4º año básico se incrementan las dificultades de los educandos para responder a cuestiones que requieren establecer relaciones complejas entre unidades de información que han de ser activadas desde el conocimiento previo.

Así mismo, se situó la tesis presentado en Ecuador por Cujano (2021) cuyo título fue estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, su objetivo fue determinar cómo influyen las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, en su metodología tomó de tipo cualitativo con diseño no experimental descriptivo, donde consideró 25 estudiantes de cuarto grado, de quienes se recogió información con la técnica observación con su instrumento ficha de observación, concluyó que la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora es indispensable para formar lectores críticos, reflexivos, competentes capaces de resolver cualquier dificultad de la vida cotidiana, tomando en cuenta que la comprensión lectora es el resultado de una serie de procesos cognitivos secuenciales y no se desarrolla a corto plazo.

Así mismo se ubicó la revista presentado en Colombia por Miranda, et al. (2021) cuyo título es comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura, tuvo como objetivo relacionar la comprensión lectora con el pensamiento crítico, metódicamente es investigación de tipo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, donde población y muestra fue conformado por 32 estudiantes, fue evaluada con la sub prueba de lectura y la prueba de Pensamiento Crítico, los resultados muestran

que prevaleció el rendimiento bajo en comprensión con 65.6 %, seguido de sumamente bajo con 18.8%; mientras que en habilidad de pensamiento crítico el 40.6% presenta rendimiento muy bajo, el 21.9 % un promedio bajo; en el caso de reconocimiento, el 53.1 % tiene un promedio bajo, mientras que en el caso de evaluación el 68.8 % se ubican en medio; además se ubicó relación significativa; sin embargo, se pudieron identificar correlaciones negativas significativas entre las sub escalas, inferencia y deducción; a partir de ello se concluye que, entre la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento crítico, no se llega a mostrar relación de característica estadísticamente significativa.

A nivel nacional se situó la tesis presentado en Cusco por Soncco y Álvarez (2020) cuyo tema fue actitudes y niveles de comprensión lectora en primaria, tuvo como objetivo determinar la diferencia de la actitud y los niveles de comprensión, en su metodología tomó tipo descriptivo comparativo con diseño no experimental – transversal, su población fue 204 con una muestra constituido por 84 estudiantes de 6° grado, se recogió datos con técnica encuesta con su instrumento el test de análisis, en sus resultados se muestra que los educandos poseen niveles bajos de comprensión inferencial con un nivel medio de actitud a la lectura, ni tampoco nivel óptimo de comprensión, a partir de ello se concluyó que los estudiantes cuentan con una actitud de mediana clase hacia la lectura, que solo desarrollan al máximo nivel cuando se trata de la comprensión inferencial, encontrándose mayormente entre los niveles bajo y medio, no existiendo estudiante en el nivel denominado alto.

La tesis presentada en Trujillo por Contreras (2022) referida al uso del organizador gráfico en la mejora de la comprensión lectora en educandos de primaria, siendo su objetivo comprobar el efecto de los organizadores gráficos para mejorar la competencia lectora, en su metodología consideró transversal descriptivo, con población conformada por 50 y con muestra compuesto por 20 estudiantes de primaria, se recogió información con técnica bibliográfica y lista de cotejo, en resultados se concluyó que, cuando se hace un uso mayor del organizador gráfico, en acciones de comprensión de textos se podrá lograr un mejor resultado en la competencia lectora al margen de las edades de los educandos y de sus niveles de rendimiento académico.

La tesis presentada en Lima por Soncco (2022) cuyo tema es comprensión lectora y actitudes hacia la lectura, siendo su objetivo determinar en qué medida la comprensión lectora se relaciona con las actitudes hacia la lectura, metódicamente su estudio fue enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, Transeccional o transversal, correlacional múltiple, su población y muestra fue 408 estudiantes de 4° a 6° grado de primaria, al analizar los resultados se logró confirmar que las actitudes influyen en el nivel

de comprensión de lectura, siendo el nivel literal el que mejor se relaciona con el gusto por leer con alta significancia; en consecuencia, pudo concluir que en cuanto los estudiantes sientan más placer en las actividades de lectura, mejor rendimiento lector mostraran, particularmente en el reconocimiento de información explícita en el texto.

Del mismo modo se situó la tesis presentada en Huancavelica por Maza (2020) denominada estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora del CEBA, su objetivo fue determinar la relación entre las estrategias y los niveles de comprensión, en su metodología aplicó investigación de tipo básica y método descriptivo con diseño No experimental de naturaleza correlacional, su población y muestra estaba conformado por 17 estudiantes, se recogió los datos con la técnica observación con su instrumento ficha de observación, en los resultados se indican que, se ha logrado demostrar la relación directa y significativa entre estrategias y niveles de comprensión, indicándose que a mejores estrategias empleadas por el docente para la comprensión le corresponde un buen nivel de comprensión lectora.

La tesis presentada en Lima por Díaz (2021) cuyo tema es el Programa “leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y la comprensión lectora en primaria, tuvo como objetivo determinar en qué medida el programa, mejora el nivel del pensamiento crítico en la comprensión, metódicamente usó investigación de tipo aplicada y el diseño experimental de corte longitudinal, su población estaba conformado por 466 estudiantes de III, IV y V ciclo y muestra constituido de 80 estudiantes de sexto grado dividido en dos grupos 40 para grupo experimental y 40 para grupo control, se recogió información con la técnica encuesta y con instrumentos Prueba para pensamiento crítico y Prueba de Comprensión, en los resultados de la investigación se evidencia que hay una diferencia significativa entre ambos grupos en el post test con una significancia de $0.000 < 0.05$ y para el mejoramiento de la capacidad de analizar en la comprensión, a partir de ello se concluye que el Programa, mejora significativamente el nivel del Pensamiento Crítico.

La tesis presentada en Trujillo por Tuesta (2021) cuyo título fue Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora en primaria, su objetivo fue demostrar que el acompañamiento familiar influye sobre la comprensión de lectura, metódicamente su estudio fue de tipo básica y su diseño no experimental transversal - correlacional causal, su población fue 378 y una muestra de 378 padres de familia de quienes se recogió información con la técnica encuesta y con instrumento el Cuestionario los resultados con los que presenta en estudio permite mostrar que el acompañamiento familiar tiene una relación directa y significativa con la comprensión lectora, relación que se destaca en la dimensión literal seguida de la dimensión inferencial y en ese orden de la

dimensión criterial; después de ello se concluyó que el acompañamiento familiar tiene alta influencia sobre la comprensión lectora, y de forma diferenciada en cada una de sus dimensiones: literal, inferencial, crítica.

La tesis presentada en Ayacucho por Tinoco (2021) cuyo tema fue Comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación en la educación primaria, su objetivo era determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje, su metodología era de tipo descriptivo con diseño correlacional, y su población fue de 128 estudiantes de III, IV y V ciclo y su muestra está constituido por 25 estudiantes del sexto grado, se recogió datos con la técnica observación y su instrumento guía de observación y la lista de cotejo, de los resultados se evidencia relación alta de puntuación igual a 0,659 entre las variables; asimismo, la relación también se muestra alta entre la evaluación de la comprensión lectora y la evaluación de la variable expresión oral, al igual que con la producción de textos, a partir de ello se concluyó que la comprensión lectora presenta relación alta con las acciones de aprendizaje del área de Comunicación.

Así mismo se ubicó la tesis presentado en Trujillo por Ruiz (2021) su título fue la comprensión lectora en primaria, tuvo como objetivo describir los niveles de comprensión lectora, su metodología fue de tipo cuantitativo - nivel descriptivo y de diseño no experimental, su población y muestra conformada por 20 estudiantes de cuarto grado, se recogió información con la técnica la observación y con su instrumento lista de cotejo, en los resultados de la investigación se obtuvo para variable comprensión presenta como puntuaciones que el 40% tiene un calificativo de AD, en el caso de comprensión literal el 40% también logra una calificación de AD, inferencial como nivel presenta un 65% de calificación de AD y el nivel crítico un 75% señalado como AD; a partir de ello se puede concluir que los estudiantes que conformaron el grupo de la muestra en cuanto a sus evaluación de las variables del estudio, para comprensión lectora se encuentran en logro destacado, considerando sus dimensiones.

A nivel Local se situó la tesis presentado en Chimbote por Hurtado (2021) tesis titulado nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, cuyo objetivo fue determinar el nivel de comprensión lectora, su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental - descriptivo, su población fue 116 estudiantes de III, IV y V ciclo y su muestra estaba conformado por 14 estudiantes de cuarto grado, se recogió datos con la técnica la observación, con su instrumento, escala valorativa, los principales resultados determinaron que, en nivel literal el 85.7% están en nivel de logro; en el nivel inferencial el 71.4% están en nivel de proceso; y en el nivel crítico el 50% están en nivel de proceso, de ello se concluye que la mayoría de la muestra

estudiada se encuentra en un nivel de logro en los niveles de comprensión lectora, con una minoría en proceso, dando como recomendación a la docente que emplee estrategias de aprendizaje como el subrayado, finales alternativos y el debate respectivamente.

Así mismo se ubicó la tesis presentado en Chimbote por Mattos (2022) cuyo tema fue motivación y comprensión lectora en estudiantes de primaria, su objetivo fue determinar qué relación existe entre la motivación y la comprensión lectora, en su metodología tomó enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, su población y muestra fue conformada por 25 estudiantes, se recogió información con la técnica encuesta con su instrumento cuestionario y una evaluación de comprensión lectora, los cuales fueron validados a criterio de juicio de expertos, con una confiabilidad α Cronbach = 0,823 y 0.853, confiabilidad muy buena, como método de análisis de datos se utilizó la prueba estadística de Pearson; y de la prueba "t" Student para determinar la significatividad de la correlación, a partir de ello se concluye que existe una correlación positiva, y significativa entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de primaria, y se rechaza hipótesis H_0 aceptando la hipótesis de investigación del mismo modo el nivel de motivación en los estudiantes es regular con 68% y nivel de comprensión lectora también es regular con 72%.

Del mismo modo se situó la tesis presentado en Chimbote por Aguilar (2022) su título fue uso de los tics y la comprensión lectora en estudiantes de primaria, teniendo como objetivo determinar la relación del uso de las TICS con la comprensión lectora, su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental, con una población de 118 estudiantes de III, IV y V ciclo, con una muestra de 24 estudiantes de 2° grado, se recogió datos con técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario, desde ello el resultado de la prueba estadística correlacional Pearson, el uso de las TICS y comprensión lectora es de 0,841; lo que nos indica que existe una correlación positiva alta entre las variables en estudio, en la dimensión literal 0,416; en la dimensión inferencial 0,861; en la dimensión criterial 0,667, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las Tics y la comprensión lectora.

De la misma forma se encontró la tesis presentado en Chimbote por Muñoz (2022) estudio titulado comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 6° de primaria, tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje, metódicamente su estudio fue de tipo cuantitativo con el diseño no experimental, con nivel correlacional, su población fue constituido por 80 y su muestra de 20 estudiantes, se recogió datos con técnica de observación con sus instrumento lista de cotejo para medir la comprensión lectora y el

logro de aprendizaje en área de comunicación, a raíz de los resultados de correlación fue la Rho de Spearman para la correlación, obteniéndose una correlación alta $r = 0,675$, $r = 0,612$, $r = 0,68$, entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, y se concluyó que existe relación alta entre comprensión lectora y el logro de aprendizaje.

De igual forma se situó la tesis presentado en Chimbote por Vilchez (2022) tesis titulado relación entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora en estudiantes de primaria, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora, su metodología fue de tipo cuantitativa, de nivel correlacional, con diseño No Experimental transversal, su población y muestra estuvo constituida por 24 estudiantes 1° grado, se recolectó información con la técnica observación con su instrumento guía de observación validada por 03 expertos, y se aplicó teniendo en consideración el consentimiento informado de los padres de familia, a partir de los resultados se concluyó que, existe relación entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas científicas

Teorías que aportan al aprendizaje

Los grandes representantes pedagogos, psicólogos y científicos tienen aportes importantes sobre el proceso de aprendizaje, vertiendo sus posturas personales siendo ello una explicación coherente y fundamentada de lo que se debe entenderse del aprendizaje y estas teorías son los siguientes:

1. Teoría cognitiva

Según Supo (2014) es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es centrado en procesos mentales concernientes en el conocimiento, en como la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria como un dispositivo, se interesa la forma en la que la mente humana piensa y aprende asimilando los conocimientos para actuar posteriormente, encargándose ello de dar pare o punto final a la teoría conductista poniendo al estudiante como protagonista de su aprendizaje.

Para Aguirre (2012) es una corriente psicológica que está centrado en comparar la mente humana con el ordenador sobre su funcionamiento del cerebro al momento de almacenar la información suficientemente organizado del cual se puede decir que las concepciones se jerarquizan los elementos concretos a través de procesos mentales

de asimilación y acomodación con fin de lograr adquirir conocimientos generales y la motivación es primordial en el proceso educativo como una actividad social.

De acuerdo a Escamilla (2000) la teoría cognoscitiva nace de la comparación en su funcionamiento entre el cerebro con una computadora, por lo que las computadoras tienen cualidades de procesar, almacenar y manipular la información, tal cual como el cerebro que tiene la capacidad de ejecutar procesos, adquirir, acumular exploraciones a corto, mediano y largo plazo.

Los reconocidos representantes de esta teoría son: Jerome Bruner y George Miller.

2. Teoría constructivista

De acuerdo a Almeyda y Almeyda (2018) el constructivismo es un paradigma compartida entre diferentes autores donde plantean que el estudiante es el protagonista activo en construir su propio aprendizaje a partir de sus experiencias dentro de un contexto a través del proceso de asimilación y acomodación en interacción con sus semejantes y posteriormente a nivel personal, es decir, que el estudiante aprende mucho mejor cuando participa en actividades cooperativas y por otra parte desarrollar la autonomía de acuerdo a su propio estilo, auto motivándose y adquieren efectivas habilidades sociales.

REDEM (2018) sostiene que los estudiantes no son receptores al cual se le debe de llenar de conocimientos o información, es aquí donde prima la dinámica interactiva entre el estudiante con el medio ambiente cediendo reorganizar las estructuras mentales como protagonistas principales de construir su aprendizaje de manera autónoma y convirtiendo al docente desde esta perspectiva como mediador y facilitador de herramientas.

La teoría constructivista para García (s.f.) es un paradigma donde los estudiantes son protagonistas principales que construyen sus propios aprendizajes de manera autónoma y dinámica en interacción permanente con sus pares que lo rodean, forjando responsablemente sentido a la nueva información, es así que da lugar a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel convirtiéndose este en uno de las contribuciones notables por lo que toman en cuenta conocimientos previos de los estudiantes convirtiéndolos en conocimientos duraderos con lo cual afronten situaciones que se presentan en su vida cotidiana; también da principio a una plataforma educativa “Luca” la cual busca que los estudiantes de Educación Básica utilicen para instituir conocimientos propios ya que dispone de innumerables herramientas de trabajo.

Y los máximo representantes de esta teoría son: Jean Piaget y David Ausubel.

3. Teoría sociocultural

Almeyda y Almeyda (2018) sostienen que la teoría socio cultural es entendido como proceso de desarrollo del individuo cumpliendo un rol dinámico interactivo entre sí las costumbres socio histórico cultural para enriquecer vivencias a través del lenguaje oral y escrita como herramienta indispensable de interacción social entre diferentes culturas.

REDEM (2018) sostiene que este paradigma considera que es indispensable el contexto, dentro del cual se desarrolla la interacción social donde la persona construye dinámicamente su conocimiento como fruto de la actividad, entorno y cultura en convivencia entre sí y a raíz de ello se enriquece la participación activa donde se conforma.

Según Additio, A. (2022) es un paradigma que se centra al desarrollo humano dentro de un enfoque de interacción social y cultural siendo determinante en la educación actual y la psicología educativa, el aprendizaje socio cultural se procede y enriquece dentro del contexto determinado con la interacción social, por tal razón se determina que el aprendizaje no es un proceso individual sino grupal ya que influye mucho a nivel del comportamiento y pensamiento de los estudiantes.

También en esta teoría se destacó lo indispensable del lenguaje, ya que ello es una herramienta que permite una comunicación y cooperación con el fin de convivir entre diferentes culturas y así enriquecer el aprendizaje y así según la teoría de Vygotsky hay dos nociones indispensables: Zona de desarrollo próximo y la mediación; la primera se refiere a lo que un estudiante es capaz de afrontar situaciones de manera autónoma y también puede asumir retos con ayuda de alguien superior creando nuevas habilidades y conocimientos y la segunda se refiere a la retroalimentación que puede generarse con el acompañamiento pertinente con sugerencias y un soporte de mediación y colaboración para lograr el desarrollo integral asumiendo retos permanentes.

Y los magnánimos representantes de este paradigma son: Lev Vigotsky, Rogoff, Jean Lave y Albert Bandura.

Habilidad comunicativa

Sarmiento (2019) sostiene que, el ser humano se comunica de diferentes formas permitiendo desarrollar el diálogo fluido, escucha activa, lectura y escritura entre sus semejantes. Generándose el primero en las primeras etapas del individuo como una

necesidad sociocultural, asimismo el escuchar, leer y escribir se van complementando en la etapa escolar siendo uno mismo los protagonistas de su desarrollo integral; también Caña (2019), argumenta que la habilidad comunicativa es la manera de usar el lenguaje con fin de entablar una comunicación fluida, aprender a aprender y pensar.

Tenelema (2021) deslinda las pautas que inducen a ser el mejor comunicador es: Primero evitar hablar cuando uno habla, es decir, practicar la escucha activa sin interrumpir al interlocutor es indispensable para entender el mensaje oral, segundo pauta es evitar concluir las frases del interlocutor por lo que puede generar incomodidad, tercera pauta es uso del parafraseo donde busca expresar ideas con sus propios argumentos sin hacer perder el mensaje para confirmar la correcta comprensión de un tema determinado, cuarta pauta es practicar la escucha activa donde el receptor este concentrado predispuesto entender mejor el mensaje y a partir de ello brindar posturas personales respetando a sus semejantes y el último pauta es mantener siempre el contacto visual al momento de entablar diálogo, ya que ello crea la seguridad en el que comunica.

Cuando no se interviene oportunamente en la habilidad comunicativa del estudiante desde el principio en la etapa escolar, se puede ir reduciendo los niveles de comprensión tanto en lo literal, inferencial y crítico, ello imposibilitando el desarrollo integral de sus capacidades en reconocer el tema, extraer información y datos, determinar cualidades o razones implícitas o tácitos, emitir posturas personales y confrontar hechos del texto con sucesos reales de su entorno contextual.

Competencia lee diversos tipos de textos escritos

De acuerdo con el Ministerio de Educación Perú (2016) la competencia es la facultad que posee el individuo para combinar distintas capacidades con única finalidad de alcanzar su objetivo propuesto afrontando con acciones adecuadas y eficientes tomando decisiones pertinentes, poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades; es decir, el desarrollo de competencias de los estudiantes se da durante el paso de las etapas de la vida de manera constante, vinculada y simultánea durante la experiencia educativa.

La competencia en general es la mezcla de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas a la realidad, donde todos los individuos despliegan en la interacción social dentro de su comunidad involucrando la inclusión social (Parlamento Europeo y del Consejo, 2006), desde este argumento, se afirma que las competencias se evidencian con los desempeños de las personas en diversos campos o contextos al realizar su actividad cotidiana, en tal sentido se determina que un estudiante competente aplica sus conocimiento para dar solución al problema que se presenta dentro de un contexto, su

perfeccionamiento eficiente del individuo es logrado a través de elementos internos y externos dependiendo del acompañamiento del maestro e iniciativa propia del educando.

De acuerdo a Aguirre, et al (2015) son conjunto de capacidades, destrezas y actitudes aplicadas de manera sistemática uniendo los pilares de la educación de saber: Hacer, conocer convivir juntos y ser, demostrando durante la realización de las labores cuidadosamente y eficiente con mucho entusiasmo y vocación; asimismo Almeyda y Almeyda (2018) argumentan que la competencia son procesos de acción que demanda aplicar o poner en práctica los conocimientos, las habilidades y los valores con pertinencia, lo cual demanda el desenvolvimiento eficiente sobre una situación o contexto determinado, con la finalidad de afrontar situaciones y dar solución movilizando o combinando la capacidad y variedad de recursos desde los propios saberes de cada persona usando las herramientas del entorno.

En base al Currículo Nacional de Educación Básica, el área de comunicación posee tres competencias indispensables para la formación integral de los estudiantes, siendo así para el presente estudio se consideró solamente la competencia lee diversos tipos de textos escritos que a continuación se detalla.

Adminusau (2020) argumenta que dicha competencia es la interacción activa entre el texto, el lector y el entorno sociocultural que enmarca la lectura, es decir, que la comprensión crítica es un proceso dinámico que construye sentido de manera interpretativa y de reflexión, donde los estudiantes combinan destrezas, conocimientos y saberes a partir de su experiencia misma dentro de un contexto conociendo el sentido del lenguaje.

El Ministerio de Educación Perú (2016) en el Currículo Nacional de Educación Básica, La competencia lee diversos tipos de textos escritos en interacción activa entre texto, lector y con el contexto sociocultural que permiten el desarrollo de la lectura, entendiéndose como un proceso dinámico de construcción del sentido ya que los alumnos no solo entienden o decodifican información explícita de lo que leen, si no los estudiantes van perfeccionando la capacidad de dilucidar para argumentar a partir de su postura personal sobre un tema determinado; es preciso considerar la lectura como práctica social de distintos grupos socioculturales con la finalidad de fortificar su desarrollo personal y de su sociedad interactuando y revalorando otros contextos socioculturales para enriquecer sus vivencias.

De acuerdo al Ministerio de Educación Perú (2016) se observa en el currículo nacional de educación básica, que esta competencia abarca tres capacidades para lograr desarrollarse de manera pertinente y eficaz los cuales se detallan a continuación:

Obtiene información del texto escrito: En esta capacidad el estudiante establece propósito concreto donde extrae información o dato del texto, es decir reconoce los datos explicitados por el autor.

Infiere e interpreta información del texto: Esta capacidad demanda al estudiante cimentar sentido del texto instituyendo concordancia entre información explícita e implícita con el fin de adquirir nuevo conocimiento, desde las acciones deductivas realizando la interpretación de recursos textuales para exponer la intención del autor, el uso estético de lenguaje relacionando con el contexto sociocultural del texto y el lector.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Dicha capacidad abarca el proceso de cavilación con la valoración, existiendo estrecha relación por lo que se conjeturan que los estudiantes separen del texto escrito ubicado en periodo y lugar diferente con formatos, para tal sentido se contrasta y confronta las peculiaridades con el contenido del texto con el conocimiento formal de lector con varias informaciones asumiendo proponer postura particular sobre las formas estéticas e incluyendo consecuencias en relación de textos con otros espacios socioculturales y del lector.

Comprensión lectora

Según Farrach (2016) la lectura de textos es una actividad cotidiana en los estudiantes por lo que es indispensable su práctica permanente para el desarrollo integral durante la etapa escolar, es así que demanda exigencia en algunos campos específicos y ellos tienen dificultad para procesar la información por lo que los estudiantes dedican un mínimo tiempo como por obligación y no por hábito o motivación propia ni mucho menos por fisgoneo de instruirse con lo nuevo.

De acuerdo Grupogear (s.f) la comprensión lectora es la habilidad de vislumbrar distintos tipos de textos que se leen de modo preciso o correcta permitiendo desplegar aquellas estrategias comunicativas y además predominar aprendizaje permanente con autonomía; desde luego se puede decir que existe distintas formas de entender lo que comunica el autor desde las perspectivas literales, inferenciales y críticas.

Según, Gonzales (2012) la palabra comprender, etimológicamente, procede del latín, *comprehender* que significa, “penetrar, entender, discernir, concebir, descifrar”. (P.11).

Vásquez (2022) sostiene que los niños son capaces de adquirir la información y por consiguiente procesar a construir conocimientos nuevos a través de eficaz

comprensión lectora, por tal razón es indispensable la comprensión adecuada de todos los textos que se leen, de lo contrario no habría una buena comprensión de la idea del autor que quiere transmitir o comunicar; es decir, que es muy complejo el proceso de lectura ya que insta al lector combinar multitud de conocimientos por lo que es una actividad dinámica e interactivo, del cual va depender su entendimiento para inferir y emitir sus posturas personales.

La comprensión lectora es un proceso intelectual, aprovechada para entender ideas comunicadas por los emisores a través de iconografías, ecos, movimientos y colores. Al respecto, Paz (2006) argumenta que, vislumbrar es apoderarse el significado del contenido, sin la necesidad de distinguir los tipos de texto, es decir, instituir o hallar comprensión del significado del icono, ecos, movimiento, color o al signo escrito que puede leer; el significado diferencia por distintos aspectos como: Lingüístico, semántico, lógico y cultural.

Teoría de Isabel Solé sobre estrategia de lectura

Según Solé (2011) leer es un proceso de interacción entre el lector y texto, proceso mediante el cual el lector se satisface en adquirir información adecuado para dar una emisión de argumentos sobre un tema determinado, esta afirmación implica en primer lugar al lector activo que interactúa con el texto, así también Harrison y Dolan (2003, citado por Vega y Alva, 2008) opinan que para asimilar la lectura es indispensable las siguientes sistematizaciones:

- ✓ Dar significado a todas las palabras que se utilizará.
- ✓ Comprender el mensaje denotativo.
- ✓ Interpretar y buscar significado de palabras a través de elementos aislados.
- ✓ Organizar comentarios similares.
- ✓ Distinguir ideas principales y secundarios.
- ✓ Fundamentar argumentos sobre un tema con la nueva información.

A partir del análisis de las teorías se puede decir que la lectura es un proceso muy positiva y dinámica, ya que el lector lee y luego dilucida textos para emitir juicios aportando para emitirlo frente a un contexto para aportar a la mejora; diríamos entonces que la obra es el producto total de lectura del texto entrando en correspondencia tanto el lector con el mensaje del emisor.

De tal forma, asimilar no es aprender de memoria las percepciones del contenido de un texto o página completo, sino cimentar la interrelación dinámica y activo entre el

lector y el texto, y para lograr formar personas capaces, críticos, creativos, analíticos y reflexivos es fundamental el desarrollo de la motivación intrínseca y la autoestima elevada; por lo que es muy importante la lectura para la formación integral de los educandos futuros ciudadanos que dependerá de ello el desarrollo de país.

También Caña (2019) dice que el individuo lee el texto con intenciones de relacionar lo que posee con lo que está por conocer o asimilar desde el momento que halle el significado entablando vínculo entre las ideas del autor con la realidad que conoce y propone argumentos fundados desde la lectura; es decir, para nombrar o indicar a una persona como eficiente lector debe mantener una interacción comprendiendo y relacionando el contenido del texto con su significado relevante.

De acuerdo a Calvo (2009) en comprensión lectora interactúan métodos cognitivos porque es un acontecimiento muy pero muy complejo ya que el lector cuenta con habilidad cognitiva y meta cognitiva; es decir, estas habilidades ayudan al lector a toma de conciencia y a la vez demanda realizar buena planificación, supervisión pertinente y evaluación de lo leído, derivándose a partir de prácticas recolectadas en el proceso de construcción del significado en interacción dinámica entre lector y texto sometiéndose al juego al momento de codificar palabras, frases y párrafos para que posteriormente se asimile y entiende.

Grupogear (s.f) sostiene que, para entender la importancia de comprensión lectora, es indispensable considerar las funcionalidades y la utilidad del cual con un buen intelecto podemos desplegar eficiente capacidad de análisis e interpretación en interacción con el texto extrayendo información tanto explícita e implícita que emite el autor, también leer es una de las tantas habilidades básicas que posee el individuo ya que es de suma importancia alcanzar desplegar el hábito de lector, siendo este una pieza fundamental para lograr formación integral en la etapa escolar, este hábito se concretaría combinando las habilidades de: Anticipación, predicción, observación, paráfrasis, análisis y conclusión.

Niveles de comprensión lectora

De acuerdo a la realidad académica la lectura comprensiva llega a lograr distintos niveles dependiendo de lo que el lector consigue comprender un tema determinado y para deslindar mejor estos niveles, se indican a continuación:

Comprensión literal

De acuerdo a Catalá (2001) el proceso de comprensión literal de un texto es identificar los datos de manera explícita y cede al docente conocer si el estudiante ha

comprendido la lectura leída a través de resolución de fichas con respuestas en base a lo que se presenta textualmente en contenido de un tema determinado, esto permite al lector mejorar su comprensión de lo leído identificando, reconociendo, recordando, precisando, y secuenciando hechos, personajes y frases que se encuentran presentes y visibles en el texto demostrando la destreza del estudiante.

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto, capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (Gordillo y Flores, 2009, p.97)

Es el primer nivel de la comprensión lectora el cual nos señala que parte de este proceso es cuando el estudiante logra comprender lo que se dice en el texto, poder reconocer diferentes aspectos del texto. Identifica pequeños párrafos y conjuntos de palabras encontradas en el texto. En este grado de la comprensión lectora se alcanza a poder identificar las diferentes partes de la lectura ya que esta manera reconoce y analiza las acciones del texto que ha leído; hechos importantes, establece diferencias y similitudes, aprende a identificar por qué y para que suceden los acontecimientos.

Dextre (2016) sostiene que este nivel de comprensión fomenta en el lector la extracción de información o dato tal cual menciona en el texto, más aún demanda organizar secuencialmente de diferentes maneras la información reconociendo sucesos dentro de la lectura y este nivel de comprensión se desarrolla en las primeras etapas del desarrollo integral cognitivo donde se aplica el reconocimiento léxico - exploración de palabras desconocidas y el análisis que para lo cual es indispensable saber el significado de palabras con el fin de construir frases del párrafo que explique el mensaje del autor.

De acuerdo a Grupogard (s.f) en este nivel de comprensión se espera lograr entender el texto en el aspecto superficial; es decir, que el lector debe identificar, extraer los datos del texto que se encuentran explicados y para que pueda realizarlo eficientemente tiene que combinar sus habilidades referentes a: Identificar detalles, reconocer el contexto, tiempo y personajes, comprender secuencia de sucesos que ocurren, entender significado de palabras - oraciones y hallar, identificar, conocer sinónimos y antónimos dando sentido apropiado su comprensión; y que se identifica preguntas literales con las siguientes interrogantes: ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

Comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (Gordillo y Flores, 2009, p.98)

En este nivel el lector hace uso de distintos procesos con el fin de analizar lo que el lector le dice mediante la lectura. También podemos considerar metodologías como distinguir, diferenciar u opinar acerca de asuntos de una lectura ya que de esta forma se logra entender de lo que se nos quiere dar a conocer. El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial.

Según Pinzas (2007) la inferencia es el proceso que consiste constituir relaciones entre diferentes fragmentos del texto con el fin deducir una nueva información de acuerdo a lo leído con argumentación fundada; este proceso de inferencia permitiendo al lector deducir nuevos conocimientos del texto leído, donde se realiza la deducción, predicción, interpretación y procesamiento de nueva información para emitir ideas de acuerdo a sus posturas personales y de tal forma el lector poseerá un vocabulario adecuado para una interacción eficaz con el texto alcanzando la óptima clarividencia de lo leído.

Comprensión inferencial según Grupogear (s.f) es el nivel donde se realiza la deducción de información y suposiciones a partir del texto leído generando conclusiones desde sus inferencias de lo que no está explicado en el texto y desplegar este nivel de comprensión es indispensable ya que admite el análisis más complejo, esto se alcanzará con la práctica pertinente de las habilidades en: Pronosticar resultados, establecer y proponer títulos a los textos, reforzar ideas, inferir significados, descifrar lenguaje figurativo, asimismo, se tiene que identificar interrogantes pertinentes de reflexión, para desarrollar este nivel de comprensión como los que a continuación se mencionan: ¿Qué pasaría antes

de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...?, ¿Qué diferencias...?, ¿Cuál es el motivo...?, ¿Qué crees...?

Comprensión crítico

Según Consuelo (2007) el proceso de crítica en la comprensión del texto literario es creación de fundamentos procedentes del texto en donde el lector argumenta sus posturas partiendo desde su crítica positiva o negativa hacia el texto leído, debido a ello el educador fomenta espacio cálido para un buen diálogo entre sí, para que los alumnos manifiesten sus críticas del texto que han leído; permitiendo al lector la emisión de sus argumentos y refutar de manera positiva realizando análisis, juzgamiento, criticar y valorar el contenido del texto leído emitiendo sus convenientes veredictos en base a la literatura del significado y contenido de la lectura.

A este nivel se le considera el ideal, ya que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la información del lector, su criterio y conocimiento de lo leído. (Gordillo y Flores, 2009, p.98) Este nivel nos otorga implantar confrontaciones entre diferentes aspectos de la lectura y establecer nuestras opiniones confrontándolas con las ideas del autor.

Para Caballero (2008) la comprensión a nivel crítico es la valoración que emite el lector a partir de la lectura de un tema determinado sosteniendo sus argumentos ya sea apoyando o refutando puntos de vista del autor, ya que cuenta con entendimientos suficientes desde el primer nivel para emitir opiniones vertiendo conocimientos propios y criterios lo cual va depender mucho el contexto cultural, económico y social del entorno donde se desarrolla el acontecimiento que sucede pudiendo ser real o ficticio y que el receptor favorezca o desfavorezca lo planteado dentro del texto por el autor.

Este nivel de comprensión según Grupogeard (s.f) es donde el lector tiene principios básicos para emitir su opinión partiendo desde sus conocimientos y experiencias vividas y de paso sea el caso para opinar conforme la información organizado en el texto y realizar ello demanda desplegar las habilidades de: Manejar el contenido del mensaje, saber diferenciar los acontecimientos con opiniones, inferir el comportamiento de los personajes captando suposiciones que no se encuentran en el texto explicado y las interrogantes más pertinentes para fomentar la comprensión a nivel crítico son: ¿Qué opinas...?, ¿Crees que es...?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo debería ser...?, etc.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje:** Son procesos de construcción de conocimientos lo cual involucra el cambio en la vida de los estudiantes, a través de mediaciones de un adulto que domina el campo del saber para guiar a ellos a desarrollar de manera pertinente y eficaz sus competencias con uso adecuado de distintas estrategias.
- **Teorías de aprendizaje:** Según Ríos (2023) son esenciales dentro del sistema educativo ya que aportan indiscutiblemente en organización de estrategias didácticas e induce a comprender la naturaleza del conocimiento, ya que son explicaciones personales de diferentes autores que buscan entender de cómo se desarrollan los aprendizajes en el ser humano y se va forjando adquisición de nuevas sapiencias, destrezas y actitudes, es decir, que estos postulados son muy indispensables ya que explican a través de sus aportes, el desarrollo gradual del ser humano para brindar atención diferenciada de acuerdo a sus necesidades que demandan.
- **Habilidad comunicativa:** Para Sarmiento (2019) es lo que posee el individuo la forma de emplear el lenguaje para entablar comunicación claro y preciso para un buen entendimiento con sus semejantes que le rodean dentro de un contexto y para desplegarse como una necesidad sociocultural y protagonismo de su autoformación integral, es decir, que el ser humano necesita por su propia naturaleza la interacción social para su potencial desarrollo de sus capacidades dentro de un contexto.
- **Competencia:** Almeyda y Almeyda (2018) explican sobre esta que son técnicas de acción que alude emplear poniendo en práctica los conocimientos, destrezas y actitudes con fin de lograr el desenvolvimiento eficaz para dar solución a situaciones dentro de un entorno movilizándolo su capacidad y diversidad de herramientas estratégicas a partir de sus experiencias.
- **Capacidades:** De acuerdo al Ministerio de Educación Perú (2016) son recursos indispensables que posee una persona para proceder eficientemente frente a diversas situaciones aplicando sus conocimientos que poseen, habilidades y valores que son indispensables en la sociedad global por lo que el aprendizaje es un proceso dinámico e interactivo.
- **Comprensión lectora:** Farrach (2016) sostiene que es una actividad diaria que se genera en los estudiantes y es primordial su puesta en práctica constante ya que favorecerá el perfeccionamiento completo en la etapa escolar, cuando no llega a desplegarse bien se enfrentan con la dificultad al momento de procesar la

información por falta de hábito lector y a veces leen por obligación y más no por motivación propia ni mucho menos por curiosidad de aprender lo desconocido.

- **Importancia de lectura:** Calvo (2009) argumenta que en la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos ya que es un suceso muy complejo y el lector posee habilidad que ayuda para tomar conciencia y elaborar una buena planificación, supervisión y evaluación de lo que han leído y al llegar a decodificar palabras, frases y párrafos con el único fin de construir el significado en interacción dinámica entre lector y texto determinado, es así, que la lectura es elemento indispensable para la transformación en la vida cotidiana del ser humano.
- **Estrategias de lectura:** Leer es el proceso permanente de interacción entre el texto con el lector, mediante el cual el lector pretende satisfacerse en obtención de información de su interés para sacar provecho.
- **Niveles de comprensión:** Guerrero (2020) precisa que es la gradualidad en lo que se especifican los distintos procesos de comprensión que median en la lectura de textos desarrollando a partir de lo básico o sencillo hasta lo más complejo, es decir, que la comprensión de textos demanda la aplicación de tres niveles de comprensión con fin de formar buenos ciudadanos y profesionales críticos que buscan la transformación de su comunidad.
- **Comprensión literal:** Según Catalá (2001) la comprensión de textos en nivel literal es un proceso donde el docente identifica si los estudiantes comprendieron lo que han leído respondiendo interrogantes en base a lo que se encuentran en el texto, decir, que comprender lo literal es únicamente extracción de datos que se encuentran en el texto para ser identificado por el receptor para su buen entendimiento.
- **Comprensión inferencial:** Según Pinzas (2007) la comprensión del texto a nivel inferencial es el proceso en el cual el docente evalúa al estudiante lo que establece relaciones con diversas partes del texto leído para deducir emitiendo nueva información, es decir, que este nivel de comprensión demanda al lector a deducir información implícita induciendo a comprender mejor el texto leído.
- **Comprensión crítica:** Consuelo (2007) la comprensión del texto a nivel crítico es el proceso de creación de argumentos emanados del texto donde el lector vierte su postura siendo estas positivas o negativas a partir de su punto de vista al margen de clima cálido para dialogar de manera asertiva de un determinado tema con sus pares.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio de acuerdo a su finalidad es una investigación básica, que, según Hernández et al (2014), están orientadas a la búsqueda de nuevos conocimientos científicos; así mismo, teniendo en cuenta la profundidad es descriptiva, donde Sánchez et al (2018) sostienen que su finalidad es detallar las características propias de un fenómeno sometido a un análisis de estudio; también se considera el estudio de acuerdo a su carácter es cuantitativa, que según Mejía et al (2018) se utiliza procedimientos para someter la información a la estadística para su interpretación; para el presente investigación se consideró evaluar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Institución Educativa N° 88037 de Chimbote.

3.2. Diseño de investigación

En relación al diseño de investigación, se asumió que es no experimental, transeccional - descriptivo, porque según Arias (2020), orienta la observación de fenómenos de la variable en su situación natural sin la necesidad de manipular para representar en tablas e interpretarlos y la recolección de datos se da en una única vez. La representación gráfica es como sigue:



Dónde:

M = Muestra (20 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88037).

O = Observación de variable (Comprensión lectora).

3.3. Operacionalización de variables de estudio

Tabla 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala			
Comprensión lectora	La comprensión lectora como un proceso intelectual, sirve para captar los significados transmitidos por otros mediante imágenes, sonidos, movimientos y colores Según, Gonzales (2012)	La variable fue medida a través del resultado de las respuestas obtenidas de los integrantes de la muestra en sus tres dimensiones: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial mediante una ficha de observación que incluyen 20 ítems.	Comprensión literal	Identifica la idea más importante de un párrafo del texto que lee.	1, 2	Ordinal:			
				Identifica la secuencia del orden de los hechos que ocurren, en un texto descriptivo.	3, 4	Logrado.			
				Identifica las características del personaje principal y del personaje secundario del texto.	5, 6	Proceso.			
				Identifica el lugar donde ocurrieron los hechos.	7, 8	Inicio.			
			Comprensión inferencial	Infiere ideas principales, no incluidas explícitamente; en el texto	9, 10	Comprensión criterial	Argumenta su opinión sobre la realidad o fantasía de hechos	16, 17	.
				Interpreta un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto	11, 12				
				Infiere relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones de un hecho	13, 14				
				Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa	15				
				Opina sobre la validez o adecuación de un hecho.	18, 19, 20				

3.4. Población, muestra y muestreo

Población:

La población de acuerdo a Ñaupas et al. (2014) son conjunto de sujetos con mismas características que va ser estudiado con diferentes técnicas, para la presente investigación se consideró 86 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 de la ciudad de Chimbote en la provincia de Santa de la región Ancash.

Tabla 2

Institución	Grado	Sección	Estudiantes
N° 88037	4to	A	33
		B	20
		C	33
TOTAL		3	86

Fuente: Nómina de matrícula 2022

Muestra

De acuerdo a Ñaupas et al (2014) la muestra es el subconjunto de la población elegida para la representatividad con mismos rasgos de los individuos; por ello para la presente investigación la muestra estuvo conformado por los 20 estudiantes de sección "B" de cuarto grado de primaria de Institución Educativa N° 88037.

Tabla 3

Institución Educativa	Grado	Sección	Estudiantes
N° 88037	4to	B	20

Muestreo

Al respecto de los procedimientos empleados para seleccionar la muestra representativa se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico, intencionado, por lo que Arias (2006) sustenta que son procedimientos de elección donde no se utilizan ley del azar ya que se determina la muestra en base a juicios del investigador, razón por la cual para el estudio se eligió a los 20 estudiantes de cuarto "B", donde el docente responsable es uno de los colaboradores, quien desarrolla su labor docente.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Arias (2006) las técnicas son conjunto de procedimientos que se van a utilizar de diferentes maneras con el único fin de obtener información de la variable con la finalidad de comprobar concepciones teóricas, para la presente investigación se

consideró la técnica de observación directa que, según Ñaupás et al (2014) permite al investigador contactarse de manera directa con los individuos de la muestra para registrar datos necesarios, con la cual encamina conseguir información de variable comprensión lectora para el posterior procesamiento estadístico.

En relación al instrumento, según Sánchez et al (2018) es una herramienta en físico en el que se registra la información para procesar en la estadística; para el presente estudio se consignó utilizar ficha de observación que, según Carrasco (2006) es un instrumento sencillo con mucha utilidad donde se registra datos a través de contacto directo del investigador con la muestra representativa de investigación.

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad del instrumento

En correspondencia al proceso de validación del instrumento se fijó en el método de consulta a jueces; que sobre la cual Supo (2013) sostiene que, los jueces son personas que apoyan a evaluar de la idoneidad de los ítems del instrumento en razón a la eficacia, conformidad y claridad para realizar los reajustes correspondientes de acuerdo a las características de la muestra de estudio pero sin ningún direccionamiento en la decisión; para la selección de estos conocedores jueces se pensó que posean el título de maestría en educación Primaria o doctorado; de la misma manera, que cuenten con conocimientos y preparaciones relacionados al tema de estudio, la particularidad y la metodología de la investigación; y lo que corresponde el procedimiento sistemático persistente se detalla a continuación:

- Elaboración de carpeta de validación.
- Elección de profesionales jueces en relación a la temática, su especialidad, con amplia experiencia y dominio dentro del campo investigativo.
- Proporcionar la carpeta de validación en físico a los jueces para su respectiva evaluación estableciendo tiempo adecuado.
- Revisión de resultados de opinión de jueces para su posterior aplicación.

Los profesionales, quienes fueron elegidos para la validación del instrumento se mencionan a continuación:

Tabla 4

Nómina de expertos para la validación del instrumento.

Nombre del experto	Cargo en el que se desempeña y experiencia.
1. Mg. Bravo Hinostroza César	Director de la Unidad de Gestión Educativa Local - Huari, con experiencia como especialista en Educación Primaria.
2. Mg. Chero Valdivieso Edward	Magíster en docencia y gestión educativa, con experiencia en educación universitaria.
3. Mg. Trujillo Ramírez María	Magíster en Educación, con experiencia en Educación Primaria.

El procedimiento aplicado referente a la confiabilidad del instrumento, se efectuó aplicación de prueba piloto que, para Sánchez et al (2018) es la primera aplicación de un instrumento de investigación, para tal propósito se consideró 15 estudiantes de la sección "A" quienes tienen homogéneas características en el contexto de la muestra de estudio para recabar información, tales datos se procesaron y analizaron mediante el estadístico alfa de Cronbach, consiguiendo como resultado el valor de 0,83 que se interpreta como una confiabilidad alta.

En relación al Prueba piloto Supo (2013) afirma que, es la aplicación del instrumento como ensayo en sujetos con las mismas características de la muestra de estudio, con el propósito de facilitar la implementación contando con las pericias para su posterior aplicación del instrumento, la data organizada en una tabla de base de datos fue sometida a los procedimientos del alfa de Crombash que dio como resultados un 0,83 de puntuación que es interpretada como una confiabilidad alta para el instrumento evaluado.

A través de construcción de ambos procesos se tuvo la seguridad de que el instrumento se encontraba solvente para su aplicación a la muestra de estudio.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Para organización de la información originario de la aplicación de los instrumentos se tuvo en cuenta el software en su versión Excel 2016 con el propósito de procesar los datos compilados de prueba piloto, y alcanzar el valor de confiabilidad; así mismo, se utilizó para construir la base de datos para variable comprensión lectora con la información acopiada mediante instrumentos desarrollados por estudiantes que conforman la muestra elegida de la investigación.

Igualmente, se aplicó la estadística descriptiva para la organización de los datos recolectados para analizar y dilucidar en función a los objetivos determinados en el presente estudio de acuerdo a las siguientes pautas:

- Tablas estadísticas: Que de acuerdo a Sánchez et al (2018) son instrumentos que manifiestan cálculo de conjunto de valores organizados en categorías y niveles de distribución, que se emplean principalmente en los cálculos concernientes con el muestreo y prueba de hipótesis; en la investigación se considerarán para facilitar cuenta de las distribuciones de frecuencias simples tales como:
 - Frecuencia total, se usó para mostrar el conjunto de estudiantes de acuerdo a los niveles e intervalos relativos concernientes, es decir los barremos.
 - Frecuencia porcentual, permite simbolizar cuantías de estudiantes por niveles expresados en términos porcentuales.
- Gráficos estadísticos: Que para Ñaupas et al (2014) son figuras que se usan para sintetizar los resultados, por lo tanto, en esta investigación se utilizó para esquematizar gráficamente los datos en la frecuencia porcentual mostrados en las tablas estadísticas.

3.8. Aspectos éticos

Considerando los principios éticos indicados en el reglamento de investigación de la EESPP Chimbote, se asumió en el presente estudio lo que a continuación se detallan:

Referente a la originalidad de la información, son aquellos principios que orienta la presentación de la información luego de la revisión de teorías y análisis de fuentes confiables que han sido procesado e interpretadas para que no tenga la similitud con otros trabajos, a través del cual se ha conocido a la profundidad sobre la variable.

El consentimiento informado, es un proceso de comunicación de manera oral o escrita con los representantes de la Institución Educativa referente a las actividades que se requiera realizar a través de la solicitud ante el director y docente de grado para la aplicación del instrumento a los sujetos tanto de confiabilidad y muestra de estudio.

La confidencialidad de la información, es un principio de derecho inherente a las personas de salvaguardar la información recabada por un personal autorizado, garantizando la anonimidad sin divulgar las identidades de los individuos implicados, donde

los datos únicamente serán empleados para fines de estudio; en caso del presente estudio ejecutado se utilizaron códigos para el procesamiento de la información almacenado en el instrumento y conocer la comprensión de lectura en los estudiantes.

Beneficencia y no maleficencia, se utilizó la información confidencial con la finalidad de conceder apoyo inmediato a los sujetos de muestra, de tal manera en presente estudio se consideró no causar molestias ni perjuicios, más por lo contrario, con los resultados del estudio se buscó optimizar la comprensión de lectura en estudiantes a través de las recomendaciones.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

En esta parte del capítulo se presentan los resultados obtenidos, para lo cual el estudio realizado se orientó a determinar el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 – Chimbote, para lo cual se recogió información con ficha de observación de la variable comprensión lectora realizado a una muestra de 20 estudiantes de 4° “B”, los datos acopiados permitieron la organización de base de datos en el programa Microsoft Excel 2019, dando origen a un conjunto de tablas de frecuencias y gráficos en función a los objetivos establecidos en el estudio, los cuales se presentan a continuación:

Resultados en el objetivo específico 1: Identificar nivel de logro de la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037.

Tabla 5

Subraya ideas importantes del texto

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	18	90%
Cumple en parte	2	10%
No cumple	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En relación a los datos que se muestran en la tabla 5 de los 20 estudiantes de la muestra observados con la ficha de observación sobre subraya ideas importantes del texto, los resultados indican que el 90% de los estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 10% de estudiantes cumplen en partes.

Tabla 6

Resalta el mensaje del texto

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	10	50%
Cumple en parte	4	20%
No cumple	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En función a la información que se detallan en la tabla 6 de los 20 estudiantes de la muestra observados con ficha de observación sobre resalta el mensaje del texto, los resultados describen que el 50% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 20% de estudiantes cumplen en parte y el 30% de estudiantes no cumplen.

Tabla 7

Ordena los hechos de forma cronológica

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	16	80%
Cumple en parte	4	20%
No cumple	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

De acuerdo con los datos señalados en la tabla 7 de los 20 estudiantes de la muestra se observó con la ficha sobre ordena los hechos de forma cronológica, los resultados figuran que el 80% de los estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 20% cumplen en parte y no hubo estudiantes que no cumplen.

Tabla 8

Ubica en una línea de tiempo los hechos de forma ordenada

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	11	55%
Cumple en parte	6	30%
No cumple	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

Según los datos organizados en la tabla 8 de los 20 estudiantes de la muestra observados con la ficha de observación sobre ubica en una línea de tiempo los hechos de forma ordenada, los resultados prueban que el 55% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 30% cumplen en partes y el 15% no cumplen.

Tabla 9**Describe las características físicas de los personajes**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	13	65%
Cumple en parte	7	35%
No cumple	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En relación a los datos señalados en la tabla 9 de los 20 estudiantes de la muestra se observó con la ficha de observación sobre describe las características físicas de los personajes, los resultados describen que el 65% de los estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 35% cumplen en partes y no hubo estudiantes que no cumplen.

Tabla 10**Define las cualidades de los personajes**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	10	50%
Cumple en parte	8	40%
No cumple	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En función a la información mostrada en la tabla 10 de los 20 estudiantes de muestra observados con ficha de observación sobre define las cualidades de los personajes, los resultados representan que el 50% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 40% cumplen en parte y el 10% no cumplen.

Tabla 11**Describe el lugar donde ocurrieron los hechos**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	15	75%
Cumple en parte	2	10%
No cumple	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En referencia a los datos indicados en la tabla 11 de los 20 estudiantes de la muestra observados sobre describe el lugar donde ocurrieron los hechos, los resultados determinan que el 75% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 10% cumplen en partes y el 15% de estudiantes no cumplen.

Tabla 12

Ordena imágenes de escena

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	17	85%
Cumple en parte	3	15%
No cumple	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

De acuerdo a los datos detallados en la tabla 12 de los 20 estudiantes de la muestra observados con ficha de observación sobre ordena imágenes de escena, los resultados refieren que el 85% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 15% de estudiantes cumplen en parte y no hubo estudiantes no cumplen.

Tabla 13

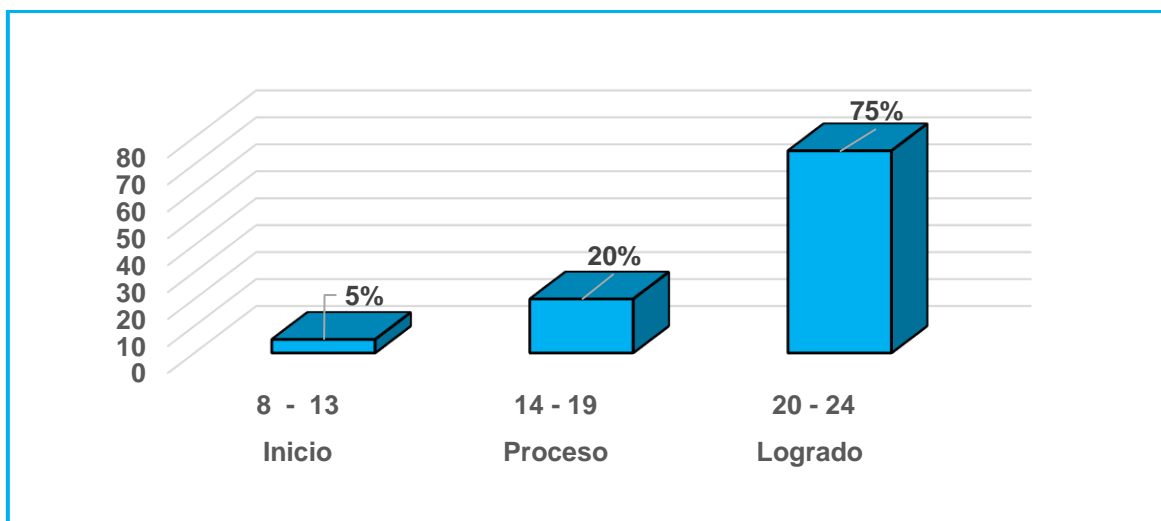
Frecuencias en la dimensión comprensión literal

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	8 - 13	5%
Proceso	14 - 19	20%
Logrado	20 - 24	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la dimensión comprensión literal.

Figura 1

Frecuencia porcentual en la dimensión comprensión literal



Fuente: Tabla 13

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 13 y figura 1 en relación al nivel en la dimensión comprensión literal, se aprecia a partir de datos observados que el 75% de estudiantes de la muestra se encuentran en un nivel logrado; mientras que, el 20% de estudiantes se encuentran en proceso y el 5% de estudiantes se sitúan en inicio; por tal razón, se interpreta que la comprensión literal de los estudiantes de 4° grado de primaria evaluados en la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote están en un nivel óptimo favorablemente desarrollado ya que es la parte más sencillo de la lectura por lo que se centra más en la extracción de datos explícitos del texto.

Resultados en el objetivo específico 2: Identificar nivel de logro de la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037.

Tabla 14

Deduce algunos hechos vinculados al texto

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	10	50%
Cumple en parte	9	45%
No cumple	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En función a la información presentada en la tabla 14 de 20 estudiantes de la muestra de observada sobre deduce algunos hechos vinculados al texto, los resultados refieren que el 50% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 45% cumplen en parte y el 5% de estudiantes no cumplen con lo indicado.

Tabla 15

Se proyecta al desenlace de un hecho de conflicto

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	5	25%
Cumple en parte	9	45%
No cumple	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En concordancia con los datos presentados en la tabla 15 de 20 estudiantes de la muestra se observó sobre se proyecta al desenlace de un hecho de conflicto, los resultados describen que el 25% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 54% solo cumplen en partes y el 30% no cumplen.

Tabla 16

Describe una frase metafórica de personaje o lugar expresado en un lenguaje figurativo

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	9	45%
Cumple en parte	10	50%
No cumple	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

Con respecto a la información organizado en la tabla 16 de 20 estudiantes de la muestra se observó sobre describe una frase metafórica de personaje o lugar expresado en un lenguaje figurativo, los resultados manifiestan que el 45% de estudiantes cumplen lo indicado, el 50% cumplen en parte y el 5% no cumplen.

Tabla 17**Interpreta el significado de fases que indica el autor del texto**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	8	40%
Cumple en parte	11	55%
No cumple	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En referencia a la información detallado en la tabla 17 de 20 estudiantes de la muestra se observó sobre interpreta el significado de frases que indica el autor del texto, los resultados demuestran que el 40% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 55% cumplen en parte y el 5% no cumplen.

Tabla 18**Identifica la causa que da origen a un hecho o acontecimiento**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	10	50%
Cumple en parte	9	45%
No cumple	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En referencia a los datos representados en la tabla 18 de 20 estudiantes de la muestra de lo observado sobre identifica la causa que da origen a un hecho o acontecimiento, los resultados manifiestan que el 50% cumplen lo indicado, mientras que el 45% cumplen en partes y el 5% no cumplen.

Tabla 19**Deduce el efecto que es capaz de producir un hecho o acontecimiento**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	8	40%
Cumple en parte	11	55%
No cumple	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En concordancia a los datos detallados en la tabla 19 de los 20 estudiantes de la muestra se observó sobre deduce el efecto que es capaz de producir un hecho o acontecimiento, los resultados señalan que el 40% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 55% cumplen en partes nada más y el 5% no cumplen.

Tabla 20

Proyecta idea el efecto que produce una acción determinada de un personaje del texto

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	13	65%
Cumple en parte	6	30%
No cumple	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En función a los datos detallados en la tabla 20 de los 20 estudiantes de la muestra se observó sobre proyecta idea el efecto que produce una acción determinada de un personaje del texto, los resultados indican que el 65% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 30% cumplen en partes y el 5% no cumplen.

Tabla 21

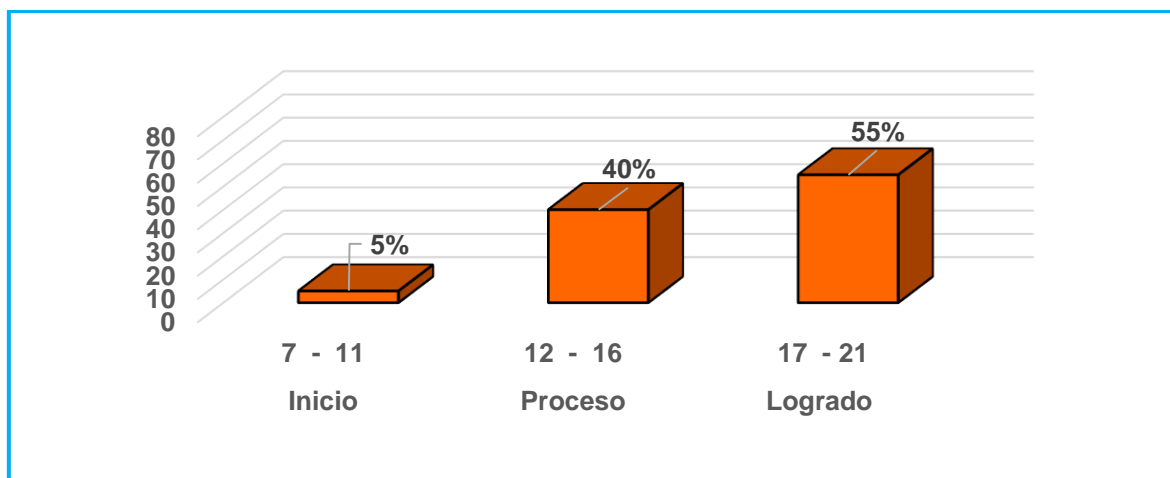
Frecuencias en la dimensión comprensión inferencial

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	17 - 21	55%
Proceso	12 - 16	40%
Inicio	7 - 11	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la dimensión comprensión inferencial.

Figura 2

Frecuencia porcentual en la dimensión comprensión inferencial



Fuente: Tabla 21

En relación a la información establecido en la tabla 21 y figura 2 concerniente al nivel en la dimensión comprensión inferencial, se puntualiza desde el resultado que solamente el 55% de estudiantes de la muestra se localizan en un nivel logrado, mientras que el 40% se localizan en el nivel proceso y el 5% de estudiantes se localizan en nivel inicio; por lo tanto, se explica que los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote tienen un buen dominio en la comprensión inferencial de lectura por lo que realizan actividades en porcentaje superior de la mitad de la muestra y también se concentran cerca a la mitad en proceso, resultado de la evaluación con una ficha de observación por lo que la información se encuentra de manera implícito lo que dificulta inferir a algunos estudiantes.

Resultados en el objetivo específico 3: Identificar nivel de logro de la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037.

Tabla 22

Opina sobre la realidad o fantasía de la historia

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	16	80%
Cumple en parte	3	15%
No cumple	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En referencia a la información señalada en la tabla 22 sobre opina sobre la realidad o fantasía de la historia, los resultados describen que el 80% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 15% cumplen en parte y el 5% no cumplen lo indicado.

Tabla 23

Opina la supuesta existencia de algunos personajes de la mitología griega

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	14	70%
Cumple en parte	6	30%
No cumple	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En relación a la información demostrado en la tabla 23 sobre opina la supuesta existencia de algunos personajes de la mitología griega, los resultados demuestran que el 70% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 30% cumplen en partes y no se encontró estudiantes que no cumplen.

Tabla 24

Opina sobre la validez o adecuación de un hecho

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	8	40%
Cumple en parte	11	55%
No cumple	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

Con respecto a la información señalado en la tabla 24 de los 20 estudiantes observó sobre opina sobre la validez o adecuación de un hecho, los resultados indican que solo el 40% de los estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 55% cumplen en partes nada más y el 5% no cumplen.

Tabla 25**Afirma la validez de un acontecimiento que se describe en el texto**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	7	35%
Cumple en parte	11	55%
No cumple	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En relación a los datos organizados en la tabla 25 sobre afirma la validez de un acontecimiento que se describe en el texto, los resultados señalan que tan solo el 35% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 55% cumple en parte y el 10% se ubican en no cumplen.

Tabla 26**Se apropia del texto y elabora mapas conceptuales con ideas importantes del texto**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple lo indicado	7	35%
Cumple en parte	11	55%
No cumple	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

En concordancia a la información detallada en la tabla 26 sobre se apropia del texto y elabora mapas conceptuales con ideas importantes del texto, los resultados demuestran que el 35% de estudiantes cumplen lo indicado, mientras que el 55% solo cumplen en partes y el 10% no cumplen.

Tabla 27

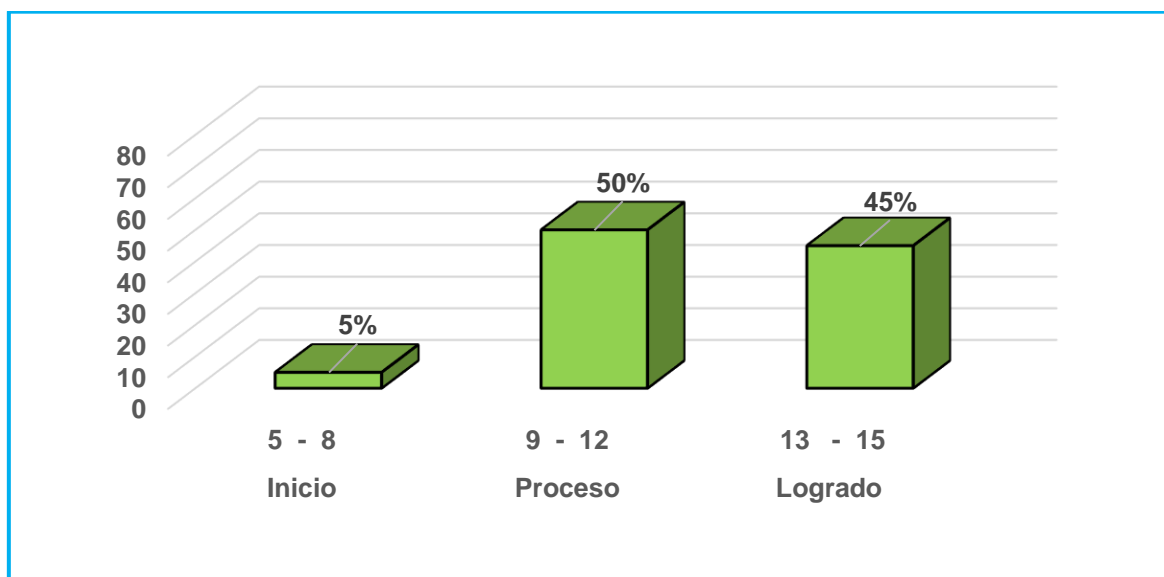
Frecuencias en la dimensión comprensión crítico

	NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
	Inicio	5 - 8	1	5%
	Proceso	9 - 12	10	50%
	Logrado	13 - 15	9	45%
	TOTAL	20	100%	

Fuente: Base datos de la dimensión comprensión crítico.

Figura 3

Frecuencias en la dimensión comprensión crítico



Fuente: Tabla 27

De acuerdo a la información representados en la tabla 27 y figura 3 pertinente al nivel en la dimensión comprensión crítico, se puede describir que tan solamente el 45% de estudiantes de la muestra se encuentran en un nivel logrado, mientras que el 50% se encuentran en el nivel proceso y el 5% de estudiantes se sitúan en el nivel inicio; por lo tanto, se interpreta que los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote no tienen un buen dominio en nivel de comprensión crítico de lectura por lo que realizan actividades en un significativo porcentaje se ubican inferior a la mitad en un nivel logrado y la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en proceso e inicio, indicando que en los estudiantes de primaria no se está logrando el desarrollo adecuado de la postura crítica en los estudiantes.

Resultados en el objetivo general: Determinar el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 – Chimbote, 2022.

Tabla 28

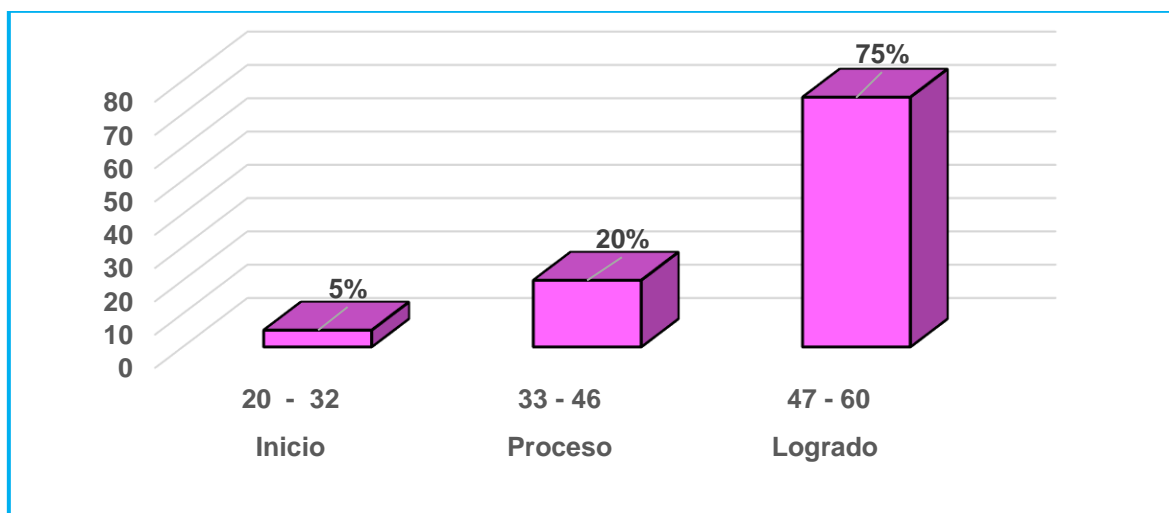
Frecuencias en la variable comprensión lectora

	NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	47 - 60	15	75%
Proceso	33 - 46	4	20%
Inicio	20 - 32	1	5%
	TOTAL	20	100

Fuente: Base datos de la variable comprensión lectora.

Figura 4

Frecuencia porcentual en la variable comprensión lectora



Fuente: Tabla 28

Según la información visible en la tabla 28 y figura 4 en relación a la variable comprensión lectora los datos observados se señalan que tan solamente el 75% de la muestra se encuentran en el nivel logrado, mientras que el 20% de estudiantes se encuentran en nivel proceso y el 5% de estudiantes se sitúan en nivel inicio; por tal razón, se afirma que de los educandos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote están en un nivel óptimo más de la mitad y que en un porcentaje pequeño se encuentran en proceso e inicio en la comprensión lectora.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En estas épocas el Sistema Educativo en sus diferentes niveles consideran las teorías que sustentan que los estudiantes tienen distintos ritmos y estilos de aprendizaje lo cual en algunas ocasiones son determinantes para lograr sus aprendizajes significativos, desarrollo intra e inter personal y más aún con muchas dificultades en elegir carreras profesionales para su vida, todo ello por poco interés y hábito de lectura no llegan desarrollarse de manera integral; este indicio fue el punto referencial que da apertura a la investigación orientada a identificar nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de quienes se recolectó datos con ficha de observación y que posteriormente se organizó en base de datos, que por medio del procesamiento de información se determinaron como resultados en relación a los objetivos establecidos tanto específicos y general; por tal razón a continuación se discuten los resultados tomando en cuenta los objetivos planteados:

De acuerdo a lo que se puntualiza en el primer objetivo específico concerniente a identificar nivel de logro de la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037, los datos presentados en los resultados revelan que la dimensión comprensión literal, se aprecia a partir de datos observados que el 50% de estudiantes de la muestra se encuentran en un nivel logrado; mientras que, el 20% de estudiantes se encuentran en proceso y el 30% de estudiantes en inicio, por lo que tienen dificultades en resaltar el mensaje del texto, asimismo en ubicar hechos de forma ordenada en una línea de tiempo, también en definir las cualidades de los personajes y en describir el lugar donde ocurrieron los hechos, a partir de estos datos se afirma que la comprensión literal de los estudiantes de cuarto grado de la institución ya mencionada están desarrollándose en gran mayoría de manera óptima, ya que es la parte más sencillo de la lectura por lo que se centra más en la extracción de datos explícitos del texto, pero también existiendo en la minoría estudiantes que aún no han logrado perfeccionar su capacidad comprensiva en lo plenitud; la idea planteada es consolidado por los hallazgos de Soncco (2022) donde indica que desarrollar la comprensión literal se atañe significativamente con hábito de lectura, el cual orienta que si los estudiantes aprecien la lectura con más placer realizarán las tareas sencillamente y su desenvolvimiento será muy eficiente en lo personal y social, ya que el gusto por la lectura influye en lo afectivo y si así están preparados para solucionar problemas con facilidad.

En esa línea, Catalá (2001) sostiene que el proceso de comprensión literal es identificar los datos de manera explícita y facilita al docente conocer su desenvolvimiento del estudiante a través de la resolución de fichas con respuestas en base a un determinado

tema, identificando, recordando, precisando, y secuenciando hechos, personajes y frases del texto demostrando la destreza del educando en su formación cognitivo e integral; al respecto, desde mi experiencia docente señalo que en los últimos tiempos los estudiantes de educación básica regular no tienen hábito de lectura, lo cual implica el desinterés de los agentes educativos tanto en la institución o en la familia, razón por la cual se encuentran en bajo nivel en la comprensión, no pueden realizar tareas sencillas y peor aún solucionar problemas que aquejan en la sociedad o vida cotidiana, ello se evidencia en evaluaciones muestrales y censales lo cual se aplica para saber el avance y logro de aprendizaje en un tiempo determinado ya que la comprensión literal es indispensable ser desarrollado en las primeras etapas del desarrollo humano, para lograr su formación integral en su proceso educativo ya que incide mucho en su formación cognitivo afectivo enriqueciendo el vocabulario, expresión fluida, identificación y solución de situaciones y la ortografía; en ese aspecto Dextre (2016) sustenta sobre comprensión literal como proceso de recabar y organizar datos de lo que indica el texto y ello se despliega durante los primeros períodos de su vida de los estudiantes; referente a ello, desde mi punto de vista señalo que en la gran mayoría de ellos que pertenecen al IV ciclo se encuentran en un nivel más óptimo ya que leen comprensivamente, no obstante se desconcentran al momento de dar uso de la tecnología de manera negativa y estos problemas que aquejan en la educación se podría mejorar realizando trabajo coligado sobre actualización de estrategias de trabajo pedagógico por parte de los docentes y con apoyo de padres de familia.

En cuanto al segundo objetivo específico referente a identificar nivel de logro de la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°88037, los datos evidentes mostrados en los resultados concerniente a comprensión inferencial, se puntualiza que solamente el 55% de estudiantes de la muestra se localizan en un nivel logrado, mientras que el 40% en proceso y el 5% de estudiantes se ubican en inicio; por lo que los estudiantes tienen dificultades en deducir algunos hechos vinculados al texto, asimismo en proyectarse al desenlace de un hecho de conflicto, también al escribir una frase metafórica de personaje o lugar expresado en un lenguaje figurativo, de la misma forma en interpretar el significado de frases que indica el autor del texto y al identificar la causa que da origen a un hecho o acontecimiento; al respecto conviene decir que los estudiantes de cuarto grado de primaria tienen un buen dominio en la inferencial de lectura por lo que realizan las tareas encomendadas en un buen porcentaje superior a la mitad de la muestra y también se concentran cerca a la mitad en proceso, resultado de la evaluación a través de las fichas de observación por lo que la información se encuentra de manera implícito lo que dificulta inferir a algunos estudiantes y por ende no logran bien con el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje;

la idea planteada son reforzados a la luz de los hallazgos de Soncco y Álvarez (2020), quienes indican que los estudiantes poseen niveles bajos de comprensión inferencial, se encuentran en nivel mediano y no llegan a un nivel óptimo, a partir de ello se determinó que los estudiantes que están en nivel medio de actitud hacia la lectura tienen dificultades en desarrollar actividades de inferencia, situándose el 64,3% en nivel bajo y 35,7% en nivel medio, no existiendo estudiante alguno en el nivel alto.

En la misma línea Pinzas (2007) afirma que la inferencia es el proceso que consiste constituir relaciones entre diferentes fragmentos del texto para deducir nueva información; este proceso permite al lector deducción, predicción, interpretación y procesamiento de nueva información para emitir ideas desde sus posturas personales y de tal forma el lector poseerá un vocabulario adecuado para interacción eficaz alcanzando la óptima clarividencia de lo leído, por todo esto, desde la misma experiencia confirmo que en la actualidad se evidencia que los estudiantes de educación primaria tienen muy bajo nivel en la comprensión inferencial demostrado estos índices en las últimas evaluaciones realizadas que el mayor porcentaje se centra en inicio o proceso por lo que no logran inferir a partir de textos implícitos y peor aún no pueden completar las actividades en su estudio y vida cotidiana, de tal manera Grupogear (s.f) reitera sobre nivel de inferir como deducir información y suposiciones brindando conclusiones de lo que no indica el autor con un análisis más complejo y tiene que ver con habilidad de consolidar ideas, predecir resultados y emitir títulos para los textos; en tal sentido reafirmo que este nivel es lo más importante para el desarrollo de la parte cognitivo de ellos en procesar, analizar y deducir información para crear patrones nuevos a partir de información implícito; estas situaciones que se evidencian en gran medida en estos tiempos es por falta de interés propio por aprender, por falta de buena conducción de sesiones de docentes con estrategias didácticas pertinentes al aprendizaje planeando en trabajo colegiado y que los padres de familia exijan involucrándose en el seguimiento de las actividades diarias con la finalidad de mejorar y contrarrestar las dificultades que encuentran en sus estudiantes.

Respecto al tercer objetivo específico que corresponde a identificar nivel de logro de la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037, los datos presentados en los resultados indican sobre comprensión crítico, que tan solamente el 45% de estudiantes de la muestra se encuentran en un nivel logrado, asimismo el 50% se encuentran en el nivel proceso, también el 5% de estudiantes se sitúan en el nivel inicio, a partir de estos datos, se interpreta que los estudiantes de 4° grado de nivel primaria de la Institución mencionada no tienen un buen dominio en nivel de comprensión crítico de lectura por lo que realizan actividades en un significativo porcentaje se ubican inferior a la mitad en un nivel logrado y la mayoría de los estudiantes evaluados

se encuentran en proceso e inicio, indicando que en los estudiantes de primaria no se está logrando el desarrollo adecuado de la postura crítica y argumentativa en los educandos ya que tienen mucha dificultad al momento de opinar sobre la realidad o fantasía de la historia, asimismo en opinar sobre la validez o adecuación de un hecho, también al afirmar la validez de un acontecimiento que se describe en el texto y al momento de elaborar mapas conceptuales con ideas importantes del texto, la información planteada es reforzada con los hallazgos de Miranda, et al. (2021) tuvieron resultados que prevaleció una comprensión lectora con rendimiento bajo el 65.6% de la población, asimismo sumamente bajo el 18.8%; en habilidad de pensamiento crítico el 40.6% presentaron un rendimiento muy bajo, mientras que el 21.9% se ubicó dentro de un rango de promedio bajo en deducción, el 37.5% se situaron en un desempeño alto, seguido por el 12.5% de la población, de acuerdo a lo indicado anteriormente, puedo afirmar desde mi experiencia que los estudiantes en la actualidad tienen dificultades en emitir procesos de crítica a partir de sus posturas personales sean estos positivos o negativos con la finalidad de solucionar situaciones que se presentan a diario, del mismo modo Díaz (2021) afirma que en los resultados de su investigación se evidencia que hay una diferencia significativa entre ambos grupos en el post test con una significancia de $0.000 < 0.05$ y para el mejoramiento de la capacidad de análisis crítico en la comprensión lectora, desde lo cual se concluye que el programa “leo, comprendo y resuelvo”, mejora significativamente el nivel del pensamiento crítico.

Del mismo punto, Consuelo (2007) sostiene que el proceso de crítica en la comprensión es creación de fundamentos procedentes del texto donde el lector argumenta partiendo desde su crítica positiva o negativo hacia el texto leído, debido a ello el mediador fomenta espacio cálido para un buen diálogo entre sí, permitiendo al lector emisión de sus argumentos y refutar realizando análisis, juzgamiento, crítica y emitiendo sus convenientes veredictos en base a la literatura del significado y contenido de la lectura, aporto desde mi experiencia y concepción que en la sociedad donde vivimos es indispensable formar ciudadanos críticos, pero los estudiantes de nivel primaria no están desarrollando muy bien lo que es la comprensión lectora a nivel crítico, sabiendo que es indispensable para dar solución de problema en la sociedad vertiendo su postura personal, todo ello por falta de trabajo mancomunado de los agentes educativos y dando uso adecuado de estrategias de aprendizaje incorporado en las sesiones se mejoraría este nivel de comprensión con el propósito de tener ciudadanos críticos que solucionen problemas de su comunidad; así mismo, Caballero (2008) sustenta que comprensión a nivel crítico es lo que cuenta el lector con principios básicos para emitir su valoración apoyando o refutando sus ideas del autor por lo que cuenta con buenos conocimientos y criterios del acontecimiento real o ficticio, y desde mi experiencia como docente sustento que los estudiantes de nivel

primaria no desarrollan de manera eficaz este nivel de comprensión por lo que no despliegan el hábito de lectura y mucho menos la automotivación por leer y eso es la razón de que no son eficientes al momento de dar su punto de vista sobre un tema o problema determinado.

En cuanto al objetivo general que es determinar el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 de la ciudad de Chimbote desde los datos mostrados en relación a la variable comprensión lectora los resultados señalan que tan solamente el 75% de estudiantes logran comprender la lectura que leen y desarrollan actividades con mucha facilidad, mientras que el 20% están en proceso dato que indica cierta cantidad de estudiantes poco logran comprender lo que leen y por ende realizan sus tareas cotidianas con regularidad y el 5% se sitúan en nivel inicio, este dato es muy preocupante ya que los estudiantes tienen más dificultad en comprender el texto en nivel inferencial y crítico por tanto necesitan apoyo para realizar sus tareas educativas y se complica más el adecuado desarrollo personal, a partir de lo expuesto en los datos anteriormente señalados puedo afirmar desde mi experiencia docente que, los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote están en un nivel óptimo más de la mitad en la comprensión lectora a nivel literal, vale decir, que realizan las tareas educativas y participan activamente en actividades socioculturales como ciudadanos proactivos en su comunidad y que en un porcentaje pequeño se encuentran en proceso e inicio, lo cual indica que los estudiantes tienen dificultades en desarrollar las habilidades comunicativas, no interactúan de manera activa en su comunidad por lo que sus vocabularios son limitados y al concluir sus estudios no priorizan una carrera profesional pertinente para afrontar retos y desafíos, la idea planteado es reforzado con los hallazgos de Contreras (2022) quien concluyó que, cuanto más uso adecuado dan durante el proceso de enseñanza aprendizaje con los organizadores gráficos se tendrán mejores resultados en las habilidades de competencia lectora y demás áreas curriculares indistintamente de edades, niveles y estilos de aprendizaje, es decir, que cuando el docente realiza planificaciones para la conducción de sus sesiones deliberando estrategias diferenciados como los organizadores gráficos, cuentacuentos y más aún cuando utiliza los procesos pedagógicos y procesos didácticos los estudiantes entenderán mejor lo que leen y luego organizan la información en esquemas mentales generando lluvia de ideas, también estas ideas son reforzados con las conclusiones de Tuesta (2021) que en sus resultados determinó que existe correlación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora es directa, significativa y causal en sus tres niveles de comprensión y que al final afirmó que en la comprensión lectora en sus tres dimensiones influye mucho el acompañamiento familiar y siendo así mejoraría

en todo el ámbito educativo nivel de comprensión de los estudiantes, así mismo concuerda con los resultados obtenidos de Hurtado (2021) donde finiquita que la mayor parte de su muestra se encuentra en nivel de logro y pocos estudiantes en proceso tanto en los tres niveles de comprensión y además de ello recomienda a los docentes la aplicación de estrategia de lectura tales como: Sumillado, resúmenes y debate con la finalidad de lograr la comprensión pertinente de todos los estudiantes y por consiguiente reafirmo que aplicación de estrategias pertinentes durante la mediación de aprendizaje de todos ellos es fundamental para favorecer la creación de patrones sobre comprensión de textos determinados dentro de un contexto real.

Así mismo, Gonzales (2012) sostiene que comprender, etimológicamente, procede del latín, *comprehender* que significa, “penetrar, entender, discernir, concebir, descifrar”. (P.11), ya que es un proceso intelectual, aprovechada para entender ideas comunicados por los emisores a través de iconografías, ecos, movimientos y colores; al respecto, Paz (2006) argumenta que, vislumbrar es apoderarse el significado del contenido, sin la necesidad de distinguir los tipos de texto, es decir, instituir o hallar comprensión del significado del icono, ecos, movimiento, color o al signo escrito que puede leer; el significado diferencia por distintos aspectos lingüístico, semántico, lógico y cultural, por todo lo indicado aporto que, en general los estudiantes de Educación Básica Regular últimamente no están formándose de la manera más adecuada en las instituciones en respecto a las áreas curriculares porque se están incorporando las TICs y fortalecimiento de educación física razón por la cual cuentan con pocas horas para el desarrollo de aprendizajes referente a las áreas básicas, también los docentes no priorizan la estrategia plan lector, asimismo no unen fuerzas los agentes educativos por ende los resultados de trabajo individual no es fructífero y se evidencian que los estudiantes obtienen bajas calificaciones en las distintas evaluaciones tanto locales, regionales y nacionales en la comprensión lectora; dichos problemas que aquejan la realidad educativa se podría mejorar realizando interacción activa con los ejes estratégicos, trabajo coligado - pedagógico (planificación anticipada) más el apoyo de padres de familia con la finalidad de formar ciudadanos que afrontan retos y desafíos con soluciones pertinentes y eficaces en el ámbito contextual.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

General

La comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote, muestran un nivel óptimo al señalar que el 75% de estudiantes se encuentran en logrado, y por ende tienen la facilidad de realizar sus tareas y un mínimo porcentaje de estudiantes tienen dificultades para realizar sus tareas del estudio.

Específicas

La comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037, presentan en un nivel logrado con 75% favoreciendo la realización de las tareas con mucha facilidad por lo que los datos se encuentran explícitamente en el texto, lo cual indica que las dificultades son mínimas en definir las cualidades de los personajes, de la misma forma al momento de describir el lugar donde ocurren los hechos.

La comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037, tiene a porcentaje superior de la mitad en un nivel logrado con 55%, dato que señala que hay dificultad en interpretar el significado de frases y palabras que indica el autor, de la misma forma deducir causa del origen de un hecho, en tal sentido no hay dominio de inferir información.

La comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037, muestra un nivel en proceso con 50%, lo cual indica que los estudiantes en gran mayoría tienen dificultad en desarrollar la postura crítica, asimismo en apropiarse del contenido del texto que leen para elaborar mapas conceptuales con ideas importantes del texto y no pueden tomar decisiones autónomas frente a problemas que se presentan en su comunidad.

6.2. Recomendaciones

A la plana de directivos de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote, se le recomienda realizar la implementación con estrategias de aprendizaje con miras a atender las dificultades en la comprensión en sus tres niveles desde la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de trabajar desde el contexto innovador para contrarrestar dificultades en la comprensión lectora en todos los grados.

A la plana de directivos de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote, se le recomienda formar alianzas con la UGEL de la localidad para que por medio de sus especialistas de Educación Primaria organicen capacitación en manejo de diferentes estrategias de aprendizaje dirigidos a los docentes con la finalidad de empoderar la capacidad de dominio y aplicación en la conducción durante su clase en el aula.

A la plana de directivos de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote, se les recomienda establecer alianzas con gobiernos regionales y locales para promover el plan lector con reconocimientos y premios de textos literarios con la finalidad de motivar a los estudiantes de la localidad, asimismo para contrarrestar dificultades en sus tres niveles de comprensión lectora en la Institución.

A los docentes de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote, se le recomienda dar uso de organizadores visuales durante su clase con el único fin de que los estudiantes realicen sus tareas con mucha facilidad para esquematización de ideas importantes, ya que estas estrategias son eficaces para desarrollar la buena comprensión lectora en los estudiantes.

A los docentes de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote, se le recomienda ejecutar implementación de biblioteca del aula con textos de literatura peruana y literatura universal con la finalidad de impulsar hábito lector en los estudiantes de todos los grados para mejorar las dificultades de comprensión lectora en el aula e Institución.

A los padres de familia de la Institución Educativa N° 88037 de Chimbote, se le recomienda que den seguimiento a sus hijos en la organización de su tiempo inspirando al hábito lector en sus tiempos libres y así organizar un espacio de lectura para adquirir aprendizaje significativo durante su proceso de formación integral.

A los futuros estudiantes investigadores de la docencia en la temática, se le recomienda recoger pesquisas a profundidad sobre la comprensión lectora con la finalidad de mejorar las dificultades en los estudiantes de la Educación Básica Regular ya que la lectura es indispensable para el desarrollo básico en la vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Additio, A. (30 de junio de 2022). *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?* [Mensaje de blog]. <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>
- Adminusau, B. (2020, 9 de noviembre). *¿Qué significa la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”?* [Mensaje de Blog]. <https://n9.cl/bn8wg>
- Aguilar C. (2022). *Uso de los tics y la comprensión lectora en primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29879>
- Aguirre, C., Valencia, E. y Morales, H. (2015). *Elaboración de infografías: hacia el desarrollo de competencias del siglo XXI*. *Diá-Logos*, (15), 23–37. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i15.2207>
- Aguirre, J. (2012). *Conocimientos pedagógicos en la función docente*. “Puntos gráficos E.I.R.L”
- Almeyda, O. y Almeyda, M. (2018). *Cultura pedagógica*. (1ª edición) OMAS-P – Organización magisterial de apoyo y servicios pedagógicos.
- Arias J. (2020) *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Edición digital. <https://bit.ly/3JKw1cK>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* 5ta ed.: Editorial Episteme, C.A. <https://bit.ly/3DDHc3n>
- Caballero, E. (2008). *Comprensión Lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria*. [Tesis de grado, Medellín, Colombia]. <https://n9.cl/j03cd>
- Calvo, A. (2009). *Programas para mejorar la comprensión lectora*. Escuela Española. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761664.pdf>
- Caña, C. (2019). *Las Habilidades Comunicativas como estrategia para la mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://n9.cl/2htm8>

- Carrasco, S. (2006). *Metodología de Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
<https://bit.ly/2HulPU4>
- Catalá, G., Catalá, M., Monclú, R., & Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Edit: GRAO. (41-74). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=107>
- Chávez, A y Chávez, C. (2021). *Intervención pedagógica para la mejora de la comprensión lectora*. [Tesis de docente, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima].
<https://bit.ly/3wR3B9n>
- Consuelo, Y. (2007). *Relación de la comprensión de la lectura y el rendimiento académico*. [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala].
<https://bit.ly/3RpQSUR>
- Contreras, S. (2022). Los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Trujillo]. <https://bit.ly/3JBVtBw>
- Cujano, M. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado primaria*. [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba - Ecuador].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8400/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000055.pdf>
- Dextre, E. (2016). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los alumnos del primer grado*. [Tesis de grado Universidad Nacional del Santa. Chimbote, Perú]. <https://brainly.lat/tarea/58825924>
- Díaz, N. (2021). *Programa leo, comprendo y resuelvo en la mejora del pensamiento crítico y la comprensión lectora*. [Tesis de doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima]. <https://bit.ly/3DAP4SZ>
- Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa. 3a ed.-- Trillas: ITESM, universidad Virtual*. <https://es.scribd.com/doc/34754434/Cap-1-Seleccion-y-uso-de-tecnologia-educativa-Escamilla>
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica Estelí*, (20), 5–19.
<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/3064/2813>

- Gallego J., Figueroa S. y Rodríguez A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://bit.ly/3Jx6eVp>
- García, Y. (s.f.) *Teorías de aprendizaje* [Mensaje de Blog]. <https://www.ceupe.co/blog/teorias-del-aprendizaje.html>
- González, A. (2012). *Estrategias de comprensión lectora*. Síntesis
- Gordillo A., y Flóres M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* (53), 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Grupogear (s.f.). *Importancia de la comprensión lectora* [Mensaje de blog]. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Guerrero, J. (12 de enero de 2020). *Niveles de comprensión lectora: Definición y ejemplos de preguntas*. [Mensaje de blog]. https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/#google_vignette **COMPRESIÓN LECTORA**
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014), *Metodología de la Investigación*. 6ta ed.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. <https://bit.ly/2JLPtUM>
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. pp. 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Hurtado M. (2021). *Nivel de comprensión lectora en primaria*. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32218>
- Martins, A. (6 diciembre 2016). *Pruebas PISA: 5 cosas que América Latina debe hacer para mejorar sus resultados en educación*. BBC NEWS Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211247>
- Mattos A. (2022). *Motivación y comprensión lectora en primaria*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100685>

- Maza, J. (2020). *Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA "Javier Heraud"*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Lima]. <https://bit.ly/3DCxKx8>
- Mendoza, A. y Briz, E. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Edición Prentice Hall. España.
- Ministerio de Educación (2023, 3 de Abril) *Evaluación muestral de estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <https://bit.ly/3KBpUXf>
- Ministerio de Educación Perú (2016). *Currículo Nacional De La Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Miranda, B., Uribe, Á. y Cerpa, S. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 5(9), 149-164. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382009/html/>
- Muñoz M. (2022). *Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28525>
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. et al (2014) *Metodología de la Investigación*. (4^{ta} ed.) Ediciones de la U.
- OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Know and Can Do, PISA*, OCDE Publishing, Paris. <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Parlamento Europeo y del Consejo (2006, 26 de septiembre). *Las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Diario Oficial de la Unión Europea. <https://bit.ly/2AcvApP>
- Paz, W. (2006, 18 de marzo). *La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual*. [Mensaje de blog]. <https://bit.ly/3wP2qY3>
- Pínzas, J. (2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Metrocolor*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056800.pdf>
- REDEM (01 de setiembre del 2018) *Teorías de aprendizaje más influyentes* [Mensaje de Blog]. <https://www.redem.org/9-teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

- Ríos, R. (24 de agosto de 2023). *Teorías del aprendizaje*. [Mensaje de blog]. <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje/>
- Ruiz R. (2021). *La comprensión lectora en primaria*. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo]. <https://bit.ly/3HxsZ96>
- Sánchez H., Reyes C. y Mejía K. (2018) *Manual de términos en investigación, científica, tecnológica y Humanista*. <https://bit.ly/3HwckZT>
- Sarmiento, F. (2019). *Las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 2023 – SMP*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_70db0856301b5e535c6061468ee0ffc/Details
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. Editorial de la Universidad de Barcelona.
- Sonco, M. y Álvarez, B. (2020). *Actitudes y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco]. <https://bit.ly/3JvE6SK>
- Supo J. (2013) *Cómo validar un Instrumento: Aprende a validar y crear instrumento como un experto*. <https://bit.ly/2l6qMnR>
- Supo, N. (12 de noviembre de 2014). *Teorías del aprendizaje*. [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=go4QD28I2sM>
- Tenelema, V. (2021). *La comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes del Quinto Nivel paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica*. [Tesis de grado Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://n9.cl/lwo62>
- Tinoco Y. (2021). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho]. <https://bit.ly/40prVwH>
- Tuesta, S. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar en la Comprensión Lectora en primaria*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Trujillo]. <https://bit.ly/3wTgv74>

- UMCA (2019). *Informe Pedagógico para docentes de 4° grado de primaria EM 2019 de lectura*. Lima, Perú. <https://bit.ly/3wVTEHH>
- UNESCO 2019 / Paz, E. (1 de diciembre de 2021). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe* <https://bit.ly/3KCpfVI>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858>
- Vega, J. y Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. San Marcos. https://isbn.cloud/9789972349041/metodos-y-tecnicas-de-comprension-lectora-para-el-exito-escolar/#google_vignette
- Vilchez I. (2022). *Relación entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora en primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29784>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88037 – CHIMBOTE, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 – Chimbote, 2022?	<p>General:</p> <p>Determinar el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 – Chimbote, 2022.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar nivel de logro de la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037. - Identificar nivel de logro de la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037. - Identificar nivel de logro de la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037. 	Comprensión lectora	Comprensión literal	Identifica la idea más importante de un párrafo del texto que lee.	<p>Técnica: La Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación de comprensión lectora</p>	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Por su finalidad: Investigación básica – Por su profundidad: Investigación descriptiva – por su carácter: Investigación cuantitativa <p>Diseño de investigación No experimental, transeccional descriptivo.</p> <p>Población 86 estudiantes del cuarto grado de primaria</p> <p>Muestra 20 estudiantes</p> <p>Muestreo No probabilístico, intencionado / por conveniencia</p> <p>Validación Consulta a expertos</p> <p>Confiabilidad Prueba piloto – alfa de Crombach</p> <p>Procesamiento de datos Software Excel 2016 Estadística descriptiva</p>
				Identifica la secuencia del orden de los hechos que ocurren, en un texto descriptivo.		
				Identifica las características del personaje principal y del personaje secundario del texto.		
				Identifica el lugar donde ocurrieron los hechos.		
			Comprensión inferencial	Infiere ideas principales, no incluidas explícitamente; en el texto		
				Interpreta un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto		
				Infiere relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones de un hecho		
			Comprensión crítico	Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa.		
				Argumenta su opinión sobre la realidad o fantasía de hechos		

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Sexo : (Varón) (mujer)

Institución Educativa : N° 88037

Grado : Cuarto **Sección:** "B" **Fecha:** _____

Instrucciones:

Este instrumento presenta algunos ítems en relación a la comprensión lectora. Lee detenidamente cada enunciado y marque con una aspa (X) la opción que mejor identifique la manera de actuar de cada estudiante. No hay respuestas buenas ni malas, todas son válidas.

Nº	ITEMS	Cumple lo indicado	Cumple en parte	No cumple
		3	2	1
Comprensión Literal				
1	Subraya la idea importante del texto			
2	Resalta el mensaje del texto			
3	Ordena los hechos de forma cronológica			
4	Ubica en una línea de tiempo los hechos de forma ordenada			
5	Describe las características físicas de los personajes.			
6	Define las cualidades de los personajes			
7	Describe el lugar donde ocurrieron los hechos.			
8	Ordena imágenes de escena.			
Comprensión Inferencial				
9	Deduces algunos hechos vinculados al texto.			
10	Se proyecta al desenlace de un hecho de conflicto.			
11	Describe una frase metafórica que hace mención sobre personaje o lugar que esta expresado en un lenguaje figurativo.			
12	Interpreta el significado de frases que indica el autor del texto.			
13	Identifica la causa que da origen a un hecho o acontecimiento.			
14	Deduces el efecto que es capaz de producir un hecho o acontecimiento .			
15	Proyecta su idea sobre el efecto que produce una acción determinada que realiza un personaje del texto.			
Comprensión Crítico				
16	Opina sobre la realidad o fantasía de la historia			
17	Opina sobre la supuesta existencia de algunos personajes de la mitología griega como los ciclopes			
18	Opina sobre la validez o adecuación de un hecho			
19	Afirma o con respecto a la validez de un acontecimiento que se describe en el texto			
20	Elabora mapas conceptuales con ideas importantes del texto.			

FICHA DE COMPRESION LECTORA

PROF: José E. PEÑA PEREZ

GRADO Y SECCION: CUARTO "B"

FECHA: 21 /12

Indicaciones:

Lee detenidamente los textos, y realiza las acciones que se te pide.

EL VIEJO Y EL ASNO

Un viejo y su hijo llevaban un asno al mercado para venderlo. Iban a pie para no fatigar al animal, pues pensaban que, llegando descansado, se recomendaría sólo en la venta de la feria.

A poco se encontraron con unas mujeres que comentaban la torpeza de caminar a pie teniendo tan buena cabalgadura.

El viejo, al oír el comentario, mandó a su hijo que montara en el burro. Después de andar algún trecho, pasaron cerca de un grupo de ancianos que criticaron la acción del mozo que iba montado, mientras que el anciano iba a pie.

Entonces, el viejo hizo desmontar al hijo para subir a su vez sobre el jumento. Más adelante hallaron un grupo de muchachos que al verlos pasar trataron al viejo de inhumano, por ir muy cómodo en el pollino mientras que el niño apenas podía caminar por el cansancio.

Al buen viejo le pareció haber encontrado el secreto de complacer a todo el mundo, haciendo que el mozo montase al anca; cuando un hombre, dirigiéndose a ellos, les gritó: -¿Cuál de los tres es el asno?

Sintiéndose el viejo más que mortificado con esta pregunta burlona. Un vecino se explicó diciendo que era una barbaridad cargar de aquella manera a un animal tan pequeño y débil. El viejo encontró razonable la observación y, para evitar que muriera en el camino, decidió llevar cargado al asno hasta la feria.

Entre él y su hijo ataron al animal con una cuerda y, tomando en hombros una extremidad cada uno, fueron trabajosamente llevando a la bestia en dirección al pueblo.

Pero, entonces se fue reuniendo alrededor de ellos como una procesión de gentes que bromeaban, al ver que dos personas llevaban a cuestas un asno.

Por fin, al pasar un puente, el burro hizo un esfuerzo para recobrar su libertad y, asustado de tanto alboroto, cayó al agua y se ahogó.

El pobre viejo, por pretender complacer a tanta gente, perdió su asno. Por lo que conviene no ser demasiado complaciente cuando se tiene en parte la razón.



Después de leer el texto desarrolla las siguientes actividades:

Comprensión Literal

1. Subraya la idea importante del texto. Y copia sobre la línea.

- -----
2. Resalta de color amarillo, el mensaje del texto.
 3. Enumera los sucesos en el orden que ocurrieron.

Más adelante hallaron un grupo de muchachos que al verlos pasar trataron al viejo de inhumano.

Entre él y su hijo ataron al animal con una cuerda y, tomando en hombros una extremidad cada uno.

Iban a pie para no fatigar al animal.

El burro hizo un esfuerzo para recobrar su libertad y, asustado de tanto alboroto, cayó al agua y se ahogó.

4. Realiza tres dibujos que representen cronológicamente la historia.

<i>Primero...</i>	<i>...Después...</i>	<i>...Finalmente.</i>

5. Describe 02 características físicas del hijo del viejo principal.

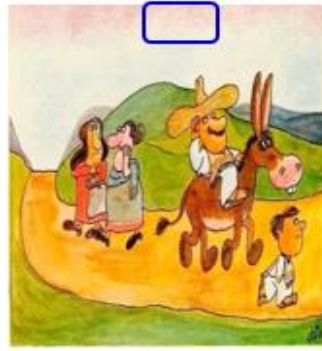
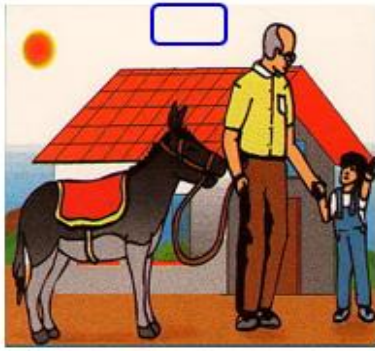
6. Escribe 03 cualidades que presenta el viejo de la historia.

--	--	--

7. Describe 03 características de cómo era el lugar donde ocurrió esta historia.

--	--	--

8. Colca los números del 1 al 3 de manera secuencial en las imágenes de la historia.



Comprensión Inferencial

9. Marca con un aspa lo que hubiese pasado si no hubiera hecho caso a las mujeres:

- Hubiesen seguido caminando a pie y jalando a asno de la cuerda.
- Hubiesen seguido montados en el asno.
- Iban el viejo a pie y el muchacho montado.

10. ¿Qué hubiese ocurrido si hubiese respondido mal ante la pregunta burlona "Cual de los tres es el asno"?

.....

.....

.....

11. ¿A qué se refiere la frase buena cabalgadura? Según el texto.

.....

.....

.....

12. ¿Qué provoco que el asno se ahogara?

.....

.....

.....

13. ¿Qué opinas de la actitud del anciano al querer complacer a todos?

.....

.....

.....

EL ENANITO MINERO

En las serranías del distrito de Morococha, en el departamento de Junín, hay tesoros escondidos en lo profundo de los cerros, esperando que un hombre de buena fe los extraiga, así como lo hicieron nuestros antepasados los incas. En la actualidad los encargados de esta labor son los mineros, quienes manejan una creencia: todos saben algo sobre el Muqui, pero nunca lo han visto.

Se dice que es un enanito dueño de las minas, y recorre los socavones meciendo en su mano una lámpara; se abriga con un ponchito de vicuña y tiene en la cabeza dos cuernos. Muqui conoce a la gente de buena fe y es a ellas a quienes se les presenta para confiarles el lugar donde excavar y encontrar oro, esto a cambio de que le dejen la mitad de lo encontrado.



No hay minero en Morococha que no sueñe con encontrarse con el Muqui, esperando a que le indique el lugar donde está el mineral, y así, poco a poco, con paciencia y manos diestras, poder extraer para el Perú aquellos pedazos de riquezas escondidas en los cerros.

Comprensión Crítico

Responde las siguientes preguntas:

14. ¿Cuál es tu opinión sobre la historia, será una realidad o fantasía? Porque.

.....
.....
.....

15. ¿Crees tú que exista el personaje llamado Muqui? Explica por qué?:

.....
.....
.....

16. ¿Por qué piensas, qué el enano sea dueño de las minas del caserío de Morococha?

.....
.....
.....

17. ¿Crees tú, que realmente este hecho que señala el texto el Muqui “Conoce a la gente de buena fe”?

.....
.....
.....

18. Extraer las ideas principales y elabora un mapa conceptual.

.....

Anexo N° 04: Ficha técnica del Instrumento.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE : Ficha de observación de comprensión lectora.
2. AUTORA : VARILLAS TRUJILLO, Sonia Olimpia
3. AÑO : 2022
4. ADMINISTRACIÓN : Individual
5. DURACIÓN : 30 minutos
6. NIVEL DE APLICACIÓN: Estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88037
7. FINALIDAD: El instrumento permitirá medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.
8. MUESTRA : 20 estudiantes
9. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Para la validación del instrumento se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dará el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala "Alto". Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dará mediante la aplicación de una prueba piloto a 15 estudiantes de primaria; los resultados hallados serán sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2014); el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento ficha de observación de comprensión lectora, se espera que se ubique en el nivel "Fuerte" con un puntaje superior a 0,70.

10. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una ficha de observación de comprensión lectora que consta de 20 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son comprensión literal (ítems del 1 al 8), comprensión inferencial (ítems de 9 al 15), comprensión criterial (ítems del 16 al 20); ítems que fueron evaluados por los propios investigadores mediante la observación de los estudiantes considerando como escala de valoración: Cumple lo indicado (3), cumple en parte (2), y no cumple (1).

11. RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	Comprensión Literal 8 ítems	Comprensión Inferencial 7 ítems	Comprensión Crítico 5 ítems	Variable Comprensión Lectora 20 ítems
LOGRADO	20 - 24	17 - 21	13 - 15	47 - 60
PROCESO	14 - 19	12 - 16	9 - 12	33 - 46
INICIO	8 - 13	7 - 11	5 - 8	20 - 32

Anexo N° 05: Evidencias de validación del Instrumento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de comprensión lectora

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 – Chimbote

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRAVO HINOSTROZA CESAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Cesar B
Lic. César Bravo Hinostroza
Director de la Unidad de Gestión
Educativa Local - Huarí

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



• Infere relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones de un hecho • Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa	13. Identifica la causa que da origen a un hecho o acontecimiento.			X	X	X	X	X		
	14. Deduce el efecto que es capaz de producir un hecho o acontecimiento			X	X	X	X	X		
	15. proyecta su idea sobre el efecto que produce una acción determinada que realiza un personaje del texto.			X	X	X	X	X		
• Argumenta su opinión sobre la realidad o fantasía de hechos	16. Opina sobre la realidad o fantasía de la historia.			X	X	X	X	X		
	17. Opina sobre la supuesta existencia de algunos personajes de la mitología griega como los ciclopes.			X	X	X	X	X		
• Opina sobre la validez o adecuación de un hecho.	18. Opina sobre la validez o adecuación de un hecho			X	X	X	X	X		
	19. Afirma con respecto a la validez de un acontecimiento que se describe en el texto.			X	X	X	X	X		
	20. Se apropia del texto para elaborar mapas conceptuales con ideas importantes del texto			X	X	X	X	X		



 Lic. César Benito Hinojosa
 Director de la Unidad de Gestión
 Educativa Local - Huari
 FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de comprensión lectora

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 – Chimbote


DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chero Valdivieso Edward.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg Docencia y gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			


FIRMA DEL EVALUADOR



Infiere relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones de un hecho	13. Identifica la causa que da origen a un hecho o acontecimiento.				X	X	X	X	X		
	14. Deduce el efecto que es capaz de producir un hecho o acontecimiento				X	X	X	X	X		
• Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa	15. Proyecta su idea sobre el efecto que produce una acción determinada que realiza un personaje del texto.				X	X	X	X	X		
• Argumenta su opinión sobre la realidad o fantasía de hechos	16. Opina sobre la realidad o fantasía de la historia.				X	X	X	X	X		
	17. Opina sobre la supuesta existencia de algunos personajes de la mitología griega como los ciclopes.				X	X	X	X	X		
• Opina sobre la validez o adecuación de un hecho.	18. Opina sobre la validez o adecuación de un hecho				X	X	X	X	X		
	19. Afirma con respecto a la validez de un acontecimiento que se describe en el texto.				X	X	X	X	X		
	20. Se apropia del texto para elaborar mapas conceptuales con ideas importantes del texto				X	X	X	X	X		

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de comprensión lectora

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88037 – Chimbote

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Trujillo Ramirez María Inés

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			

FIRMA DEL EVALUADOR
Mg. Trujillo Ramirez María



Infiere relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones de un hecho	13. Identifica la causa que da origen a un hecho o acontecimiento.				X		X		X		X			
	14. Deduce el efecto que es capaz de producir un hecho o acontecimiento				X		X		X		X			
	• Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa	15. Proyecta su idea sobre el efecto que produce una acción determinada que realiza un personaje del texto.				X		X		X		X		
• Argumenta su opinión sobre la realidad o fantasía de hechos	16. Opina sobre la realidad o fantasía de la historia.				X		X		X		X			
	17. Opina sobre la supuesta existencia de algunos personajes de la mitología griega como los ciclopes.				X		X		X		X			
• Opina sobre la validez o adecuación de un hecho.	18. Opina sobre la validez o adecuación de un hecho				X		X		X		X			
	19. Afirma con respecto a la validez de un acontecimiento que se describe en el texto.				X		X		X		X			
	20. Se apropia del texto para elaborar mapas conceptuales con ideas importantes del texto				X		X		X		X			

FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Trujillo Ramirez María

Anexo N° 07: Base de datos de la variable.

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

SUJETOS	COMPRENSIÓN LITERAL									COMPRENSIÓN INFERENCIAL							COMPRENSIÓN CRITERIAL					VARIABLE		
	1	2	3	4	5	6	7	8	SUB TOTAL	9	10	11	12	13	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
E1	3	1	3	2	2	2	3	3	19	2	3	2	2	3	2	3	17	3	2	3	2	3	13	49
E2	3	1	3	2	3	3	3	3	21	3	1	2	3	2	2	3	16	3	3	2	3	2	13	50
E3	3	1	3	3	3	3	3	3	22	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	2	2	2	12	51
E4	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	14	55
E5	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	15	56
E6	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	15	59
E7	3	3	3	1	2	2	3	3	20	2	1	2	2	2	3	3	15	3	2	2	2	2	11	46
E8	3	3	2	3	3	2	3	3	22	2	1	2	2	2	2	3	14	2	3	3	2	2	12	48
E9	3	3	3	2	2	2	3	3	21	2	2	2	2	3	2	3	16	2	3	2	2	2	11	48
E10	2	2	2	1	2	1	1	2	13	1	1	1	1	2	2	2	10	1	3	2	1	1	8	31
E11	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	14	57
E12	3	2	3	3	2	2	2	3	20	2	2	3	2	1	1	2	13	3	2	2	3	2	12	45
E13	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	2	2	3	3	2	3	18	3	2	2	3	3	13	54
E14	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	2	2	18	3	2	2	2	2	11	53
E15	2	1	3	2	2	1	1	3	15	2	1	3	2	2	2	2	14	3	3	1	1	2	10	39
E16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	14	59
E17	3	2	2	1	3	2	2	3	18	2	1	2	2	2	2	1	12	3	2	2	2	1	10	40
E18	3	3	3	2	3	2	1	2	19	2	2	3	2	2	3	2	16	2	3	2	3	2	12	47
E19	3	3	3	2	2	2	3	2	20	3	2	2	2	3	2	3	17	3	3	2	2	2	12	49
E20	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	2	14	57

Anexo N° 09: Evidencia del programa de turnitin

Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 88037 - Chimbote, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%